

Аннотация

к рабочей программе по дисциплине

«ОБЩАЯ ГИГИЕНА, СОЦИАЛЬНО–ГИГИЕНИЧЕСКИЙ МОНИТОРИНГ»

Направление подготовки (специальность) **32.05.01 Медико-профилактическое дело**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Факультет **медико-профилактический**

Форма обучения **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	8; 168
Цель дисциплины	освоения учебной дисциплины «Общая гигиена, социально–гигиенический мониторинг» состоит в овладении знаниями и умениями по методологии профилактической медицины, приобретению гигиенических знаний и умений по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье человека и населения, изучению основ мониторинга среды обитания и здоровья населения, выявление причинно–следственных связей между изменением показателей здоровья населения и воздействием факторов среды обитания.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Общая гигиена, социально–гигиенический мониторинг» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)», согласно учебному плану специальности 32.05.01 «Медико-профилактическое дело» преподается в 5, 6 и 12 семестрах.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	иностранный язык; латинский язык; физика, математика; биология, экология; биоорганическая химия; биологическая химия; нормальная физиология.
Обеспечивающие (последующие) дисциплины	микробиология, вирусология, иммунология; патологическая анатомия; патологическая физиология; фармакология.
Формируемые компетенции	ОПК-6, ПК-1; ПК-2 (1), ПК-24; ПК-27 (3).
Результаты освоения дисциплины	Знать: — основы законодательства РФ, основные нормативно–технические документы по охране здоровья детского, женского и взрослого населения; — основы организации медицинской помощи населению; — основы законодательства о здравоохранении и санитарно–эпидемиологическом благополучии населения; — основы взаимодействия человека и окружающей среды; принципы организации профилактических

мероприятий по предупреждению неблагоприятного влияния факторов окружающей среды на организм;

- научные основы гигиенического нормирования вредных факторов;
- методы гигиенических исследований объектов окружающей среды;
- основные принципы построения здорового образа жизни;
- нормативные, нормативно–технические, правовые и законодательные документы в пределах профессиональной деятельности;
- принципы гигиенического нормирования химических, физических и биологических факторов среды обитания человека в условиях населенных мест;
- гигиенические требования к качеству питьевой воды; санитарно–гигиенические требования к качеству воды водоемов, атмосферного воздуха, почвы;
- принципы организации и содержание профилактических мероприятий по предупреждению или уменьшению степени неблагоприятного влияния на человека факторов среды обитания в условиях населенных мест;
- современные подходы к изучению и оценке состояния здоровья, заболеваемости, физического и психического развития детей и подростков;
- принципы гигиенического нормирования вредных и опасных факторов производственной среды и трудового процесса; меры профилактики их вредного воздействия.
- основные показатели здоровья населения; критерии комплексной оценки состояния здоровья пациента;
- основы планирования, финансирования и управления системы здравоохранения;
- показатели состояния среды обитания и здоровья населения в системе СГМ; методы установления причинно–следственных связей между состоянием среды обитания и здоровьем населения;
- цели, задачи, содержание и методы социально-гигиенического мониторинга на объектах жилищно–коммунального хозяйства и социально–бытовой среды, в лечебно–профилактических учреждениях, на предприятиях пищевой промышленности, общественного питания и торговли, на производственных объектах, в учреждениях для детей и подростков;
- понятия планирования и организации проверок объектов;
- принципы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы;
- правовые основы организации санитарно-эпидемиологического надзора.

Уметь:

— производить основные физические измерения,

работать на медицинской аппаратуре;
— использовать компьютерные медико–технологические системы в процессе профессиональной деятельности;
— проводить отбор проб объектов среды обитания на различные виды исследований;
— определять показатели и провести анализ влияния отдельных объектов и факторов окружающей среды и промышленного производства на человека или среду;
— анализировать вопросы общей патологии и оценивать современные теоретические концепции и направления в медицине;
— самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.
— *самостоятельно формулировать выводы на основе поставленной цели исследования, полученных результатов и оценки погрешностей; прослеживать возможности использования результатов исследования и применения изучаемого вопроса в профилактике заболеваний и патологии;
— *использовать статистические и эвристические алгоритмы диагностики и управления лечением заболеваний, оценить их эффективность; проводить текстовую и графическую обработку документов с использованием стандартных программных средств; пользоваться набором средств сети Интернет для профессиональной деятельности;
— *выявлять факторы риска основных заболеваний человека, проводить профилактические мероприятия при них;
— *самостоятельно работать с учебной, научной и справочной литературой; делать обобщающие выводы.
— *составлять и оформлять результаты социально–гигиенического мониторинга заинтересованным лицам и организациям.
— *проводить гигиеническую оценку среды обитания, выявлять факторы риска заболеваний, связанных с воздействием окружающей среды
— *проводить расчет и оценку риска здоровью населения

Владеть:

— методами органолептического исследования воды, пищевых продуктов, полимерных материалов; методикой сбора, обработки и анализа данных о факторах среды обитания и здоровье населения;
— методами санитарно–гигиенического контроля, проведения санитарно–гигиенического надзора и санитарной экспертизы водоснабжения, питания, размещения населения в чрезвычайных ситуациях и условий труда специалистов–спасателей;
— методами контроля качества питьевой воды, атмосферного воздуха, воды водоемов, почвы; методикой выбора источника централизованного хозяйственно–

	<p>питьевого водоснабжения;</p> <ul style="list-style-type: none"> — методами оценки качества состояния искусственной среды обитания человека; — методами предупреждения воздействия вредных факторов производственной среды на организм человека. — *методикой сбора социально–гигиенической информации; информации о здоровье населения; статистической информации о деятельности врачей, подразделений ЛПО, медицинских учреждений в целом; методикой анализа деятельности ЛПО различных типов; — *методикой контроля состояния здоровья детского и подросткового населения, условий жизни с разработкой практических мероприятий по их улучшению. — * методами эпидемиологического, статистического и системного анализа для установления причинно-следственных связей факторов среды обитания и здоровья населения — *методологией оценки риска здоровью населения — *методологией анализа заболеваемости населения на популяционном уровне <p>*уровень знаний, умений, владений сформированный в результате изучения социально–гигиенического мониторинга</p>
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Введение. Гигиена как наука. История развития гигиены. Методология гигиены. Основные постулаты, принципы — теоретические основы гигиены. Здоровье населения и окружающая среда. 2. Окружающая среда и ее гигиеническое значение. Основы экологии человека. Природные, антропогенные и социальные факторы среды обитания человека. 3. Принципы гигиенического нормирования. Гигиеническое нормирование факторов окружающей среды. 4. Опасные и вредные факторы среды обитания и их воздействие на жизнедеятельность человека. 5. Санитарно–эпидемиологическая служба и ее роль в сохранении и укреплении здоровья населения. Формы и методы работы санитарных врачей. 6. Основы проведения санитарно-эпидемиологической экспертизы. 7. Социально-гигиенический мониторинг. Основные понятия. Приоритетные направления. 8. Социально–гигиенический мониторинг (продолжение). Российский информационный фонд: содержание и структура.
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента</p>
<p>Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения</p>	<p>Лекция-визуализация.</p>
<p>Формы текущего (рубежного) контроля</p>	<p>Тестирование, опрос устный, ситуационные задачи, реферат с докладом по теме реферата</p>

Форма промежуточной аттестации	Зачет
--------------------------------	-------