



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра инфекционных болезней с курсом эпидемиологии
Кафедра стоматологии детского возраста

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической
работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина

«18» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
первый проректор – проректор по
учебно-воспитательной и
социальной работе
профессор Ю.В. Шукин

«14» апреля 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

Б 1. Б 23

Рекомендуется для направления подготовки

СТОМАТОЛОГИЯ 31.05.03

Специалитет

Врач – стоматолог общей практики

Стоматологический факультет

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Директор
стоматологического
института профессор
Д.А. Трунин

«14» апреля 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методической
комиссии по
специальности
профессор
Э.М. Гильмияров

«14» апреля 2016 г.

Программа рассмотрена
и одобрена заседании
кафедры инфекционных
болезней с курсом
эпидемиологии
(протокол №1, 26.09.16)
Заведующий кафедрой
профессор
А.А. Суздальцев

«26» 09 2016 г.

Программа
рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры стоматологии
детского возраста
(протокол №2,
15.09.16) Заведующий
кафедрой профессор
Г.В. Степанов

«15» 09 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности «Стоматология» – 31.05.03, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от 09.02.2016 г.

Составители рабочей программы:

Коннова Т.В., к.м.н., доцент, кафедры инфекционных болезней с курсом эпидемиологии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

Константинова Е.А., к.м.н., доцент, кафедры инфекционных болезней с курсом эпидемиологии ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

Хамадеева А.М., д.м.н., профессор кафедры стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

Розакова Л.Ш. ассистент кафедры стоматологии детского возраста ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России

Рецензенты:

Хасанова Г.Р. д.м.н., доцент, заведующая кафедрой эпидемиологии и доказательной медицины ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» МЗ РФ

Попов С.А. д.м.н., доцент, заведующий кафедрой ортодонтии ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине «Эпидемиология»

Дисциплина «Эпидемиология» состоит из двух частей. Часть 1 «Общая эпидемиология» реализуется на кафедре инфекционных болезней с курсом эпидемиологии, Часть 2 «Эпидемиология в стоматологии» реализуется на кафедре стоматологии детского возраста.

Цель дисциплины «Эпидемиология» состоит в освоении студентами теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных заболеваний в лечебных организациях стоматологического профиля, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях, знаний принципов составления стоматологических профилактических программ с последующей оценкой их эффективности на популяционном уровне.

При этом **задачами дисциплины** являются:

- Формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;
- Формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);
- Освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических организациях стоматологического профиля;
- Освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в учреждениях стоматологического профиля;
- Формирование знаний по выбору вида и метода эпидемиологического исследования в стоматологии;
- Формирование знаний по составлению анализа ситуации в стоматологии на популяционном уровне;
- Формирование знаний по оптимальному выбору методов профилактики основных стоматологических заболеваний на популяционном уровне в зависимости от уровня финансирования;

- Формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья, формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях заболеваемости инфекционной патологией населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций (1), при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3(1))

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;
- Типы эпидемиологических исследований;
- Правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований;
- Средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских стоматологических инструментов, материалов; дезинфекцию рабочего места;
- Правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;

- Профилактику внутрибольничной инфекции, в т.ч. перечень основных мероприятий по уходу за больными с целью профилактики ВБИ;
- Первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия для заболеваний склонных к эпидемиям;
- Принципы доказательности при принятии решений по проведению профилактических мероприятий в лечебных учреждениях стоматологического профиля;
- Эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней;
- Принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях;
- Современные социально-гигиенические методики бора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;
- Содержание понятия «Эпидемиология стоматологических заболеваний»;
- Виды эпидемиологических исследований стоматологических заболеваний населения;
- Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;
- Эпидемиологию инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий;
- Принципы планирования эпидемиологического стоматологического исследования;
- Цель, задачи, условия реализации различных видов эпидемиологических исследований стоматологических заболеваний;
- Особенности заполнения карты эпидемиологического стоматологического обследования населения;
- Протокол проведения эпидемиологического исследования;
- Сводные данные по карте эпидемиологического стоматологического обследования населения;
- Возможные стоматологические проблемы, выявляемые во время проведения эпидемиологического исследования, приоритетность и способы их решения;
- Содержание понятия «Ситуационный анализ в стоматологии»;
- Цель, задачи проведения ситуационного анализа в стоматологии;
- Основные этапы проведения ситуационного анализа в стоматологии;

- Методики сбора данных на каждом этапе проведения ситуационного анализа в стоматологии;
- Сводные данные ситуационного анализа в стоматологии;
- Правила оценки результатов статистической обработки данных ситуационного анализа в стоматологии;
- Принципы планирования стоматологической помощи детскому населению;
- Принципы планирования стоматологической помощи взрослому населению;
- Европейские индикаторы качества стоматологической помощи населению;
- Показатели качества стоматологической помощи населению;
- Принципы планирования, внедрения программы профилактики стоматологических заболеваний;
- Критерии эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний у населения.

Уметь:

- Собрать эпидемиологический анамнез;
- Выявить причины (факторы риска) развития болезней;
- Принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении стоматологического профиля;
- Использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
- Поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах различного стоматологического профиля;
- Использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях стоматологического профиля, в том числе в чрезвычайных ситуациях.
- Ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- Осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний;

- Применять в практической деятельности современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;
- Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- Проводить выбор оптимального вида эпидемиологического исследования стоматологических заболеваний у населения;
- Выявлять основные стоматологические проблемы в порядке их приоритетности;
- Составлять перечень данных по карте эпидемиологического стоматологического обследования населения;
- Заполнять карту эпидемиологического стоматологического обследования населения;
- Составлять заключение о стоматологической заболеваемости на основании статистической обработки данных эпидемиологического стоматологического исследования;
- Пользоваться данными официальной статистической обработки данных ситуационного анализа в стоматологии;
- Проводить оценку данных ситуационного анализа в стоматологии, полученных на этапах его проведения;
- Рассчитать количество необходимого персонала для оказания базовой стоматологической помощи детскому населению;
- Оценивать качество стоматологической помощи, оказываемой населению;
- Планировать программы профилактики стоматологических заболеваний у населения.

Владеть:

- эпидемиологическим анализом, типами эпидемиологических исследований;
- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике, в т.ч. навыками использования средств и мер индивидуальной защиты на

этапе оказания первичной доврачебной медицинской помощи больному.

- Современными социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;
- Методикой заполнения карты эпидемиологического стоматологического обследования населения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

1 часть дисциплины «Эпидемиология» реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» Б 23 и изучается в 6 семестре.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется 1 часть дисциплины «Эпидемиология», являются: Правоведение, История медицины, Латинский язык, Медицинская информатика, Биология, Микробиология, вирусология, микробиология полости рта, Иммунология, клиническая иммунология, Гигиена, Профилактика и коммунальная стоматология, Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне, Патологическая анатомия социально значимых заболеваний.

Параллельно изучаются: Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, Внутренние болезни, клиническая фармакология, Общая хирургия, хирургические болезни, Инфекционные болезни, фтизиатрия, Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), Протезирование при полном отсутствии зубных рядов.

1 часть дисциплины «Эпидемиология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Дерматовенерология, Клиническая стоматология, Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, Пародонтология, Детская челюстно-лицевая хирургия, Онкостоматология и лучевая терапия, Детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: медицинская и организационно - управленческая.

Часть 2 дисциплины «Эпидемиология» изучается в 8 семестре, реализуется в рамках Базовой части Блока 1.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Эпидемиология», являются:

Латинский язык; экономика; правоведение; психология, педагогика; химия; биология; медицинская информатика; анатомия человека, анатомия головы и шеи; биологическая химия – биохимия полости рта; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области; микробиология, вирусология, микробиология полости рта; профилактика и коммунальная стоматология; пропедевтика; материаловедение.

Дисциплина «Эпидемиология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

Клиническая стоматология; пародонтология; челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: медицинская и организационно-управленческая.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

3.1. Объем дисциплины и виды учебной работы (согласно УП)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	6 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	24	24
Аудиторные занятия (всего)			
в том числе:			
Лекции	16	8	8
Практические занятия	32	16	16
Самостоятельная работа (всего)	24	12	12
в том числе:			
Чтение дополнительной литературы, учебника	10	5	5
Конспектирование и анализ письменного текста/ работа с конспектом лекции	8	4	4
Работа с нормативными документами/ ответы на контрольные вопросы	6	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость:			

Часы	72	36	36
зачетные единицы	2	1	1

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы (согласно РУП)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Часть 1. Общая эпидемиология	Часть 2. Эпидемиология в стоматологии
		6 семестр	8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	48	24	24
в том числе:			
Лекции	16	8	8
Практические занятия	32	16	16
Самостоятельная работа (всего)	24	12	12
в том числе:			
Чтение дополнительной литературы, учебника	10	5	5
Конспектирование и анализ письменного текста/ работа с конспектом лекции	8	4	4
Работа с нормативными документами/ ответы на контрольные вопросы	6	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость:			
Часы	72	36	36
зачетные единицы	2	1	1

Часть 1. «Общая эпидемиология»

1. Планируемые результаты обучения

Цель 1 части учебной дисциплины «Эпидемиология» состоит в освоении студентами теоретических и практических навыков для проведения профилактики инфекционных заболеваний в лечебных организациях стоматологического профиля, среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях, а также в чрезвычайных ситуациях.

При этом **задачами** 1 части являются:

- формирование умения использовать описательные, аналитические и экспериментальные эпидемиологические исследования для выявления факторов риска возникновения инфекционных заболеваний с оценкой эффективности профилактических и лечебных мероприятий в рамках рандомизированных клинических исследований;
- формирование представлений о принципах организации профилактической работы среди различных контингентов населения на индивидуальном, групповом и популяционном уровнях (первичный, вторичный и третичный уровни профилактики);
- освоение методов организации и проведения мероприятий по профилактике внутрибольничных инфекций в лечебно-профилактических организациях стоматологического профиля;
- освоение навыков использования нормативных и правовых актов, регламентирующих профилактические и противоэпидемические мероприятия и санитарно-противоэпидемический режим в учреждениях стоматологического профиля

Процесс изучения направлен на формирование следующих компетенций:

ОПК-10 «Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи»

ПК-1 «Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространение стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды обитания»

ПК-3(1) «Способность и готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций (1), при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях»

В результате изучения части 1 студент должен:

Знать:

- предмет эпидемиологии, учение об эпидемическом процессе;
- типы эпидемиологических исследований;
- правовые и этические аспекты проведения эпидемиологических исследований;
- средства и методы дезинфекции и стерилизации медицинских стоматологических инструментов, материалов; дезинфекцию рабочего места;
- правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- профилактику внутрибольничной инфекции, в т.ч. перечень основных мероприятий по уходу за больными с целью профилактики ВБИ;
- первичные профилактические и противоэпидемические мероприятия для заболеваний склонных к эпидемиям;
- принципы доказательности при принятии решений по проведению профилактических мероприятий в лечебных учреждениях стоматологического профиля;
- эпидемиологию и профилактику социально значимых инфекционных болезней;
- принципы осуществления противоэпидемических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций и при стихийных бедствиях.

Уметь:

- собрать эпидемиологический анамнез;
- выявить причины (факторы риска) развития болезней;
- принимать обоснованные решения по организации и проведению профилактических мероприятий в учреждении стоматологического профиля;
- использовать в повседневной деятельности инструктивно-методические документы, регламентирующие профилактическую и противоэпидемическую работу;
- поддерживать систему санитарно-противоэпидемического режима в лечебно-профилактических стационарах различного стоматологического профиля;

- использовать противоэпидемические средства в организации и проведении профилактических и противоэпидемических мероприятий по поддержанию санитарно-противоэпидемического режима в лечебных учреждениях стоматологического профиля, в том числе в чрезвычайных ситуациях.
- ориентироваться в действующих нормативно-правовых актах о труде, применять нормы трудового законодательства в конкретных практических ситуациях;
- осуществлять специфическую и неспецифическую профилактику инфекционных заболеваний.

Владеть:

- эпидемиологическим анализом, типами эпидемиологических исследований;
- алгоритмом проведения первичных профилактических и противоэпидемических мероприятия в очагах наиболее распространенных инфекционных болезней;
- методами стерилизации, дезинфекции и антисептической обработки во избежание инфицирования при работе в стоматологической практике, в т.ч. навыками использования средств и мер индивидуальной защиты на этапе оказания первичной доврачебной медицинской помощи больному.

2. Место части 1 дисциплины в структуре образовательной программы

1 часть дисциплины «Эпидемиология» реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» Б 23 и изучается в 6 семестре.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется 1 часть дисциплины «Эпидемиология», являются: Правоведение, История медицины, Латинский язык, Медицинская информатика, Биология, Микробиология, вирусология, микробиология полости рта, Иммунология, клиническая иммунология, Гигиена, Профилактика и коммунальная стоматология, Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне, Патологическая анатомия социально значимых заболеваний.

Параллельно изучаются: Фармакология, Общественное здоровье и здравоохранение, Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности, Внутренние болезни, клиническая фармакология, Общая хирургия, хирургические болезни, Инфекционные болезни, фтизиатрия, Протезирование зубных рядов (сложное протезирование), Протезирование при полном отсутствии зубных рядов.

1 часть дисциплины «Эпидемиология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: Дерматовенерология, Клиническая стоматология, Челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, Пародонтология, Детская челюстно-лицевая хирургия, Онкостоматология и лучевая терапия, Детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: медицинская и организационно - управленческая.

3. Объем части 1 дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость 1 части дисциплины «Эпидемиология» составляет 1 зачетную единицу.

Вид учебной работы	Всего часов	Часть 1.
		Общая эпидемиология 6 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	24	24
в том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия	16	16
Самостоятельная работа (всего)	12	12
в том числе:		
Чтение дополнительной литературы	5	5
Конспектирование и анализ письменного текста	4	4
Работа с нормативными документами	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
Часы	36	36
зачетные единицы	1	1

4. Содержание:

4.1.Содержание разделов 1 части дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Предмет и методы	Краткая история становления эпидемиологии. Эпидемиологический метод.	ПК-3(1)

	эпидемиологии инфекционных болезней	Типы эпидемиологических исследований (сплошные и выборочные, описательные и аналитические, наблюдательные и экспериментальные).	
2.	Эпидемический процесс.	<p>Роль Л.В. Громашевского в разработке учения об эпидемическом процессе - трех взаимосвязанных звеньях: источник возбудителя инфекции, механизм передачи и восприимчивый организм. Эколого-эпидемиологическая классификация инфекционных болезней (антропонозы, зоонозы, сапронозы).</p> <p>Источник возбудителя инфекции, варианты при различных болезнях; условия, определяющие их эпидемиологическую значимость. Резервуар возбудителя инфекции. Механизмы передачи возбудителя. Понятие о путях и факторах передачи возбудителя. Восприимчивость организма (коллектива). Восприимчивость населения - третья предпосылка для возникновения и поддержания эпидемического процесса. Роль биологических, социальных и природных факторов. Эпидемический очаг, его структура. Основы организации профилактических мероприятий.</p> <p>Уровни профилактики.</p> <p>Определение понятия первичной, вторичной, третичной профилактики. Профилактическая работа в ЛПО стоматологического профиля.</p>	ОПК-10 ПК-1 ПК-3(1)
3	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	<p>Определение понятия иммунопрофилактика. Место иммунопрофилактики в системе профилактических и противоэпидемических мероприятий, ее значение при разных группах инфекционных болезней.</p> <p>Организация профилактических прививок. Национальный календарь профилактических прививок. Показания и противопоказания к прививкам. Активная и пассивная иммунизация. Экстренная иммунопрофилактика. Виды вакцин, сывороточные и иммуноглобулиновые препараты. Требования, предъявляемые к хранению и транспортировке иммунобиологических препаратов («холодовая цепь»).</p>	ПК-1 ПК-3(1)

		<p>Правовые основы иммунопрофилактики закон РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения», основы законодательства РФ об охране здоровья граждан, Федеральный закон «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней». Глобальная и расширенная программа иммунизации (РПИ), этапы ее реализации. Федеральная программа «Вакцинопрофилактика».</p>	
4	Дезинфекция, стерилизация	<p>Определение понятия дезинфекция. Виды дезинфекции: профилактическая и очаговая (текущая и заключительная). Методы дезинфекции: механический, физический и химический. Требования к дезинфицирующим средствам.</p> <p>Дезинфекция в ЛПО стоматологического профиля (порядок обработки стоматологических инструментов, порядок обработки поверхностей в стоматологическом кабинете).</p> <p>Контроль качества дезинфекции.</p> <p>Обеззараживание рук. Антисептики для обработки кожи и слизистых оболочек.</p> <p>Гигиеническая и хирургическая деконтаминация рук.</p> <p>Предстерилизационная очистка изделий медицинского и стоматологического назначения. Контроль предстерилизационной очистки. Стерилизация. Определение понятия. Методы стерилизации: паровой, воздушный, радиационный, термический (гласперленовые стерилизаторы), химический (растворами и газами). Контроль стерилизации. Порядок обработки средств индивидуальной защиты</p>	ОПК-10 ПК- 3(1)
5	Внутрибольничные инфекции	<p>Определение понятия. Эпидемиологическая, экономическая и социальная значимость.</p> <p>Факторы, способствующие возникновению ВБИ. Госпитальные штаммы и их характеристика. Группы риска. Источники внутрибольничной инфекции. Потенциальная роль медицинских работников в распространении ВБИ.</p> <p>Экзогенная и эндогенная инфекция.</p> <p>Санитарно-гигиенический и</p>	ОПК-10 ПК-1 ПК-3(1)

		противоэпидемический режим лечебно-профилактических учреждений. Содержание и организация эпидемиологического надзора за ВБИ, особенности его проведения в ЛПО стоматологического профиля. Профилактика ВБИ среди медицинских работников. Профилактика профессионального инфицирования ВИЧ, вирусами гепатитов В, С, Д (алгоритм обработки кожных покровов, слизистых оболочек, рабочего места). Классификация медицинских отходов.	
--	--	--	--

4.2. Разделы части 1 дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего (часы)
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекции	Практ. зан.	СРС	
1.	Предмет и методы эпидемиологии инфекционных болезней	2	-	3	5
2.	Эпидемический процесс.	2	5	3	10
3	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	2	5	-	7
4	Дезинфекция, стерилизация	-	1	3	4
5	Внутрибольничные инфекции	2	5	3	10
ВСЕГО		8	16	12	36

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет и методы эпидемиологии инфекционных болезней	Л 1. Общая эпидемиология инфекционных болезней. Типы эпидемиологических исследований.	2
2.	Эпидемический процесс.	Л 2. Учение об эпидемическом процессе. Учение о природной очаговости.	2
3	Иммунопрофилактика	Л 3. Иммунопрофилактика	2

	инфекционных болезней	инфекционных болезней	
4	Дезинфекция, стерилизация	-	-
5	Внутрибольничные инфекции	Л 4. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций	2
ВСЕГО:			8

6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Предмет и методы эпидемиологии инфекционных болезней	-	-	-	-
2.	Эпидемический процесс.	ПЗ 1. Эпидемический очаг, его структура. Основы организации профилактических мероприятий.	Тестирование Устный опрос Решение ситуационных задач		5
3	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	ПЗ 2. Правовые основы иммунопрофилактики. Национальный календарь профилактических прививок.			5
4	Дезинфекция, стерилизация	ПЗ 3. Дезинфекция и стерилизация в ЛПО стоматологического профиля			1
5	Внутрибольничные инфекции	ПЗ 4. Эпидемиология внутрибольничных инфекций.			5
ВСЕГО:					16

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет и методы эпидемиологии инфекционных болезней	Чтение дополнительной литературы, конспектирование и анализ письменного текста.	3
2.	Эпидемический процесс.	Чтение дополнительной литературы, конспектирование и анализ письменного текста.	3
3	Иммунопрофилактика инфекционных болезней	-	-
4	Дезинфекция, стерилизация	Чтение дополнительной литературы, конспектирование и анализ письменного текста, работа с нормативными документами.	3
5	Внутрибольничные инфекции	Чтение дополнительной литературы, конспектирование и анализ письменного текста.	3
ВСЕГО:			12

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник.	Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К.	М.: ГЭОТАР Медицина, 2007	97	3
2.	Эпидемиология: учебник.	Зуева Л.П., Яфаев Р.Х.	С.Пб: ООО «ФОЛИАНТ» 2005.	26	3

9.2 Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Иммунопрофилактика. Справочник.	Таточенко В.К., Озерецковский Н.А., Федоров	Москва, 2009	-	1

		А.М.			
2	Профилактика ВИЧ/СПИДа в стоматологической практике.	Рабинович И.М., Голиусов А.А., Гуревич К.Г., Фабрикант Е.Г., Мартынов Ю.В.	Москва, 2006	-	1
3	Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация: Руководство для студентов медицинских ВУЗов.	Шкарин В.В.	Нижний Новгород, 2006	1	1
4	СанПиН 2.1.3.2630-10 Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющих медицинскую деятельность, гл. 5	Роспотребнадзор	Москва, 2010	-	10

9.3. Программное обеспечение

общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе: программные средства общего назначения: Microsoft Window, Microsoft Office, Power Point, Adobe Acrobat и т.д.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека
2. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия
3. Univadis.ru - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
4. VIDAL. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России.
5. «Medi.ru» Подробно о лекарствах.
6. e-stomatology.ru - Официальный сайт Стоматологической ассоциации России.
7. <http://obrnadzor.gov.ru>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационная справочная система:

1. www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».
2. WHOSIS (WHO Statistical Information System), Health Metrics Network, VAERS
3. <http://www.эпид.ру>
4. <http://www.эпидемиолог.ру>,
5. <http://www.Самара Роспотребнадзор>

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ <http://www.mon.gov.ru/>
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

9.5. Материально-техническое обеспечение части 1 дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, экран, ноутбук.

Практические занятия:

- оборудованные учебные помещения (проекторы для демонстрации слайдов или видеофильмов),
- комплект учебно-методической литературы, таблиц, компьютерных презентаций.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, методические кабинеты кафедры;
- Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной части дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Эпидемический процесс.	Практическое занятие 1. Эпидемический очаг, его структура. Основы организации профилактических мероприятий. Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.	1,5
2	Внутрибольничные инфекции	Лекция 4. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций. Лекция-визуализация.	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания. Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета

Студентам раздается вопрос к зачету, дается время на подготовку. Проводится собеседование, в ходе которого выясняется уровень подготовки студента по знанию эпидемического процесса, основах организации профилактических мероприятий, основы дезинфекции и стерилизации в ЛПО стоматологического профиля.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Эпидемиологический подход к изучению болезней человека.
2. Роль биологических, социальных и природных факторов. Эпидемический очаг, его структура.
3. Причинность в эпидемиологии.
4. Показатели, используемые в эпидемиологических исследованиях.
5. Эпидемиологическая, социальная и экономическая значимость болезней — как обоснование проведения эпидемиологических исследований.
6. Эпидемический очаг, его структура.
7. Проявления заболеваемости (распределение заболеваемости во времени и в социально-возрастных группах населения на различных территориях и особенности их описания).
8. Типы эпидемиологических исследований.
9. Экспериментальные эпидемиологические исследования, их предназначение.

10. Основные положения учения об эпидемическом процессе Л.В. Громашевского.
11. Источники инфекции. Определение понятия, потенциальная и реальная опасность различных источников инфекции.
12. Механизм, пути и факторы передачи инфекции. Мероприятия, направленные на разрыв механизма передачи.
13. Основные положения теории саморегуляции паразитарных систем В.Д. Белякова с соавторами.
14. Проявления эпидемического процесса.
15. Противоэпидемические мероприятия. Определение понятия, принципы группировки. Качество и эффективность.
16. Значимость различных (по направленности) групп мероприятий в борьбе с инфекционными болезнями. Управляемые и неуправляемые инфекции.
17. Современные профилактические программы.
18. Иммунопрофилактика. Значение при различных группах инфекционных заболеваний. Критерии оценки качества, эффективности и безопасности иммунопрофилактики.
19. Национальный календарь прививок. Принципы его составления. Показания и противопоказания к прививкам. Прививки детей с отягощенным анамнезом.
20. Экстренная профилактика. Профилактика столбняка и бешенства.
21. Организация прививок, планирование, исполнители, учет, отчетность.
22. Вакцинальные реакции. Поствакцинальные осложнения, их профилактика.
23. Дезинфекция. Ее значение при различных группах инфекционных заболеваний. Виды и методы, дезинфекции.

Критерии оценивания

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

«**Зачтено**» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, свободно справляется с поставленным вопросом, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«**Незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями отвечает на вопрос.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Форма текущего контроля	Контрольно-оценочные средства	Шкала оценивания
<p><i>Опрос устный</i> ПЗ 1.</p>	<p><i>Перечень вопросов для устного опроса</i></p> <p>1. Дайте определение эпидемического процесса. <u>Ответ:</u> - это процесс взаимодействия гетерогенных популяций возбудителя-паразита и организма людей, проявляющийся при определенных социальных и природных условиях инфекционной заболеваемостью в различных клинических формах. Сущность эпидемического процесса состоит во взаимодействии гетерогенного возбудителя-паразита и гетерогенного макроорганизма на популяционном уровне. Основными разделами учения об эпидемическом процессе являются: -первый раздел - факторы эпидемического процесса вскрывается сущность эпидемического процесса, т.е. внутренняя причина его развития, а также условия в которых протекает действие причины. -второй раздел - механизм развития эпидемического процесса. Здесь формируется ответ на вопрос, как развивается эпидемический процесс. -в третьем разделе изучаются проявления эпидемического процесса, т.е. систематизируются материалы иллюстрирующие, как и чем проявляется эпидемический процесс, каковы его признаки.</p> <p>2. Назовите составные части эпидемического процесса... <u>Ответ:</u> Составные части эпидемического процесса источник возбудителя инфекции, механизм передачи возбудителя инфекционной болезни, восприимчивый организм (коллектив)</p> <p>3. Перечислите варианты механизмов передачи возбудителя инфекционной болезни... <u>Ответ:</u> Варианты механизмов передачи возбудителя инфекционной болезни аспирационный, фекально-оральный, контактный, трансмиссивный, вертикальный, искусственный).</p> <p>4. Назовите причины роста заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи... <u>Ответ:</u> Причины роста заболеваемости инфекциями, связанными с оказанием медицинской помощи: строительство крупных многопрофильных больничных комплексов, характеризующихся своеобразной экологией; формирование искусственного механизма передачи возбудителя, реализуемого при проведении инвазивных лечебных и диагностических процедур; наличие большого количества источников инфекции; формирование госпитальных штаммов; увеличение группы риска.</p> <p>6. Перечислите типы эпидемиологических исследований</p>	<p>Критерии оценки качества ответа при устном опросе:</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> - студент ничего не ответил на вопрос. Студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу преподавателя.</p> <p><i>Удовлетворительно</i> - студент, отвечая на вопрос, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.</p> <p><i>Хорошо</i> - студент грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Студент при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.</p> <p><i>Отлично</i> - студент отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу.</p>

	<p><u>Ответ:</u> Типы эпидемиологических исследований эпидемиологическое наблюдение (описательно-оценочные, аналитические), эпидемиологический эксперимент, математическое моделирование.</p>	
<p><i>Тестирование</i> ПЗ 1.</p>	<p><i>Тестовые задания</i> Выберите правильный вариант ответа: 1. <u>Эпидемиология – это наука о закономерностях :</u> А) инфекционного процесса. Б) патологического процесса. В) эпизоотического процесса. Г) Возникновения, распространения и распределения инфекционных заболеваний, а также мерах борьбы и профилактики с ними. Д) механизме передачи инфекции. 2. <u>Эпидемиология изучает болезни на уровне:</u> А) организационном Б) популяционном В) клеточном Г) тканевом Д) органном 3. <u>Эпидемиология как общемедицинская наука изучает:</u> А) причины и условия возникновения инфекционного заболевания. Б) закономерности развития эпидемического процесса. В) причины, условия и механизмы формирования заболеваемости населения путём анализа её распределения по территории, среди различных групп населения и во времени для разработки способов профилактики заболеваний. Г) общие закономерности развития биолого – социальных процессов. Д) общие закономерности развития эпизоотического процесса. 4. <u>Предметом изучения эпидемиологии является:</u> А) заболеваемость, смертность, летальность населения от инфекционных болезней. Б) эпидемический процесс. В) источник инфекции. Г) Механизм передачи возбудителя. Д) эпидемический очаг. 5. <u>Объектом эпидемиологии являются:</u> А) источник инфекции. Б) механизм передачи возбудителя. В) Эпидемический очаг. Г) инфекционные болезни. Д) инфекционный больной. Эталоны ответа: 1 – Г 2 – Б 3 – В 4 – Б 5 – Г</p>	<p>Критерии оценки качества выполнения тестового контроля: <i>Неудовлетворительно</i> - количество правильных ответов составляет менее 54% всех тестовых заданий <i>Удовлетворительно</i> - количество правильных ответов составляет от 55% до 66% всех тестовых заданий <i>Хорошо</i> - количество правильных ответов составляет от 67% до 80% всех тестовых заданий <i>Отлично</i> - количество правильных ответов составляет свыше 81% всех тестовых заданий</p>
<i>Решение</i>	<i>Задача</i>	Критерии оценки качества

<p><i>задач (ситуационных)</i> ПЗ 4.</p>	<p>В отделение челюстно-лицевой хирургии доставлен Д., 22 лет, с переломом нижней челюсти. При оказании медицинской помощи произошел разрыв перчатки и укол руки врача иглой одноразового шприца, с попаданием крови на кожу рук.</p> <p>Варианты развития данной ситуационной задачи:</p> <p><i>Вариант А:</i> Экспресс-тест на ВИЧ-инфекцию, проведенный в ЛПО, дал отрицательный результат.</p> <p><i>Вариант Б:</i> Экспресс-тест на ВИЧ-инфекцию, проведенный в ЛПО, дал положительный результат.</p> <p><i>Вариант В:</i> Экспресс-тест на ВИЧ-инфекцию не проводили, но на третий день после поступления пациента Д. в отделение челюстно-лицевой хирургии, родственники сообщили о том, что он состоит на диспансерном учете в СПИД-центре с диагнозом: «ВИЧ-инфекция».</p> <p>Задание:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составьте алгоритм действий медицинского работника в условиях конкретной аварийной ситуации. 2. Заполните «Акт о несчастном случае на производстве» и «Журнала учета аварийных ситуаций». <p><u>Ответ:</u> <i>Вариант А:</i> провести первичную обработку (руки в перчатках обработать салфеткой, смоченной дезинфектантом, затем вымыть проточной водой, снять перчатки, руки вымыть водой и обработать кожным антисептиком), внести запись в «Журнал учета аварийных ситуаций», составить «Акт о несчастном случае на производстве» в 3-х экземплярах.</p> <p><i>Вариант Б:</i> провести первичную обработку (руки в перчатках обработать салфеткой, смоченной дезинфектантом, затем вымыть проточной водой, снять перчатки, руки вымыть водой и обработать кожным антисептиком), внести запись в «Журнал учета аварийных ситуаций», составить «Акт о несчастном случае на производстве» в 3-х экземплярах, врачу обратиться в СПИД центр не позднее 36 часов от момента возникновения аварийной ситуации</p> <p><i>Вариант В:</i> провести первичную обработку (руки в перчатках обработать салфеткой, смоченной дезинфектантом, затем вымыть проточной водой, снять перчатки, руки вымыть водой и обработать кожным антисептиком), внести запись в «Журнал учета аварийных ситуаций», составить «Акт о несчастном случае на производстве» в 3-х экземплярах, врачу обратиться в СПИД центр не позднее 36 часов от момента возникновения аварийной ситуации</p>	<p>решения ситуационной задачи:</p> <p><i>Неудовлетворительно</i> – ситуационная задача не решена или ответы на все вопросы являются неправильными.</p> <p><i>Удовлетворительно</i> – в решении отражены ответы только на часть вопросов, в вопросах, носящих принципиальный характер, допущены ошибки. Ответы на вопросы не являются полными, отсутствуют выводы и рассуждения. Студент демонстрирует только фактическое знание материала, при этом не проявляется его способность к анализу данных, обобщению информации.</p> <p><i>Хорошо</i> - решение не содержит ошибок в принципиальных для понимания раздела вопросах, но ответы носят неполный характер, выводы формальны, отсутствуют рассуждения, подтверждающие сделанные выводы. Студент демонстрирует слабые способности к анализу данных, обобщению информации.</p> <p><i>Отлично</i> – ответ логически выстроен и точно изложен, ясен весь ход рассуждения. Имеются ответы на все поставленные вопросы, они изложены научным языком, с применением терминологии, принятой в изучаемой дисциплине. Ответ на каждый вопрос заканчивается выводом.</p>
---	--	--

**Часть 2 дисциплины «Эпидемиология»
«Эпидемиология в стоматологии»**

**1. Планируемые результаты обучения по Части 2 дисциплины
«Эпидемиология»**

Цель освоения Части 2 учебной дисциплины «Эпидемиология» состоит в формировании у студентов знаний принципов составления стоматологических профилактических программ с последующей оценкой их эффективности на популяционном уровне.

При этом **задачами дисциплины** являются:

- Формирование знаний по выбору вида и метода эпидемиологического исследования в стоматологии;
- Формирование знаний по составлению анализа ситуации в стоматологии на популяционном уровне;
- Формирование знаний по оптимальному выбору методов профилактики основных стоматологических заболеваний на популяционном уровне в зависимости от уровня финансирования;
- Формирование у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья, формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- Проведение сбора и медико-статистического анализа информации о показателях заболеваемости инфекционной патологией населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья.

Процесс изучения направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- Готовность к обеспечению организации ухода за больными и оказания первичной доврачебной медико-санитарной помощи (ОПК-10);
- Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и(или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику,

выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1)

В результате изучения студент должен:

Знать:

- Современные социально-гигиенические методики бора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;
- Содержание понятия «Эпидемиология стоматологических заболеваний»;
- Виды эпидемиологических исследований стоматологических заболеваний населения;
- Осуществление специфической и неспецифической профилактики инфекционных заболеваний;
- Эпидемиологию инфекционных и неинфекционных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий;
- Принципы планирования эпидемиологического стоматологического исследования;
- Цель, задачи, условия реализации различных видов эпидемиологических исследований стоматологических заболеваний;
- Особенности заполнения карты эпидемиологического стоматологического обследования населения;
- Протокол проведения эпидемиологического исследования;
- Сводные данные по карте эпидемиологического стоматологического обследования населения;
- Возможные стоматологические проблемы, выявляемые во время проведения эпидемиологического исследования, приоритетность и способы их решения;
- Содержание понятия «Ситуационный анализ в стоматологии»;
- Цель, задачи проведения ситуационного анализа в стоматологии;
- Основные этапы проведения ситуационного анализа в стоматологии;
- Методики сбора данных на каждом этапе проведения ситуационного анализа в стоматологии;

- Сводные данные ситуационного анализа в стоматологии;
- Правила оценки результатов статистической обработки данных ситуационного анализа в стоматологии;
- Принципы планирования стоматологической помощи детскому населению;
- Принципы планирования стоматологической помощи взрослому населению;
- Европейские индикаторы качества стоматологической помощи населению;
- Показатели качества стоматологической помощи населению;
- Принципы планирования, внедрения программы профилактики стоматологических заболеваний;
- Критерии эффективности программы профилактики стоматологических заболеваний у населения.

Уметь:

- Применять в практической деятельности современные социально-гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;
- Анализировать и оценивать качество медицинской, стоматологической помощи, состояние здоровья населения, влияние образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- Проводить выбор оптимального вида эпидемиологического исследования стоматологических заболеваний у населения;
- Выявлять основные стоматологические проблемы в порядке их приоритетности;
- Составлять перечень данных по карте эпидемиологического стоматологического обследования населения;
- Заполнять карту эпидемиологического стоматологического обследования населения;
- Составлять заключение о стоматологической заболеваемости на основании статистической обработки данных эпидемиологического стоматологического исследования;
- Пользоваться данными официальной статистической обработки данных ситуационного анализа в стоматологии;
- Проводить оценку данных ситуационного анализа в стоматологии, полученных на этапах его проведения;

- Рассчитать количество необходимого персонала для оказания базовой стоматологической помощи детскому населению;
- Оценивать качество стоматологической помощи, оказываемой населению;
- Планировать программы профилактики стоматологических заболеваний у населения.

Владеть:

- Современными социально-гигиеническими методиками сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья взрослого населения и подростков;
- Методикой заполнения карты эпидемиологического стоматологического обследования населения.

2. Место Части 2 дисциплины в структуре ООП:

Часть 2 дисциплины «Эпидемиология» изучается в 8 семестре, реализуется в рамках Базовой части Блока 1.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Эпидемиология», являются:

- Латинский язык; экономика; правоведение; психология, педагогика; химия; биология; медицинская информатика; анатомия человека, анатомия головы и шеи; биологическая химия – биохимия полости рта; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области; микробиология, вирусология, микробиология полости рта; профилактика и коммунальная стоматология; пропедевтика; материаловедение.

Дисциплина «Эпидемиология» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

- Клиническая стоматология; пародонтология; челюстно-лицевая и гнатическая хирургия; геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: медицинская и организационно-управленческая.

3. Объем Части 2 дисциплины и виды учебной работы

Трудоемкость части 2 дисциплины «Эпидемиология» составляет 1 зачетная единица.

Виды учебной работы	Всего часов	Часть 2 Эпидемиология в стоматологии
		8 семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем	24	24
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции (Л)	8	8
Практические занятия (ПЗ)	16	16
Самостоятельная работа (всего)	12	12
В том числе:		
Чтение и конспектирование текста (учебника, дополнительной литературы)	5	5
Работа с конспектом лекции (обработка текста)	4	4
Ответы на контрольные вопросы	3	3
Вид промежуточной аттестации (зачет)		зачет
Общая трудоемкость:		
Часов	36	36
Зачетных единиц	1	1

4. Содержание Части 2 дисциплины, структурированное по разделам (темам), с указанием количества часов и видов занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Эпидемиология стоматологических заболеваний	Понятия «Коммунальная стоматология», «Эпидемиология стоматологических заболеваний». Виды эпидемиологии. Типы эпидемиологических исследований. Методы выборки в эпидемиологических исследованиях в стоматологии. Карты для регистрации данных стоматологического обследования. Описательная эпидемиология. Аналитическая эпидемиология. Экспериментально-аналитическая эпидемиология. Европейские индикаторы стоматологического здоровья населения.	ОПК-10, ПК-1
2.	Профилактика основных стоматологических заболеваний у населения на коммунальном уровне	Понятие «Ситуационный анализ в стоматологии». Методика проведения. Уровни и оценка качества стоматологической помощи населению. Разработка, внедрение, аудит программы профилактики основных стоматологических заболеваний.	ОПК-10, ПК-1

4.2. Разделы Части 2 дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего час.
		Аудиторная		Внеаудиторная	
		Лекция	Практ. зан.	СРС	
1.	Эпидемиология стоматологических заболеваний	2	4	3	9
2.	Профилактика основных стоматологических заболеваний у населения на коммунальном уровне	6	12	9	27
ВСЕГО		8	16	12	36

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Эпидемиология стоматологических заболеваний	Л. 1. Европейские индикаторы стоматологического здоровья населения.	2
2.	Профилактика основных стоматологических заболеваний у населения на коммунальном уровне	Л. 2. Стоматологическое здоровье населения. Цели ВОЗ к 2020 г., 2030 г.	2
		Л. 3. Мониторинг стоматологической заболеваемости населения как необходимая часть аудита ее эффективности.	2
		Л. 4. Профилактика онкологических заболеваний полости рта.	2
ВСЕГО:			12

6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Эпидемиология стоматологических заболеваний	КПЗ 1. Особенности эпидемиологического обследования населения в стоматологии	Тестирование, устный опрос		4
2.	Профилактика основных стоматологических заболеваний у населения на коммунальном уровне	КПЗ 2. Ситуационный анализ в стоматологии	Тестирование, устный опрос		4
		КПЗ 3. Уровни и оценка качества стоматологической помощи населению	Тестирование, устный опрос		4
		КПЗ 4. Коммунальные программы профилактики основных стоматологических заболеваний	Тестирование, устный опрос	Решение ситуационных задач	4
ВСЕГО:					16

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Эпидемиология стоматологических заболеваний	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; чтение текста учебника, дополнительной литературы, ответы на контрольные вопросы	3
2.	Профилактика основных стоматологических заболеваний у населения на коммунальном уровне	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; чтение текста учебника, дополнительной литературы, ответы на контрольные вопросы	9
ИТОГО:			12

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ - не предусмотрена

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. Ч. 1: Терапия	В.М. Елизарова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016	92	0

9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Профессиональная профилактика в практике стоматолога: Атлас по стоматологии	Руле Ж. –Ф., С. Циммер	2010, Москва	1	1
2.	Профилактика основных стоматологических заболеваний	Т.В. Попруженко, Т. Н. Терехова	2009, Москва	1	2
3.	Профилактика стоматологических заболеваний: Учебник для	В.К. Леонтьев, Г.Н. Пахомов	2006, Москва	1	0

	студентов, обучающихся по спец. Стоматология				
4.	Гигиенист стоматологический – специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения	Под ред. А.М. Хамадеевой	2012, Самара	5	40
5.	Индексы и критерии для оценки стоматологического статуса населения	Под ред. А.М. Хамадеевой	2017, Самара	5	50
6.	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство.	Под ред. Акад. В.К. Леонтьева и проф. Л.П. Кисельниковой	2010, Москва Изд. ГЭОТАР- Медиа	100	0
7.	Мониторинг стоматологической заболеваемости населения Самарской области с 1986 по 2008 годы	Под ред. А.М. Хамадеевой	2011, Самара	1	2
8.	Клиническая стоматология	В.Н. Трезубов, С.Д. Арутюнов и др.	2015, Москва	0	1

9.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft office {Word, Excel, Power Point}, Google Chrome, XnView, Антивирус

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. Портал INFOMINE
2. Базы данных MEDLINE, WebMedLit, Molbiol, Национальная электронная библиотека
3. Справочно-поисковый сайт [Электронный ресурс]: режим доступа: [//www.med-edu.ru](http://www.med-edu.ru)
4. Справочно-поисковый сайт [Электронный ресурс]: // режим доступа: [//www.medison.ru](http://www.medison.ru)
5. Справочно-поисковый сайт MEDLINE [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/Pub.Med/>
6. Справочно-поисковый сайт [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.rosoncoweb.ru/>
7. Справочно-поисковый сайт [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.netoncoiology.ru>
8. Сайт издательства «Медицинская литература» [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.medlit.biz>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационная справочная система:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>

3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

4. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

9.5. Материально-техническое обеспечение

Лекционные занятия: - комплект электронных презентаций (слайдов), аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия: - учебные аудитории и кабинеты ЛПУ, оснащенные оборудованием для проведения учебного процесса, Центр практических навыков СИ СамГМУ (Киевская, 12), ГБУЗ СОКБ им. В.Д. Середавина.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет-центр (Гагарина 18).

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11,1 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Профилактика основных стоматологических заболеваний у населения на коммунальном уровне	КПЗ 4. Коммунальные программы профилактики основных стоматологических заболеваний Практическое занятие в форме практикума.	4
Итого:			4

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по Части 2 дисциплины «Эпидемиология» проводится в 8 семестре на последнем занятии. Во время проведения промежуточной аттестации проверяется теоретическая подготовка студента. Зачет ставится на основании успешно выполненной письменной контрольной работы из указанного ниже перечня вопросов.

Промежуточная аттестация – зачет.

Перечень вопросов для зачета

по Части 2 дисциплины «Эпидемиология в стоматологии»:

1. Содержание понятия «Ситуационный анализ в стоматологии».
2. Цель и задачи проведения ситуационного анализа в стоматологии.
3. Этапы проведения ситуационного анализа в стоматологии.
4. Содержание этапа ситуационного анализа в стоматологии «Сбор демографических и общих данных».
5. Содержание этапа ситуационного анализа в стоматологии «Проведение эпидемиологического исследования».
6. Вид и метод эпидемиологического исследования, рекомендованный ВОЗ при проведении ситуационного анализа в стоматологии.
7. Какие стоматологические цели ВОЗ поставлены к 2010 году?
8. Какие цели стоматологического здоровья поставлены ВОЗ к 2020 году?
9. Содержание этапа ситуационного анализа по стоматологии «Получение информации о стоматологической помощи населению».
10. Содержание этапа ситуационного анализа по стоматологии «Получение статистических данных».
11. Содержание этапа ситуационного анализа по стоматологии «Выявление факторов риска стоматологических заболеваний».
12. Содержание этапа ситуационного анализа по стоматологии «Статистическая обработка данных, полученных на каждом этапе проведения ситуационного анализа».
13. Содержание этапа ситуационного анализа по стоматологии «Составление заключения».

14. Варианты возможных основных стоматологических проблем, выявленных в результате проведения ситуационного анализа в стоматологии.
15. Варианты возможных второстепенных стоматологических проблем, выявленных в результате проведения ситуационного анализа в стоматологии.
16. Выбор приоритета стоматологических проблем, выявленных в результате проведения ситуационного анализа в стоматологии.
17. Содержание понятия «Система стоматологической помощи населению».
18. Какие существуют базовые системы стоматологической помощи населению?
19. Принципы планирования стоматологической помощи детскому населению.
20. Принципы планирования стоматологической помощи взрослому населению.
21. Этапы планирования стоматологической помощи населению.
22. Типы программ стоматологической помощи детям школьного возраста (ВОЗ, 1980).
23. Модель стоматологического обслуживания по ВОЗ. Элементы модели.
24. Европейские индикаторы стоматологического здоровья населения.
25. Показатели качества стоматологической помощи населению.
26. Критерии оценки качества стоматологической помощи населению (согласно рекомендациям ВОЗ).
27. Этапы расчета потребности в стоматологическом персонале.
28. Методы расчета потребности в стоматологическом персонале.
29. Роль материального и финансового обеспечения в планировании стоматологической помощи населению.
30. Уровни отчетности в области стоматологического обслуживания населения.
31. Какие группы населения выделяют согласно рекомендациям ВОЗ при оценке степени охвата стоматологической помощью?
32. Содержание понятия «ORATEL».
33. Мониторинг системы стоматологической помощи населению.

Критерии оценивания вопросов для зачета

Критерий (показатель)	Оценка
Студент не может раскрыть основного и дополнительного вопроса, отсутствуют знания по общим вопросам Части 2 дисциплины «Эпидемиология». Студент демонстрирует неумение обобщать и сопоставлять используемый материал	Не зачтено

<p>Студент способен полно раскрыть содержание основного и дополнительных вопросов, демонстрирует знание классификаций, содержания Части 2 дисциплины «Эпидемиология». Студент демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал.</p>	<p>Зачтено</p>
---	----------------

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

Примеры оценочных средств для текущего, рубежного контроля успеваемости, критерии оценивания

Оценочные средства для текущего контроля

Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний

Ответьте устно на вопросы:

к КПЗ № 2 «Ситуационный анализ в стоматологии»

1. Ситуационный анализ в стоматологии.
2. Этапы ситуационного анализа: определение целей ситуационного анализа и согласование основных этапов работы с местной властью.
3. Этапы ситуационного анализа: сбор демографических и общих данных.
4. Этапы ситуационного анализа: проведение эпидемиологического исследования.
5. Этапы ситуационного анализа: получение информации о стоматологической помощи.
6. Этапы ситуационного анализа: получение статистических данных.
7. Этапы ситуационного анализа выявление факторов риска стоматологических заболеваний.
8. Этапы ситуационного анализа: статистическая обработка полученных данных.
9. Этапы ситуационного анализа: составление заключения.

Критерии оценивания

Неудовлетворительно - студент ничего не ответил на вопрос. Студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу преподавателя.

Удовлетворительно - студент, отвечая на вопрос, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Хорошо - студент грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Студент при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Отлично - студент отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу.

Оценочные средства для текущего контроля

Тестовые задания для проверки конечного уровня знаний

ТЕСТОВОЕ ЗАДАНИЕ

к КПЗ № 2 «Ситуационный анализ в стоматологии»

Выберите один правильный вариант ответа:

- 1) Входит ли ситуационный анализ в процесс планирования стоматологической помощи?
 - a) да;
 - b) нет

Эталон: b)

- 2) Можно ли использовать в ситуационном анализе демографические данные шестилетней давности?:
 - a) Нет, необходимы новые данные;

- b) Да, без изменений;
- c) Да, но надо сделать поправки

Эталон: с)

- 3) Для оценки уровня стоматологической помощи (УСП) используют:
- a) Компоненты индекса КПУ;
 - b) Компоненты индекса СРІТN;
 - c) Компоненты индекса ОНІ-S;
 - d) Данные о распространенности заболеваний

Эталон: а)

- 4) Какому уровню стоматологической помощи соответствует УСП = 50-79%?:
- a) плохому;
 - b) недостаточному;
 - c) удовлетворительному;
 - d) хорошему

Эталон: с)

- 5) Заключение по ситуационному анализу включает:
- a) распространенность заболеваний;
 - b) тенденции развития заболеваний;
 - c) интенсивность заболеваний;
 - d) финансовое обеспечение;

- e) обеспеченность персоналом;
- f) все перечисленное

Эталон: f)

6) Компонентами ситуационного анализа являются:

- a) Демографические, эпидемиологические, статистические данные;
- b) Данные о заболеваемости, факторах риска, стоматологической помощи;
- c) Демографические, эпидемиологические данные и данные о стоматологической помощи

Эталон: c)

7) Проводится ли выявление факторов риска при проведении ситуационного анализа?

- a) да;
- b) нет;
- c) зависит от исходной ситуации

Эталон: a)

8) Укажите критерии стоматологического здоровья на коммунальном уровне:

- a) показатели распространённости и интенсивности стоматологических заболеваний;
- b) уровень стоматологической помощи (УСП);
- c) обращаемость за стоматологической помощью;
- d) отношение числа врачей к населению

Эталон: а)

9) Для чего используют данные ситуационного анализа?

- а) Для планирования стоматологической помощи, определения объема финансирования;
- б) Для выявления тенденций кариеса и определения эффективности профилактики;
- с) Все перечисленное

Эталон: с)

10) Укажите факторы, способствующие сохранению стоматологического здоровья:

- а) Недостаток фтора в воде, продуктах, избыточный вес;
- б) Рациональное питание, системные заболевания;
- с) Вредные привычки, профессиональные вредности;
- д) Достаточное поступление фтора, рациональное питание

Эталон: d)

Критерии оценивания

Формула для оценки тестовых заданий:

$$\% \text{ правильных ответов} = 100 - \left(\frac{X_1 + X_2}{Y} \times 100 \right)$$

где

X_1 - недостающее количество правильных ответов;

X_2 - количество неправильных ответов;

Y - количество правильных ответов.

До 70% правильных ответов

– «неудовлетворительно»

От 70% до 80% правильных ответов	– «удовлетворительно»
От 80% до 95% правильных ответов	– «хорошо»
95% и более правильных ответов	– «отлично»

Оценочные средства для рубежного контроля

Пример ситуационных задач

В г. К. проведены эпидемиологические стоматологические исследования и выявлены следующие стоматологические проблемы:

- КПУ у 12 летних детей=3,0
Распространенность заболеваний пародонта у 15-летних детей 90% при распространенности СРІ-1 =55%. СРІ-2=45%.
- F воды – 0,6 мг/л
- Частота употребления пищи составляет 7 раз в день

Сформулируйте измеримые задачи профилактики и составьте программу профилактики при недостаточном бюджете.

Критерии оценки для ситуационных задач:

Критерий (показатель)	Оценка
Студент не может раскрыть основное содержание ситуационного задания, отсутствуют знания по общим вопросам «Планирование программ профилактики основных заболеваний на коммунальном уровне». Студент демонстрирует неумение обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Неудовлетворительно»
Студент способен частично раскрыть основное содержание ситуационного задания, демонстрирует знание классификаций, имеет представление по общим вопросам «Планирование программ профилактики основных заболеваний на коммунальном уровне». Студент демонстрирует умение частично обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Удовлетворительно»
Студент способен полно раскрыть основное содержание ситуационного задания, демонстрирует знание классификаций, содержания дисциплины «Планирование программ профилактики основных заболеваний на коммунальном уровне». Студент демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Хорошо»
Студент способен полно раскрыть содержание ситуационного задания, с использованием данных дополнительной литературы, демонстрирует исчерпывающие знания содержания дисциплины «Травма зубов и челюстей у детей».	«Отлично»

