

Аннотация  
к рабочей программе по дисциплине

**«Анатомия и морфология кровообращения и микроциркуляции»**

Направление подготовки (специальность) **Медико-профилактическое дело 32.05.01**

Уровень высшего образования **Специалист**

Квалификация (степень) выпускника **врач по общей гигиене, по эпидемиологии**

Факультет **медико-профилактический**

Форма обучения **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы, часы)	2 зачетные единицы, 72 часа.
Цель дисциплины	<b>Цель</b> – развитие профессиональной компетентности на основе формирования у студентов медико-профилактического факультета на базе системного и функционального подхода, знаний и умений по анатомии органов и тканей человеческого тела, систем и аппаратов органов с учетом направленности подготовки специалиста – «медико-профилактическое дело» на объект, вид и область профессиональной деятельности.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина <b>«Анатомия и морфология кровообращения и микроциркуляции»</b> реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 32.05.01 медико-профилактического факультета.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	История медицины; история Отечества; правоведение; экономика; иностранный и латинский языки; психология и педагогика; физика и математика; медицинская информатика; химия; биология.
Обеспечивающие (последующие) дисциплины	Топографическая анатомия; пропедевтика внутренних болезней; патологическая анатомия; патологическая физиология; акушерство и гинекология; дерматовенерология; неврология; отоларингология; офтальмология; общая хирургия; хирургические болезни; оперативная хирургия
Формируемые компетенции	ОПК-3/3.
Результаты освоения дисциплины	<b>Знать:</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- варианты индивидуальной изменчивости органов и систем у детей, лиц пожилого и старческого возраста;</li><li>- морфологические изменения, возникающие при старении;</li><li>- механизм функционирования и характер взаимоотношения органов между собой;</li></ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- закономерности строения тела чела пожилого человека в целом;</li> <li>- анатомические и функциональные взаимосвязи внутри старческого организма;</li> <li>- значение фундаментальных исследований анатомической науки для детей, лиц пожилого возраста;</li> <li>- общие тенденции и закономерности развития, механизм функционирования, а также возрастные анатомические особенности основных систем организма, возрастную периодизацию и закономерности роста и развития организма в различные возрастные периоды;</li> <li>- структурно-функциональную организацию органов и систем тела человека, с учётом возрастных, половых и индивидуальных особенностей;</li> <li>- основные возрастные анатомические и функциональные особенности строения тела человека в различных возрастных периодах;</li> <li>- морфологические предпосылки возникновения заболеваний у детей и взрослых;</li> <li>- особенности строения органов и систем органов в различных возрастных периодах, возрастнополовые и индивидуальные особенности строения тела;</li> <li>- особенности строения и функционирования органов и систем органов тела человека с учетом возрастных особенностей;</li> <li>- понятия и параметры нормы и вариантов строения органов и систем.</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сравнить и сопоставить различные показатели результатов, полученных при физических методах исследования лиц различных возрастных групп с нормой;</li> <li>- определять морфофункциональные</li> </ul>
--	---

	<p>изменения, встречающиеся только в старших возрастных группах;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, организма в целом, ориентироваться в вариантах индивидуальной изменчивости тела человека старших возрастных групп;</li> <li>- применять анатомическую медицинскую терминологию с учетом возрастных особенностей строения тела человека;</li> <li>- собрать и обобщить данные литературы по теме возрастных и вариационных особенностей строения тела человека, сравнить и сопоставить показатели результатов антропометрии и топографо-анатомических взаимоотношений;</li> <li>- оценивать уровень физического развития и тип телосложения на основе антропометрических исследований;</li> <li>- анализировать данные литературы для оценки морфофункциональных особенностей строения тела человека в возрастном аспекте;</li> <li>- пользоваться простейшими медицинскими инструментами;</li> <li>- анализировать определять на человеке основные ориентиры;</li> <li>- обобщать фактологический материал и делать выводы о морфофункциональных особенностях строения тела человека в различных возрастных периодах;</li> <li>- обосновывать свою точку зрения при анализе нормы и вариантах строения органов и систем.</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками применения анатомических методов исследований на лицах пожилого и старческого возраста;</li> <li>- базовыми технологиями преобразования информации: самостоятельной работой с учебной литературой на</li> </ul>
--	--

	<p>бумажных и электронных носителях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- медико-анатомическим понятийным аппаратом;</li> <li>- современными технологиями поиска анатомической информации из библиографических ресурсов;</li> <li>- навыками публичной речи;</li> <li>- навыками сбора и обобщения, полученной из различных анатомических источников информации у различных возрастных групп;</li> <li>- простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом;</li> <li>- понятийным аппаратом нормы, вариантов строения органов и систем;</li> <li>- навыками самостоятельной работы с трупным материалом, костными и влажными препаратами и муляжами, навыками антропометрии.</li> </ul>
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Функциональная анатомия сердца</li> <li>2. Функциональная анатомия артерий</li> <li>3. Функциональная анатомия вен</li> <li>4. Функциональная анатомия лимфатической системы</li> <li>5. Функциональная анатомия микроциркуляторного русла</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические (семинарские) занятия, самостоятельная работа студента.
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Лекция-визуализация, практическое занятие в форме практикума.
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, проверочная письменная работа, собеседование, контрольная работа.
Формы промежуточной аттестации	Зачет