

**Аннотация**  
**к рабочей программе по дисциплине**  
**«Общая психология»**

Направление подготовки (специальность) **32.05.01 Медико-профилактическое дело**  
 Уровень высшего образования **Специалитет**  
 Квалификация (степень) выпускника **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**  
 Факультет **медико-профилактический**  
 Форма обучения **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	3 з.е. (108 часов)
Цель дисциплины	Подготовка будущего специалиста к решению практических психологических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности, путем формирования знаний, умений и навыков в области общей психологии, создания мотивации к личностному и профессиональному росту.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Общая психология» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 "Дисциплины (модули)", дисциплины по выбору.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Философия; биоэтика; психология и педагогика; анатомия; нормальная физиология; учебные практики «Уход за больными терапевтического профиля», «Уход за больными хирургического профиля», производственная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник палатной и процедурной медицинской сестры».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Гигиена детей и подростков; гигиена труда; психиатрия, наркология; психология профессионального общения.
Формируемые компетенции	<u>Общепрофессиональные компетенции:</u> ОПК-1 (1,5,7); ОПК-7 (3). <u>Профессиональные компетенции:</u> ПК-17 (1,2,3).

Результаты освоения дисциплины

**знать:**

- основные категории и направления психологии, основные функции психики;
- объективные связи психологии с другими гуманитарными науками;
- значение познавательных процессов в профессиональной деятельности врача-стоматолога, закономерности их развития в онтогенезе;
- иерархию и онтогенез потребностно-мотивационной сферы, значение эмоционально-волевой регуляции и личностного роста в профессиональной деятельности врача-стоматолога;
- понятия личность и индивидуальность, генезис и динамику личности, соотношение природных и социальных факторов в ее становлении;
- структуру личности, типологию характера и темперамента;
- понятия эмпатии, фрустрации, стресса, механизмы совладания со стрессом (сознательные и бессознательные);
- основы психологии межличностных отношений;
- влияние группы и коллектива на личность, характеристики поведения личности в группе (ролевое и функциональное);
- факторы, влияющие на успешность деловой коммуникации;
- понятия лидерства и руководства, социально-психологические основы руководства;
- особенности взаимоотношений в диадах «врач-пациент», «врач-родственники пациента»;
- понятие конфликта, причины и исходы конфликта, методы управления конфликтом;

**уметь:**

- перечислить основные структурные элементы психики как свойства высокоорганизованной материи (т.е. мысленно разделять целое на части, выделять некоторые элементы конкретного множества, объединять части в целое);
- назвать общие характеристики психических функций, перечислить психические процессы, психические состояния, психические свойства (т.е. отвлекаясь от прочих элементов множества, рассматривать разные свойства объектов; с опорой на знаковое опосредствование (речь) группировать объекты множества в разные подмножества с

использованием разных характеристик объектов в качестве критериев);

- применять основные методики психологического исследования состояния познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер личности, определять их особенности у конкретного индивида;

- применять методики психологического исследования социально-значимых черт личности, отношений в малой группе, лидерских качеств, стиля руководства,

- применять формы и методы психологического влияния для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности, брать на себя ответственность;

- прогнозировать новые, неизвестные до сих пор закономерности на основе теоретического обобщения, позволяющего отразить существенные признаки исследуемых объектов и явлений;

- добровольно брать на себя ответственность за выбор и использование средств и моделей коммуникации, постановку цели деятельности, ее результативность;

**владеть:**

- понятийным аппаратом дисциплины, навыками осознанного применения основных мыслительных операций в учебной деятельности;

- навыками классификации разновидностей отдельных психических функций по разным основаниям (т.е. классификации и систематизации структурных элементов целого);

- навыками формирования абстрактных понятий, самостоятельных суждений, умозаключений;

- навыками выявления у себя состояния фрустрации, приемами присоединения;

- навыками определения у себя иррациональных суждений, контроля эмоциональных проявлений;

- навыками использования результатов психологического исследования личности, отношений в малой группе в своей практической деятельности;

- приемами психической саморегуляции, методами управления и принятия ответственных решений, навыками ведения деловой беседы;

	- навыками ассертивного поведения, приемами анализа причин и последствий своего поведения.
Основные разделы дисциплины	Раздел 1. Основные категории и направления психологии, значение психологических знаний в будущей профессиональной деятельности врача по общей гигиене, по эпидемиологии. Раздел 2. Психические процессы и состояния: характеристика и развитие в онтогенезе. Раздел 3. Личность: понятие, структура, развитие. Раздел 4. Основы социальной психологии и психологии управления.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студентов.
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Лекция «обратной связи». Практическое занятие на основе кейс-метода.
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, решение кейс-задачи, контрольная работа, итоговое контрольное собеседование.
Форма промежуточной аттестации	Зачет