

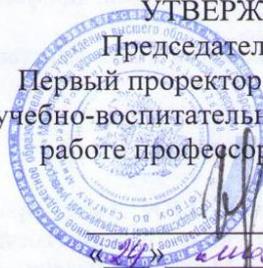
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей гигиены

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической
работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина



« 22 » мар 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор - проректор по
учебно-воспитательной и социальной
работе профессор Ю.В.Щукин



« 24 » мар 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

(Название дисциплины)

Б1.Б.35

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для специальности

32.05.01

МЕДИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ДЕЛО

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Факультет медико-профилактический

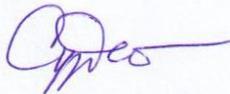
Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан медико-
профилактического
факультета
профессор И.И. Березин



« 13 » 04 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
профессор А.А. Суздальцев



« 13 » 04 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 7, от
21.02.2017)
Заведующий кафедрой,
профессор И.И. Березин



« 13 » 04 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 32.05.01 Медико - профилактическое дело утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 21 от 16.01.2017г.

Составители рабочей программы:

Березин И.И., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой общей гигиены

Святковская Е.Ю., ассистент кафедры общей гигиены

Рецензенты:

Елисеев Ю.Ю., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены и экологии ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им. В.И. Разумовского» Минздрава России

Сетко А.Г., д.м.н., профессор, заведующий кафедрой гигиены детей и подростков с гигиеной питания и труда ФГБОУ ВО «Оренбургская государственная медицинская академия» Минздрава России

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины *Гигиена детей и подростков* состоит в овладении знаниями методологии профилактической медицины, а также принципами охраны и укрепления здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов, умениями и навыками по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков.

При этом *задачами* дисциплины являются:

- обучение основам гигиены детей и подростков, методам гигиенических исследований и оценки состояния здоровья детей и подростков;
- обучение принципам и алгоритмам оздоровительно-профилактических мероприятий среди детей и подростков;
- обучение способам проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди детей, подростков, с целью формирования здорового образа жизни, с привлечением прикрепленного контингента к активным занятиям физической культурой и спортом;
- обучение методам диагностики и оценки состояния среды обитания, а также других факторов, определяющих состояние здоровья детей и подростков;
- обучение способам формирования у детей и подростков мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- обучение навыкам по обучению детей и подростков, их родителей и педагогов основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, способствующим профилактике возникновения заболевания и укреплению здоровья;
- обучение навыкам проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы и правовым основам организации санитарно-эпидемиологического надзора.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций, соответствующих медицинскому виду профессиональной деятельности: ПК-9; ПК-12; ПК-16; ПК-18(2, 3):

ПК-9: способностью и готовностью к проведению санитарно-эпидемиологического надзора за состоянием среды обитания человека, объектов хозяйственно-питьевого водоснабжения, жилищно-коммунального хозяйства, лечебно-профилактических учреждений, производства и реализации продуктов питания, дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования

ПК-12: способностью и готовностью к проведению обследований и оценке физического и психического развития, функционального состояния организма, работоспособности и заболеваемости детей различных возрастных групп, их распределения по группам здоровья на основе результатов периодических медицинских осмотров

ПК-16: способностью и готовностью к планированию и проведению гигиенического воспитания и обучения детей, подростков их родителей и персонала дошкольных образовательных организаций, общеобразовательных организаций и организаций дополнительного образования

ПК-18(2,3): способностью и готовностью к обучению населения правилам медицинского поведения, к проведению гигиенических процедур, формированию навыков здорового образа жизни

профессиональных компетенций, соответствующих организационно-управленческому виду профессиональной деятельности: ПК-23

ПК-23: способностью и готовностью к осуществлению санитарно-эпидемиологической экспертизы проектной документации и материалов по отводу земельных участков под строительство различных объектов.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы законодательства РФ, основные нормативно–технические документы по охране здоровья детского, подросткового и женского населения;
- основные показатели здоровья; критерии комплексной оценки состояния здоровья детей и подростков;
- основы организации медико-профилактической помощи детскому и подростковому населению;
- основы законодательства о здравоохранении и санитарно–эпидемиологическом благополучии населения; основные официальные документы, регламентирующие противозаразительное обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций; правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;
- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- учение об эпидемиологическом процессе; эпидемиологический подход к изучению болезней человека; виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- эпидемиологию инфекционных, паразитарных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях мероприятия;
- цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно–эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков;
- нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- основы и принципы организации рационального питания детей и подростков;
- санитарно–эпидемиологические требования к качеству и безопасности пищевых продуктов и пищевого сырья;
- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
- физиолого–гигиенические принципы организации учебно–воспитательного процесса в образовательных учреждениях;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия
- правовые и организационные основы деятельности в сфере санитарно-эпидемиологического благополучия и защиты прав потребителей, основы правоприменительной практики в работе врача-гигиениста.

Уметь:

- проводить основные физические измерения, работать на медицинской аппарату-

ре;

— формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; проследить возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;

— использовать компьютерные медико–технологические системы в процессе профессиональной деятельности;

— использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;

— определять параметры деятельности систем организма с целью выявления воздействия на них окружающей среды;

— оценивать показатели и проводить анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;

— выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;

— самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.

Владеть:

— методикой сбора социально–гигиенической информации; информации о состоянии здоровья населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПУ, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПУ различных типов;

— методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;

— методами оценки состояния искусственной среды обитания человека;

— методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению;

— методами предупреждения воздействия вредных факторов среды обучения на организм; методикой изучения состояния здоровья учащихся.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гигиена детей и подростков» реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО согласно учебному плану специальности 32.05.01 Медико-профилактическое дело.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Гигиена детей и подростков», являются: биоэтика; правоведение, защита прав потребителей; правовые основы деятельности врача; история медицины; культурология; психология и педагогика; социология; экономика; физика, информатика, медицинская информатика и статистика; общая химия, биоорганическая химия; биологическая химия; биология, экология; анатомия; нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология; патологическая физиология; общая гигиена, социально-гигиенический мониторинг; пропедевтика внутренних болезней, внутренние болезни, общая физиотерапия, клиническая лабораторная диагностика; акушерство и гинекология; педиатрия; лечебная физкультура, врачебный контроль; инфекционные болезни, паразитология; дерматовенерология; неврология, медицинская генетика; психиатрия, наркология; оториноларингология; офтальмология.

Параллельно изучаются: правоведение, защита прав потребителей; общая гигиена,

социально-гигиенический мониторинг; эпидемиология, военная эпидемиология; гигиена питания; коммунальная гигиена; гигиена труда; фтизиопульмонология; травматология, ортопедия, военно-полевая хирургия; инфекционные болезни, паразитология.

Дисциплина «Гигиена детей и подростков» не имеет последующих учебных дисциплин и используется при формировании содержания Государственной итоговой аттестации.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: медицинской, организационно-управленческой.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 9 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов / зачетных единиц	Семестры		
		10	11	12
Контактная работа обучающихся с преподавателем.	192	64	64	64
Аудиторные занятия (всего)				
<i>В том числе:</i>				
Лекции (Л)	50	16	17	17
Практические занятия (ПЗ)	142	48	47	47
Самостоятельная работа (всего)	96	32	32	32
<i>В том числе:</i>				
Подготовка к практическому занятию: чтение текста учебника, руководства к практическим занятиям, работа со справочниками и нормативными документами	77	27	26	24
Реферат (написание)	8	-	-	8
Оформление решения ситуационных задач	7	3	4	-
Оформление отчета по аудиторной проверочной работе.	4	2	2	-
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	Экзамен, 36	-	-	Экзамен, 36
Общая трудоемкость	324	96	96	132
зачетные единицы	9	2,7	2,7	3,6

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность. Формирование здоровья детской популяции.	Гигиена детей и подростков — ее определение как возрастной гигиенической науки, цели и задачи. Вопросы охраны здоровья детей и подростков в законодательствах о здравоохранении. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Гигиена детей и подростков как практическая отрасль здравоохранения. История развития гигиены детей и подростков. Основные закономерности роста и развития детей и их гигиеническое значение. Возрастная периодизация. Физическое развитие, методы исследования и оценки. Влияние социально-экономических, экологических и природных факторов на физическое развитие и состояние здоровья детской популяции. Акселерация, децелерация, гипотезы о причинах. Показатели состояния здоровья, методы и принципы изучения, анализа оценки, прогнозирования. Инвалидность детского населения. Заболеваемость детского населения, возрастные особенности. Понятие о группах здоровья. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Особенности формирования заболеваний у детей. Социальные аспекты здоровья детей. Группы риска, методология оценки риска в развитии патологии среди детского населения. Социально-гигиенический мониторинг здоровья детского населения.	ПК-9 ПК-12 ПК-16 ПК-18(2,3) ПК-23
2.	Гигиена образовательной деятельности.	Физиологические основы деятельности детей. Возрастные закономерности развития высшей нервной деятельности детей и подростков как физиологическая основа гигиенического регламента педагогического процесса. Гигиенические основы подготовки детей к школе. Понятие школьной зрелости, методы определения. Утомление и переутомление, возрастные особенности. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях.	ПК-9 ПК-12 ПК-16 ПК-18(2,3) ПК-23

		<p>Периодичность умственной работоспособности в течение суток и недели, годовая динамика. Гигиеническое значение формирования динамического стереотипа. Возрастная хронобиология. Сон, его физиологическая сущность и значение для развития детского организма. Гигиенические принципы организации учебного процесса в различных образовательных учреждениях с учетом возраста детей. Гигиенические критерии построения учебного дня, недели, года. Основные факторы внутришкольной среды и их влияние на здоровье детей. Гигиенические основы компьютерного обучения, использования аудио-визуальных технических средств обучения. Гигиенические требования к условиям обучения детей с отклонениями в здоровье. Методы гигиенической оценки организации и условий проведения педагогического процесса.</p>	
3.	<p>Двигательная активность и гигиена физического воспитания.</p>	<p>Возрастные особенности моторного развития и возможности формирования двигательных навыков и координации движений у детей и подростков. Роль физического воспитания в формировании здоровья детей и подростков. Основные принципы физического воспитания, формирование двигательных навыков, гиперкинезии. Профилактика гиподинамии. Гигиеническое нормирование двигательной активности. Средства и формы физического воспитания в зависимости от возраста, состояния здоровья. Закаливание как средство физического воспитания. Физиологическая сущность и основные принципы закаливания. Физкультурные занятия, их продолжительность и комплексы по возрастным группам и группам здоровья дошкольников. Врачебный и гигиенический контроль за физическим воспитанием и закаливанием. Методы гигиенической оценки организации физического воспитания, физической подготовленности, суточной двигательной активности детей и подростков.</p>	<p>ПК-9 ПК-12 ПК-16 ПК-18(2,3)</p>
4.	<p>Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся.</p>	<p>Влияние труда на формирование растущего организма ребенка. Особенности развития функциональных систем организма ребенка в различные возрастные периоды, обеспечивающих трудовую деятельность. Физиолого-гигиенические основы трудового воспитания. Гигиенические требования и контроль за трудовым обучением. Влияние различных факторов производственной среды на организм</p>	<p>ПК-9 ПК-12 ПК-16 ПК-18(2,3) ПК-23</p>

		<p>подростка. Адаптация организма подростка к неблагоприятным факторам внешней среды. Вопросы нормирования. Вопросы техники безопасности. Профилактика травматизма в мастерских и на производстве. Законодательство по охране труда подростков. Принципы и методы врачебно–профессиональной консультации и ориентации подростков. Организация и проведение врачебного освидетельствования подростков с целью профессиональной консультации и ориентации. Физиологические критерии профессиональной пригодности подростков. Врачебно–профессионально–консультативное заключение, его формы и содержание.</p>	
5.	Гигиена питания детей и подростков.	<p>Особенности обмена веществ и энергии растущего организма и роль гигиенически рационального питания для создания положительного энергетического баланса. Значение белкового, солевого и витаминного компонентов в детском питании. Роль продуктов животного и растительного происхождения в питании детей и подростков. Ксенобиотики в продуктах детского питания. Роль сбалансированного питания в формировании тканей и обмена веществ. Особенности питания в различных типах детских учреждений для детей и подростков (детских дошкольных, школах, круглосуточного пребывания, спортивных, для детей с отклонениями в здоровье). Питание в летних оздоровительных учреждениях. Медицинский контроль за питанием в детских учреждениях. Методы гигиенической оценки питания детских организованных коллективов.</p>	<p>ПК-9 ПК-16 ПК-18(3) ПК-23</p>
6.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.	<p>Гигиенические требования, предъявляемые к материалам, применяемым для изготовления детской одежды. Гигиенические показатели, характеризующие ткани. Детская одежда по сезонам года и зонам медицинской климатологии. Зоны медицинской климатологии, требующие различные виды одежды и обуви. Детская одежда для переходного периода года для дошкольников и школьников. Форменная детская одежда и ее гигиеническая оценка (с учетом климатических поясов). Гигиенические требования к детской обуви, анатомо–физиологические особенности детской стопы. Гигиенические требования к материалам, используемым для изготовления детской обуви. Гигиенические требования к детским игрушкам, методы лабораторно–</p>	<p>ПК-9 ПК-16 ПК-18(2,3) ПК-23</p>

		<p>инструментального контроля. Гигиенические требования к полимерным материалам, применяемым для их изготовления.</p> <p>Полиграфическая продукция для детей, методы гигиенической экспертизы. Формирование навыка чтения и его влияние на формирование здоровья ребенка.</p> <p>Гигиенический контроль и надзор за производством и реализацией предметов детского обихода.</p> <p>Физиологические основы правильного положения тела, при различных видах занятий. Гигиенические требования к учебной мебели, оборудованию и их размещению.</p> <p>Основы проектирования, строительства реконструкции и эксплуатации различных образовательных учреждений.</p> <p>Гигиенические принципы планировки различных образовательных учреждений.</p> <p>Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков. Естественная и искусственная вентиляция, отопительные устройства, применяемые в детских учреждениях.</p> <p>Световой режим в детских учреждениях. Гигиенические требования к освещению помещений в детских и подростковых учреждениях. Характеристика естественного и искусственного освещения различных помещений в учреждениях для детей и подростков. Ультрафиолетовая недостаточность и ее профилактика.</p>	
7.	<p>Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание.</p>	<p>Здоровый образ жизни и его роль в сохранении здоровья детей и подростков. Факторы, формирующие мотивацию к здоровому образу жизни в различные возрастные периоды у детей и подростков. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию. Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения. Профилактика алкоголизма, наркомании, токсикомании, никотинизма — социальные и гигиенические аспекты. Гигиенические основы полового воспитания.</p> <p>Обучение родителей и медицинского персонала, педагогов и персонала детских дошкольных учреждений организации работы по формированию навыков здорового образа жизни.</p>	<p>ПК-9 ПК-12 ПК-16 ПК-18(2,3) ПК-23</p>

8.	Медико–профилактическое обеспечение детского и подросткового населения.	<p>Международные акты и законодательные основы в области охраны здоровья детей и подростков. Конвенция о правах ребенка.</p> <p>Основные принципы лечебно–профилактической помощи детям и подросткам. Организация медицинского наблюдения за состоянием здоровья детей и подростков (периодические осмотры, диспансеризация, скрининг–тесты) Методические подходы к организации оздоровительной работы среди детей и подростков при различной патологии (в рамках оздоровительных и образовательных учреждений). Содержание и методы работы врача образовательного учреждения. Лечебно–профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья и больным. Организация санаторно–курортной помощи.</p> <p>Гигиенические основы организации летней оздоровительной работы среди детей и подростков. Типы оздоровительных учреждений для детей различного возраста. Медицинское обеспечение вывозимых детских контингентов. Учет эффективности летней оздоровительной работы среди детей и подростков.</p>	ПК-9 ПК-12 ПК-16 ПК-18(2,3) ПК-23
9.	Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.	<p>Международные акты в области охраны здоровья детей и подростков. Конвенция о правах ребенка. Европейская стратегия по достижению здоровья.</p> <p>Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности специалиста. Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм.</p> <p>Ответственность специалиста по гигиене детей и подростков за здоровье подрастающего поколения.</p> <p>Правовые основы надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков.</p> <p>Санитарное законодательство. Формы нормативных правовых актов. Юридические основы применения санкций. Порядок привлечения должностных лиц и граждан к административной ответственности за санитарные правонарушения. Порядок приостановления или прекращения работ детских учреждений. Классификация профессиональных правонарушений специалиста и врача и уголовная ответственность за их совершение.</p>	ПК-9 ПК-12 ПК-16 ПК-18(2,3) ПК-23
10.	Деятельность органов и	Задачи, функции и общие принципы организации надзора за условиями воспитания и	ПК-9 ПК-12

	учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно– эпидемиологи- ческого благо- получия детей и подростков.	обучения. Организация работы подразделе- ний управления Роспотребнадзора по надзору за условиями воспитания и обучения. Плани- рование деятельности по надзору за условия- ми воспитания и обучения. Правовые основы надзора и контроля в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению благополучия детей и подростков. Санитарное законодательство. Формы норма- тивных правовых актов. Юридические осно- вы применения санкций. Порядок привлече- ния должностных лиц и граждан к админи- стративной ответственности за санитарные правонарушения. Порядок приостановления или прекращения работ детских учреждений. Классификация профессиональных правона- рушений специалиста ТО и санитарного вра- ча и уголовная ответственность за их свер- шение. Задачи, функции и общие принципы органи- зации контроля за условиями воспитания и обучения. Организация работы террито- риальных органов Роспотребнадзора, экспертов ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в области контроля за условиями воспитания и обучения детей и подростков.	ПК-16 ПК-18(2,3) ПК-23
--	---	---	------------------------------

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий.

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего
		аудиторная		внеаудиторная	
		Л	ПЗ		
1.	Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность. Формирование здоровья детской популяции.	6	15	8	29
2.	Гигиена образовательной деятельности.	6	12	10	28
3.	Двигательная активность и гигиена физического воспитания.	2	5	6	13
4.	Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся.	4	12	8	24
5.	Гигиена питания детей и подростков.	2	10	8	20
6.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.	10	42	24	76
7.	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание.	6	14	10	30
8.	Медико–профилактическое обеспечение детского и подросткового населения.	4	10	10	24
9.	Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.	4	10	6	20
10.	Деятельность органов и учреждений Феде-	6	12	6	24

	ральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно–эпидемиологического благополучия детей и подростков.				
Всего:		50	142	96	288

5. Тематический план лекций.

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность. Формирование здоровья детской популяции.	Лекция 1. Гигиена детей и подростков, как самостоятельная дисциплина и пути ее развития	2
		Лекция 2. Здоровье детей и подростков. Факторы, влияющие на него. Психическое здоровье детей и подростков.	2
		Лекция 3. СГМ в управлении состоянием здоровья детей и подростков	2
2	Гигиена образовательной деятельности.	Лекция 4. Физиологические основы деятельности детей. Особенности развития утомления у детей.	2
		Лекция 5. Подготовка детей к школе. Школьная зрелость.	2
		Лекция 6. Гигиенические проблемы организации обучения и работы на компьютере..	2
3	Двигательная активность и гигиена физического воспитания.	Лекция 7. Основы физического воспитания детей и подростков.	2
4	Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся.	Лекция 8. Гигиена трудового обучения детей.	2
		Лекция 9. Врачебно-профессиональная консультация и профориентация детей и подростков.	2
5	Гигиена питания детей и подростков.	Лекция 10. Рациональное питание детей и подростков.	2
6	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.	Лекция 11. Гигиенические принципы планировки и строительства учреждений для детей и подростков.	2
		Лекция 12. Гигиенические основы учебно-воспитательного процесса в дошкольных образовательных организациях и школьных учебных заведениях..	2
		Лекция 13 . Гигиенические требования к мебели, оборудованию и предметам детского обихода в дошкольных и школьных учреждениях.	2
		Лекция 14. Гигиенические требования к детским игрушкам и книгам.	2

		Лекция 15. Гигиенические требования к одежде и обуви.	2
7	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание.	Лекция 16. Пропаганда здорового образа жизни среди детей и подростков.	2
		Лекция 17. Гигиеническое воспитание. Профилактика вредных привычек у детей и подростков.	2
		Лекция 18. Закаливание и его физиологическая сущность. Специальные закаливающие процедуры.	2
8	Медико–профилактическое обеспечение детского и подросткового населения.	Лекция 19. Основные принципы лечебно-профилактической помощи детям.	2
		Лекция 20. Основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия детского населения страны.	2
9	Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.	Лекция 21. Проблемы санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.	2
		Лекция 22. Контроль за санитарно-эпидемиологическим благополучием детей и подростков.	2
10	Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно–эпидемиологического благополучия детей и подростков.	Лекция 23. Анализ здоровья населения, подрастающего поколения в системе СГМ.	2
		Лекция 24. Актуальные проблемы гигиены детей и подростков	2
		Лекция 25. Международные акты в области охраны здоровья детей.	2
Всего:			50

6. Тематический план практических занятий.

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1	Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность. Формирование здоровья детской популяции.	ПЗ 1. Содержание и формы работы санитарного врача по гигиеническому воспитанию и формированию здорового образа жизни. Организационно-правовые основы деятельности врача по гигиене детей и подростков.	Тест, устный опрос		5
		ПЗ 2. Физическое развитие детей и подростков. Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива.	тест, устный опрос		5
		ПЗ 3. Методики изучения и	устный опрос		5

		анализа показателей, характеризующих состояние здоровья детей и подростков.		Проверка практических навыков. Решение ситуационной задачи	
2	Гигиена образовательной деятельности.	ПЗ 4. Физиолого-гигиенические основы учебно-воспитательного процесса.	решение ситуационной задачи, устный опрос		6
		ПЗ 5. Гигиеническая оценка трудового и политехнического обучения детей и подростков.	устный опрос	тест	6
3	Двигательная активность и гигиена физического воспитания.	ПЗ 6. Гигиенические основы физического воспитания детей и подростков. Организация летней оздоровительной работы в детских и подростковых организациях. Контроль за физическим воспитанием и закаливанием детей и подростков.	устный опрос, решение ситуационной задачи		5
4	Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся.	ПЗ 7. Физиолого-гигиеническое обоснование трудовой деятельности детей и подростков.	устный опрос, тест		6
		ПЗ 8. Медицинские и психофизиологические аспекты профессиональной ориентации. Врачебно-профессиональные консультации подростков и определение профессиональной пригодности.	устный опрос	тест	6
5	Гигиена питания детей и подростков.	ПЗ 9. Методы гигиенической оценки питания детей и подростков в организованных коллективах.	тест	устный опрос	5
		ПЗ 10. Особенности питания в различных типах детских учреждений. Медицинский контроль за питанием в детских учреждениях. гигиенической оценки питания детских	решение ситуационной задачи	Проверка практических навыков.	5
6	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.	ПЗ 11. Гигиенические требования к организации санитарного надзора за детскими дошкольными учреждениями и школами.	устный опрос, тест		6
		ПЗ 12. Санитарно-гигиеническая экспертиза проектов детских и подростковых учреждений.	устный опрос, тест		5

		ПЗ 13. Санитарно-гигиеническая экспертиза воздушно-теплового режима в детских и подростковых учреждениях.	устный опрос, тест		5
		ПЗ 14. Санитарно-гигиеническая экспертиза светового режима в детских учреждениях.	устный опрос письменная проверочная работа		5
		ПЗ 15. Проведение комплексного обследования детского сада с написанием акта обследования.	устный опрос письменная проверочная работа		5
		ПЗ 16. Проведение комплексного обследования школы с написанием акта обследования.	устный опрос письменная проверочная работа		5
		ПЗ 17. Физиолого-гигиеническая оценка мебели и предметов детского обихода.	устный опрос письменная проверочная работа		5
		ПЗ 18. Физиолого-гигиеническая оценка учебных пособий (школьных учебников и детских книг).	устный опрос, письменная проверочная работа	Проверка практических навыков. тест	6
7	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание.	ПЗ 19. Оздоровление детей и подростков в условиях организованных коллективов.	устный опрос решение сит.задач		5
		ПЗ 20. Современные педагогические технологии формирования навыков здорового образа жизни у подрастающего поколения.	устный опрос решение сит.задач		5
		ПЗ 21. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию.	устный опрос	Реферат с докладом по теме реферата	4
8	Медико-профилактическое обеспечение детского и подросткового населения.	ПЗ 22. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и учащихся.	устный опрос решение сит.задач		5
		ПЗ 23. Основные принципы лечебно-профилактической помощи здоровым, с отклонениями в состоянии здоровья и больным детям и подросткам.	устный опрос, краткая самостоятельная работа		5
9	Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и	ПЗ 24. Нормативно-законодательные международные аспекты в области охраны здоровья детей и подростков и их санитарно-эпидемиологического благопо-	устный опрос	проверка практических навыков	5

	подростков.	лучия.			
		ПЗ 25. Санитарное законодательство. Формы нормативных правовых актов. Юридические основы применения санкций.	устный опрос краткая самостоятельная работа		5
10	Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.	ПЗ 26. Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.	устный опрос краткая самостоятельная работа		6
		ПЗ 27 Организация работы территориальных органов Роспотребнадзора, экспертов ФГУЗ «Центр гигиены и эпидемиологии» в области контроля за условиями воспитания и обучения детей и подростков.	устный опрос	тест	6
Всего:					142

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков ее развитие и современность. Формирование здоровья детской популяции.	Подготовка к практическому занятию: чтение текста учебника, руководства к практическим занятиям, работа со справочниками и нормативными документами Оформление решения ситуационных задач рубежного контроля.	8
2.	Гигиена образовательной деятельности.	Подготовка к практическому занятию: чтение текста учебника, руководства к практическим занятиям, работа со справочниками и нормативными документами. Оформление решения ситуационных задач текущего контроля, подготовка к рубежному контролю.	10
3.	Двигательная активность и гигиена физического воспитания.	Подготовка к практическому занятию: чтение текста учебника, руководства к практическим занятиям, работа со справочниками и нормативными документами. Оформление решения ситуационных задач рубежного контроля.	6

4.	Гигиена трудового воспитания и обучения и профессиональное образование учащихся.	Подготовка к практическому занятию: чтение текста учебника, руководства к практическим занятиям, работа со справочниками и нормативными документами	8
5	Гигиена питания детей и подростков.	Подготовка к практическому занятию: чтение текста учебника, руководства к практическим занятиям, работа со справочниками и нормативными документами. Оформление решения ситуационных задач.	8
6.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.	Подготовка к практическому занятию: чтение текста учебника, руководства к практическим занятиям, работа со справочниками и нормативными документами, оформление отчета по аудиторной проверочной работе, подготовка к рубежному контролю.	24
7	Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание.	Подготовка к практическому занятию: чтение текста учебника, руководства к практическим занятиям, работа со справочниками и нормативными документами, подготовка к рубежному контролю. Реферат	10
8.	Медико–профилактическое обеспечение детского и подросткового населения.	Подготовка к практическому занятию: чтение текста учебника, руководства к практическим занятиям, работа со справочниками и нормативными документами	10
9.	Правовые и законодательные основы деятельности специалистов по гигиене детей и подростков.	Подготовка к практическому занятию: чтение текста учебника, руководства к практическим занятиям, работа со справочниками и нормативными документами	6
10.	Деятельность органов и учреждений Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по обеспечению санитарно-эпидемиологического благополучия детей и подростков.	Подготовка к практическому занятию: чтение текста учебника, руководства к практическим занятиям, работа со справочниками и нормативными документами, подготовка к рубежному контролю.	6
Всего			96
	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой), формулировка вопросов, предэкзаменационные консультации с преподавателем	24

8.2. Тематика реферативных работ по разделу «Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание»

1. Современные проблемы состояния здоровья подрастающего поколения.

2. Особенности физического развития современных детей и подростков.
3. Гиподинамия как гигиеническая проблема, профилактика гиподинамии у детей.
4. Гигиенические требования к использованию компьютеров для игр и занятий детей и подростков.
5. Гигиена образовательного процесса.
6. Режим дня современных детей и подростков.
7. Влияние образного процесса на здоровье детей и подростков.
8. Школьная зрелость, проблемы адаптации детского организма к школьному обучению.
9. Питание — фактор профилактики заболеваемости детского населения.
10. Особенности рационального питания в различные возрастные периоды детства.
11. Образ жизни современных детей и подростков, гигиеническая оценка.
12. Влияние загрязнений окружающей среды на здоровье детского населения.
13. Методы формирования здорового образа жизни среди детей и подростков.
14. Профилактика вредных привычек у подростков (алкоголизма, табакокурения, наркомании и токсикомании).

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины. Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студентов» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература.

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Гигиена детей и подростков, учебник	В.Р. Кучма	М.: ГЭОТАР–Медиа, 2010	1	
2.	Гигиена детей и подростков, учебник	В.Р. Кучма	М.: ГЭОТАР–Медиа, 2012	49	
3.	Гигиена детей и подростков, учебник	В.Р. Кучма	М.: ГЭОТАР–Медиа, 2015	3	
4.	Основы гигиены детей и подростков: учеб.- метод. пособие для студентов мед.-проф. фак.	И.И. Березин	Самара : Содружество, 2007	49	15
5.	Гигиена детей и подростков: Руководство к практ. занятиям: Учеб. пособие для студентов учрежд. высш. проф. образования.	В. Р. Кучма	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	1	
6.	Гигиена детей и подростков: Руководство к практ. занятиям: Учеб. пособие для студентов учрежд. высш. проф. образования.	В. Р. Кучма	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	50	

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Оценка статуса питания ребенка в практике врача-педиатра: руководство (Б-ка врача-специалиста. Педиатрия).	Ю. В. Ерпулева, А. А. Корсунский	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016	3	
2.	Основы формирования здоровья для детей: учебник + CD-ROM.	Р. Р. Кильдиярова, В. И. Макарова, Ю. Ф. Лобанов	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	3	
3.	Основы педиатрии и гигиены: учебник для вузов. (Стандарт третьего поколения).	О. А. Матальгина, Е. М. Булатова.	СПб. : Питер, 2015.	3	
4.	Основы формирования здоровья детей: учебник	А. С. Калмыкова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.	3	
5.	Игрушки, игры и предметы для детского творчества. Гигиеническая безопасность: проблемы и пути творчества. Книга	В. Р. Кучма, Н. К. Барсукова, С. В. Маркелова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.	5	

9.3 Программное обеспечение

- общесистемное:

MS Windows 2003

MS Word 2003 и MS Word 2007

MS Excel 2003 и 2007

Power Point 2003 и MS Power Point 2007

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

ЭБС «Консультант студента» www.studmedlib.ru

Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434987.html>

Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Под ред. В.Р. Кучмы. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422373.html>

Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В.Р. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423196.html>

Гигиена детей и подростков. Руководство к практическим занятиям [Электронный ресурс] : учебное пособие / Кучма В.Р., Ямщикова Н.Л., Барсукова Н.К. и др. Под ред. В.Р. Кучмы - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970413821.html>

Гигиена детей и подростков [Электронный ресурс] : учебник / Кучма В. Р. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426234.html>

«Консультант плюс <http://www.consultant.ru>
«Гарант» <http://www.garant.ru>

Поисковые системы:

1. Google
2. Yandex
3. Rambler
4. Yahoo
5. Bing

Электронные образовательные ресурсы:

<http://elibrary.ru/defaultx.asp>

<http://www.med-line.ru>

<http://www.scsml.rssi.ru>

<http://www.spsl.nsc.ru>

www.mon.gov.ru/

<http://www.edu.ru/>

<http://www.school.edu.ru/>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекции:

Аудитория, имеющая экран и звуковые колонки (Арцыбушевская, 171).

Аудитория, полностью оснащенная презентационной техникой, ноутбук (К.Маркса, 165-б).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, микрофон).

Комплект электронных презентаций.

Практические занятия:

- учебные комнаты N1 – N7, компьютерный класс
- специально оборудованная лаборатория
- Научно-учебные стенды-20м²
- Компьютерное оборудование (ноутбук, проектор, микрофон)
- Учебные наглядные пособия (таблицы)

Самостоятельная работа студента

- Читальные залы библиотеки
- Интернет-центры

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 4,2% от объема аудиторных занятий

№ раздела	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
6.	Гигиена среды развития, воспитания и обучения детей.	ПЗ 15. «Проведение комплексного обследования детского сада с написанием акта обследования». Учебная экскурсия с последующим анализом, обсуждением.	4
		ПЗ 16. «Проведение комплексного обследо-	4

		дования школы с написанием акта обследования». Учебная экскурсия с последующим анализом, обсуждением.	
--	--	---	--

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания. Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД)

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – экзамен - проводится в 12 семестре.

Экзамен проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии по билетам. Экзаменационный билет включает в себя 3 задания: два теоретических вопроса и ситуационную задачу.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену.

I. ВВЕДЕНИЕ В ДИСЦИПЛИНУ. ГИГИЕНА ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ, ЕЕ РАЗВИТИЕ И СОВРЕМЕННОСТЬ. ФОРМИРОВАНИЕ ЗДОРОВЬЯ ДЕТСКОЙ ПОПУЛЯЦИИ.

1. Гигиена детей и подростков - возрастная гигиеническая наука, ее определение, цели и задачи. Связь гигиены детей и подростков с гигиеническими и другими медицинскими, биологическими и техническими науками.
2. Охрана здоровья молодого поколения - задача государства. Вопросы охраны здоровья детей и подростков в законодательных актах Российской Федерации.
3. Возрастная морфология и физиология - естественно-научная основа гигиены детей и подростков.
4. Основные проблемы гигиены детей и подростков. Теоретические принципы гигиенического нормирования в гигиене детей и подростков. Методы исследования.
5. Гигиена детей и подростков как практическая отрасль здравоохранения. Значение гигиены детей и подростков в улучшении здоровья взрослого населения и продлении трудоспособной жизни человека.
6. Детские, подростковые и юношеские контингенты как объекты социально- гигиенического изучения, их место в структуре населения. Типы учреждений для детей и подростков.
7. Истоки гигиены детей и подростков: народная медицина и первые научно- популярные работы по вопросам гигиены воспитания детей XVI-XVIII вв. Роль прогрессивных общественных деятелей и ученых (М.В.Ломоносов, А.Н.Радищев, С.Б.Зыбелин, Н.М.Амбодик и др.) в развитии гигиены воспитания детей.
8. Школьная гигиена XIX - начала XX века. Роль отечественных терапевтов и педиатров (Г.А.Захарьин. С.П.Боткин. А.Л.Гундобин. А.Кисель) в ее развитии.
9. Ф.Ф.Эрисман - основоположник отечественной школьной гигиены.
10. Роль отечественных гигиенистов (А.П. Доброславин, Г.В. Хлопин, В.Е.Игнатъев, Д.Д.Бекарюков), специалистов в области физического воспитания (П.Ф.Лесгафт, В.В.Гориневский), земских санитарных врачей в развитии школьной гигиены.
11. А.В.Мольков - основоположник гигиены детей и подростков. Организация научно-исследовательских институтов, кафедр гигиены детей и подростков и их значение в развитии данной науки.
12. Развитие гигиены детей и подростков, школьной и университетской гигиены за ру-

бежом.

13. Определение понятия - здоровье детей и подростков. Здоровье детей как биологическая, социальная и экономическая категория. Принципы оценки состояния здоровья детей и подростков.
14. Состояние здоровья детей и подростков, показатели заболеваемости (по обращаемости, индекс здоровья, количество часто болеющих и др.). Особенности развития патологии у детей. Возрастная структура заболеваемости детского и подросткового населения. Факторы, влияющие на состояние здоровья детей. Психическое здоровье детей и подростков и факторы, на него влияющие. Психогигиена детского и подросткового возраста.
15. Комплексная оценка состояния здоровья детей и подростков. Группы здоровья.
16. Медико-демографические критерии состояния здоровья, применяемые при оценке эколого-гигиенического состояния территории.
17. Социально-гигиенические аспекты здоровья детей и подростков.
18. Детский травматизм, причины. Детская инвалидность.
19. Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды их обитания. Современные подходы к мониторингу здоровья детей и подростков.
20. Физическое развитие - один из показателей здоровья.
21. Физическое развитие. Определение. Основные закономерности роста и развития детского организма. Гигиеническое значение основных закономерностей роста и развития. Индивидуальное развитие организма, биологический и календарный возраст, морфофункциональные особенности растущего организма на разных этапах возрастного развития, возрастная периодизация и их значение для гигиены детей и подростков.
22. Акселерация роста и развития детского организма, ее проявления. Гипотезы о причинах акселерации и деакселерации, Акселерация - проявление секулярного тренда, ее социально-гигиеническое значение.
23. Влияние социально-экономических и природных факторов на физическое развитие детей и подростков. Динамика физического развития детей и подростков, Физическое развитие и состояние здоровья детей на современном этапе. Цели и задачи динамического наблюдения за физическим развитием детей и подростков. Методы изучения физического развития - индивидуализирующий и генерализирующий. Стандарты физического развития, дентальные шкалы, шкалы регрессии. Методы оценки физического развития индивидуума. Оценка физического развития отдельных возрастных контингентов.

II. ГИГИЕНА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

1. Значение особенностей высшей нервной деятельности и биоритмальных типов детей дошкольного, дошкольного и школьного возраста в организации режима дня и видов деятельности.
2. Продолжительность отдельных режимных моментов в зависимости от возраста (деятельность, сон, прием пищи, отдых и др.). Динамический стереотип. Сон, его физиологическая сущность. Продолжительность сна в зависимости от возраста. Гигиеническая организация условий для сна. Оздоровительное значение сна в условиях открытого воздуха.
3. Особенности режима дня детей дошкольного возраста. Режим дня детей дошкольного возраста. Режим дня детей младшего, среднего и старшего школьных возрастов. Особенности организации режима дня в группах и школах продленного дня и в школах-интернатах. Режим дня детей с отклонениями здоровья в специализированных детских учреждениях.

4. Гигиенические требования к режиму внешкольной деятельности.
5. Режим дня учащихся профессионально-технических училищ.
6. Методики, применяемые при изучении режима дня.
7. Физиологическая сущность утомления, особенности его развития в различных возрастных группах. Гигиенические основы воспитательно-образовательного процесса в дошкольном учреждении. Гигиенические обоснования к обучению детей шестилетнего возраста. Продолжительность и методика проведения занятий в дошкольном учреждении. Гигиенические аспекты проблемы функциональной готовности к обучению ("школьная зрелость").
8. Гигиенические принципы организации учебного процесса в школе и других образовательных учреждениях. Соответствие учебных нагрузок возрастным и индивидуальным особенностям ребенка и подростка. Научная организация учебного процесса в современной школе. Гигиенические обоснования длительности урока и его построения. Гигиенические обоснования построения учебного дня, недели, года. Особенности режима учебных занятий в школах с углубленным изучением отдельных предметов (математика; физика, биология, иностранный язык и др.). Особенности условий обучения и режима учебных занятий в гимназиях, лицеях, колледжах и других учебно-воспитательных учреждениях нового типа.
9. Гигиенические основы компьютеризации обучения. Оценка воздействия на детей занятий с использованием компьютеров. Гигиеническая оценка школьных ЭВМ и основных факторов окружающей среды в кабинетах информатики и электронно-вычислительной техники. Физиолого-гигиеническая регламентация деятельности детей с использованием компьютера.
10. Гигиенические рекомендации к подготовке домашних заданий.
11. Гигиенические требования к экзаменам.
12. Гигиеническое обоснование к организации учебного процесса в группах и школах продленного дня, в школах-интернатах, в учреждениях для детей и подростков с отклонениями в состоянии здоровья и дефектами развития.
13. Гигиенические основы учебного процесса в профессионально-технических училищах.
14. Гигиенические требования к лицензированию образовательных учреждений.
15. Гигиеническое нормирование внеклассной работы в зависимости от возраста.
16. Гигиенические требования к организации отдыха в учебное и вне учебное время, в выходной день и каникулы.
17. Активный отдых и его роль в снятии утомления. Оздоровительное значение пребывания детей в условиях открытого воздуха.
18. Методики гигиенической оценки организации урока, исследования работоспособности и функционального состояния организма, субъективной самооценки учащимися.

III. ДВИГАТЕЛЬНАЯ АКТИВНОСТЬ И ГИГИЕНА ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ

1. Физическое воспитание детей - составная часть воспитательного процесса.
2. Физиологические основы физического воспитания.
3. Биологическая потребность в движении в зависимости от возраста и пола. Развитие двигательных навыков и координации движения. Влияние физического воспитания на состояние здоровья и физическое развитие детей и подростков. Двигательная активность, ее нормирование в зависимости от возраста, пола и состояния здоровья.
4. Средство и формы физического воспитания (физические упражнения, подвижные игры, подвижные развлечения, спортивные развлечения, спорт, туризм, экскурсии

- и др.). Лечебная гимнастика, корригирующая гимнастика, профилактика нарушений осанки и др.
5. Закаливание, его физиологическая сущность. Основные принципы закаливания. Средства закаливания организма.
 6. Медицинские аспекты спортивной специализации детей и подростков. Гиподинамия и гиперкинезия и меры профилактики.
 7. Гигиенические основы организации занятий в спортивных классах общеобразовательных школ, спортивных школах-интернатах, детских и юношеских спортивных школах и др. Оздоровительное значение уроков физического воспитания на открытом воздухе.
 8. Врачебный контроль за физическим воспитанием. Группы физического воспитания, временные и постоянные ограничения и противопоказания к физическим упражнениям и закаливанию в зависимости от состояния здоровья.
 9. Методики гигиенической оценки организации физического воспитания. Методики определения закаленности и функциональные пробы.

IV. ГИГИЕНА ТРУДОВОГО ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ УЧАЩИХСЯ

1. Гигиенические основы трудового, политехнического и производственного обучения.
2. Влияние труда на растущий организм. особенности формирования функциональной системы трудовой деятельности детей и подростков. Нормирование видов трудовой деятельности в зависимости от возрастных возможностей организма и пола.
3. Трудовое воспитание в дошкольных учреждениях и гигиенические условия его организации.
4. Гигиенические и физиологические основы трудового обучения учащихся. Гигиенические требования к организации уроков ручного труда, работы в мастерских, уроков обслуживающего труда. Влияние распределения уроков труда в расписании дня и недели на работоспособность. Гигиенические требования к организации производственного обучения в 9-11 классах (УПК). Гигиенические принципы к организации трудового практикума по сельскому хозяйству.
5. Гигиенические требования к организации общественно-полезного труда детей и подростков. Самообслуживание – это составная часть трудового воспитания и гигиенические требования к его организации.
6. Гигиенические принципы организации учебно-производственного процесса в профессионально-технических училищах различного профиля.
7. Профилактика травматизма в школьных мастерских, в учебно-производственных комбинатах, на производстве и в сельском хозяйстве.
8. Влияние факторов производственной среды на организм подростка (высокая и низкая температура, шум, вибрация, химические вещества и др.). Адаптация подростков к профессионально-производственным факторам.
9. Профессиональная ориентация и ее медико-физиологический аспект. Врачебно-профессиональная консультация подростка. Понятие о медицинских показаниях и противопоказаниях к профессиям. Санитарная характеристика профессии. Психологические критерии профессиональной пригодности.
10. Медицинский контроль за трудовым и профессиональным обучением.
11. Законодательство по труду подростков.
12. Методики гигиенической оценки трудового и политехнического обучения, исследования психофизиологических критериев профессиональной пригодности.
13. Физиолого-гигиеническая оценка производственной деятельности подростков.

V. ГИГИЕНА ПИТАНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ

1. Особенности обмена веществ и энергии у растущего организма и роль гигиенически рационального питания для создания положительного энергетического баланса.
2. Значение белкового компонента в детском питании, требования к аминокислотному составу, жиры и их значение в питании детей. Физиологическое значение углеводов. Роль витаминов, их участие в обменных процессах. Минеральные вещества, их пластическая функция и роль в обменных процессах. Биомикроэлементы и их физиологическое значение. Роль продуктов животного и растительного происхождения в питании детей.
3. Физиологические нормы в питании детей и подростков. Роль сбалансированного питания.
4. Гигиенические основы режима питания детей в дошкольных учреждениях. Режим питания в школах, школах продленного дня и школах-интернатах. Гигиенические требования к питанию юных спортсменов. Питание в детских оздоровительных учреждениях. Организация питания в походах и экскурсиях, в период летнего сельскохозяйственного практикума школьников. Питание учащихся профессионально-технических училищ.
5. Организация питания в учреждениях для детей с отклонениями в состоянии здоровья.
6. Роль медицинского персонала детских учреждений в организации питания. Профилактика пищевых отравлений, токсикоинфекций. Контроль за состоянием здоровья работников пищеблока в учреждениях для детей и подростков.
7. Методика гигиенической оценки питания детей и подростков в зависимости от возраста, состояния здоровья и характера деятельности. Методика изучения питания организованных коллективов. Методика санитарно-гигиенического обследования пищеблоков детских и подростковых учреждений.

VI. ГИГИЕНА СРЕДЫ РАЗВИТИЯ, ВОСПИТАНИЯ И ОБУЧЕНИЯ ДЕТЕЙ.

1. Нормативные документы по вопросам планировки и строительства учреждений для детей и подростков.
2. Сеть детских учреждений в городах и других населенных пунктах. Вместимость детских и подростковых учреждений и их гигиеническая оценка. Гигиенические принципы размещения детских и подростковых учреждений в городе и селе. Радиус обслуживания.
3. Гигиенические принципы планировки дошкольных учреждений (ясли-сад). Гигиенические требования к участку (состояние почвы, размеры, планировка; наличие изолированных групповых площадок, физкультурной площадки; озеленение, инсоляция, оборудование и др.). Групповая изоляция. Состав помещений групповой ячейки, их взаимное расположение, размещение по этажам. Гигиенические требования к отдельным помещениям (групповая игральная комната, спальня и др.). Ориентация основных помещений.
4. Гигиенические принципы планировки различных типов школ. Гигиенические требования к школьному участку: размеры, планировка, характеристика зон - спортивной, учебно-опытной, зоны отдыха, хозяйственной; озеленение, оборудование. Планировочная структура школьного здания. Помещения - основные, вспомогательные, служебные, их взаимное расположение, размещение по этажам. Гигиенические требования к отдельным помещениям (классные комнаты, учебные кабинеты, лаборатории, кабинеты информатики и вычислительной техники, учебные ма-

- стерские, гимнастический зал, актовый зал, столовая, рекреационные помещения и др.). Гигиенические требования к помещениям для продленного дня.
5. Гигиенические принципы планировки школ-интернатов и детских домов. Взаимное расположение помещений. Гигиенические требования к комплексу учебных помещений, спальных помещений, столовой, медицинскому пункту-изолятору и др.
 6. Гигиенические требования к участку и помещениям профессионально-технических училищ: учебным и учебно-производственным, столовой и пищеблоку, общедожитию, медицинским и административно-служебным.
 7. Гигиенические требования к планировке участка и здания санаторных школ.
 8. Гигиенические принципы планировки летних оздоровительных учреждений. Гигиенические требования к спальному корпусу, столовой, изолятору, пищеблоку и др.
 9. Гигиенические требования к проектированию и строительству детских внешкольных учреждений (детская библиотека, дом школьников и др.).
 10. Гигиенические требования к закрытым и открытым сооружениям для физического воспитания (гимнастические залы, стадионы, бассейны и т.д.).
 11. Особенности проектирования и строительства детских и подростковых учреждений в I и IV строительско-климатических зонах. Новые строительные и отделочные материалы, их санитарно-гигиеническая оценка.
 12. Воздушно-тепловой режим в детских и подростковых учреждениях. Гигиенические нормы воздухообмена в различных помещениях для детей и подростков. Естественная и искусственная вентиляция в детских и подростковых учреждениях. Устройство местной приточной вентиляции. Аэрация. Гигиеническая характеристика отопительных устройств, применяемых в детских учреждениях.
 13. Биологическое значение солнечного света. Гигиенические требования к освещению детских и подростковых учреждений. Гигиенические нормативы естественного и искусственного освещения помещений дошкольных учреждений, классных комнат, учебных кабинетов, мастерских в школах и профессионально-технических училищах. Гигиенические характеристики электрооборудования (люминесцентное освещение и лампы накаливания). Профилактика ультрафиолетовой недостаточности в детских учреждениях.
 14. Гигиеническая организация питьевого водоснабжения в детских учреждениях. Водоснабжение и нормы водопотребления в различных учреждениях.
 15. Устройство и оборудование туалетных помещений для детей дошкольного возраста, для школьников и подростков.
 16. Физиологическое обоснование правильного положения тела при различных видах занятий и работы (во время занятий в детском саду, за партой и учебным столом, за слесарным верстаком, за лабораторным столом и др.).
 17. Гигиенические требования к учебной мебели и оборудованию (стол и стул в дошкольных учреждениях, ученический стол, стул, лабораторный стол, верстак, станок). Размещение учебного и лабораторного оборудования в классных комнатах, кабинетах, лабораториях и мастерских. Гигиенические требования к детскому инструментарию.
 18. Гигиенические требования к оборудованию спортивных залов.
 19. Гигиенические требования к учебникам, детским книгам, учебным пособиям и принадлежностям.
 20. Гигиенические рекомендации к использованию технических средств в учебном процессе (кино, телевидение и др.).
 21. Гигиенические требования к детским игрушкам.
 22. Гигиенические требования к одежде в зависимости от возраста, видов деятельности и времени года. Одежда детей дошкольного и преддошкольного возраста. Одежда школьников. Спортивная одежда. Спецодежда для работы в мастерских, на производстве и при выполнении сельскохозяйственной работы. Одежда для сна на от-

крытом воздухе.

23. Гигиенические требования к обуви, ее конструкции и материалам.
24. Гигиенические требования к синтетическим материалам, применяемым при изготовлении оборудования и предметов детского обихода.
25. Гигиеническая сертификация товаров детского ассортимента.

VII. ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВОГО ОБРАЗА ЖИЗНИ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ. ГИГИЕНИЧЕСКОЕ ОБУЧЕНИЕ И ВОСПИТАНИЕ.

1. Гигиенические подходы к формированию здоровья и здорового образа жизни. Свободное время и формирование здорового образа жизни детей, подростков и молодежи. Преодоление вредных привычек - необходимое условие здорового образа жизни. Медицинская активность детей и подростков.
2. Значение гигиенического воспитания в формировании здорового образа жизни. Содержание и формы работы по гигиеническому воспитанию и обучению в учреждениях для детей и подростков различного возраста. Преподавание основ гигиены в общей системе учебной работы. Личная гигиена. Гигиенические основы полового воспитания детей и подростков. Формирование навыков здорового образа жизни. Борьба с вредными привычками (курением, алкоголизмом, наркоманией).
3. Организация общественных форм работы по санитарному просвещению (участие в работе общества Красного Креста и занятия в медико-санитарных кружках).
4. Роль медицинского персонала в организации санитарно-просветительной работы среди персонала детских и подростковых учреждений и родителей.
5. Методическое руководство работой по гигиеническому воспитанию и образованию детей и подростков. Контроль организации гигиенического воспитания и образования в процессе:
 - воспитания, обучения в детских дошкольных учреждениях, в школах и профессионально-технических училищах, высших и средних учебных заведениях;
 - профессиональной гигиенической подготовки и аттестации руководителей, специалистов предприятий, характер деятельности которых связан с воспитанием и обучением детей.

VIII. МЕДИЦИКО-ПРОФИЛАКТИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЕТСКОГО И ПОДРОСТКОВОГО НАСЕЛЕНИЯ

1. Лечебно-профилактическое обслуживание организованных детских и подростковых контингентов в городе и на селе. Содержание и методы работы медицинского персонала дошкольных учреждений. Система медицинского обеспечения детей в образовательных учреждениях.
2. Организация медицинского контроля за развитием и здоровьем дошкольников и учащихся на основе массовых скрининг-тестов и их оздоровление в "условиях детского сада, школы.
3. Оценка проведения профилактических медицинских осмотров детей, учащихся профессионально-технических училищ. Показатели, характеризующие качество медико-санитарной помощи детям в связи с оценкой санитарно-эпидемиологического благополучия населения. Планирование организационных, медицинских, гигиенических и противоэпидемических мероприятий по предупреждению и ликвидации инфекционных и массовых неинфекционных заболеваний и отравлений детей. Обеспечение первичной медико-санитарной помощи детям в условиях страховой медицины. Оздоровительная работа среди детей, проводимая в различных лечебно-профилактических учреждениях для детей и подростков.

4. Лечебно-профилактическая помощь детям с отклонениями в состоянии здоровья. Организация санаторно-курортной помощи детям и подросткам.
5. Проведение летней оздоровительной работы. Подготовка к оздоровительной работе и медицинское обеспечение вывозимых контингентов. Санитарный надзор за летними оздоровительными учреждениями. Режим дня в летних оздоровительных учреждениях. Организация закаливания и гигиенические рекомендации к использованию естественных природных факторов, к организации экскурсий, походов, спартакиад и др.
6. Организация медицинского обслуживания в летних оздоровительных учреждениях. Эффективность летней оздоровительной работы среди детей и подростков.
7. Борьба с заносом инфекции в детское учреждение. Значение профилактических осмотров детей. Организация карантинных мер. Профилактические осмотры персонала детских учреждений. Контроль за соблюдением детьми правил личной гигиены.
8. Значение планировки, степени благоустройства учреждения и соблюдение санитарного и противоэпидемического режима в профилактике инфекционных заболеваний. Соблюдение групповой и индивидуальной изоляции в детских дошкольных учреждениях.
9. Закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» Санитарно-эпидемиологическое благополучие детского населения, проблемы обеспечения. Государственный санитарно-эпидемиологический надзор.
10. Положение о государственной санитарно-эпидемиологической службе. Квалификация и штаты врачей по гигиене детей и подростков. Содержание деятельности специалиста по гигиене детей и подростков. Современные подходы к управлению состоянием здоровья детей и подростков.
11. Правовая база обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия для подростков.
12. Международные акты в области охраны здоровья детей и их санитарно-эпидемиологического благополучия. Медико-социальные и гигиенические проблемы выполнения Конвенции о правах ребенка.
13. Планирование и организация работы санитарного врача по гигиене детей и подростков. ПЭВМ в деятельности санитарного врача по гигиене детей и подростков.
14. Врачебная деонтология и ответственность санитарного врача по гигиене детей и подростков за здоровье подрастающего поколения. Правовые и моральные принципы взаимоотношений санитарного врача с медицинским персоналом, психолого-педагогическим коллективом, административно-хозяйственным аппаратом детских, подростковых, лечебно-профилактических учреждений, населением обслуживаемого района.

Медицинское обеспечение детского и подросткового населения за рубежом.

IX. ПРАВОВЫЕ И ЗАКОНОДАТЕЛЬНЫЕ ОСНОВЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ СПЕЦИАЛИСТОВ ПО ГИГИЕНЕ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

1. Законодательные основы обеспечения санитарно - эпидемиологического благополучия населения.
2. Положение о санитарно-эпидемиологической службе Российской Федерации.
3. Главная задача и функции санитарно-эпидемиологической службы.
4. Санитарное законодательство. Формы нормативных правовых актов.
5. Юридические основы применения санкций. Порядок привлечения должностных лиц и граждан к административной ответственности за санитарные правонарушения.
6. Порядок приостановления или прекращения работ детских учреждений.

7. Классификация профессиональных правонарушений санитарного врача и уголовная ответственность за их свершение.
8. Международные акты в области охраны здоровья детей и подростков.
9. Европейская стратегия по достижению здоровья.
10. Вопросы медицинской этики и деонтологии в профессиональной деятельности врача по гигиене детей и подростков. Медицинская деонтология как единство правовых и нравственных норм.
11. Ответственность санитарного врача по гигиене детей и подростков за здоровье подрастающего поколения.

Х. ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ ОРГАНОВ И УЧРЕЖДЕНИЙ ФЕДЕРАЛЬНОЙ СЛУЖБЫ ПО НАДЗОРУ В СФЕРЕ ЗАЩИТЫ ПРАВ ПОТРЕБИТЕЛЕЙ И БЛАГОПОЛУЧИЯ ЧЕЛОВЕКА ПО ОБЕСПЕЧЕНИЮ САНИТАРНО-ЭПИДЕМИОЛОГИЧЕСКОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ.

1. Понятие санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
2. Средствами обеспечивается санитарно-эпидемиологическое благополучие населения.
3. Права и обязанности граждан в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
4. Права и обязанности индивидуальных предпринимателей и юридических лиц в области обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения.
5. Деятельность Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия человека
6. Организационная структура Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия человека.
7. Задачи Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и санитарно-эпидемиологического благополучия человека.
8. Права санитарного врача.

Пример экзаменационного билета

ФГБОУ ВО Самарский Государственный Медицинский Университет Минздрава России
Кафедра общей гигиены
VI курс медико-профилактического факультета
Гигиена детей и подростков

Экзаменационный билет №6

1. Методы изучения, анализа и прогнозирования состояния здоровья детей и подростков в связи с факторами среды их обитания.
2. Гигиенические требования к учебникам, детским книгам, учебным пособиям и принадлежностям.
3. Задача.

Заведующий кафедрой, профессор

И.И. Березин

Задача

Средняя образовательная школа №101 г. М., рассчитанная на 464 учащихся, расположена на территории микрорайона внутри квартально на расстоянии 50 м от межквартальных проездов. С наветренной стороны в 100 м от школы имеется промышленное предприятие 2 класса. Земельный участок прямоугольной формы, общая площадь составляет 2,1 га. На участке выделены следующие зоны: физкультурно-спортивная, учебно-опытная, зона отдыха и зона хозяйственного двора с отдельным въездом с улицы. Площадь зеленых насаждений составляет 12000 м². Здание школы имеет блочную планировку: имеется 3 учебных двухэтажных блока (А, Б, В) и административно-хозяйственный корпус. Учебные помещения для младших классов (4 класса) расположены на первом этаже блока А. Площадь классных комнат 53,5 м² (7,6 х 7,04 м), окна ориентированы на южную сторону горизонта. На втором этаже имеются кабинеты для учащихся средних и старших классов: кабинет математики, литературы, русского языка (площадью 53,5 м²), черчения и рисования (74,8 м²) и военной подготовки (62,8 м² с лаборантской и комнатой хранения оружия). Лаборатории физики, химии и биологии расположены на первом этаже блока Б. Площадь лабораторий 73-74 м², имеются лаборантские (17-18 м²) с отдельным входом из коридора. В третьем учебном блоке (В) первый этаж занимает спортивный зал размером 9 х 13 м (117 м²), а также две раздевалки с душевыми и туалетными комнатами, снарядная и комната инструктора. На втором этаже расположена комбинированная мастерская по обработке металла и древесины (52,3 м²), комната мастера и инструментальная.

Помимо перечисленного, в школе имеются помещения для организации продленного дня, библиотека, актовый зал, столовая и медицинский пункт.

Задание

А. Оцените представленное архитектурно-планировочное решение школьного участка и здания в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями.

Б. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какой радиус обслуживания установлен для городских школ?
2. Радиус обслуживания, допустимый для школ в сельской местности?
3. Какой процент территории участка школы может быть отведен под застройку?
4. От чего зависит величина земельного участка образовательного учреждения?

5. Каких размеров должен быть спортивный зал в школах большой вместимости и какой высоты?
6. Какие значения светового коэффициента (СК) и коэффициента заглубления (КЗ) нормируется для классных комнат?
7. Допустимое расстояние от первой и последней парты до классной доски?
8. Какие требования предъявляются к рекреационным помещениям школы?
9. На какую сторону горизонта необходимо ориентировать окна кабинета черчения и рисования?

Критерии оценивания экзамена

«Отлично» - студент отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу. Ответы к задаче логически выстроены и точно изложены, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом.

«Хорошо» - студент грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Студент при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов. Решение задачи не содержит ошибок в принципиальных для понимания раздела вопросах, но ответы носят неполный характер, выводы формальны, отсутствуют рассуждения, подтверждающие сделанные выводы. Студент демонстрирует слабые способности к анализу данных, обобщению информации.

«Удовлетворительно» - студент, отвечая на вопрос билета, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов. В решении задачи отражены ответы только на часть вопросов, в вопросах, носящих принципиальный характер, допущены ошибки. Ответы на вопросы не являются полными, отсутствуют выводы и рассуждения. Студент демонстрирует только фактическое знание материала, при этом не проявляется его способность к анализу данных, обобщению информации.

«Неудовлетворительно» - студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу экзаменатора. Ситуационная задача не решена или ответы на все вопросы являются неправильными.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для рубежного контроля: проверка практических навыков, устный опрос, тест, реферат с докладом по теме реферата, ситуационная задача

1. *Перечень практических навыков по разделу 5 «Гигиена питания детей и подростков». Проводится на ПЗ 10.*

1. Оценить питание в организованном детском коллективе опросным методом.
2. Дать оценку питания в организованном детском коллективе за 10 дней, используя расчетный метод по предоставленным сводным суточным рационам.
3. Провести оценку питания в организованном детском коллективе по отчетам о расходе продуктов.
4. Дать оценку качества питания в организованном детском коллективе методом бракеражных проб.

Алгоритм проведения навыка.

При проведении практического навыка учитываются:

- знание фактического материала по программе;
- умение применить теоретические знания на практике;
- уровень сформированности практических умений и навыков студента;
- логику и стиль ответа;
- аргументированность выбора данных дополнительного исследования, уровень клинического мышления.

Критерии оценивания при проверке практических навыков

«Отлично» - студент самостоятельно освоил практические навыки предусмотренные программой. Отрабатывал практические навыки во внеучебное время. При демонстрации практических навыков точно соблюдал алгоритм выполнения или допустил незначительные технические погрешности, но соблюдал алгоритм выполнения

«Хорошо» - студент самостоятельно освоил практические навыки предусмотренные программой. Отрабатывал практические навыки во внеучебное время. При демонстрации практических навыков допустил незначительные погрешности в алгоритме и технике выполнения навыка исправленные самостоятельно или по указанию преподавателя.

«Удовлетворительно» - студент освоил практические навыки предусмотренные программой с помощью преподавателя. Отрабатывал практические навыки в учебное время по указанию преподавателя. При демонстрации практических навыков допустил погрешности в алгоритме и технике выполнения навыка исправленные преподавателем.

«Неудовлетворительно» - студент освоил не все практические навыки предусмотренные программой. Отрабатывал практические навыки на муляжах в учебное время и только по указанию преподавателя. При демонстрации практических навыков допустил грубые ошибки и погрешности в алгоритме и технике выполнения навыка или не смог продемонстрировать выполнение практических навыков..

2. *Вопросы для устного опроса к разделу 5 «Гигиена питания детей и подростков» проводится на ПЗ № 9.*

1. Назовите особенности обмена веществ и энергии растущего организма.
2. Каковы физиологические нормы питания детей?
3. Перечислите гигиенические принципы режима и организации питания в детских коллективах.
4. Назовите гигиенические рекомендации к составлению меню в детских коллективах.
5. Перечислите особенности питания в детских учреждениях разных типов..
6. Каковы требования к организации работы пищеблока.
7. Как осуществляется контроль за качеством поступающих продуктов.
8. Как проводится контроль за условиями хранения и соблюдением сроков их реализации.
9. Перечислите способы контроля за технологией приготовления пищи и качеством готовых блюд.
10. Каким образом проводится контроль за санитарно-противоэпидемическим режимом пищеблока и обработкой посуды.
11. Как проводится контроль за соблюдением правил личной гигиены сотрудниками пищеблока.
12. Назовите методы контроля за количественным и качественным составом рационов питания.

Критерии оценивания при устном опросе:

«Отлично» - студент отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу.

«Хорошо» - студент грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Студент при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.

«Удовлетворительно» - студент, отвечая на вопрос, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

«Неудовлетворительно» - студент ничего не ответил на вопрос. Студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу преподавателя.

3. Тесты по разделу 2 «Гигиена образовательной деятельности», ПЗ.№5

Дайте один правильный ответ

1. Гигиенические мероприятия, направленные на профилактику переутомления, целесообразно проводить в следующей фазе динамики работоспособности:
 - а) в фазе вработываемости;
 - б) в фазе высокой, устойчивой работоспособности;
 - в) в начале периода снижения работоспособности (появление неустойчивости показателей) - в зоне начальной компенсации падения работоспособности;
 - г) в фазе снижения работоспособности - зоне "конечного порыва";
2. Облегченным днем недели для учащихся начальной школы должен быть:
 - а) понедельник;
 - б) вторник;
 - в) среда;
 - г) четверг;

- д) пятница.
3. Облегченным днем недели для учащихся средних и старших классов школы должен быть:
- а) понедельник;
 - б) вторник;
 - в) среда;
 - г) четверг;
 - д) пятница.
4. Оптимальным вариантом расписания для учащихся 1 класса во вторник является:
- а) физкультура, математика, чтение, русский язык;
 - б) чтение, русский язык, математика, физкультура;
 - в) математика, чтение, физкультура, русский язык;
 - г) математика, физкультура, русский язык, чтение.
5. Оптимальным вариантом расписания для учащихся 1 класса во вторник является:
- а) ритмика, математика, чтение, русский язык;
 - б) чтение, русский язык, математика, ритмика;
 - в) математика, чтение, ритмика, русский язык;
 - г) математика, ритмика, русский язык, чтение.
6. Оптимальным вариантом расписания для учащихся 1 класса во вторник является:
- а) труд, математика, чтение, русский язык;
 - б) чтение, русский язык, математика, труд;
 - в) математика, чтение, труд, труд;
 - г) математика, чтение, труд, русский язык.
7. Гигиенически рациональным является непрерывная продолжительность учебных занятий не более:
- а) 2-3 недель;
 - б) 6-7 недель;
 - в) 10-12 недель;
 - г) 13-14 недель.
8. Максимально допустимая учебная недельная нагрузка в часах при 5-дневной учебной неделе должна быть:
- а) больше, чем при 6-дневной неделе во всех классах;
 - б) меньше, чем при 6-дневной неделе во всех классах;
 - в) больше, чем при 6-дневной неделе только в 10-11 классах;
 - г) меньше, чем при 6-дневной неделе только в 10-11 классах;
 - д) одинаковой.
9. Наиболее утомительным предметом для первоклассников является: а) математика;
- б) письмо;
 - в) чтение;
 - г) ручной труд;
 - д) физкультура.
10. Часы факультативных занятий должны входить в объем предельно допустимой нагрузки учащихся:
- а) только для учащихся начальной школы;
 - б) только для учащихся школ с расширенным и углубленным содержанием обучения;
 - в) только для учащихся коррекционных школ;
 - г) для учащихся всех видов образовательных учреждений.
11. По данным корректурной пробы у учащегося отмечается:
- а) улучшение работоспособности;
 - б) отсутствие изменений;
 - в) начальное утомление;
 - г) значительное утомление.
12. По данным корректурной пробы у учащегося отмечается:
- а) улучшение работоспособности;
 - б) отсутствие изменений;

- в) начальное утомление;
г) значительное утомление.
13. По данным корректурной пробы у учащегося отмечается:
а) улучшение работоспособности;
б) отсутствие изменений;
в) начальное утомление;
г) значительное утомление.
14. По данным корректурной пробы у учащегося отмечается:
а) улучшение работоспособности;
б) отсутствие изменений;
в) начальное утомление;
г) значительное утомление.
15. Основным методом изучения организации занятий является:
а) исследование латентного периода зрительно-моторной реакции до и после занятия;
б) хронометраж занятий;
в) исследование умственной работоспособности до и после занятия;
г) исследование психоэмоционального состояния до и после занятия;
д) исследование выживаемости знаний.
16. Плотность занятия определяется как отношение:
а) времени учебной работы учащегося к общему времени занятия;
б) времени самостоятельной работы учащегося к общему времени занятия;
в) времени отвлечений учащегося к общему времени занятия;
г) времени активного внимания учащегося к общему времени занятия;
д) времени занятий физическими упражнениями к общему времени занятия.
17. Формирование биоритмологического профиля (типа) детей и подростков в основном завершается:
а) во внутриутробном периоде;
б) в течение периода новорожденности;
в) в течение 1 года жизни;
г) к 6-7 годам;
д) к 17-18 годам.
18. Сущность феномена биоритмологических проявлений в том, что:
а) оптимальное состояние организма наблюдается при совпадении времени деятельности с акрофазой биоритмов;
б) ритмичность функций организма обнаруживается только при минимальном уровне нагрузок;
в) ритмичность функций организма обнаруживается только при среднем уровне нагрузок;
г) ритмичность функций организма обнаруживается только при максимальном уровне нагрузок.
19. Наиболее чувствительными к воздействию факторов внешней среды являются дети и подростки с:
а) утренним биоритмологическим типом;
б) вечерним биоритмологическим типом;
в) аритмичным биоритмологическим типом;
г) биоритмологическим типом с двумя пиками активности.
20. Самостоятельный труд подростков допускается:
а) с 14 лет;
б) с 15 лет;
в) с 16 лет;
г) с 18 лет.
21. Труд подростков в свободное от учебы время допускается:
а) с 13 лет;
б) с 14 лет;
в) с 15 лет;

г) с 16 лет.

22. Производственное обучение и производственная практика учащихся медицинских училищ, не достигших 18 лет, могут быть организованы:

- а) в терапевтическом отделении;
- б) в отделении химиотерапии;
- в) в патологоанатомическом отделении;
- г) в биохимической лаборатории;
- д) в хосписе.

23. Для профессий и работ, связанных с тяжелыми и вредными условиями труда, при необходимости организации производственного обучения в цехах предприятий, целесообразно использовать следующий режим работы:

- а) производственное обучение 1 раз в неделю по 6 часов;
- б) производственное обучение 2 раза в неделю по 3 часа;
- в) недельное чередование производственного и теоретического обучения;
- г) производственное обучение 2-3 дня подряд по 6 часов.

24. В производственных мастерских учреждений начального профессионального обучения, УПК уровень освещенности на рабочих местах нормируется по показателям освещенности:

- а) для промышленных предприятий;
- б) для учебных помещений;
- в) для производственных мастерских учебных заведений.

25. В помещениях, предназначенных для производственного обучения и труда подростков, КЕО нормируется:

- а) в соответствии с характером зрительной работы;
- б) на 1 разряд выше, чем в соответствии с характером зрительной работы, но не ниже 1%;
- в) на 1 разряд ниже, чем в соответствии с характером зрительной работы, но не ниже 1%;
- г) на 1 разряд выше, чем в соответствии с характером зрительной работы, но не выше 1%.

26. Наиболее правильное и полное решение вопроса о профессиональной пригодности подростков обеспечивается:

- а) врачебно-трудоустройственной экспертизой;
- б) профессиональным отбором;
- в) психологическим тестированием;
- г) врачебно-профессиональной консультацией.

27. Профессионально пригодный подросток - это подросток, который:

- а) может успешно овладеть профессией во время обучения, отведенного программой подготовки;
- б) знает требования, предъявляемые профессией, и не имеет медицинских противопоказаний к работе и обучению;
- в) может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться в ней при работе;
- г) может овладеть профессией за время обучения, совершенствоваться и работать длительное время без ущерба для здоровья.

28. Профессиональные склонности приобретают стабильный характер в возрасте:

- а) 10-11 лет;
- б) 12-13 лет;
- в) 14-15 лет;
- г) 16-17 лет.

29. Ведущая роль при проведении врачебно-профессиональной консультации школьников принадлежит:

- а) санитарному врачу по гигиене детей и подростков;
- б) заведующему дошкольно-школьным отделом детской поликлиники;
- в) врачу-педиатру;
- г) врачу-терапевту.

30. Первая врачебно-профессиональная консультация должна быть проведена:

- а) при поступлении в детское дошкольное учреждение;
- б) при поступлении в школу;

- в) в 5-6 классе;
- г) в 8-9 классе;
- д) в 10-11 классе;
- е) при поступлении на работу или профессиональное обучение.

31. Для тренировки ключевых профессионально значимых функций учащимся, осваивающим профессию сборщика, слесаря-наладчика, следует рекомендовать занятия такими видами спорта, как:

- а) легкая атлетика;
- б) бокс;
- в) баскетбол, настольный теннис;
- г) борьба вольная и классическая;
- д) тяжелая атлетика, культуризм.

32. Для тренировки ключевых профессионально значимых функций учащимся, осваивающим профессию оператора многоприборного пульта, следует рекомендовать занятия такими видами спорта, как:

- а) баскетбол, гандбол;
- б) бег, лыжный спорт;
- в) плавание;
- г) борьба вольная и классическая;
- д) велоспорт.

Эталон ответов

1	В	12	В	23	Б
2	В	13	А	24	А
3	Г	14	Г	25	Б
4	В	15	Б	26	Г
5	В	16	А	27	Г
6	Г	17	Д	28	В
7	Б	18	В	29	В
8	Б	19	А	30	В
9	В	20	Б	31	В
10	Г	21	Б	32	А
11	Б	22	А		

Укажите соответствие

1. Установите соответствие:

Показатель

- 1. Утомление
- 2. Переутомление

Признаки

- А. Снижение продуктивности труда
- Б. Астеноневротические расстройства
- В. Снижение сопротивляемости организма
- Г. Появление чувства усталости
- Д. Быстрое исчезновение признаков утомления после отдыха

2. Установите соответствие:

- 1. Положительные стороны организации занятий по 5-дневной учебной неделе
- 2. Отрицательные стороны организации занятий по 5-дневной учебной неделе
- А. Увеличение объема дневной нагрузки Б. Уменьшение объема дневной нагрузки
- В. Нарушение динамического стереотипа Г. Упрочение динамического стереотипа
- Д. Увеличение времени для отдыха, семейных и культурно-массовых мероприятий

3. Гигиенически рациональная организация урока в 1 классе характеризуется (установите соответствие):

Показатель

1. Число эмоциональных разрядок
2. Количество видов деятельности
3. Количество видов преподавания
4. Число физкультурных пауз

Числовое выражение

А.1 Б.2 В.3 Г.4

4. Установите соответствие:

Вид верстака

1. Столярный
2. Слесарный

Верстак подобран учащемуся правильно, если

- А. Учащийся свободно опускает руку и кладет ладонь на поверхность верстака
- Б. Учащийся кладет согнутую в локтевом суставе руку на губки тисков, и при этом прямые пальцы кисти касаются подбородка
- В. Во время работы учащийся не наклоняется к верстаку
- Г. Учащийся свободно опускает руку и кладет ладонь на губки тисков
- Д. Учащийся кладет согнутую в локтевом суставе руку на поверхность верстака, и при этом прямые пальцы кисти касаются подбородка

5. Установите соответствие: *Виды трудового обучения*

1. Кулинария
2. Швейное дело
3. Столярные работы
4. Слесарные работы

Необходимая специальная одежда

- А. Фартуки
- Б. Косынки, шапочки
- В. Халаты
- Г. Рукавицы
- Д. Бахилы

6. Установите соответствие: *Вид деятельности подростков*

1. Производственное обучение
2. Труд

Допустимые классы условий труда

- А. Оптимальные
- Б. Допустимые
- В. Вредные 1 степени
- Г. Вредные 2 степени
- Д. Вредные 3 степени
- Е. Вредные 4 степени
- Ж. Опасные

7. Установите соответствие: *Мероприятие*

1. Профессиональный отбор
2. Профессиональная консультация

Цель

- А. Подросток подбирается для овладения профессией
- Б. Профессия подбирается для подростка

8. Установите соответствие:

1. Первое ранговое место в структуре профессиональных склонностей мальчиков
2. Первое ранговое место в структуре профессиональных склонностей девочек

Тип деятельности

- А. Человек - человек
- Б. Человек - природа
- В. Человек - знаковая система

- Г. Человек - художественный образ
 Д. Человек - техника
9. Установите правильную последовательность основных этапов разработки психофизиологического портрета профессии для определения профессиональной пригодности:
 [1] составление профессиограммы, выделение ключевых функций;
 [2] составление психофизиологического портрета профессии;
 [3] подбор методик для изучения функций;
 [4] изучение уровня развития ключевых функций у подростков;
 [5] изучение уровня развития ключевых функций у высокоуспешных профессионалов и лиц других профессий, отбор функций;
 [6] анализ успешности освоения подростками профессии, отбор функций;
 [7] разработка способов тренировки ключевых функций.
10. Установите соответствие: *Свойства высшей нервной деятельности*
1. Сила нервных процессов
 2. Слабость нервных процессов
 3. Подвижность нервных процессов
 4. Инертность нервных процессов
- Профессиональные качества*
- А. Успешность действия в аварийной обстановке
 - Б. Монотоностойчивость
 - В. Способность к переключению внимания
 - Г. Высокая чувствительность анализаторов
11. Установите соответствие: *Профессионально значимые функции*
1. Глазомер
 2. Точность мышечно-суставного чувства
 3. Подвижность нервных процессов
 4. Устойчивость вестибулярного аппарата
 5. Статическая выносливость крупных мышц
- Виды спорта, улучшающие их развитие*
- А. Баскетбол
 - Б. Настольный теннис
 - В. Гимнастика
 - Г. Борьба
12. Установите соответствие: *Отрасли промышленности*
1. Радиотехническое и электронное производство
 2. Металлургическое производство
 3. Строительство (каменщики, монтажники-высотники)
- Виды спорта, имеющие профессионально-прикладную направленность*
- А. Баскетбол
 - Б. Настольный теннис
 - В. Легкая атлетика (бег на длинные дистанции)
 - Г. Лыжный спорт
 - Д. Спортивная гимнастика
 - Е. Прыжки в воду, прыжки на батуте

Эталон ответов

1	1АГД 2АБВГ	5	1аб 2б 3бв 4бв	9	1354627
2	1Д 2АВ	6	1 абв 2аб	10	1а 2бг 3в 4б
3	1В 2Г 3В 4А	7	1а 2б	11	1аб 2абв 3а 4в 5 вг
4	1а 2б	8	1д 2б	12	1аб 2вд 3де

Укажите все правильные ответы

1. Основными фазами динамики работоспособности являются:
 а) период вработываемости;

- б) период высокой, устойчивой работоспособности;
 - в) период снижения работоспособности;
 - г) период восстановления работоспособности.
2. Продолжительность отдыха, необходимого для восстановления работоспособности, определяется:
- а) степенью снижения функции;
 - б) характером выполняемой работы;
 - в) режимом дня учреждения;
 - г) материально-техническим оснащением учреждения.
3. Признаками утомления детей и подростков являются:
- а) снижение продуктивности труда;
 - б) вначале ослабление внутреннего торможения, а затем усиление;
 - в) вначале усиление внутреннего торможения, а затем ослабление;
 - г) появление астеноневротических реакций;
 - д) появление чувства усталости;
 - е) ухудшение регуляции физиологических функций.
4. Наиболее рациональными мероприятиями по восстановлению умственной работоспособности школьников являются:
- а) активный отдых в условиях открытого воздуха;
 - б) пассивный отдых (чтение художественной литературы, просмотр телепередач);
 - в) занятия физкультурой в спортивном зале;
 - г) соблюдение гигиенических рекомендаций режима труда и отдыха.
5. Гигиеническими принципами составления расписания занятий являются:
- а) учет трудности предмета;
 - б) учет физиологической кривой дневной и недельной работоспособности;
 - в) учет необходимости переключения видов деятельности;
 - г) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни наивысшей работоспособности;
 - д) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни начинающегося утомления;
 - е) расположение занятий с динамическим компонентом в часы и дни выраженного утомления.
6. Трудность предмета для учащихся определяется:
- а) объемом и содержанием программы;
 - б) новизной предмета;
 - в) возможностью наглядного преподавания;
 - г) индивидуальными способностями учащихся;
 - д) местом в расписании;
 - е) подготовленностью и опытом преподавателя.
7. Гигиенически полноценное расписание должно быть в первую очередь составлено:
- а) для 1-х классов;
 - б) для 3-х классов;
 - в) для 5-х классов;
 - г) для 7-х классов;
 - д) для 11-х классов.
8. Во вторую смену санитарными правилами запрещена организация занятий для учащихся:
- а) 1-х классов;
 - б) 3-х классов;
 - в) 5-х классов;
 - г) 10-х классов;
 - д) 11-х классов;
 - е) классов компенсирующего обучения.
9. Во вторую смену санитарными правилами запрещена организация занятий для учащихся школ с углубленным и расширенным содержанием обучения:
- а) 1-х классов;

- б) 3-х классов;
 - в) 5-х классов;
 - г) 10-х классов;
 - д) 11-х классов.
10. Сдвоенные уроки санитарными правилами допускаются:
- а) в начальных классах для уроков рисования, труда;
 - б) в начальных классах для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи);
 - в) для учащихся 5-9 классов по основным предметам;
 - г) для учащихся 5-9 классов для уроков физкультуры целевого назначения (плавание, лыжи), технологии;
 - д) для учащихся 10-11 классов по основным предметам.
11. Наиболее трудными, по ранговой шкале И.Г. Сивкова, для 5-11 классов являются:
- а) математика;
 - б) русский язык для национальных школ;
 - в) иностранный язык;
 - г) история;
 - д) родной язык, литература.
12. Вариативность образования обеспечивается наличием в учебных планах:
- а) общеобразовательного базового компонента (федерального);
 - б) регионально-национального компонента;
 - в) компонента, определяемого учителями, учащимися и родителями (школьного);
 - г) творческого компонента.
13. Об утомлении учащегося свидетельствуют следующие изменения в показателях теста САН:
- а) появление дивергенции между самочувствием и активностью;
 - б) появление дивергенции между активностью и настроением;
 - в) появление дивергенции между самочувствием и настроением;
 - г) снижение всех показателей.
14. По результатам хронометража занятий можно определить:
- а) продолжительность занятия и его структурных частей;
 - б) плотность занятия;
 - в) норму выработки;
 - г) физиологическую стоимость занятия;
 - д) число видов деятельности и момент наступления утомления.
15. Для оценки физиологической стоимости урока чтения в 1 классе целесообразно использовать:
- а) корректурную буквенную пробу;
 - б) корректурную фигурную пробу;
 - в) многоканальную световую хронорефлексометрию;
 - г) офтальмоэргометрию;
 - д) треморометрию;
 - е) тест САН;
 - ж) тест Люшера.
16. Для оценки физиологической стоимости урока математики в 1 классе целесообразно использовать:
- а) корректурную буквенную пробу;
 - б) корректурную фигурную пробу;
 - в) тест арифметические вычисления;
 - г) треморометрию;
 - д) тест САН;
 - е) тест Люшера.
17. Для оценки физиологической стоимости урока ручного труда в 1 классе целесообразно использовать:
- а) корректурную буквенную пробу;

- б) корректурную фигурную пробу;
- в) тест арифметические вычисления;
- г) треморометрию;
- д) тест САН;
- е) тест Люшера.

18. Для оценки физиологической стоимости урока физкультуры в 1 классе целесообразно использовать:

- а) корректурную буквенную пробу;
- б) корректурную фигурную пробу;
- в) измерение пульса, давления;
- г) динамометрию кистевую;
- д) функциональные пробы с нагрузкой;
- е) тест САН;
- ж) тест Люшера.

19. Для оценки физиологической стоимости урока письма в 1 классе целесообразно использовать:

- а) корректурную буквенную пробу;
- б) корректурную фигурную пробу;
- в) многоканальную световую хронорефлексометрию;
- г) офтальмоэргометрию;
- д) треморометрию;
- е) тест САН;
- ж) тест Люшера.

20. Для оценки физиологической стоимости урока технологии (швейное дело) в 6 классе целесообразно использовать:

- а) корректурную буквенную пробу;
- б) корректурную фигурную пробу;
- в) многоканальную световую хронорефлексометрию;
- г) треморометрию;
- д) тест Люшера.

21. Для оценки физиологической стоимости урока технологии (слесарное дело у мальчиков) в 7 классе целесообразно использовать:

- а) корректурную буквенную пробу;
- б) корректурную фигурную пробу;
- в) многоканальную световую хронорефлексометрию;
- г) кистевую динамометрию;
- д) треморометрию;
- е) тест Люшера.

22. Для оценки физиологической стоимости урока информатики в 10 классе целесообразно использовать:

- а) корректурную буквенную пробу;
- б) корректурную фигурную пробу;
- в) изучение КЧСМ;
- г) офтальмоэргометрию;
- д) треморометрию;
- е) тест САН.

23. Для оценки физиологической стоимости различных форм контроля знаний у старших школьников целесообразно использовать:

- а) корректурную буквенную пробу;
- б) офтальмоэргометрию;
- в) измерение пульса, давления;
- г) изучение содержания гормонов, их метаболитов и микроэлементов в моче;
- д) тест САН;
- е) тест Люшера.

24. При санитарно-эпидемиологической экспертизе новых педагогических технологий необходимо изучение:
- а) содержания программы обучения;
 - б) учебного плана и расписания;
 - в) работоспособности учащихся и ее динамики;
 - г) психоэмоционального состояния учащихся и его динамики;
 - д) состояния здоровья учащихся и его динамики.
25. Гигиеническая рациональность организации урока определяется по следующим критериям:
- а) плотность урока;
 - б) количество, продолжительность и чередование видов деятельности;
 - в) количество видов преподавания;
 - г) применение ТСО;
 - д) психологический климат на уроке;
 - е) наличие физкультурных минуток.
26. Основными требованиями к организации перемен являются:
- а) 10-минутные перемены между уроками, после 3-го урока перемена 20-30 минут;
 - б) 5-минутные перемены между уроками, после 2-го урока перемена 20 минут;
 - в) возможность переменить вид деятельности;
 - г) подвижные игры по выбору учащегося на открытом воздухе;
 - д) подвижные игры в рекреации под руководством преподавателя.
27. Правильно организованная физкультурная пауза на уроке:
- а) длится 1-2 минуты;
 - б) длится 4-5 минут;
 - в) включает упражнения для мелких мышц кисти;
 - г) включает упражнения для глаз;
 - д) включает упражнения для крупных позных мышц;
 - е) включает упражнения для мышц свода стопы.
28. Гимнастика для профилактики зрительного переутомления на уроках должна включать:
- а) моргание, зажмуривание глаз;
 - б) движения глаз;
 - в) перевод взгляда вблизи и вдаль;
 - г) самомассаж глаз;
 - д) чтение мелкого и крупного шрифта.
29. При построении режима дня детей необходимо учитывать:
- а) возраст;
 - б) пол;
 - в) состояние здоровья;
 - г) тип учреждения;
 - д) вместимость и благоустройство учреждения;
 - е) биоритмологические особенности.
30. Основными методами изучения режима дня детей и подростков являются:
- а) хронометраж;
 - б) самохронометраж;
 - в) анкетный опрос;
 - г) тест САН;
 - д) хронорефлексометрия.
31. Основными группами методов определения биоритмологических типов являются:
- а) физиологические;
 - б) поведенческие;
 - в) субъективные;
 - г) морфологические.
32. Организм ребенка более подвержен десинхронозу, так как для него характерны:
- а) несформированность биоритмологического типа;

- б) гетерохронность созревания процессов регуляции функций организма;
 - в) малый опыт социализации;
 - г) зависимость от временной среды взрослых;
 - д) преобладание утреннего биоритмального типа.
33. Основными мероприятиями по профилактике десинхроноза являются:
- а) совмещение деятельности с акрофазой биоритмальной активности;
 - б) увеличение продолжительности сна;
 - в) повышение двигательной активности, в том числе и в учебные часы;
 - г) повышение двигательной активности, в основном во внеучебное время;
 - д) сокращение продолжительности сна.
34. Особенности режима дня санаторных учреждений для детей с отклонениями в состоянии здоровья являются:
- а) наличие ступенчатого режима (от щадящего к общему) для детских учреждений;
 - б) сокращение продолжительности уроков и их числа;
 - в) увеличение пребывания на свежем воздухе;
 - г) увеличение кратности и продолжительности сна;
 - д) увеличение кратности питания;
 - е) выделение времени на лечебно-диагностические процедуры.
35. В режиме дня детей и подростков обязательно наличие таких элементов, как:
- а) двигательная активность на свежем воздухе;
 - б) занятия в спортивных секциях;
 - в) кружковые занятия;
 - г) свободное время.
36. Основными причинами нарушений сна у детей и подростков являются:
- а) перегрузка домашними заданиями;
 - б) отсутствие постоянного режима дня;
 - в) личностные особенности;
 - г) неблагоприятные условия среды;
 - д) соматические заболевания;
 - е) нервно-психические заболевания и отклонения.
37. Во время сна у детей и подростков:
- а) идут репаративные процессы в клетках головного мозга;
 - б) регулируются личностные конфликты;
 - в) происходит перевод информации из долговременной памяти в оперативную;
 - г) происходит перевод информации из оперативной памяти в долговременную.
38. Основными принципами построения режима дня являются:
- а) оптимальная продолжительность всех видов деятельности;
 - б) чередование видов деятельности;
 - в) регулярность видов деятельности;
 - г) учет морфофункциональных возможностей организма;
 - д) отсутствие стабильности режима.
39. К концу дня в учебных помещениях учреждений для детей и подростков наблюдается:
- а) повышение температуры и влажности воздуха;
 - б) понижение температуры и влажности воздуха;
 - в) рост бактериальной загрязненности воздуха;
 - г) снижение бактериальной загрязненности воздуха;
 - д) увеличение содержания органических веществ в воздухе;
 - е) ухудшение ионного состава воздуха;
 - ж) увеличение уровней шума.
40. Санитарно-эпидемиологический надзор за условиями и организацией обучения детей включает:
- а) гигиеническую оценку состояния школьных зданий (достаточность площадей, степень благоустройства);
 - б) оценку соблюдения норм учебной нагрузки;

- в) оценку режима учебного дня;
- г) лабораторный и инструментальный контроль за условиями обучения;
- д) контроль организации медицинского обеспечения школ.

41. Основными формами трудового воспитания и обучения в общеобразовательных учреждениях являются:

- а) уроки ручного труда в начальной школе;
- б) уроки технологии в средней школе;
- в) профессиональное обучение в УПК;
- г) производственная практика;
- д) работы по самообслуживанию;
- е) комплексные уроки.

42. Основными стадиями функциональной системы трудовой деятельности являются:

- а) афферентный синтез;
- б) принятие решения;
- в) формирование акцептора результата действия;
- г) эфферентный синтез;
- д) целенаправленное поведение;
- е) санкционирующая стадия;
- ж) вработываемость.

43. Характерной особенностью формирования функциональной системы трудовой деятельности у детей и подростков является несовершенство:

- а) доминирующей мотивации;
- б) памяти;
- в) обстановочной афферентации;
- г) пусковой афферентации.

44. У детей и подростков затруднено формирование акцептора результатов действия, так как:

- а) у них имеется четкое представление о результатах труда;
- б) у них не имеется четкого представления о результатах труда;
- в) они не могут адекватно оценить степень изменения своего функционального состояния в процессе труда;
- г) они могут адекватно оценить степень изменения своего функционального состояния в процессе труда;
- д) они имеют недостаточный уровень развития ключевых профессионально-значимых функций.

45. Адаптация детей и подростков к профессиональному обучению и труду зависит от следующих факторов:

- а) возраста, пола учащихся;
- б) состояния здоровья учащихся;
- в) биологической зрелости организма;
- г) уровня развития психофизиологических функций;
- д) условий обучения и труда;
- е) режима и организации обучения и труда.

46. Физиолого-гигиеническими принципами организации трудового и профессионального обучения являются:

- а) учет возраста, пола;
- б) учет состояния здоровья;
- в) системность в организации и проведении обучения;
- г) комплексность в организации и проведении обучения;
- д) постепенное увеличение нагрузок;
- е) постоянство физических и других видов нагрузок, оказывающее адаптирующее воздействие на организм.

47. Принцип постепенного увеличения физических нагрузок при трудовом обучении и труде обеспечивается:

- а) правильным выбором материала, с которым работают школьники;

- б) нормированием труда детей и подростков;
 - в) нормированием условий труда детей и подростков;
 - г) индивидуальным подходом к учащимся с отклонениями в состоянии здоровья.
48. Задачами службы Роспотребнадзора при осуществлении контроля за условиями и организацией трудового обучения и труда детей и подростков являются:
- а) выбор характера трудовой деятельности учащихся;
 - б) оценка характера и условий трудовой деятельности учащихся;
 - в) оценка состояния здоровья детей и подростков и его соответствия характеру и условиям труда;
 - г) оценка документов по соответствию характера труда состоянию здоровья детей и подростков;
 - д) контроль за фактическим содержанием и условиями трудового обучения и труда.
49. Основными гигиеническими требованиями к организации уроков технологии (труда) в средней школе являются:
- а) плотность урока - 60-80%;
 - б) плотность урока - 40-60%;
 - в) число основных операций - 1-2;
 - г) число основных операций - 3-5;
 - д) преобладание статического компонента;
 - е) преобладание динамического компонента.
50. К мерам профилактики травматизма во время трудового обучения и труда детей и подростков относятся:
- а) соответствие характера и организации трудовой деятельности возрасту, полу и состоянию здоровья учащихся;
 - б) подбор оборудования и инструментария в соответствии с морфофункциональными особенностями учащихся;
 - в) создание оптимальных санитарно-гигиенических условий;
 - г) обеспечение учащихся спецодеждой и средствами индивидуальной защиты;
 - д) оформление "уголков" техники безопасности;
 - е) проведение инструктажа по технике безопасности.
51. Анализ хронометража урока труда позволяет определить следующие показатели:
- а) продолжительность урока и его составных частей;
 - б) число операций, их продолжительность и чередование;
 - в) физиологическую "цену" урока;
 - г) норму выработки;
 - д) почасовую производительность труда.
52. Оптимальным с гигиенических позиций является расположение уроков труда:
- а) в период вработывания;
 - б) в период высокой работоспособности;
 - в) в период начинающегося утомления;
 - г) в период последнего порыва;
 - д) в период восстановления работоспособности.
53. Рабочая поза учащегося во время трудовой деятельности зависит от:
- а) характера труда;
 - б) размеров оборудования и инструментария;
 - в) навыка соблюдения правильной позы;
 - г) микроклиматических условий.
54. Расстояние между рабочими местами в кабинетах и мастерских трудового и производственного обучения нормируется с учетом:
- а) характера труда;
 - б) размеров оборудования и инструментария;
 - в) санитарно-гигиенических условий;
 - г) общей площади помещения.

55. Инструментарий для трудового и политехнического обучения детей и подростков нормируется:
- а) по размеру;
 - б) по окраске;
 - в) по массе;
 - г) по конструкции;
 - д) в соответствии с антропометрическими особенностями учащихся;
 - е) в соответствии с физическими возможностями учащихся.
56. При гигиенической оценке организации трудового обучения изучаются:
- а) плотность урока;
 - б) число трудовых операций, их продолжительность;
 - в) санитарно-гигиенические условия;
 - г) наличие специальной одежды и средств индивидуальной защиты;
 - д) инструментарий и оборудование;
 - е) соответствие программы трудового обучения образовательному стандарту.
57. Согласно Трудовому кодексу Российской Федерации для подростков:
- а) обязательно медицинское освидетельствование при приеме на работу;
 - б) обязательно медицинское освидетельствование при приеме на работу только с вредными и опасными условиями труда;
 - в) запрещен перенос отпуска и замена его денежной компенсацией;
 - г) предусмотрено сокращение продолжительности ежедневной работы;
 - д) запрещена работа в ночную смену.
58. Особенности терморегуляции подростков в условиях нагревающего микроклимата являются:
- а) более выраженные нарушения процессов терморегуляции и гемодинамики;
 - б) менее выраженные нарушения процессов терморегуляции и гемодинамики;
 - в) затягивание процессов восстановления функционального состояния организма;
 - г) ускорение процессов восстановления функционального состояния организма;
 - д) переход к новой функциональной системе применительно для воздействия повышенной температуры воздуха и излучения.
59. У подростков, работающих в условиях нагревающего микроклимата, быстрее и чаще, по сравнению со взрослыми рабочими, развиваются:
- а) вегетативная дисфункция, аритмии;
 - б) артериальная гипотония;
 - в) артериальная гипертензия;
 - г) гнойничковые заболевания кожи;
 - д) гиповитаминозы;
 - е) расстройства менструальной функции.
60. К неблагоприятным реакциям неспецифического характера на воздействие химических веществ у подростков относятся:
- а) снижение иммунобиологической реактивности;
 - б) анемия;
 - в) гипербилирубинемия;
 - г) функциональные нарушения со стороны нервной и сердечнососудистой систем;
 - д) аллергические реакции;
 - е) снижение темпов физического развития.
61. Повышенная чувствительность подростков к химическим веществам объясняется:
- а) сниженным порогом возбудимости центральной нервной системы подростков;
 - б) повышенным порогом возбудимости центральной нервной системы подростков;
 - в) неустойчивостью эндокринной и вегетативной регуляции у подростков;
 - г) инертностью эндокринной и вегетативной регуляции у подростков;
 - д) большей скоростью кровотока и легочной вентиляции;
 - е) меньшей скоростью кровотока и легочной вентиляции.
62. К особенностям реакций организма подростков на физическую нагрузку относятся:

- а) более длительный период вработывания;
 - б) быстрое достижение высокого уровня работоспособности;
 - в) относительно небольшой период высокой работоспособности;
 - г) относительно длительный период высокой работоспособности;
 - д) более продолжительный период восстановления работоспособности;
 - е) более быстрое восстановление работоспособности;
 - ж) меньшая устойчивость мышц верхних конечностей к статическому напряжению.
63. Особенности реакций организма подростков на воздействие производственного шума являются:
- а) замедление темпа возрастного развития центральной нервной системы;
 - б) повышенная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех частот;
 - в) замедление восстановления слуховой чувствительности;
 - г) ускорение восстановления слуховой чувствительности;
 - д) пониженная чувствительность организма подростков к воздействию шума всех частот.
64. Фазами развития приспособительных реакций к неблагоприятным факторам у подростков согласно концепции И.А. Арнольди являются:
- а) фаза декомпенсации, когда в интересах одной из подсистем происходит нарушение регуляции второй;
 - б) фаза значительного напряжения всех систем, отражающая повышенную чувствительность организма подростков;
 - в) фаза первично-компенсирующего взаимодействия, при которой снижаются показатели деятельности;
 - г) фаза вторично-компенсирующего взаимодействия, в которой идет перестройка адаптационных механизмов;
 - д) фаза снижения чувствительности к воздействию фактора, отражающая процесс становления приспособления организма;
 - е) фаза стабилизации процесса или наступления адаптации.
65. Допустимыми для применения труда подростков в соответствии с "Гигиеническими критериями оценки условий труда..." являются следующие классы условий:
- а) оптимальные;
 - б) допустимые;
 - в) вредные;
 - г) экстремальные.
66. Производственное обучение подростков запрещается:
- а) при отнесении условий труда к классам вредные 2, 3, 4 степени и опасные "Гигиенических критериев оценки условий труда...";;
 - б) при наличии вредных условий, оговоренных в СанПиН "Гигиенические критерии допустимых условий и видов работ для профессионального обучения и труда подростков";;
 - в) для работ с повышенной опасностью травматизма;
 - г) для работ, связанных с тяжестью и высокой интенсивностью;
 - д) для работ, способных оказать отрицательное влияние на психическое и моральное состояние;
 - е) для работ, отличающихся высокой монотонностью.
67. К профессионально-производственным факторам, для которых имеются специальные гигиенические нормативы для подростков, относятся:
- а) ПДК для всех веществ 1 класса опасности;
 - б) тяжесть трудового процесса;
 - в) локальная вибрация;
 - г) метеорологические условия в закрытых помещениях;
 - д) биологические факторы;
 - е) производственный шум.
68. Производственное обучение подростков в условиях шума с уровнем звука от 70 до 90 дБА:
- а) не допускается;
 - б) разрешается без ограничений;

- в) ограничивается во времени в зависимости от уровня шума;
 - г) ограничивается во времени в зависимости от уровня шума и возраста подростков;
 - д) при импульсном шуме продолжительность работы снижается на 1 порядок;
 - е) при импульсном шуме продолжительность работы повышается на 1 порядок.
69. Производственное обучение и производственная практика подростков запрещается на рабочих местах, где имеется:
- а) превышение ПДК для воздуха рабочей зоны любых химических веществ;
 - б) превышение ПДК для воздуха рабочей зоны химических веществ 1-2 класса опасности;
 - в) превышение ПДК для воздуха рабочей зоны химических веществ 3-4 класса опасности;
 - г) контакт с химическими веществами 1-2 класса опасности в концентрациях, превышающих ПДК для атмосферного воздуха;
 - д) контакт с химическими веществами 3-4 класса опасности в любых концентрациях;
 - е) контакт с химическими веществами всех классов опасности в любых концентрациях.
70. Производственное обучение и производственная практика подростков запрещается:
- а) в ночную смену;
 - б) при работах на высоте;
 - в) при работах на станциях аэрации;
 - г) при работе с кровью и другими биологическими жидкостями;
 - д) при работе с гормональными и противоопухолевыми веществами;
 - е) при производстве алкогольной продукции;
 - ж) при производстве продуктов питания.
71. Запрещенными для производственного обучения и труда подростков являются работы:
- а) аккордные;
 - б) водолазные;
 - в) в кессонах и барокамерах;
 - г) под землей;
 - д) в контакте с веществами 3-4 класса опасности.
72. Запрещенными для производственного обучения и труда подростков являются работы:
- а) в детских дошкольных учреждениях;
 - б) в крематории;
 - в) в цехах по убою скота;
 - г) на табачно-махорочных фабриках;
 - д) с использованием лебедок, транспортеров.
73. Выбор рабочих мест для производственного обучения подростков осуществляется:
- а) администрацией учреждения начального профессионального обучения;
 - б) специалистами ТУ Роспотребнадзора;
 - в) врачом учреждения начального профессионального обучения;
 - г) при наличии санитарно-эпидемиологического заключения;
 - д) при наличии заключения специалистов по технике безопасности и охране труда.
74. Основными гигиеническими требованиями к режиму производственного обучения в учреждении начального профессионального обучения являются:
- а) постепенность перехода к режиму труда, принятому на производстве;
 - б) постепенность увеличения объема нагрузок и длительности их воздействия;
 - в) ограничение контакта с производственными вредностями в соответствии с гигиеническими рекомендациями;
 - г) расположение производственного обучения в часы и дни высокой работоспособности;
 - д) расположение производственного обучения в часы и дни вработываемости или начала падения работоспособности.
75. Оптимальным вариантом организации производственного обучения в учреждении начального профессионального обучения является:
- а) проведение его в учебно-производственных мастерских;
 - б) проведение его в учебных цехах базового предприятия;
 - в) проведение его в общих цехах базового предприятия;
 - г) чередование каждый день 4 часов теоретического и 2 часов производственного обучения;

- д) проведение производственного обучения 2 дня подряд;
- е) проведение производственного обучения с интервалом в 1-2 дня.
76. В учебно-производственных мастерских большой глубины лучшими системами естественного освещения являются:
- а) боковое левостороннее;
 - б) боковое правостороннее;
 - в) боковое двустороннее;
 - г) комбинированное боковое и верхнее;
 - д) верхнее.
77. Оптимальная направленность света от боковых окон на рабочую поверхность:
- а) левосторонняя для всех типов мастерских;
 - б) правосторонняя для слесарных и токарных мастерских;
 - в) спереди и сзади для слесарных и токарных мастерских;
 - г) правосторонняя для всех типов мастерских;
 - д) левосторонняя для большинства мастерских.
78. Лечебно-оздоровительными мероприятиями в процессе профессионального обучения подростков, направленными на облегчение адаптации к нему, являются:
- а) вакцинопрофилактика;
 - б) предварительная врачебно-профессиональная консультация;
 - в) периодические медицинские осмотры подростков;
 - г) сбалансированное питание;
 - д) профилактическое ультрафиолетовое облучение;
 - е) двигательная активность на открытом воздухе.
79. В профессиональной ориентации подростков выделяют следующие аспекты:
- а) информация и агитация;
 - б) медицинский;
 - в) клинический;
 - г) профилактический;
 - д) психофизиологический;
 - е) физиолого-гигиенический.
80. При проведении профориентации учитывается:
- а) желания учащихся;
 - б) состояние их здоровья;
 - в) индивидуально-типологические особенности учащихся;
 - г) потребности общества в специалистах.
81. Основными задачами санитарного врача в области профориентации являются:
- а) изучение потребности предприятий в профессиональных кадрах и условий труда на них;
 - б) составление санитарных характеристик профессий, по которым осуществляется подготовка;
 - в) контроль за соблюдением законодательства по охране труда при решении вопросов профориентации;
 - г) контроль за проведением врачебной профессиональной консультации;
 - д) контроль за условиями, режимом профессиональной подготовки учащихся ПТУ;
 - е) санитарно-просветительная работа среди учащихся, родителей и педагогов по вопросам профориентации.
82. Особенности медицинского обследования при врачебно-профессиональной консультации являются:
- а) активный сбор жалоб;
 - б) использование функциональных проб с нагрузкой;
 - в) исследование всех органов и систем;
 - г) исследование преимущественно тех органов и систем, к которым предъявляются повышенные требования в выбранной профессиональной деятельности.
83. Врачебно-профессиональная консультация основывается на знаниях:
- а) современных условий труда в наиболее массовых профессиях;

- б) требований, предъявляемых к организму работающего;
- в) принципов группировки профессий для целей профориентации;
- г) психофизиологических функций и качеств, необходимых для овладения профессией;
- д) состояния здоровья учащихся.

84. Для составления профессиограммы необходимо:

- а) изучение квалификационных характеристик, инструкций;
- б) опрос экспертов - стажированных специалистов;
- в) хронометраж профессиональной деятельности;
- г) изучение санитарно-гигиенических условий на рабочем месте;
- д) изучение функционального состояния организма работающих и его динамики;
- е) анализ заболеваемости и травматизма, причин аварий.

85. Профессиограмма включает оценку:

- а) санитарно-гигиенических условий труда;
- б) тяжести труда;
- в) напряженности труда;
- г) профессионально значимых функций и качеств;
- д) медицинских противопоказаний к приему на работу.

86. Вредность профессии оценивается по следующим факторам:

- а) температура воздуха и влажность;
- б) излучение;
- в) шум и вибрация;
- г) токсические вещества;
- д) пыль;
- е) биологические факторы;
- ж) переносимый груз.

87. Тяжесть труда зависит от:

- а) массы переносимого груза (кг);
- б) расстояния перемещения груза (м);
- в) перемещения (ходьба) за смену (км);
- г) статической нагрузки (кг • с);
- д) характера рабочей позы;
- е) темпа работы.

88. Напряженность труда зависит от:

- а) сменности работы;
- б) продолжительности работы;
- в) числа объектов наблюдения;
- г) сосредоточенности внимания;
- д) характера деятельности и темпа работы;
- е) монотонности;
- ж) размеров объектов труда;
- з) уровня шума и вибрации.

89. Основными группами профессионально значимых функций и качеств являются:

- а) свойства интеллекта;
- б) двигательные (моторные) свойства;
- в) уровень профессиональной подготовленности;
- г) сенсорные свойства;
- д) индивидуально-типологические особенности высшей нервной деятельности;
- е) аттенционно-мнемические свойства;
- ж) характерологические и личностные свойства.

90. Для составления профессиограммы необходимо:

- а) изучение квалификационных характеристик, инструкций;
- б) опрос экспертов - стажированных специалистов;
- в) хронометраж профессиональной деятельности;
- г) изучение санитарно-гигиенических условий на рабочем месте;

- д) изучение функционального состояния организма работающих и его динамики;
е) анализ заболеваемости и травматизма, причин аварий.
91. При проверке гипотезы о профессионально значимых психофизиологических функциях сравниваемые группы должны быть однородны по:
- а) возрасту;
 - б) полу;
 - в) состоянию здоровья;
 - г) профессиональной успешности;
 - д) уровню развития профессионально значимых функций.
92. Основными требованиями к методам изучения психофизиологических функций для целей профориентации являются:
- а) валидность;
 - б) надежность;
 - в) пригодность для массовых исследований;
 - г) безвредность;
 - д) безаппаратурность.
93. Для выделения группы высокоуспешно работающих при составлении психофизиологического портрета профессии используются:
- а) анализ производительности труда;
 - б) опрос экспертов;
 - в) самооценка работающих;
 - г) анализ травматизма, причин аварий.
94. Основными способами тренировки ключевых профессионально значимых функций являются:
- а) занятия физкультурой и спортом;
 - б) использование специальных тренажеров;
 - в) применение мнемотехники и аутотренинга;
 - г) гипнотерапия.
95. Подросткам, осваивающим профессии, связанные с работой на высоте, в качестве профессиональной прикладной физической подготовки следует рекомендовать:
- а) плавание;
 - б) гимнастику;
 - в) бег на длинные дистанции;
 - г) акробатику;
 - д) стрельбу.
96. Подросткам, осваивающим профессии, связанные с воздействием нагревающего микроклимата, в качестве профессиональной прикладной физической подготовки следует рекомендовать:
- а) плавание;
 - б) баскетбол;
 - в) бег на длинные дистанции;
 - г) лыжный спорт;
 - д) стрельбу.
97. При определении профессиональной пригодности больных с хроническими заболеваниями должны учитываться:
- а) диагноз;
 - б) состояние функции пораженного органа или системы;
 - в) стадия болезни;
 - г) частота обострений.
98. Врачебно-профессиональное заключение для учащихся в первую очередь должно содержать:
- а) профессии, противопоказанные учащемуся по состоянию здоровья;
 - б) основные неблагоприятные профессиональные факторы, ограничивающие пригодность в соответствии с заболеванием;

в) лечебно-профилактические мероприятия;

г) рекомендации по диспансеризации.

99. При хронических заболеваниях дыхательных путей у подростков противопоказаны обучение и работы, связанные с профессионально-производственными факторами:

а) пыль различного происхождения;

б) химические вещества раздражающего и sensibilizing действия;

в) неблагоприятные метеорологические и микроклиматические условия;

г) повышенные уровни ионизирующего и неионизирующего излучения;

д) заданный темп и ритм работы.

100. При заболеваниях органов кровообращения у подростков противопоказаны обучение и работы, связанные с профессионально-производственными факторами:

а) работа на высоте;

б) заданный темп и ритм работы и психоэмоциональное напряжение;

в) неблагоприятные метеорологические и микроклиматические условия;

г) повышенные уровни ионизирующего и неионизирующего излучения;

д) значительная тяжесть трудового процесса;

е) повышенные уровни шума и вибрации.

101. При хронических заболеваниях органов пищеварения у подростков противопоказаны обучение и работы, связанные с профессионально-производственными факторами:

а) пыль различного происхождения;

б) значительное психоэмоциональное напряжение;

в) неблагоприятные метеорологические и микроклиматические условия;

г) заданный темп и ритм работы;

д) значительная тяжесть трудового процесса;

е) невозможность соблюдения режима питания и диеты.

102. При заболеваниях эндокринной системы у подростков противопоказаны обучение и работы, связанные с профессионально-производственными факторами:

а) высокая опасность травматизма;

б) заданный темп и ритм работы и психоэмоциональное напряжение;

в) пыль различного происхождения;

г) повышенные уровни шума и вибрации;

д) значительная тяжесть трудового процесса;

е) невозможность соблюдения режима питания и диеты.

103. При хронических заболеваниях почек и мочевыводящей системы у подростков противопоказаны обучение и работы, связанные с профессионально-производственными факторами:

а) пыль различного происхождения;

б) повышенные уровни шума и вибрации;

в) неблагоприятные метеорологические и микроклиматические условия;

г) повышенные уровни ионизирующего и неионизирующего излучения;

д) значительная тяжесть трудового процесса.

104. При гинекологических заболеваниях и выраженных нарушениях менструальной функции противопоказаны обучение и работы, связанные с профессионально-производственными факторами:

а) длительная ходьба, вынужденная рабочая поза;

б) значительное психоэмоциональное напряжение;

в) неблагоприятные метеорологические и микроклиматические условия;

г) повышенные уровни ионизирующего и неионизирующего излучения;

д) значительная тяжесть трудового процесса;

е) повышенные уровни шума и вибрации.

105. При заболеваниях костно-мышечной системы у подростков противопоказаны обучение и работы, связанные с профессионально-производственными факторами:

а) пребывание в вынужденной и фиксированной рабочей позе;

б) химические вещества раздражающего и sensibilizing действия;

в) повышенные уровни шума и вибрации;

- г) значительное психоэмоциональное напряжение;
- д) значительные повторяющиеся мышечные нагрузки, длительная ходьба;
- е) невозможность соблюдения режима питания и диеты.
106. При психических расстройствах и расстройствах поведения у подростков противопоказаны обучение и работы, связанные с профессионально-производственными факторами:
- а) частые и длительные командировки;
- б) пыль и вещества раздражающего действия;
- в) опасность травматизма, значительная тяжесть трудового процесса;
- г) значительное психоэмоциональное напряжение;
- д) принятие быстрых и ответственных решений, ответственность за людей, материальная ответственность.
107. При болезнях глаза и его придаточного аппарата у подростков противопоказаны обучение и работы, связанные с профессионально-производственными факторами:
- а) зрительное напряжение, высокая точность работы;
- б) химические вещества раздражающего и sensibilizing действия;
- в) неблагоприятные метеорологические и микроклиматические условия;
- г) повышенные уровни ионизирующего и неионизирующего излучения;
- д) значительная тяжесть трудового процесса.
108. При хронических заболеваниях кожи и подкожной клетчатки у подростков противопоказаны обучение и работы, связанные с профессионально-производственными факторами:
- а) пыль различного происхождения;
- б) химические вещества раздражающего и sensibilizing действия;
- в) неблагоприятные метеорологические и микроклиматические условия;
- г) значительная тяжесть трудового процесса;
- д) невозможность соблюдения режима питания и диеты;
- е) значительное психоэмоциональное напряжение.
109. При болезнях ЛОР-органов у подростков противопоказаны обучение и работы, связанные с профессионально-производственными факторами:
- а) зрительное напряжение, высокая точность работы;
- б) химические вещества и пыль раздражающего и sensibilizing действия;
- в) неблагоприятные метеорологические и микроклиматические условия;
- г) значительная тяжесть трудового процесса;
- д) повышенные уровни шума и вибрации;
- е) заданный темп и ритм работы.

Эталон ответов

1	АБВ	38	АБВГ	75	Ае
2	АБ	39	АВДЕ	76	Вг
3	АБДЕ	40	АБВГД	77	Бд
4	АГ	41	абвгде	78	бвгде
5	АБВД	42	абвгде	79	Абде
6	АБВГЕ	43	Аб	80	Абвг
7	АВД	44	Бв	81	Бвге
8	АВДЕ	45	абвгде	82	Абв
9	АБВГД	46	абвгд	83	Абвгд
10	ГД	47	Абвг	84	Абвгде
11	АБ	48	Бгд	85	Абвг
12	АБВ	49	Аге	86	Абвгде
13	АГ	50	Абвгде	87	Абвгд
14	АБД	51	Абд	88	Абвгдеж
15	БВГЖ	52	Ав	89	абгдеж
16	БГЕ	53	Абв	90	Абвгде
17	БГЕ	54	Аб	91	Абв

18	ВГДЖ	55	Авде	92	Абвг
19	БВГДЖ	56	абвгд	93	Абг
20	АВГД	57	Авгд	94	Абв
21	АВГДЕ	58	Ав	95	Бг
22	АВГДЕ	59	абгде	96	Вг
23	ВГД	60	абгде	97	Абвг
24	БВГД	61	Авд	98	Аб
25	АБВГДЕ	62	Авдж	99	Абвг
26	АВГ	63	Абв	100	Абвгде
27	АВГД	64	Бде	101	бгде
28	АБВГ	65	Аб	102	абгде
29	АВГЕ	66	Абвгд	103	Бвгд
30	АБВ	67	бве	104	Абвгде
31	АБВ	68	Гд	105	Авд
32	АБВГ	69	Абвг	106	Авгд
33	АБВ	70	абвгде	107	Абвгд
34	АБВГДЕ	71	Абвг	108	Абве
35	АГ	72	Бвгд	109	бвд
36	АБВГДЕ	73	Абгд		
37	АБГ	74	абвд		

Продолжить фразу.

1. Для правильного и объективного решения вопроса о профессиональной пригодности подростков с отклонениями в состоянии здоровья врачу необходимо использовать в работе документ_.
2. Основные психофизиологические функции, от которых зависит развитие специфических для данной профессии навыков и умений, формирование рабочего стереотипа, называются_.

Эталон ответов

1	Перечень медицинских противопоказаний
2	Ключевые профессионально-значимые функции

Критерии оценивания выполнения тестового задания:

«Неудовлетворительно» - количество правильных ответов составляет менее 54% всех тестовых заданий

«Удовлетворительно» - количество правильных ответов составляет от 55% до 66% всех тестовых заданий

«Хорошо» - количество правильных ответов составляет от 67% до 80% всех тестовых заданий

«Отлично» - количество правильных ответов составляет свыше 81% всех тестовых заданий

4. Реферат с докладом по теме реферата к разделу 7 «Основы формирования здорового образа жизни детей и подростков. Гигиеническое обучение и воспитание»

Требования к написанию реферата.

Студенты по разделу № 7 пишут рефераты и сдают на проверку преподавателю.

В реферате не используются рассуждения. Материал подается в форме констатации или описания фактов. Информация излагается точно, кратко, без искажений и субъектив-

ных оценок. Текст реферата не должен быть сокращенным переводом или механическим пересказом реферируемого материала. В нем должно быть выделено все то, что заслуживает особого внимания с точки зрения новизны и возможности использования в будущей производственной или научно-исследовательской работе. В тексте реферата не должно быть повторений и общих фраз. Целесообразно включить в текст реферата основные выводы автора первоисточника. Изложение реферата должно отличаться предельной точностью, которая достигается за счет оптимальной структуры предложения и правильного употребления терминов.

Для языка реферата свойственно использование определенных грамматико-стилистических средств. К ним в первую очередь следует отнести простые законченные предложения, которые способствуют быстрому восприятию реферата. Для характеристики различных процессов могут быть использованы причастные обороты, обеспечивающие экономию объема. Употребление неопределенно-личных предложений позволяет сосредоточить внимание читателя только на существенном, например, «анализируют, применяют, рассматривают и т.д.».

Для повышения информативной и справочной роли реферата используются иллюстрации и схемы реферируемой работы.

Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата
7. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Критерии оценивания реферата

Критерий	Показатель
1. Новизна реферируемого текста. Макс. – 20 баллов	- актуальность проблемы и темы; - новизна и самостоятельность в постановке проблемы, в формулировании нового аспекта выбранной для анализа проблемы; - самостоятельность суждений
2. Степень раскрытия сущности проблемы. Макс. – 30 баллов	- соответствие плана теме реферата; - соответствие содержания теме и плану реферата; - полнота и глубина раскрытия основных понятий проблемы - обоснованность способов и методов работы с материалом; - умение работать с литературой, систематизировать и структурировать материал; - умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу, аргументировать основные положения и выводы
3. Обоснованность выбора	- круг, полнота использования литературных источников

источников. Макс. – 20 баллов	по проблеме; - привлечение новейших работ по проблеме (журнальные публикации, материалы сборников научных трудов и т. д.)
4. Соблюдение требований к оформлению. Макс. – 15 баллов	правильное оформление ссылок на используемую литературу; - грамотность и культура изложения; - владение терминологией и понятийным аппаратом проблемы; - соблюдение требований к объему реферата; - культура оформления: выделение абзацев
5. Грамотность. Макс. – 15 баллов	- отсутствие орфографических и синтаксических ошибок, стилистических погрешностей; - отсутствие опечаток, сокращений слов, кроме общепринятых; - литературный стиль

Реферат оценивается по 100-балльной шкале, баллы переводятся в оценки успеваемости следующим образом:

- 86 – 100 баллов – *«отлично»*;
70 – 75 баллов – *«хорошо»*;
51 – 69 баллов – *«удовлетворительно»*;
менее 51 балла – *«неудовлетворительно»*.

Требования к докладу по теме реферата.

Студенты по разделу № 7 пишут реферат с докладом по теме реферата с последующим выступлением на ПЗ №21

Содержание выступления - доклад на защите реферата должен включать: обоснование актуальности темы; изложение поставленных в реферате целей и задач; краткий обзор использованной литературы; описание структуры основной части; сообщение об итогах выполненной проектной работы и полученных выводах. Выступление на защите не должно превышать 7–10 минут.

Процедура защиты реферата состоит из этапов:

- ознакомление с содержанием реферата, с докладом преподавателем;
- выступление студента с докладом по теме реферата;
- ответы студента на вопросы преподавателя, поставленные в пределах темы реферата;
- обсуждение выступления в аудитории и выставление оценки, складывающейся из оценки реферата на основе требований к нему, оценки выступления на защите реферата и оценки ответов студента на вопросы, поставленные в ходе защиты.

Критерии оценивания доклада по теме реферата.

«Отлично» – содержание доклада соответствует заявленной теме. Оформление соответствует общим требованиям написания и техническим требованиям оформления доклада. Доклад имеет чёткую композицию и структуру. В тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала. Корректно оформлены и в полном объёме представлены список использованной литературы и ссылки на использованную литературу в тексте доклада. Отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в тексте; представлен качественный анализ найденного материала.

«Хорошо» – содержание доклада соответствует заявленной теме. Оформление соответствует общим требованиям написания, но есть погрешности в техническом оформ-

лении. Доклад имеет чёткую композицию и структуру. В тексте доклада отсутствуют логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлены список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; корректно оформлены и в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; отсутствуют орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в тексте; представлен качественный анализ найденного материала.

«Удовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной теме. В целом доклад оформлен в соответствии с общими требованиями написания доклада, но есть погрешности в техническом оформлении. Доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте есть логические нарушения в представлении материала. В полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении. Некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть единичные орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в тексте

«Неудовлетворительно» – содержание доклада соответствует заявленной в названии теме; в докладе отмечены нарушения общих требований написания; есть погрешности в техническом оформлении; в целом доклад имеет чёткую композицию и структуру, но в тексте доклада есть логические нарушения в представлении материала; в полном объёме представлен список использованной литературы, но есть ошибки в оформлении; некорректно оформлены или не в полном объёме представлены ссылки на использованную литературу в тексте доклада; есть частые орфографические, пунктуационные, грамматические, лексические, стилистические и иные ошибки в тексте; отсутствует анализ найденного материала. Доклад представляет собой непереработанный текст другого автора.

5. Ситуационная задача по разделу 1 «Введение в дисциплину. Гигиена детей и подростков, ее развитие и современность. Формирование здоровья детской популяции», ПЗ №3.

Задача. Перед поступлением в школу проведено медицинское обследование воспитанников подготовительной группы одного из детских дошкольных учреждений г. Москвы. Дата обследования 26 апреля 2014г. Кузнецова Аня (дата рождения 23 декабря 2007 года) имеет следующие соматометрические показатели: длина тела – 124 см, масса тела – 24,6 кг, окружность грудной клетки – 55см. Мышечная сила правой и левой рук составляет 11 и 8 кг соответственно, жизненная емкость легких 980 мл, частота сердечных сокращений – 100 ударов/мин., величина максимального и минимального артериального давления – 90/55 мм ртутного столба.

Вопросы:

А. Определите точный возраст ребенка и оцените уровень и гармоничность её физического развития центильным методом.

Б. Ответьте на следующие вопросы:

1. Как проводится возрастная группировка детей от 3 до 18 лет?
2. Какое количество детей одного возраста и пола необходимо обследовать для получения средних данных с целью создания региональных стандартов физического развития.
3. Каков основной недостаток оценки физического развития методом сигмальных отклонений.
4. С помощью каких приборов измеряется рост ребенка?
5. Как определяется степень жировоголожения в подкожной клетчатке?
6. Перечислите соматоскопические показатели, определяемые при оценке физического развития детей.

7. Какие показатели биологического возраста детей используются при комплексной оценке физического развития?
8. Какие группы детей можно выделить в детских коллективах с помощью скрининг-теста?

Эталон решения ситуационной задачи:

А. Для определения точного возраста необходимо из даты обследования вычесть дату рождения ребенка, используя общеизвестные математические закономерности или воспользоваться таблицей. В первом случае точный возраст ребенка составляет 6 лет 4 месяца и 3 дня. При пользовании таблицей следует из года обследования вычесть год рождения ребенка, а затем из полученного числа вычесть или к нему прибавить (см. знак) число месяцев, указанное на пересечении горизонтальной (месяц рождения) и вертикальной (месяц обследования) строк. В данном случае от 7 лет отнимаем 8 месяцев и получаем 6 лет 4 месяца. Таким образом, девочка должна быть отнесена к возрастной группе 6-летних детей (до 6 лет 5 месяцев и 29 дней).

С помощью центильных шкал для оценки морфофункционального развития девочек 6 лет определяем положение каждого индивидуального показателя (длина тела, масса тела и др.) в одном из восьми центильных интервалов и даем им соответствующую оценку. Длина тела – 8 центильный интервал – очень высокая, масса тела – 7 центиль – высокая. Физическое развитие в данном случае оценивается как очень высокое, гармоничное, (показатели длины и массы тела находятся в соседних центильных интервалах). Показатели ЖЕЛ и мышечной силы левой руки оцениваются как хорошие (они находятся в 4-5 интервале), а правой руки как отличные (6 центиль), частота сердечных сокращений соответствует возрастной норме (5 центильный интервал), величина АД также соответствует средним возрастным показателям.

Б. 1. Возрастная группировка детей после 3 лет (до 18 лет) проводится с интервалом в 1 год, например, возраст 4 года охватывает возраст от 3 лет 6 месяцев до 4 лет 5 месяцев 29 дней.

2. В группе должно быть не менее 100-150 детей одного возраста и пола, проживающих в аналогичных условиях.

3. Недостатком этого метода является отсутствие корреляционной связи между массой тела, ростом и окружностью грудной клетки. Каждый из этих показателей оценивается отдельно, вне связи с другими.

4. Рост измеряют с помощью деревянного ростомера или металлического антропометра.

5. Жироотложение – развитие подкожного жирового слоя у детей определяют путем измерения толщины жировой складки на животе (на 5-6 см сбоку от пупка) и под лопаткой. Измеренную малым толстотным циркулем толщину складки делят пополам.

6. При осмотре ребенка обращают внимание на состояние кожных покровов и слизистых оболочек, степень жироотложения, состояние опорно-двигательного аппарата (костяк, осанка, форма грудной клетки и позвоночника, форма ног и стопы). В препубертатном и пубертатном периоде следует также обращать внимание на развитие вторичных половых признаков.

7. Биологический возраст детей старшего дошкольного и младшего школьного возраста определяют по длине и массе тела, а также по числу постоянных зубов (зубная зрелость). Начиная с 10-11 лет у мальчиков и 9-10 лет у девочек, при определении биологического возраста учитывается степень полового созревания (развитие вторичных половых признаков).

8. С помощью скрининг-теста в детских коллективах можно выделить 3 группы детей: а) имеющие нормальное физическое развитие; б) отнесенные к группе риска по физическому развитию; в) имеющие отклонения в физическом развитии.

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

«Отлично» – ответ логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом.

«Хорошо» - решение не содержит ошибок в принципиальных для понимания раздела вопросах, но ответы носят неполный характер, выводы формальны, отсутствуют рассуждения, подтверждающие сделанные выводы. Студент демонстрирует слабые способности к анализу данных, обобщению информации.

«Удовлетворительно» – в решении отражены ответы только на часть вопросов, в вопросах, носящих принципиальный характер, допущены ошибки. Ответы на вопросы не являются полными, отсутствуют выводы и рассуждения. Студент демонстрирует только фактическое знание материала, при этом не проявляется его способность к анализу данных, обобщению информации.

«Неудовлетворительно» – ситуационная задача не решена или ответы на все вопросы являются неправильными.

Примеры оценочных средств для текущего контроля: тест, решение ситуационных задач, устный опрос, письменная проверочная работа, краткая самостоятельная работа

1. Тест по теме ПЗ №2 «Физическое развитие детей и подростков. Методы оценки физического развития индивидуума и коллектива».

Выберите несколько правильных ответов:

1. Фундаментальную научную основу выделения гигиены детей и подростков в самостоятельную отрасль гигиенической науки составляют:

- а) биологические особенности детского организма;
- б) специфичность видов деятельности детей и подростков;
- в) преобладание детского населения в возрастной структуре страны;
- г) высокая социальная значимость детского контингента.

2. При массовых антропометрических обследованиях для составления стандартов физического развития обязательен сбор следующих сведений об обследуемом:

- а) дата обследования;
- б) пол;
- в) возраст (число полных лет);
- г) год, месяц и число рождения;
- д) регион проживания;
- е) национальность;
- ж) социальное положение;
- з) состояние здоровья.

Допишите предложение

3. Совокупность морфологических и функциональных признаков (унаследованных и приобретенных), обуславливающая особенности реактивности организма называется:

Ответ: _____

4. Установите соответствие:

Показатель

- 1) длина тела
- 2) длинники
- 3) диаметры
- 4) толщина жировой складки

Инструментарий

- А. Ростомер
- Б. Антропометр
- В. Толстотный циркуль
- Г. Скользящий циркуль
- Д. Калипер
- Е. Сантиметровая лента
- Ж. Металлическая линейка

5. Основные соматометрические показатели:

- а) длина тела;
- б) масса тела;
- в) окружность грудной клетки;
- г) форма грудной клетки.

Эталон ответа:

- 1 – а, б, г
- 2 – а, б, г, д, е, з
- 3 – конституция
- 4 – 1=АБ, 2=Б, 3=В, 4=ГД
- 5 – а, б, в

Критерии оценивания выполнения тестового задания:

«Отлично» - количество правильных ответов составляет свыше 81% всех тестовых заданий

«Хорошо» - количество правильных ответов составляет от 67% до 80% всех тестовых заданий

«Удовлетворительно» - количество правильных ответов составляет от 55% до 66% всех тестовых заданий

«Неудовлетворительно» - количество правильных ответов составляет менее 54% всех тестовых заданий

2. Ситуационная задача к ПЗ №4 «Физиолого-гигиенические основы учебно-воспитательного процесса».

СИТУАЦИОННАЯ ЗАДАЧА.

В 4-летней начальной школе в первой четверти учебного года составлено расписание занятий. Для 4 «А» класса оно выглядит следующим образом:

День недели	Предметы	Баллы
Понедельник	Русский язык Физкультура Иностранный язык Математика	33
Вторник	Математика Труд Труд	37

	Иностранный язык Русский	
Среда	Природоведение Русский язык Математика Иностранный язык	34
Четверг	Математика Иностранный язык История Русский язык Литература	43
Пятница	Русский язык Рисование Физкультура Математика	25
Суббота	Математика Русский язык Музыка История	27

Спустя три недели от начала занятий к директору школы стали обращаться родители учеников с жалобами на чрезмерную усталость детей, снижение их успеваемости. Преподаватели обратили внимание на ухудшение дисциплины на занятиях. Педагогический совет школы поручил трем наиболее опытным преподавателям разобраться в причинах указанного и, в частности, проанализировать школьное расписание на предмет правильности его составления с учетом возраста учащихся, динамики дневной и недельной работоспособности.

ЗАДАНИЕ

А. Выскажите свое мнение - к каким выводам пришла рабочая группа, созданная педагогическим советом школы? Как вы оцениваете составленное в начале года школьное расписание для 4 «А» класса? Внесите в расписание изменения, направленные на приведение его в более оптимальный вид.

Б. Ответьте на следующие вопросы:

1. Какова максимально допустимая недельная нагрузка для учащихся 4 класса при 6-дневной учебной неделе?
2. Допускается ли проведение сдвоенных уроков в начальной школе?
3. Какое место в расписании уроков для младших школьников должны занимать основные предметы (математика, русский язык, литература)?
4. После какого урока отмечается значительное снижение работоспособности у младших школьников?
5. Определите место занятий с преобладанием динамического компонента в школьном расписании.
6. В какие дни недели отмечается наивысшая работоспособность учащихся?
7. Как должен выглядеть график недельной нагрузки для учащихся младшего возраста?
8. Какое распределение учебной нагрузки предпочтительно для старших школьников?
9. В каких случаях расписание школьных занятий считается неправильно составленным?

ЭТАЛОН РЕШЕНИЯ.

А. Субъективные жалобы школьников, снижение успеваемости и изменения в поведении являются следствием чрезмерной нагрузки на занятиях, что подтверждается при детальном анализе расписания. Рабочая программа выявила ряд нарушений гигиенических требований, предусмотренных при организации учебных занятий в школе. Прежде всего, количество проводимых уроков превышало максимально допустимую недельную нагрузку на 1 час. Распределение различных по трудности предметов в недельном цикле не совпадало полностью с динамикой недельной работоспособности учащихся: подсчитанная в баллах за день по сумме всех предметов интенсивность нагрузки (шкала трудности предметов И.Г.Сивкова) составляла в понедельник – 33 балла; во вторник – 36 баллов, снижалась к среде до 34 баллов, достигала в четверг максимума – 43 балла, а затем снижалась к пятнице (25 баллов) и субботе (27 баллов). При составлении расписания на учебный день не были учтены изменения работоспособности младших школьников в течение дня, что привело к нарушению чередования трудных уроков и лёгких, а также с занятиями, на которых преобладает динамический компонент (например, в понедельник и среду на последних уроках проводились занятия по иностранному языку, в пятницу последним уроком была математика и др.). Кроме того, в расписании имелся сдвоенный урок (по труду во вторник), что категорически запрещено в начальной школе. Перечисленные нарушения способствовали накоплению утомления у школьников в ходе учебных занятий. Для коррекции представленного расписания необходимо распределить учебную нагрузку таким образом, чтобы наибольшая её интенсивность приходилась на вторник и четверг, в то время как среда была бы несколько облегчённым днем (двугорбая кривая нагрузка). С этой целью можно один из уроков труда (во вторник) заменить историей. Это приведет к увеличению нагрузки во вторник до 40 баллов и снизит её в четверг до 39 баллов. Снизить нагрузку в среду (до 30 баллов) возможно за счет замены урока природоведения, рисованием. Уроки с преобладанием динамического компонента (физкультура, труд, рисование, музыка) должны быть представлены в расписании в часы наибольшего снижения работоспособности у младших школьников (3-й урок) Предлагаемый вариант расписания

День недели	Предметы	Баллы
Понедельник.	Иностранный язык Математика Физкультура Русский язык	33 балла
Вторник	Математика Иностранный язык Труд Русский язык История	40 баллов
Среда	Математика Иностранный язык Рисование Русский язык	30 баллов
Четверг	Математика Иностранный язык Труд Русский язык Литература	39 баллов
Пятница	Русский язык Математика Физкультура Природоведение	29 баллов
Суббота	Математика Русский язык	27 баллов

	Музыка История	
--	-------------------	--

График недельной нагрузки в этом случае будет иметь оптимальный вид.

Б.

1. В соответствии с действующими санитарными нормами и правилами для 2-х – 4-х классов четырехлетних начальных школ максимально допустимая недельная нагрузка не должна превышать 25 часов (при 6 дневной учебной неделе)
2. Проведение сдвоенных уроков в начальной школе запрещается.
3. В расписании уроков для младших школьников основные предметы должны преподаваться на 1-3 уроках (оптимальная работоспособность на 2 уроке)
4. После 2-го урока у младших школьников быстро падает работоспособность и укорачивается продолжительность активного внимания.
5. Занятия с преобладанием динамического компонента (уроки музыки, ИЗО, труда, физкультуры) желательно проводить 3 уроком в школе, что дает возможность переключения с умственной деятельности на физическую.
6. Наивысшая работоспособность отмечается у школьников во вторник и среду.
7. В понедельник происходит вработываемость после выходного дня, с четверга – отмечается падение работоспособности.
8. Для учащихся младшего и среднего возраста распределять учебную нагрузку в недельном цикле следует таким образом, чтобы её наибольшая интенсивность приходилась на вторник и четверг, а среда была бы несколько облегченным днем (двугорбая кривая)
9. В расписании для старших школьников максимальная нагрузка должна приходиться на дни наивысшей работоспособности – вторник и среду. (Одногорбая кривая с подъемом к среде и облегчением нагрузки в последующие дни).
10. Расписание следует считать составленным неправильно, если наибольшая нагрузка приходится на крайние дни недели или когда нагрузка одинакова во все дни недели.

Критерии оценивания ситуационной задачи:

«Отлично» – ответ логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом.

«Хорошо» - решение не содержит ошибок в принципиальных для понимания раздела вопросах, но ответы носят неполный характер, выводы формальны, отсутствуют рассуждения, подтверждающие сделанные выводы. Студент демонстрирует слабые способности к анализу данных, обобщению информации.

«Удовлетворительно» – в решении отражены ответы только на часть вопросов, в вопросах, носящих принципиальный характер, допущены ошибки. Ответы на вопросы не являются полными, отсутствуют выводы и рассуждения. Студент демонстрирует только фактическое знание материала, при этом не проявляется его способность к анализу данных, обобщению информации.

«Неудовлетворительно» – ситуационная задача не решена или ответы на все вопросы являются неправильными.

3. Вопросы для устного опроса по теме ПЗ №4 «Физиолого-гигиенические основы учебно-воспитательного процесса»:

- Какие функциональные изменения происходят в организме при умственном труде?
- Какие функциональные изменения происходят в организме при физическом труде?

- Перечислить мероприятия по снижению выраженности утомления при умственном труде
- Перечислите требования, предъявляемые к режиму образовательного процесса для учащихся 1-х классов
- Назовите гигиенические требования к расписанию уроков
- Каким требованиям должна соответствовать организация самоподготовки для учащихся 1-4-х классов

Критерии оценивания ответа при устном опросе:

«Отлично» - студент отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу.

«Хорошо» - студент грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Студент при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.

«Удовлетворительно» - студент, отвечая на вопрос, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

«Неудовлетворительно» - студент ничего не ответил на вопрос. Студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу преподавателя.

4. *Письменная проверочная работа по теме ПЗ №15 «Проведение комплексного обследования детского сада с написанием акта обследования».*

Провести санитарное-гигиеническое обследование, оценить соответствие нормативным документам детского дошкольного учреждения по предлагаемому плану и составить заключение.

- по условиям размещения дошкольных образовательных организаций,
- оборудованию и содержанию территории,
- помещениям, их оборудованию и содержанию,
- естественному и искусственному освещению помещений,
- отоплению и вентиляции,
- водоснабжению и канализации,
- организации питания,
- организации медицинского обслуживания,
- приему детей в дошкольные образовательные организации,
- организации режима дня,
- организации физического воспитания,
- личной гигиене персонала.

Заключение и рекомендации.

Критерии оценивания письменной проверочной работы:

«Отлично» – описание логически выстроено и соответствует схеме. Работа содержит ответы на все поставленные вопросы, они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине.

«Хорошо» – описание не содержит ошибок в принципиальных для понимания раздела вопросах, но оно носит неполный характер, составлено формально. Студент демонстрирует слабые способности к анализу данных, обобщению информации.

«Удовлетворительно» – в работе отражены ответы только на часть пунктов, в части написанных допущены ошибки принципиального характера. Описание не является полным. Студент демонстрирует только фактическое знание материала, при этом не проявляется его способность к анализу данных, обобщению информации.

«Неудовлетворительно» – проверочная работа не написана или ответы на все пункты схемы являются неправильными.

5. Краткая самостоятельная работа по теме ПЗ№23 «Основные принципы лечебно-профилактической помощи здоровым, с отклонениями в состоянии здоровья и больным детям и подросткам».

Дайте письменно ответы на вопросы

Вариант 1

1. Какие мероприятия должны проводить поликлиники для обеспечения профилактики и охраны здоровья детей и подростков?

2. Перечислите задачи медицинского обеспечения в образовательном учреждении.

Вариант 2.

1. Что включает в себя программа профилактики и оздоровления детей в образовательных учреждениях?

2. Каким документом нормируется проведение медицинских осмотров детей и подростков и что он в содержит?

Критерии оценивания ответа в краткой самостоятельной работе:

«Отлично» - студент отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу.

«Хорошо» - студент грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Студент при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.

«Удовлетворительно» - студент, отвечая на вопрос, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

«Неудовлетворительно» - студент ничего не ответил на вопрос. Студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу преподавателя.

