



Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
(ФГБОУ ВО «СамГМУ» Минздрава России)  
Кафедра оториноларингологии

**СОГЛАСОВАНО**  
Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 17 » июль 2017 г.

**УТВЕРЖДАЮ**  
Председатель ЦКМС  
первый проректор  
проректор по учебно-воспитательной и социальной работе  
профессор Ю.В. Шукин

  
« 19 » июль 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОТОРИНОЛАРИНГОЛОГИЯ**

(Наименование дисциплины)

**Б.1.Б.57**

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется по специальности  
**32.05.01 МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО**

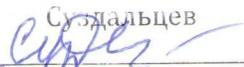
Уровень высшего образования *Специалитет*  
Квалификация (степень) выпускника *Врач по общей гигиене, по эпидемиологии*

**Факультет Медико-профилактический**  
Форма обучения очная

**СОГЛАСОВАНО**  
Декан медико-профилактического факультета профессор  
И.И. Березин

« 25 » июль 2017 г.

**СОГЛАСОВАНО**  
Председатель методической комиссии по специальности профессор А.А. Суздальцев

  
« 25 » июль 2017 г.

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры (протокол № 13 22 июня 2017г.)  
Зав. кафедрой к.м.н. доцент  
Т.Ю. Владимировна

  
« 25 » июль 2017 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации №21 от 16.01.2017г.

**Составители рабочей программы:**

Т.Ю.Владимирова, к.м.н., доцент

Л.А.Барышевская, к.м.н., доцент

А.В.Куренков, ассистент

**Рецензенты:**

А.В.Шахов, д.м.н., профессор, заведующий кафедрой оториноларингологии ФГБОУ ВО Нижегородская государственная медицинская академия Минздрава России

Е.Е.Савельева, д.м.н., профессор, заведующая кафедрой оториноларингологии ФГБОУ ВО Башкирский государственный медицинский университет Минздрава России

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** освоения учебной дисциплины оториноларингология состоит в овладении комплексом профессиональных знаний, умений и навыков, включая знания по организации и структуре оториноларингологической помощи, овладение методами оториноларингологического обследования, умениями и навыками лечения и профилактики заболеваний ЛОР-органов.

### **Задачи освоения дисциплины:**

- приобретение студентами знаний по оториноларингологической терминологии, возрастным и анатомо-физиологическим особенностям, определяющим характер и направление диагностического поиска ЛОР-патологии;
- обучение студентов методам оториноларингологического осмотра, позволяющим выявить основные нозологические формы ЛОР-заболеваний, соответственно перечню основных патологических состояний, симптомов и синдромов, используя международную классификацию (МКБ-10) при оториноларингологических заболеваниях;
- обучение студентов алгоритмам и схемам ведения пациентов с патологией ЛОР-органов, согласно принципам клинической фармакологии и доказательной медицины, используя необходимые лекарственные препараты или иные вещества их комбинации, а также основные категории медицинских изделий;
- обучение студентов оказанию первой врачебной оториноларингологической помощи при возникновении неотложных состояний;
- обучение студентов навыкам обобщения информации по опыту использования лечебных методик и приемов, основных категории медицинских изделий в протоколах оказания медицинской помощи на разных этапах лечения оториноларингологических заболеваний;
- обучение студентов методам организации и проведения профилактических мероприятий при патологии ЛОР-органов;

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций, соответствующих медицинскому виду профессиональной деятельности:**

**ПК-2(3) - Способностью и готовностью к использованию современных методов оценки и коррекции естественных природных, социальных и других условий жизни, к осуществлению санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий по предупреждению инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний, а также к осуществлению противоэпидемической защиты населения**

**ПК-12 - Способность и готовность к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров**

**ПК-14(1) - Способностью и готовностью к оказанию первой врачебной помощи при неотложных состояниях на догоспитальном этапе, а также в экстремальных условиях эпидемий, в очагах массового поражения**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- общие тенденции, закономерности развития и структуру оториноларингологической помощи;

- распространенность и значимость заболеваний уха, носа и горла;
- возрастные и анатомо-физиологических особенности ЛОР-органов определяющие характер и направление диагностики и лечения;
- клинику, современные методы диагностики и лечения наиболее распространенных ЛОР-заболеваний согласно Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г (МКБ-10);
- основные патологические состояния, симптомы и синдромы, включая генетические заболевания и врожденную патологию ЛОР-органов;
- особенности оказания неотложной помощи при ЛОР-патологии;
- принципы и методы диспансерной работы, значимость своевременного выявления и санации ЛОР-органов в профилактике общей заболеваемости у населения;
- законодательные и нормативные акты, регламентирующие порядок оказания оториноларингологической помощи населению в условиях поликлиники и стационара;
- основные требования в отношении оформления медицинской документации в разделе оториноларингология.

**Уметь:**

- проводить сбор и анализ информации о распространенности и распределении ЛОР заболеваний;
- определять ведущие симптомы ЛОР-заболевания, составлять перечень необходимых диагностических мероприятий;
- проводить дифференциальную диагностику и сформулировать предварительный диагноз путем изучения, обобщения информации различных методов обследования;
- анализировать и соотносить полученную информацию с диагнозом заболевания по МКБ 10;
- анализировать и оценивать факторы, определяющие целесообразность назначения тех или иных медицинских изделий в лечении оториноларингологических заболеваний соответственно реализации принципа индивидуальности протокола ведения пациента;
- составить протоколы лечения ЛОР-заболеваний в разделе применения медицинских изделий, основных категории лекарственных препаратов, используемых в оториноларингологии, с учетом специфики ЛОР-заболевания и анатомо-физиологических особенностей пациента;
- проводить диагностику, оказывать экстренную врачебную помощь детям и взрослым на догоспитальном этапе и определять тактику дальнейшей медицинской помощи при неотложных состояниях;
- делать вывод о состоянии здоровья пациента, определять факторы риска возникновения ЛОР-заболеваний;
- составлять план мероприятий по организации медико-профилактической помощи при ЛОР-заболеваниях;
- оценивать результаты профилактических медицинских осмотров работающих и учащихся;
- заполнять медицинскую документацию с описанием специального статуса.

**Владеть:**

- владеть профессиональным медицинским языком и терминологией;
  - навыками обследования пациентов с ЛОР-патологией; диагностическими алгоритмами при всех формах оториноларингологической патологии;
  - алгоритмом постановки предварительного диагноза с последующим направлением к врачу-специалисту и выбором схемы лечения;
- навыками составления протокола лечения при различных ЛОР-заболеваниях, навыками контроля основных показателей эффективности лекарственной терапии, методами управления реализации лечебного процесса в разделе применения лекарственных препаратов или иных веществ их комбинации, медицинских изделий;

-методиками забора биологического материала для проведения лабораторных исследований; критериями оценки результатов дополнительных исследований для оценки эффективности лечения ЛОР-патологии;

-навыками самостоятельной работы с учебной, научной, нормативной, справочной литературой по оториноларингологии.

### 1. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Оториноларингология» реализуется в рамках базовой части **БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)»** согласно учебному плану специальности **32.05.01 «Медико-профилактическое дело»**

**Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Оториноларингология» являются:** патологическая анатомия; патологическая физиология; анатомия; топографическая анатомия; гистология, эмбриология, цитология; фармакология; микробиология, вирусология, иммунология; пропедевтика внутренних болезней; хирургия, оперативная хирургия, анестезиология, урология.

**Параллельно изучаются:** стоматология; клиническая лабораторная диагностика; дерматовенерология.

**Дисциплина «Оториноларингология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:** педиатрия; онкология, лучевая терапия; реаниматология, интенсивная терапия; профессиональные болезни, военно-полевая терапия; внутренние болезни, общая физиотерапия, эндокринология; офтальмология, неврология, медицинская генетика; хирургические болезни; инфекционные болезни, паразитология.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по медицинской профессиональной деятельности.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		7
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	<b>48</b>
В том числе:		
Лекции	14	14
Клиническое практические занятия (КПЗ)	34	34
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	<b>24</b>
В том числе:		
<i>Подготовка к клиническому практическому занятию</i>	12	12
<i>Написание истории болезни</i>	12	12
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>		
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	<b>зачет</b>	<b>зачет</b>
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	<b>72</b>	<b>72</b>
зачетных единиц	<b>2</b>	<b>2</b>

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий**

**4.1. Содержание разделов дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования уха. Заболевания уха.	История специальности, основные научно-педагогические школы. Школа академика И.Б.Солдатова. Современные направления и прогрессивные технологии в оториноларингологии. Значение топографических, анатомических и возрастных особенностей уха. Слуховой и вестибулярный анализатор: строение и физиология. Теории слуха. Методы исследования среднего уха. Рентгенография и компьютерная томография височных костей. Исследование слуха речью, камертонами. Принципы аудиометрии. Вестибулярный паспорт. Знание симптоматики, топической диагностики, принципов клинической диагностики и лечения заболеваний наружного уха (наружный отит, отомикоз, рожистое воспаление, перихондрит, экзема, серная пробка), заболеваний среднего и внутреннего уха (острый и хронический гнойный средний отит, мастоидит, катар среднего уха, экссудативный отит, отосклероз, болезнь Меньера, сенсоневральная тугоухость, врожденная и приобретенная глухота). Экстренная помощь, профилактика при заболеваниях уха. Новообразования уха.	ПК-2(3), ПК-12, ПК -14(1)
2.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух, Заболевания носа и околоносовых пазух.	Клиническая анатомия наружного носа, полости носа и околоносовых пазух. Особенности строения слизистой оболочки полости носа и околоносовых пазух (ОНП). Физиология носа: дыхательная, обонятельная, рефлекторная, защитная и резонаторная функции. Исследование носа и ОНП: осмотр, пальпация, эндоскопия полости носа и околоносовых пазух, рентгенография, магнитно-резонансная томография, компьютерная томография. Способы исследования обонятельной и дыхательной функции носа. Заболевания наружного носа, полости носа, ОНП: атрезия хоан, деформации перегородки носа, фурункул носа, гематома и абсцесс перегородки носа, носовое кровотечение, острый и хронический ринит, острый и хронический синусит, одонтогенный синусит, кисты ОНП. Внутричерепные и внутриглазные осложнения. Первая врачебная помощь. Экстренная помощь, профилактика заболеваний носа и ОНП. Новообразования носа и околоносовых пазух.	ПК - 2(3), ПК-12, ПК -14(1)
3.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки. Заболевания глотки.	Клиническая анатомия и физиология глотки. Особенности строения миндалин, их физиологическая роль. Способы исследования различных отделов глотки. Заболевания глотки (фарингомикоз, острый и хронический тонзиллит, дифтерия глотки, острый и хронический фарингит, инородные тела и ожоги глотки). Гастрофарингеальный синдром. Осложнения тонзиллитов и лечебная тактика. Храп, СОАС. Инородные тела глотки. Экстренная помощь,	ПК - 2(3), ПК-12, ПК -14(1)

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		Лекц.	Клин. практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования уха. Заболевания уха.	6	12	-	-	6	24
2.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух. Заболевания носа и околоносовых пазух.	2	10	-	-	6	18
3.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки. Заболевания глотки.	4	4	-	-	6	14
4.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования, гортани. Заболевания гортани.	2	8	-	-	6	16
<b>ВСЕГО:</b>		<b>14</b>	<b>34</b>	<b>-</b>	<b>-</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

#### 5. Тематический план лекций

№ раз дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования уха. Заболевания уха.	Л1. Введение в оториноларингологию. Слуховой анализатор. Тугоухость и глухота.	2
		Л2. Слуховой анализатор. Боль в ухе.	2
		Л3. Вестибулярный анализатор. Головокружение.	2
2.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух, Заболевания носа и околоносовых пазух.	Л 4. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух. Нарушение носового дыхания	2
3.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки. Заболевания глотки.	Л 5. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки. Боль в горле.	2
		Л 6. Лимфаденоидное глоточное кольцо. Тонзиллярная патология.	2
4.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования, гортани.	Л7. Клиническая анатомия, физиология и методы исследования,	2

	Заболевания гортани.	гортани. Нарушения голоса и дыхания	
ВСЕГО:			14

#### 6. Тематический план клинических практических занятий (семинаров)

№ раз дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемк. (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования уха. Заболевания уха.	<b>КПЗ. 1</b> «Заболевания наружного уха Заболевания среднего уха: острый отит. Мастоидит»	тестирование, решение клинических ситуационных задач		4
		<b>КПЗ.2</b> «Заболевания среднего уха хронический отит. Отогенные осложнения»	тестирование, решение клинических ситуационных задач		4
		<b>КПЗ. 3</b> «Заболевания внутреннего уха»»	тестирование	проверка практических навыков, история болезни	4
2.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух, Заболевания носа и околоносовых пазух.	<b>КПЗ. 4</b> «Заболевания носа»	тестирование, решение клинических ситуационных задач		4
		<b>КПЗ. 5</b> «Заболевания околоносовых пазух»	тестирование	проверка практических навыков, история болезни	6
3.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки. Заболевания глотки.	<b>КПЗ.6</b> «Заболевания глотки»	тестирование, решение клинических ситуационных задач	проверка практических навыков, история болезни	4

4.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования, гортани. Заболевания гортани.	КПЗ.7 «Заболевания гортани». Опухоли верхних дыхательных путей и уха»	решение клинических ситуационных задач	проверка практических навыков, история болезни	5
		КПЗ. 8 Зачёт			3
<b>ВСЕГО:</b>					<b>34</b>

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ пп	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемк. (ч)
1	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования уха. Заболевания уха.	работа с лекционным материалом, подготовка к клиническому практическому занятию, составление слухового паспорта с оформлением заключения, составление вестибулярного паспорта с оформлением заключения, работа со словарями и справочниками, заполнение истории болезни по разделу «ухо»	6
2	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух. Заболевания носа и околоносовых пазух.	работа с лекционным материалом, подготовка к клиническому практическому занятию, работа со словарями и справочниками, заполнение истории болезни по разделу «нос и околоносовые пазухи»	6
3	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки. Заболевания глотки.	работа с лекционным материалом, подготовка к клиническому практическому занятию, работа со словарями и справочниками, заполнение истории болезни по разделу «глотка»	6

4	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования, гортани. Заболевания гортани.	работа с лекционным материалом, подготовка к клиническому практическому занятию, работа со словарями и справочниками, заполнение истории болезни по разделу «гортань»	6
<b>ИТОГО</b>			<b>24</b>

## 8.2. Тематика реферативных работ не предусмотрена

## 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Болезни носа, глотки, гортани и уха: учеб. для студентов мед. вузов, 2-е изд., пер. и доп.	Ю.М.Овчинников, В.П.Гамов	М., Медицина, 2010	200	5
2	Оториноларингология: национальный регистр	В.Т.Пальчун, Ю.К.Янов	СПб., ГЕОТАР, 2011	200	5
3	Детская оториноларингология, изд. 2-е перераб. и допол.	М.Р.Богомильский, В.Р.Чистякова	М., ГЕОТАР, 2012	200	3

### 9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Атлас ЛОР-заболеваний, 4-е изд. пер с англ.	Т. Булл, М.Р. Богомильский	М., ГЕОТАР, 2009	80	3
2.	Схема обследования и написания истории болезни по оториноларингологии Учебно-методическое пособие	А.П.Мирошниченко, Т.Ю.Владимирова,	Самара, 2012	80	100

3.	Клинические ситуационные задачи по оториноларингологии <b>Учебно-методическое пособие</b>	А.П.Мирошниченко, Н.С.Храппо, Т.Ю.Владимирова, В.В.Дягилев, А.В.Куренков	Самара, 2012	80	100
4.	Врожденная и наследственная патология в оториноларингологии <b>Учебно-методическое пособие</b>	Н.С.Храппо, А.П.Мирошниченко, Л.А.Барышевская, Т.Ю.Владимирова	Самара, 2016	80	100
5.	Справочник эпонимов в медицине	Б.Б.Галахов	Самара, 2015	100	5

### 9.3. Программное обеспечение

Программные средства общего назначения: текстовые редакторы: Microsoft Window, Microsoft Offis, графические редакторы, электронные таблицы CDOMoodle

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммукативной сети «Интернет»

#### *Ресурсы открытого доступа*

Федеральная электронная медицинская библиотека  
Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия VIDAL. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России  
Pediatricsinfo

#### *Информационно-образовательные ресурсы*

Сайт российского общества ринологов [www/rhinology.ru](http://www/rhinology.ru)  
Сайт Санкт-Петербургского научно-исследовательского института уха, горла и речи [www/loronii.ru](http://www/loronii.ru)  
Сайт Российского научно-практического центра аудиологии и слухопротезирования [www/audiology.ru](http://www/audiology.ru)  
Информационный портал по оториноларингологии [www/loronline.ru](http://www/loronline.ru)

#### *Информационная справочная система*

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)

#### *Электронные библиотечные системы*

[www.mon.gov.ru](http://www.mon.gov.ru)  
[www.pub-med.gov.ru](http://www.pub-med.gov.ru)  
[www.knigafund.ru](http://www.knigafund.ru)  
[www.ronc.ru](http://www.ronc.ru)  
[www.regmed.ru](http://www.regmed.ru)  
[www.rspar.ru](http://www.rspar.ru)

### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций,
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер

#### Клинические практические занятия:

- учебная тематическая комната,
- кабинет с мультимедийной презентационной установкой,

- кабинет оказания экстренной ЛОР-помощи при СКДЦ Клиник СамГМУ,
  - лаборатория исследования слуха,
  - оборудование Центра симуляционного обучения
- Самостоятельная работа студентов
- читальные залы библиотеки, лаборантская кафедры, интернет-центр.

#### 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий

№333	№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
	1.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования уха. Заболевания уха.	<b>КПЗ 1 в форме практикума:</b> наблюдение за действиями профессионала (демонстрация методики аудиометрии с последующим анализом и обсуждением результатов исследования со студентами)	1,0
	2.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования уха. Заболевания уха.	<b>КПЗ 3 в форме практикума с демонстрацией на обучающем этапе методики вестибулометрии с последующим анализом и обсуждением результатов исследования со студентами</b> Подготовка истории болезни (обсуждение в группе)	1,0
	3.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования носа и околоносовых пазух, Заболевания носа и околоносовых пазух.	<b>КПЗ 4 в форме практикума с демонстрацией на обучающем этапе методики передней активной риноманометрии с последующим анализом и обсуждением результатов исследования со студентами</b>	1,0
	4.	Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки. Заболевания глотки.	<b>Лекция 5.</b> «Клиническая анатомия, физиология и методы исследования глотки. Боль горле.» <b>Проблемная лекция</b>	2,0

#### 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

##### Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. **На зачете проверяются теоретические знания** (студенты устно отвечают на 2 вопроса из нижеперечисленного списка вопросов) **и практические навыки по дисциплине:** демонстрация практических навыков осмотра ЛОР-органов с выполнением манипуляций в том числе с использованием симуляторов с применением искусственных материалов (манекенов) или участием третьих лиц. Зачет проводится на последнем клиническом практическом занятии.

### **Критерии комплексной оценки результатов промежуточной аттестации**

Оценка **«зачтено»** выставляется студенту, который не затрудняется с ответом, исчерпывающе, последовательно излагает ответ на теоретические вопросы, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов, владеет необходимыми практическими навыками.

Оценка **«не зачтено»** выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные (принципиальные) ошибки в ответе, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические навыки.

### **Перечень вопросов для подготовки к зачету**

1. Барабанная полость - топография, содержимое
2. Анатомия наружного уха
3. Анатомия улитки. Спиральный орган
4. Физиологические особенности слухового анализатора. Проводящие пути и центры слухового анализатора
5. Механизм звукопроводения
6. Механизм звуковосприятия
7. Методы исследования слуховой функции
8. Анатомия полукружных каналов и преддверия внутреннего уха
9. Функциональные особенности вестибулярного анализатора. Адекватные раздражители и пороги возбудимости ампулярного и отолитового аппаратов
10. Вестибулярные ядра, их связи, вестибулярные рефлексы
11. Закономерности нистагмной реакции. Принципы и методы вестибулометрии
12. Наружный отит (фурункул уха)
13. Отомикоз
14. Клиника и диагностика острого гнойного воспаления среднего уха
15. Особенности течения вирусных отитов
16. Особенности течения отитов при инфекционных заболеваниях
17. Мастоидит
18. Хронический гнойный мезотимпанит
19. Хронический гнойный эптитимпанит
20. Отогенный абсцесс мозжечка
21. Отогенный сепсис
22. Отогенный абсцесс мозга
23. Отогенный менингит
24. Серозный и гнойный лабиринтит
25. Диспансеризация больных хроническим гнойным средним отитом
26. Катар среднего уха
27. Инфекционные и токсические кохлеарный невриты
28. Отосклероз
29. Болезнь Меньера
30. Профессиональные заболевания уха

31. Инородные тела уха
32. Хирургическое лечение тугоухости
33. Глухота и глухонемота
34. Наружный нос
35. Полость носа
36. Верхнечелюстная пазуха
37. Лобная пазуха
38. Решетчатый лабиринт
39. Клиновидная пазуха
40. Физиология носа
41. Структурные особенности слизистой оболочки полости носа
42. Острый ринит
43. Атрофический ринит
44. Вазомоторный ринит
45. Гипертрофический ринит
46. Острый гайморит
47. Острый фронтит
48. Грибковое поражение носа и околоносовых пазух
49. Фурункул носа
50. Гематома и абсцесс перегородки носа
51. Риногенные внутриглазные осложнения
52. Риногенные внутричерепные осложнения
53. Инородные тела носа
54. Носовое кровотечение
55. Анатомия глотки
56. Лимфаденоидное глоточное кольцо - топография и структурные особенности
57. Физиология лимфаденоидного глоточного кольца
58. Острый и хронический фарингит. Фарингомикоз
59. Классификация тонзиллитов
60. Лакунарная ангина
61. Фолликулярная ангина
62. Острые вторичные тонзиллиты
63. Осложнения острых тонзиллитов
64. Местные признаки и клинические формы хронического неспецифического тонзиллита  
Диспансеризация больных хроническим неспецифическим тонзиллитом
65. Аденоидные разращения
66. Инородные тела и травмы глотки
67. Анатомия гортани
68. Физиология гортани. Певческий голос
69. Парезы и параличи гортани
70. Острый ларинготрахеит
71. Стеноз гортани
72. Отек гортани
73. Острый и хронический ларингит. Ларингомикоз
74. Инородные тела гортани
75. Дифтерия гортани
76. Экспертиза односторонней и двусторонней глухоты
77. Проявление СПИД в ЛОР-органах
78. Опухоли гортани
79. Опухоли носа и околоносовых пазух
80. Тонзиллярные радиочувствительные опухоли

#### **Критерии оценки на ответы устного опроса**

Результат ответа оценивается отметкой «**зачтено**» если получен полный, завершённый ответ на поставленные вопросы, демонстрирующий систематическое и глубокое знание учебного материала согласно списку рекомендуемой учебной литературы (2 из перечня).

«**Незачтено**» выставляется студенту, который не смог дать ответ на поставленные вопросы, не обнаружил знание учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего освоения дисциплины или допустил принципиальные ошибки при ответе на вопросы.

#### **Перечень практических навыков для проведения промежуточной аттестации**

1. Наружный осмотр и пальпация уха.
2. Отоскопия.
  - 3 Исследование слуха речью и камертонами.
  - 4 Определение проходимости слуховых труб.
  - 5 Выявление спонтанных вестибулярных нарушений.
  - 6 Наружный осмотр, пальпация носа и околоносовых пазух.
  - 7 Передняя риноскопия.
  - 8 Задняя риноскопия (эпифарингоскопия).
  - 9 Исследование дыхательной функции.
  - 10 Исследование обонятельной функции.
  - 11 Наружный осмотр передней и боковых поверхностей шеи, пальпация регионарных лимфатических узлов.
  - 12 Мезофарингоскопия.
  - 13 Наружный осмотр, пальпация гортани и регионарных лимфатических узлов.
  - 14 Непрямая ларингоскопия.

#### **Критерии оценки практических навыков**

Проведение оценки практических умений и навыков с использованием симуляции с применением искусственных материалов (манекенов) или участием третьих лиц предусматривает несколько этапов: 1 – организация работы студентов, 2 – подготовка студента к демонстрации умений и навыков, 3 – непосредственное осуществление контроля практических умений и навыков.

«**Зачтено**» ставится при знании алгоритма, правильности выполнения всех манипуляций, соблюдении времени осмотра, несоблюдении грубых ошибок, лишние действия.

«**Незачтено**» ставится при отсутствии знания алгоритма, неправильном выполнении всех манипуляций, несоблюдении времени осмотра, совершении грубых ошибок, лишние действия.

### **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД) (о чем делается соответствующая запись в РПД).

**Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости:** история болезни, проверка практических навыков

Оценочными средствами рубежного контроля успеваемости являются написание студенческой учебной истории болезни, проверка практических навыков по разделам дисциплины.

## 1. Студенческая учебная история болезни

*Студенческая история болезни* (далее – история болезни) – самостоятельная работа студента, в которой по определенной форме отражены сведения о находящемся в лечебном учреждении пациенте.

При подготовке истории болезни за основу принимается схема истории болезни, изложенная в методических рекомендациях кафедры и представленная в форме дополнительной литературы для подготовки к клиническим практическим занятиям по оториноларингологии. Форма представления истории болезни компьютерная.

### **Критерии оценки учебной студенческой истории болезни:**

**«отлично»** выставляется студенту, обнаружившему всестороннее, систематическое и глубокое знание учебно-программного материала, умение грамотно и полно собрать жалобы, анамнез, в исчерпывающем объеме провести объективное исследование пациента, назначить дополнительные методы обследования при данной патологии, аргументировано провести дифференциальную диагностику и обосновать диагноз, назначить лечение в соответствии с современными представлениями медицинской науки, продуктивно использовать основную и дополнительную литературу, рекомендованную программой.

**«хорошо»** выставляется студенту, способному достаточно полно выявить у пациента и изложить в истории болезни признаки выявленной патологии, показавшим систематический характер знаний по дисциплине, но допустившим единичные ошибки при использовании медицинской терминологии, единичные стилистические ошибки и отступления от последовательного изложения текста, неточности субъективного или объективного исследования больного, недостаточное умение эффективно использовать данные объективного исследования в постановке и решении лечебно-диагностических задач.

**«удовлетворительно»** выставляется студенту, допустившему множественные погрешности при обследовании пациента, использовании научной медицинской терминологии, множественные стилистические ошибки и отступления от последовательного изложения текста, недостаточно владеющим способами объективного обследования пациента и интерпретации результатов дополнительных методов исследования, но обладающим необходимыми знаниями и способностями для их устранения под руководством преподавателя.

**«неудовлетворительно»** выставляется студенту, обнаружившему при написании истории болезни существенные пробелы в знании основного учебно-программного материала, допустившему принципиальные ошибки в обследовании пациента, не способному провести дифференциальный диагноз, назначить диагностические и лечебные мероприятия при данной патологии.

## 2. Пример алгоритма выполнения практического навыка «Введение в ухо турунд с лекарственными веществами» по разделу 1. КПЗ 3.

### **Алгоритм выполнения:**

- Усадить пациента на смотровое место, соблюдая принципы осмотра.
- Настроить лобный осветитель.
- Взять из набора инструментов ушной пинцет, воронку ушную (соответствующего размера).
- Приготовить марлевую ушную турунду, смочить ее лекарственным веществом.
- Взять турунду за один конец ушным пинцетом.
- Под контролем отоскопии вести турунду в наружный слуховой проход больного уха.
- Закрыть наружное отверстие сухой ваткой.

**Примеры оценочных средств текущего контроля:** тест, решение клинических ситуационных задач

## 1. Пример тестов по теме КПЗ. 4 «Заболевания носа»

**Выбрать один или несколько правильных ответов:**

1. Источник света устанавливается:
  - а) слева от больного
  - б) справа от больного
  - в) сзади
  - г) спереди
2. Эндоскопические методы исследования носа:
  - а) передняя риноскопия
  - б) фарингоскопия
  - в) задняя риноскопия
  - г) вестибулоскопия
3. В верхний носовой ход открывается:
  - а) основная пазуха
  - б) верхнечелюстная пазуха
  - в) задние клетки решетчатого лабиринта
  - г) лобная пазуха
4. В нижний носовой ход открывается
  - а) основная пазуха
  - б) верхнечелюстная пазуха
  - в) задние клетки решетчатого лабиринта
  - г) лобная пазуха
  - д) носослезный канал
5. Анатомические образования перегородки носа
  - а) сошник
  - б) четырехугольный хрящ
  - в) твердое небо
  - г) перпендикулярная пластинка решетчатой кости
6. В средний носовой ход открываются:
  - а) основная пазуха
  - б) верхнечелюстная пазуха
  - в) передние и средние клетки решетчатого лабиринта
  - г) лобная пазуха
  - д) задние клетки решетчатого лабиринта
7. Сколько положений головы при проведении передней риноскопии:
  - а) два
  - б) три
  - в) четыре
8. Какая микрофлора вызывает развитие фурункула носа:
  - а) стрептококк
  - б) стафилококк
  - в) синегнойная палочка
9. Выберите симптомы, характерные для аллергической формы вазомоторного ринита:
  - а) гнойное отделяемое в области носа
  - б) серозное отделяемое в области носа
  - в) отечность слизистой оболочки
  - г) корки на слизистой оболочке
  - д) эозинофилия в периферической крови
  - е) лейкоцитоз в периферической крови

10. Какие из перечисленных изменений могут быть причиной затрудненного носового дыхания при аллергической форме вазомоторного ринита:
- полипы носа
  - отек слизистой оболочки носа
  - гипертрофия носовых раковин
  - отек слизистой оболочки верхнечелюстных пазух
  - искривление перегородки носа
  - гнойные корки в полости носа
11. Проба с сосудосуживающими препаратами применяется для дифференциальной диагностики:
- атрофического и гипертрофического ринита
  - катарального и гипертрофического ринита
  - катарального и атрофического ринита
  - аллергического и вазомоторного ринита
12. Какие из перечисленных изменений могут быть причиной затрудненного дыхания при атрофическом насморке:
- отек слизистой оболочки носа
  - гипертрофия носовых раковин
  - отек слизистой оболочки верхнечелюстных пазух
  - искривление перегородки носа
  - гнойные корки в полости носа
13. Для дифтерийного насморка характерно:
- относительно хорошее общее состояние
  - тяжесть клинических проявлений
  - обильное серозное отделяемое
  - сукровичное отделяемое из носа
  - наличие в полости носа серых пленок
  - наличие язвенно-деструктивных изменений слизистой оболочки полости носа
14. Лечение фурункула носа проводят:
- в стационаре
  - амбулаторное
  - амбулаторно, с выдачей листка временной нетрудоспособности
15. Какие из перечисленных изменений могут быть причиной затрудненного носового дыхания при гипертрофическом насморке:
- отек слизистой оболочки носа
  - полипы носа
  - гипертрофия носовых раковин
  - искривление перегородки носа
  - отек слизистой оболочки верхнечелюстных пазух
  - гнойные корки в полости носа

### ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ

- (б)
- (а, в)
- (а, в)
- (д)
- (а; б, г)
- (б, в, г)
- (а)
- (б)
- (б, в, д)
- (а, б)
- (г)

12. (д)
13. (а, г, д)
14. (а)
15. (в, г)

### **Критерии оценки тестовых заданий**

**Оценку «отлично»** заслуживает студент, если процент правильных ответов составляет 85-100%

**Оценку «хорошо»** заслуживает студент, если процент правильных ответов составляет 74-84%

**Оценку «удовлетворительно»** заслуживает студент, если процент правильных ответов составляет 64-73%

**Оценка «неудовлетворительно»** заслуживает студент, если процент правильных ответов составляет менее 63%

## **2. Клиническая ситуационная задача**

**по теме КПЗ. 1 «Заболевания наружного уха Заболевания среднего уха: острый отит. Мастоидит»**

### **Задача 1**

#### **Задача 1**

Больная 24 лет жалуется на боль в левом ухе, усиливающуюся при жевании и иррадиирующую в висок. Больна 3 день, заболевание связывает с травмой слухового прохода спичкой. Объективно: ушная раковина не изменена, наружный слуховой проход сужен в перепончато-хрящевом отделе за счет ограниченного инфильтрата округлой формы на передней стенке, кожа гиперемирована. Барабанная перепонка видна частично, не изменена. Пальпация козелка и дотрагивание до ушной раковины болезненны. Острота слуха не нарушена. Поставьте диагноз и назначьте лечение.

#### **Эталон ответа на задачу 1 к теме КПЗ 1.**

Диагноз: Фурункул уха. Лечение консервативное; при возникновении абсцедирующего фурункула — показано его вскрытие и дренирование.

### **Критерии оценки клинической ситуационной задачи**

**«отлично»** – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

**«хорошо»** – если студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

**«удовлетворительно»** – если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

**«неудовлетворительно»** – если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

**13. Лист изменений.**

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
