

федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
**Кафедра челюстно-лицевой хирургии и стоматологии**  
**Кафедра ортопедической стоматологии**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

«15» 11 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
первый проректор - проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

«16» 11 2016 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### **Челюстно-лицевое протезирование**

(Название дисциплины)

**Б1.Б59**

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для направления подготовки

**СТОМАТОЛОГИЯ 31.05.03**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Врач - стоматолог общей практики**

**Стоматологический Институт**  
**Факультет стоматологический**  
**Форма обучения очная**

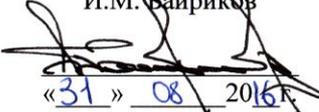
СОГЛАСОВАНО  
Декан  
стоматологическо-  
го факультета  
д.м.н., профессор  
В.П.Потапов

  
«14» 09 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель  
методической  
комиссии по  
стоматологии  
д.м.н., профессор  
Э.М. Гильмияров

  
«13» 09 2016 г.

Программа  
рассмотрена и  
одобрена на  
заседании **кафедры**  
**челюстно-лицевой**  
**хирургии и**  
**стоматологии**  
(протокол № 1  
«30» 08 2016 г.)  
Заведующий  
кафедрой, д.м.н.,  
профессор  
И.М. Байриков

  
«31» 08 2016 г.

Программа рассмотрена  
и одобрена на заседании  
**кафедры**  
**ортопедической**  
**стоматологии** (протокол  
№ 1  
«29» 08 2016 г.)  
Заведующая кафедрой,  
д.м.н., профессор,  
В.П. Тлустенко

  
«30» 08 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.03 Стоматология утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «9» февраля 2016 г. №96

**Составители рабочей программы:**

В.П. Глуштенко, д.м.н., профессор, зав. кафедрой ортопедической стоматологии.

И.М. Байриков, д.м.н., профессор, зав. кафедрой челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.

И.М. Федяев, д.м.н., профессор кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.

М.И. Садыков, д.м.н., профессор кафедры ортопедической стоматологии.

В.П. Потапов, д.м.н., профессор кафедры ортопедической стоматологии.

А.В. Пономарев, к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии.

А.М. Нестеров, к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии.

С.С. Комлев, к.м.н., доцент кафедры ортопедической стоматологии.

М.Г. Самуткина, к.м.н., доцент кафедры челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.

**Рецензенты:**

1. Г.Т. Салеева - д.м.н., профессор, заведующая кафедрой ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО Казанский ГМУ Минздрава РФ.
2. В.В. Коннов - д.м.н., доцент, заведующий кафедрой ортопедической стоматологии ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. В. И. Разумовского Минздрава РФ.

## **«Челюстно-лицевое протезирование»**

### **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

Дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» состоит из двух частей. Часть 1 «Челюстно-лицевое протезирование» реализуется на кафедре ортопедической стоматологии, часть 2 «Челюстно-лицевое протезирование» - на кафедре челюстно-лицевой хирургии и стоматологии.

**Цель освоения** учебной дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование» состоит в приобретении студентами теоретических знаний и практических навыков по оказанию помощи пациентам с дефектами и травмами челюстно-лицевой области.

#### **Задачами освоения дисциплины являются:**

- изучить общие и частные вопросы современного подхода к оказанию медицинской помощи пациентам с дефектами и травмами челюстно-лицевой области, нуждающимся в челюстно-лицевом протезировании;
- изучить методы комплексной диагностики, планирования, в том числе с помощью цифровой фотографии, цифровой рентгенографии (КТ, МРТ), стериолитографии и компьютерных программ виртуального моделирования и методы ортопедического этапа лечения пациентов с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами;
- сформировать алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов лечения у пациентов с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами с учетом комплексной реабилитации и их социальной адаптации;
- научить студентов проводить профилактику возможных осложнений при проведении ортопедического лечения и при использовании пациентами ортопедических конструкций;
- ознакомить студентов с клинико-лабораторными этапами изготовления челюстно-лицевых протезов;
- ознакомить студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности пациентов с обширными дефектами челюстно-лицевой области;
- ознакомление студентов с учебными материалами и средствами, используемыми при изготовлении, коррекции и уходе за ортопедическими конструкциями;
- формирование у студентов навыков общения и ухода за пациентами с дефектами челюстно-лицевой области и общения с их родственниками;
- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области челюстно-лицевого протезирования.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.
ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и дневного стационара.

**В результате изучения дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование» студент должен:**

**Знать:**

- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии;
- алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов лечения у пациентов: с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта, с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба, со сформированными дефектами челюстно-лицевой области;
- особенности организации ортопедического этапа лечения в составе комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области;
- клиничко-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов;
- методы фиксации лицевых, челюстно-лицевых и зубочелюстных протезов;
- современные методы диагностики, в том числе с помощью цифровой фотографии, цифровой рентгенографии (КТ, МРТ), стериолитографии и компьютерных программ виртуального моделирования при планировании комплексной реабилитации пациентов с челюстно-лицевыми дефектами;
- особенности ухода за пациентами с дефектами челюстно-лицевой области, гигиена протезного ложа, гигиенический уход за протезами;
- этапы комплексной реабилитации пациентов с дефектами челюстно-лицевой области.

**Уметь:**

- оформлять медицинскую документацию, в том числе, информированного добровольного согласия на диагностические и лечебные процедуры;
- планировать проведение этапов лечения и комплексную реабилитацию пациентов с дефектами, деформациями, травмами и заболеваниями челюстно-лицевой области;
- формулировать показания и противопоказания к изготовлению различных видов челюстно-лицевых протезов;
- определять последовательность запланированных этапов лечения;

- разъяснить пациенту особенности использования и гигиенического ухода за челюстно-лицевыми протезами, сроках контрольных осмотров;
- выявлять, устранять и предпринимать меры профилактики осложнений при лечении дефектов челюстно-лицевой области.

**Владеть:**

- основными и дополнительными методами обследования пациентов с дефектами челюстно-лицевой области;
- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с дефектами челюстно-лицевой области с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии;
- назначить диагностические мероприятия в рамках планирования челюстно-лицевого протезирования;
- определить показания и противопоказания к лечению с использованием различных видов челюстно-лицевых протезов;
- определить необходимость коррекции протеза и при неотложных показаниях провести коррекцию, минимизировав негативное воздействие челюстно-лицевого протеза.

**2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» реализуется в рамках блока 1 Дисциплины базовой части ФГОС ВО и изучается на кафедре ортопедической стоматологии в IX семестре, на кафедре челюстно-лицевой хирургии и стоматологии в X семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» являются:

неврология, психиатрия и наркология, оториноларингология, общая хирургия, хирургические болезни, местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, травмы зубов и челюстей у детей, педиатрия, медицинская реабилитация, эндодонтия, хирургия полости рта, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), эпидемиология, дерматовенерология, офтальмология, судебная медицина, онкостоматология и лучевая терапия.

Параллельно изучаются: пародонтология, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, детская челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи, гнатология и функциональная диагностика ВНЧС, ортодонтия и детское протезирование, методы подготовки полости рта к протезированию, управление затратами

стоматологической клиники, доказательная медицина, клиническая стоматология, изменение СОПР при заболеваниях внутренних органов и систем организма, проявление на СОПР дерматозов, особенности повторного протезирования, фитотерапия с основами фармакогнозии в стоматологии, заболевания СОПР у детей при соматической патологии, инновационные технологии в стоматологии, планирование в медицинской организации.

Дисциплина включена в Программу ГИА.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующему виду профессиональной деятельности: медицинская

### 3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Основной УП			Индивидуальный УП		
	Всего часов	Семестры		Всего часов	Семестры	
		9	10		11	12
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)</b>	72	36	36	72	36	36
В том числе:						
Лекции	16	8	8	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	56	28	28	56	28	28
Семинары (С)	-	-	-			
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-			
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
<i>Реферат</i>	9	9	-	9	9	
<i>Другие виды самостоятельной работы</i>	27	9	18	27	9	18
Вид промежуточной аттестации (зачет)	Зачет		Зачет	Зачет		Зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>						
часов	108	54	54	108	54	54
зачетных единиц	3	1,5	1,5	3	1,5	1,5

### 3.2 Объем дисциплины и виды учебной работы.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Основной УП		Всего часов	Индивидуальный УП	
		Часть 1. «Челюстно-лицевое протезирование» раздел ортопедическая стоматология	Часть 2. «Челюстно-лицевое протезирование» раздел хирургическая стоматология		Часть 1. «Челюстно-лицевое протезирование» раздел ортопедическая стоматология	Часть 2. «Челюстно-лицевое протезирование» раздел хирургическая стоматология
		Семестр	Семестр		Семестр	Семестр
		9	10		11	12
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>72</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
Лекции	16	8	8	16	8	8
Практические занятия (ПЗ)	56	28	28	56	28	28
Семинары (С)	-	-	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>36</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
Реферат	9	9	-	9	9	-
Другие виды самостоятельной работы	27	9	18	27	9	18
Вид промежуточной аттестации (Зачет, ИКС)		ИКС	Зачет		ИКС	Зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>						
часов	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>108</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
зачетных единиц	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>3</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

Требования к результатам освоения, объем и виды учебной работы, содержание Части 1. «Челюстно-лицевое протезирование» раздел ортопедическая стоматология изложены в Приложении 1. Требования к результатам освоения, объем и виды учебной работы, содержание Части 2. «Челюстно-лицевое протезирование» раздел хирургическая стоматология изложены в Приложении 2.

## **Часть 1. «Челюстно-лицевое протезирование»**

### **раздел ортопедическая стоматология**

#### **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель освоения Части 1** учебной дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование» состоит в приобретении студентами теоретических знаний и практических навыков по челюстно-лицевому протезированию.

При этом **задачами Части 1** дисциплины являются:

- изучить методы комплексной диагностики, планирования, в том числе с помощью цифровой фотографии, цифровой рентгенографии (КТ, МРТ), стериолитографии и компьютерных программ виртуального моделирования и методы ортопедического этапа лечения пациентов с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами;

- научить студентов проводить профилактику возможных осложнений при проведении ортопедического лечения и при использовании пациентами ортопедических конструкций;

- ознакомить студентов с клинично-лабораторными этапами изготовления челюстно-лицевых протезов;

- ознакомление студентов с учебными материалами и средствами, используемыми при изготовлении, коррекции и уходе за ортопедическими конструкциями;

- формирование у студентов навыков изучения научной литературы и официальных статистических обзоров, подготовки рефератов, обзоров по современным научным проблемам в области челюстно-лицевого протезирования.

**Процесс изучения Части 1** дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.
ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и дневного стационара.

**В результате изучения Части 1** дисциплины студент должен:

**Знать:**

- особенности организации ортопедического этапа лечения в составе комплексной реабилитации пациентов с заболеваниями и травмами челюстно-лицевой области;

- клинико-лабораторные этапы изготовления челюстно-лицевых протезов;
- методы фиксации лицевых, челюстно-лицевых и зубочелюстных протезов;
- современные методы диагностики, в том числе с помощью цифровой фотографии, цифровой рентгенографии (КТ, МРТ), стериолитографии и компьютерных программ виртуального моделирования при планировании комплексной реабилитации пациентов с челюстно-лицевыми дефектами;
- особенности ухода за пациентами с дефектами челюстно-лицевой области, гигиена протезного ложа, гигиенический уход за протезами.

**Уметь:**

- планировать проведение ортопедического этапа лечения и комплексную реабилитацию пациентов с дефектами, деформациями, травмами и заболеваниями челюстно-лицевой области;
- формулировать показания и противопоказания к изготовлению различных видов челюстно-лицевых протезов;
- разъяснить пациенту особенности использования и гигиенического ухода за челюстно-лицевыми протезами, сроках контрольных осмотров.

**Владеть:**

- назначить диагностические мероприятия в рамках планирования челюстно-лицевого протезирования;
- определить показания и противопоказания к лечению с использованием различных видов челюстно-лицевых протезов;
- определить необходимость коррекции протеза и при неотложных показаниях провести коррекцию, минимизировав негативное воздействие челюстно-лицевого протеза.

**2. Место Части 1 дисциплины в структуре образовательной программы**

Часть 1 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование» реализуется в рамках блока 1 Дисциплины базовой части ФГОС ВО и изучается на кафедре ортопедической стоматологии в IX семестре.

Предшествующими, на которых базируется Часть 1 дисциплина «Челюстно-лицевое протезирование» являются:

неврология, психиатрия и наркология, оториноларингология, общая хирургия, хирургические болезни, педиатрия, медицинская реабилитация, эндодонтия, хирургия полости рта, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), эпидемиология, дерматовенерология, офтальмология, хирургия полости рта, судебная медицина, онкостоматология и лучевая терапия.

Параллельно изучаются: пародонтология, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, детская челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии, ортодонтия и детское протезирование, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, заболевания головы и шеи, гнатология и функциональная диагностика ВНЧС, методы подготовки полости рта к протезированию, управление затратами стоматологической клиники, доказательная медицина, клиническая стоматология, изменение СОПР при заболеваниях внутренних органов и систем организма, проявление на СОПР дерматозов, особенности повторного протезирования, фитотерапия с основами фармакогнозии в стоматологии, заболевания СОПР у детей при соматической патологии, инновационные технологии в стоматологии, планирование в медицинской организации.

Дисциплина включена в Программу ГИА.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующему виду профессиональной деятельности: медицинская.

### 3. Объем Части 1 дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Основной УП		Индивидуальный УП	
	Всего часов	Семестр 9	Всего часов	Семестр 11
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
В том числе:				
Лекции (Л)	8	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	28	28	28	28
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:				
<i>Реферат</i>	9	9	9	9
<i>Другие виды самостоятельных работ</i>	9	9	9	9
Вид промежуточной аттестации (ИКС)	ИКС	ИКС	ИКС	ИКС
<b>Общая трудоемкость:</b>				
часов	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
зачетных единиц	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

**4. Содержание Части 1 дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:**

**4.1.Содержание разделов Части 1 дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1	Современные аспекты клинической картины и диагностики переломов челюстно-лицевой области.	Челюстно-лицевая ортопедия. Цели и задачи. Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии. Переломы нижней челюсти. Классификация, клиника. Функциональные нарушения. Переломы нижней челюсти с дефектом кости. Классификация, клиника. Ортопедическое лечение. Переломы при полном отсутствии зубов. (Ревзин, Иващенко) комбинированные. Переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, функциональные нарушения. Классификация шин и аппаратов для лечения переломов верхней челюсти. Шины и аппараты, применяемые при лечении переломов альвеолярного отростка верхней челюсти. Этиология, клиника и клинические формы неправильно сросшихся переломов. Профилактика. Профилактика и ортопедическое лечение тугоподвижных отломков (Грозовский, Курляндский, Ванкевич и др.).	ПК 6, ПК 8, ПК 9
2	Современные методы рационального протезирования при оперативных вмешательствах в челюстно-лицевой области.	Этиология, клиника и классификация контрактур челюстей. Основны лечебной гимнастики и механотерапии при контрактурах. Показания для лечебной гимнастики. Противопоказания. Комплекс упражнений для мышц челюстно-лицевой области. Логопедический метод лечения контрактур. Показания и противопоказания для механотерапии. Аппараты для	ПК 6, ПК 8, ПК 9

		<p>механотерапии (Дариссак, Оксман, Матесис, Лимберг, Ядровой).          Приобретенные дефекты твердого неба и ортопедическое лечение.          Клинико-лабораторные этапы изготовления зубных протезов при частичном дефекте твердого неба.          Клинико-лабораторные этапы изготовления зубных протезов при полном дефекте твердого неба.          Врожденные дефекты твердого неба. Классификация, клинические формы, функциональные нарушения. Обтураторы применяемые при врожденных дефектах неба (Сюерсен, Шильдский, Ильин-Маркосян, Курляндский). Клинико-лабораторные этапы изготовления обтуратора Кеза, модификации Часовской. Клинико-лабораторные этапы изготовления обтуратора Померанцевой-Урбанской.</p>	
--	--	--	--

#### 4.2. Разделы Части I дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы										Всего час.	
		Аудиторная								внеаудиторная			
		Лекц.		Практ. зан.		Сем.		Лаб. зан.		СРС			
		УП	ИУП	УП	ИУП	УП	ИУП	УП	ИУП	УП	ИУП	УП	ИУП
1.	Современные аспекты клинической картины и диагностики переломов челюстно-лицевой области.	4	4	15	15	-	-	-	-	9	9	28	28
2.	Современные методы рационального протезирования при оперативных вмешательствах	4	4	13	13	-	-	-	-	9	9	26	26

ах в челюстно- лицевой области.													
<b>Итого:</b>	8	8	28	28	-	-	-	-	18	18	54	54	

Примечание: «-» - не предусмотрено

### 5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудовая	Трудовая
			мощность (час.)	мощность (час.)
			УП	ИУП
1	Современные аспекты клинической картины и диагностики переломов челюстно-лицевой области.	<i>Лекция 1.</i> Челюстно-лицевая ортопедия, классификация переломов верхней и нижней челюсти. Переломы верхней челюсти. Анатомические функциональные нарушения. Классификация. Клиника. Ортопедическое лечение.	2	2
		<i>Лекция 2.</i> Лечение переломов нижней челюсти. Анатомические функциональные Нарушения. Классификация. Клиника. Ортопедическое лечение.	2	2
2	Современные методы рационального протезирования при оперативных вмешательствах в челюстно-лицевой области.	<i>Лекция 3.</i> Неправильно сросшиеся переломы. Ложные суставы. Контрактуры челюстей. Микростомия. Классификация. Клиника. Методы ортопедического лечения.	2	2
		<i>Лекция 4.</i> Методы изготовления ортопедических протезов и аппаратов при оперативных вмешательствах в челюстно-лицевой области. Классификация челюстно-лицевых аппаратов. Обтураторы. Лечебная челюстно-лицевая гимнастика. Механотерапия в лечении челюстно-лицевых травм	2	2
<b>Итого:</b>			8	

### 6. Тематический план практических занятий

№			Формы контроля	
---	--	--	----------------	--

разд ела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	текущего	рубежного	Труд оемк ость (час.)	Труд оемк ость (час.)
					УП	ИУП
1	Современные аспекты клинической картины и диагностики переломов челюстно- лицевой области.	ПЗ.1 «Челюстно- лицевая ортопедия, классификация челюстно-лицевых аппаратов. Лечение переломов нижней челюсти».	Устный опрос. Тестовые задания	-	5	5
		ПЗ.2 «Переломы верхней челюсти. Анатомические функциональные Нарушения. Классификация. Клиника. Ортопедическое лечение».	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационн ых заданий	-	5	5
		ПЗ.3 «Неправильно сросшиеся переломы. Ложные суставы. Контрактуры челюстей. Микростомия. Классификация. Клиника. Методы ортопедическо го лечения».	Устный опрос. Тестовые задания	Защита рефератов	5	5
2	Современные методы рационального протезирования при оперативных вмешательствах в челюстно- лицевой области.	ПЗ.4 «Лечебная челюстно-лицевая гимнастика. Механотерапия в лечении челюстно- лицевых травм».	Устный опрос. Тестовые задания. Решение ситуационн ых задач	-	5	5
		ПЗ.5 «Методы изготовления ортопедических протезов и аппаратов при оперативных вмешательствах в челюстно-лицевой области. Обтураторы».	Устный опрос. Тестовые задания	Защита рефератов	5	5
		ПЗ.6 «Итоговое контрольное собеседование»			3	3
<b>Итого:</b>					<b>28</b>	<b>28</b>

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

## 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час) УП	Трудоемкость (час) ИУП
1	Современные аспекты клинической картины и диагностики переломов челюстно-лицевой области.	Конспектирование по теме. Составление плана ортопедического лечения. Работа с конспектами лекций. Работа с основной и дополнительной литературой. Написание рефератов.	9	9
2	Современные методы рационального протезирования при оперативных вмешательствах в челюстно-лицевой области.	Конспектирование по теме. Составление плана ортопедического лечения. Работа с конспектами лекций. Работа с основной и дополнительной литературой. Написание рефератов.	9	9
<b>Итого:</b>			18	18

### 8.2. Тематика реферативных работ

1. История становления, современное состояние и перспективы развития челюстно-лицевого протезирования.
2. Виды зубочелюстных протезов и аппаратов, применяемых при переломах челюстей.
3. Применение современных методов лучевой диагностики при планировании комплексной реабилитации пациентов.
4. Особенность ухода за больными с дефектами челюстно-лицевой области, гигиенический уход за протезами.
5. Основы лечебной гимнастики, основы механотерапии при повреждениях челюстно-лицевой области.
6. Ортопедический этап комплексного лечения больных с онкологическими заболеваниями органов и тканей черепно-челюстно-лицевой области.

### 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиот еке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Ортопедическая стоматология: учебник для студентов.	Н.Н. Аболмосов, В.А. Бычков, Ахмет Аль- Хахим.	М.: МЕДпресс- информ, 2013.	5	5
2.	Ортопедическая стоматология.	Е.Н. Жулев.	М.: Медицинско е информацио нное агентство, 2012.	5	5
3.	Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология.	Е.Н. Жулев, С.Д. Арутюнов, И.Ю. Лебедеко.	М.: Медицинско е информацио нное агентство, 2008.	5	5

### 9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библи отеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Регенеративные технологии в стоматологии. Научно- практическое руководство.	А. Барон, У. Нанмарк, переводчик: С.Д. Арутюнов.	М., Практическ ая Медицина, 2015.	5	5
2	Ортопедическая стоматология. Технология лечебных и профилактических аппаратов : Учебник для студентов мед.вузов, обучающ. по спец.стоматология	В. Н. Трезубов [и др.] ; Под ред.В.Н.Трезубов а.	- 3-е изд., испр. и доп. - М. : МЕДпресс- информ, 2011. - 311с. - ISBN 978-5-98322- 682-1	5	5
3	Руководство к практическим занятиям по ортопедической	С. Персин [и др.] ; под ред. И. Ю. Лебедеко, В. В.	- М. : Практическая медицина, 2012. - 508 с. -	15	15

	стоматологии для студентов 5-го курса [Текст] : учеб. пособие для студентов, обучающ. по спец. 060105 (040400) - Стоматология	Еричева, Б. П. Маркова.	ISBN 5-98811-046-0 : 150-00.		
4	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия нац. руководство / АСМОК, Стоматол. ассоц.	под ред. А. А. Кулакова, Т. Г. Робустова, А. И. Неробеева.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 921 с. + CD-ROM. - (Национальные руководства) (Национальный проект "Здоровье"). - ISBN 978-5-9704-1701-0 : 1576-00.	5	5

### 9.3. Программное обеспечение

- Электронная версия рабочей программы и учебно-методического комплекса <http://www.samsmu.ru/university/chairs/ortostom/>

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

#### Ресурсы открытого доступа

1. [Федеральная электронная медицинская библиотека](#)
2. [Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия](#)
3. [Univadis.ru](#) - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
4. [Практическая молекулярная биология](#) - информационная база данных, направленная на обеспечение решения широкого круга фундаментальных и прикладных задач в области биологии и биомедицины.
5. [VIDAL. Справочник Видаль](#). Лекарственные препараты в России.
6. [«Medi.ru»](#) Подробно о лекарствах.
7. [e-stomatology.ru](#) - Официальный сайт Стоматологической ассоциации России.
8. Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия [Электронный ресурс] : учебное пособие / Афанасьев В.В., Останин А.А. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2009. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN978970411650.html>
9. Оперативная челюстно-лицевая хирургия и стоматология [Электронный ресурс] / под ред. В.А. Козлова, И.И. Кагана - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430453.html>
10. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливрадзян. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2011. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420881.html>
11. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеико, Э. С. Каливрадзяна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427798.html>

12. Ортопедическая стоматология (несъемное зубное протезирование) [Электронный ресурс] : учебник / О. Р. Курбанов, А. И. Абдурахманов, С. И. Абакаров - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432945.html>
13. Ортопедическая стоматология [Электронный ресурс] : учебник / под ред. И. Ю. Лебедеенко, Э. С. Каливрадзияна. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437223.html>
14. Съёмные протезы [Электронный ресурс] : учебное пособие / Миронова М.Л. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012. - <http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423851.html>

#### Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)
4. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

#### Информационная справочная система:

Например: [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

#### Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека - [www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
5. Психолого-педагогическая библиотека - [www.koob.ru](http://www.koob.ru)
6. Педагогическая библиотека - [www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

### **9.5. Материально-техническое обеспечение Части 1 дисциплины**

Лекционные занятия: - комплект электронных презентаций (слайдов), - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук).

Практические занятия: - учебные аудитории и кабинеты, оснащенные оборудованием для проведения учебного процесса. Клинические базы: ГБУЗ СП № 1, ГБУЗ СП № 2, ГБУЗ СП № 3 , филиал ГБУЗ СП № 3, ГБУЗ СП № 4, ГБУЗ СП № 6, ГБУЗ СП № 8, Киевская, 12 (Центр практических навыков СИ СамГМУ)

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, методические кабинеты кафедры; Интернет-центр (Гагарина 18).

### **15. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8,3 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Современные методы рационального протезирования при оперативных вмешательствах в челюстно-лицевой области.	ПЗ.5 «Методы изготовления ортопедических протезов и аппаратов при оперативных вмешательствах в челюстно-лицевой области. Обтураторы». Обучающая презентация.	3

**11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

**Процедура проведения промежуточной аттестации.**

Промежуточная аттестация в ходе ИКС проводится на последнем итоговом занятии в виде письменной работы.

**Вопросы для итогового контрольного собеседования:**

1. Челюстно-лицевая ортопедия. Цели и задачи.
2. Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии.
3. Переломы нижней челюсти. Классификация, клиника. Функциональные нарушения.
4. Шины и аппараты, применяемые при лечении переломов альвеолярного отростка и тела нижней челюсти.
5. Переломы нижней челюсти с дефектом кости. Классификация, клиника. Ортопедическое лечение.
6. Ортопедическое лечение двойных переломов нижней челюсти и со смещением отломков.
7. Переломы при полном отсутствии зубов. (Ревзин, Иващенко) комбинированные.
8. Переломы верхней челюсти. Классификация, клиника, функциональные нарушения.
9. Классификация шин и аппаратов для лечения переломов верхней челюсти.

10. Шины и аппараты, применяемые при лечении переломов альвеолярного отростка верхней челюсти.
11. Ортопедическое лечение переломов верхней челюсти.
12. Клинико-лабораторные этапы изготовления шин и аппаратов для лечения переломов верхней челюсти.
13. Этиология, клиника и клинические формы неправильно сросшихся переломов. Профилактика.
14. Профилактика и ортопедическое лечение тугоподвижных отломков (Грозовский, Курляндский, Ванкевич и др.)
15. Ортопедическое лечение неподвижных отломков неправильно сросшихся переломов (коррекция прикуса, ортопедические аппараты).
16. Клинико-лабораторные этапы изготовления несъемных видов протезов, применяемых для восстановления артикуляции зубных дуг.
17. Клинико-лабораторные этапы изготовления съемных протезов, применяемых для восстановления артикуляции зубных дуг (ЧСП с двойным зубным рядом и др.).
18. Этиология, клиника и классификация контрактур челюстей.
19. Основы лечебной гимнастики и механотерапии при контрактурах.
20. Показания для лечебной гимнастики. Противопоказания. Комплекс упражнений для мышц челюстно-лицевой области.
21. Логопедический метод лечения контрактур.
22. Показания и противопоказания для механотерапии.
23. Аппараты для механотерапии (Дариссак, Оксман, Матесис, Лимберг, Ядровой).
24. Приобретенные дефекты твердого неба и ортопедическое лечение.
25. Клинико-лабораторные этапы изготовления зубных протезов при частичном дефекте твердого неба.
26. Клинико-лабораторные этапы изготовления зубных протезов при полном дефекте твердого неба.
27. Врожденные дефекты твердого неба. Классификация, клинические формы, функциональные нарушения.
28. Обтураторы применяемые при врожденных дефектах неба (Сюерсен, Шильдский, Ильин-Маркосян, Курляндский).
29. Клинико-лабораторные этапы изготовления обтуратора Кеза, модификации Часовской.
30. Клинико-лабораторные этапы изготовления обтуратора Померанцевой-Урбанской.

**Критерии оценки ответа:**

Критерий (показатель)	Оценка
Студент не может раскрыть содержание вопроса, студент демонстрирует неумение обобщать и сопоставлять используемый материал, отсутствуют знания по общим вопросам Части 1 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование».	«Неудовлетворительно»
Студент способен частично раскрыть содержание основного вопроса, в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале по Части 1 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование»	«Удовлетворительно»
Студент способен полно раскрыть содержание основного вопроса, в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки по общим вопросам Части 1 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование».	«Хорошо»
Студент демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, демонстрирует исчерпывающие знания содержания Части 1 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование».	«Отлично»

**12. Методическое обеспечение дисциплины.****Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости, критерии оценивания**

*Контрольные вопросы для устного опроса.*

**Пример:****Занятие №1**

**ТЕМА:** Челюстно-лицевая ортопедия, классификация челюстно-лицевых аппаратов. Лечение переломов нижней челюсти.

1. Челюстно-лицевая ортопедия. Цели и задачи.
2. Классификация аппаратов, применяемых в челюстно-лицевой ортопедии.
3. Переломы нижней челюсти. Классификация, клиника. Функциональные нарушения.
4. Шины и аппараты, применяемые при лечении переломов альвеолярного отростка и тела нижней челюсти.
5. Переломы нижней челюсти с дефектом кости. Классификация, клиника. Ортопедическое лечение.
6. Ортопедическое лечение двойных переломов нижней челюсти и со смещением отломков.

**Критерии оценки ответа:**

Критерий (показатель)	Оценка
Студент не может раскрыть содержание вопроса, студент	«Неудовлетворительно»

демонстрирует неумение обобщать и сопоставлять используемый материал, отсутствуют знания по общим вопросам Части 1 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование».	
Студент способен частично раскрыть содержание основного вопроса, в ответе отсутствует логическая последовательность, имеются пробелы в материале, имеет представления по общим вопросам Части 1 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование».	«Удовлетворительно»
Студент способен полно раскрыть содержание основного вопроса, в ответе содержатся небольшие неточности и незначительные ошибки по общим вопросам Части 1 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование».	«Хорошо»
Студент демонстрирует глубокое понимание сущности материала, логично его излагает, используя примеры из практики, демонстрирует исчерпывающие знания содержания Части 1 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование».	«Отлично»

### Примеры тестового контроля. Практическое занятие № 1.

Укажите номер правильного ответа.

**1. Какому методу обследования отдаете предпочтение, как наиболее информативному, при диагностике переломов челюстей:**

- 1) перкуссия
- 2) аускультация
- 3) пальпация
- 4) рентгенография

Эталон ответа: 4

**2. Какие переломы челюстей сопровождаются переломами основания черепа:**

- 1) Фор-I
- 2) Фор-II
- 3) Фор-III
- 4) Фор-IV

Эталон ответа: 1

**3. Какие мышцы принимают участие в механизме смещения отломков верхней челюсти:**

- 1) жевательные
- 2) мимические
- 3) передней поверхности шеи
- 4) мышцы вообще не принимают участие

Эталон ответа: 4

#### Критерии оценки тестовых заданий:

Критерий (показатель)	Оценка
Менее 71% верных ответов	«Неудовлетворительно»
71-80% верных ответов	«Удовлетворительно»
81-90% верных ответов	«Хорошо»
91-100% верных ответов	«Отлично»

### **Пример клинической ситуационной задачи. Практическое занятие № 2.**

Пациентка В. 43 лет обратилась с жалобами на боли в области височно-нижнечелюстного сустава слева при малейшем движении нижней челюсти, резкий отек мягких тканей в области сустава слева. Из анамнеза выяснено, что была механическая травма в результате аварии на производстве. Объективно: лицо асимметрично, припухлость в области сустава слева и смещения нижней челюсти влево, укорочение ветви нижней челюсти слева, движения резко болезненны.

Назначьте план обследования.

Предварительный диагноз, его обоснование.

Лечение.

#### **Критерии оценки решения клинической ситуационной задачи:**

5 – точно указан клинический диагноз у пациента и составлен полный план его обследования и лечения;

4 – точно указан клинический диагноз у больного, но допущены неточности при составлении плана его обследования и лечения;

3 – возникли трудности при постановке клинического диагноза, составлении плана обследования и лечения больного, исправленные студентом с помощью преподавателя;

2 – не даны ответы на условия задачи.

#### **К выполнению рефератов предъявляются следующие требования:**

- индивидуальное задание должно быть выполнено самостоятельно, как собственное рассуждение автора на основе информации, полученной из различных источников;
- содержание индивидуального задания должно быть изложено от имени автора;
- цель и задачи реферата или контрольной работы должны быть четкими и отображать суть исследуемой проблемы;
- содержимое индивидуального задания должно соответствовать теме задания и отображать состояния проблемы, степень раскрытия сути проблемы в работе должна быть приемлемой;
- при разработке индивидуального задания должны быть использованы не менее 7 различных источников;
- работа должна содержать обобщенные выводы и рекомендации.

Титульный лист (титульный лист является первой страницей реферата или

контрольной работы); Содержание (содержание включает: введение; наименования всех разделов, подразделов, пунктов и подпунктов основной части задания; выводы; список источников информации); Введение (во введении кратко формулируется проблема, указывается цель и задачи реферата или контрольной работы); Основная часть (состоит из нескольких разделов, в которых излагается суть реферата или контрольной работы); Выводы или Заключение (в выводах приводят оценку полученных результатов работы, предлагаются рекомендации); Список источников информации (содержит перечень источников, на которые ссылаются в основной части реферата или контрольной работы).

**Критерии оценки рефератов:**

Критерий (показатель)	Оценка
В реферате не раскрыта тема, отсутствуют сведения по общим вопросам Части 1 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование». Студент демонстрирует неумение обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Неудовлетворительно»
В реферате частично раскрыть содержание темы, приведены классификации, обозначены общие вопросы Части 1 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование». Студент демонстрирует умение частично обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Удовлетворительно»
В реферате полно раскрыть содержание темы, ключевые аспекты Части 1 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование». Студент демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Хорошо»
В реферате полностью освещена тема, с использованием данных дополнительной литературы, приведены исчерпывающие сведения по Части 1 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование».	«Отлично»



**Приложение 2.****Часть 2. «Челюстно-лицевое протезирование»****раздел хирургическая стоматология****1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Цель освоения Части 2** - обеспечить приобретение студентами теоретических знаний и практических навыков по хирургическому разделу челюстно-лицевого протезирования, необходимых для врача-стоматолога в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

При этом **задачами Части 2** дисциплины являются:

- изучить общие и частные вопросы современного подхода к оказанию медицинской помощи пациентам с дефектами и травмами челюстно-лицевой области, нуждающимся в челюстно-лицевом протезировании;
- сформировать алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов лечения у пациентов с челюстно-лицевыми заболеваниями, дефектами и травмами с учетом комплексной реабилитации и их социальной адаптации;
- ознакомить студентов с принципами организации и проведения экспертизы трудоспособности пациентов с обширными дефектами челюстно-лицевой области;
- формирование у студентов навыков общения и ухода за пациентами с дефектами челюстно-лицевой области и общения с их родственниками.

**Процесс изучения Части 2** дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

ПК-6	Способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X просмотра.
ПК-8	Способность к определению тактики ведения больных с различными стоматологическими заболеваниями.
ПК-9	Готовностью к ведению и лечению пациентов со стоматологическими заболеваниями в амбулаторных условиях и дневного стационара.

**В результате изучения Части 2 дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- теоретические основы биомеханики зубочелюстной системы в норме и при патологии;
- алгоритм диагностики, планирования и прогнозирования результатов лечения у пациентов: с онкологическими заболеваниями органов и тканей полости рта, с врожденными и приобретенными дефектами мягкого и твердого неба, со сформированными дефектами челюстно-лицевой области;
- этапы комплексной реабилитации пациентов с дефектами челюстно-лицевой области.

**Уметь:**

- оформлять медицинскую документацию, в том числе, информированного добровольного согласия на диагностические и лечебные процедуры;
- планировать проведение хирургического этапа лечения и комплексную реабилитацию пациентов с дефектами, деформациями, травмами и заболеваниями челюстно-лицевой области;
- определять последовательность запланированных этапов лечения;
- выявлять, устранять и предпринимать меры профилактики осложнений при лечении дефектов челюстно-лицевой области.

**Владеть:**

- основными и дополнительными методами обследования пациентов с дефектами челюстно-лицевой области;
- методами комплексной терапии и реабилитации пациентов с дефектами челюстно-лицевой области с учетом общего состояния организма и наличия сопутствующей патологии.

**2. Место Части 2 дисциплины в структуре образовательной программы**

Часть 2 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование» реализуется в рамках блока 1 Дисциплины базовой части ФГОС ВО и изучается на кафедре челюстно-лицевой хирургии и стоматологии в X семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется Часть 2 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование», являются:

неврология, психиатрия и наркология, оториноларингология, общая хирургия, хирургические болезни, педиатрия, медицинская реабилитация, эндодонтия, хирургия полости рта, травмы зубов и челюстей у детей, местное обезболивание и анестезиология в стоматологии, протезирование зубных рядов (сложное протезирование), эпидемиология, дерматовенерология, офтальмология, судебная медицина, онкостоматология и лучевая терапия,.

Параллельно изучаются: пародонтология, геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта, имплантология и реконструктивная хирургия полости рта, детская челюстно-лицевая хирургия, детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии, челюстно-лицевая и гнатическая хирургия, ортодонтия и детское протезирование, заболевания головы и шеи, гнатология и функциональная диагностика ВНЧС, методы подготовки полости рта к протезированию, управление затратами стоматологической клиники, доказательная медицина, клиническая стоматология, изменение СОПР при заболеваниях внутренних органов и систем организма, проявление на СОПР дерматозов, особенности повторного протезирования, фитотерапия с основами фармакогнозии в стоматологии, заболевания СОПР у детей при соматической патологии, инновационные технологии в стоматологии, планирование в медицинской организации.

Дисциплина включена в Программу ГИА.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующему виду профессиональной деятельности: медицинская

### 3. Объем Части 2 дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1,5 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Основной УП		Индивидуальный УП	
	Всего часов	Семестр	Всего часов	Семестр
		10		12
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>	<b>36</b>
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>				
В том числе:				
Лекции (Л)	8	8	8	8
Практические занятия (ПЗ)	28	28	28	28
Семинары (С)	-	-	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>	<b>18</b>
В том числе:				
<i>Работа с учебной, научно-практической литературой, компьютерными обучающими программами</i>	18	18	18	18
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>				
часов	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>	<b>54</b>
зачетных единиц	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>	<b>1,5</b>

**4. Содержание Части 2 дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:**

**4.1.Содержание разделов Части 2 дисциплины**

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Комплексная реабилитация больных с дефектами черепно-челюстно-лицевой области.	<p>История челюстно-лицевого протезирования.</p> <p>Челюстно-лицевая травматология.</p> <p>Вклад СеверинаТигерштедта в развитие челюстно-лицевой травматологии.</p> <p>Сложное протезирование челюстно-лицевой области. Ортопедическая реабилитация при врожденной и приобретенной патологии, опухолях челюстно-лицевой области.</p> <p>Челюстно-лицевое протезирование на современном этапе.</p> <p>Применение IP-технологий.</p> <p>Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий.</p> <p>Модели, полученные методом компьютерногопрототипирования (стереолитография).</p> <p>Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов. Методы ретенции челюстно-лицевых и лицевых протезов.</p> <p>Планирование ретенции протезов с помощью дентальных имплантатов.</p> <p>Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.</p> <p>Показания к аппаратно-хирургической коррекции асимметрий челюстей.</p> <p>Основные схемы комплексной реабилитации больных с выраженными деформациями и аномалиями челюстей.</p> <p>Альтернативная схема лечения пациентов.</p> <p>Подготовка пациентов.</p> <p>Принципы хирургических вмешательств. Оценка функциональных, косметических и эстетических результатов лечения.</p> <p>Возможные осложнения.</p>	ПК-6, ПК-8, ПК-9

2.	Эндопротезирование различных отделов лица	<p>Показания к эндопротезированию нижней челюсти.</p> <p>Имплантация металлической пластины.</p> <p>Применение металлорезины</p> <p>Реконструкция височно-нижнечелюстного сустава.</p> <p>Пересадка свободного лоскута костной ткани с питающими сосудами.</p> <p>Тотальное эндопротезирование нижней челюсти.</p> <p>Эндопротезирование подбородка.</p> <p>Липофиллинг (контурная пластика).</p> <p>Материалы, используемые для имплантатов и лицевых протезов.</p> <p>Лицевые имплантаты. Показания к применению, установка.</p> <p>Реконструкция носа, ушных раковин, глазного яблока.</p> <p>Реконструкция ушных раковин.</p> <p>Реконструкция глазного яблока.</p> <p>Значение эктопротезирования для социальной адаптации и качества жизни пациентов.</p> <p>Особенности гигиенического ухода за экзопротезом.</p> <p>Особенности гигиенического ухода за протезным ложем.</p> <p>Особенность ухода за больными с дефектами челюстно-лицевой области, сроки контрольных осмотров.</p> <p>Функциональные нарушения при повреждениях челюстно-лицевой области. Основы лечебной гимнастики, основы механотерапии.</p> <p>Осложнения при челюстно-лицевом протезировании.</p> <p>Психологические аспекты устранения дефектов лица.</p>	ПК-6, ПК-8, ПК-9
----	---	--	------------------------

#### 4.2. Разделы Части 2 дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы										Всего час.	
		аудиторная								внеаудиторная			
		Лекц.		Практ. зан.		Сем.		Лаб. зан.		СРС		УП	ИУП
		УП	ИУП	УП	ИУП	УП	ИУП	УП	ИУП	УП	ИУП		
1.	Комплексная реабилитация больных с дефектами черепно-челюстно-лицевой области.	4	4	12	12	-	-	-	-	9	9	25	25
2.	Эндопротезирование различных отделов лица	4	4	16	16	-	-	-	-	9	9	29	29
	<b>ВСЕГО</b>	8	8	28	28	-	-	-	-	18	18	54	54

Примечание: «-» - не предусмотрено

#### 5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.) УП	Трудоемкость (час.) ИУП
1.	Комплексная реабилитация больных с дефектами черепно-челюстно-лицевой области.	<i>Лекция 1.</i> Протезирование и ортопедические методы в комплексной реабилитации пациентов с хирургической патологией челюстно-лицевой области	2	2
		<i>Лекция 2.</i> Аппаратно-хирургическая коррекция асимметрий челюстей	2	2
2.	Эндопротезирование различных отделов лица	<i>Лекция 3.</i> Современные методы эктопротезирования на экстраоральных имплантатах	2	2
		<i>Лекция 4.</i> Эндопротезирование нижней челюсти	2	2
<b>ВСЕГО:</b>			8	8

### 6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.) УП	Трудоемкость (час.) ИУП
			текущего	рубежного		
1.	Комплексная реабилитация больных с дефектами и черепно-лицевой области.	<i>ПЗ.1 Протезирование и ортопедические методы в комплексной реабилитации пациентов с хирургической патологией челюстно-лицевой области.</i>	устный опрос, тестирование	-	6	6
		<i>ПЗ.2 Аппаратно-хирургическая коррекция асимметрий челюстей.</i>	устный опрос, тестирование	-	6	6
2.	Эндопротезирование отдельных зон лица	<i>ПЗ.3 Эндопротезирование нижней челюсти. Ошибки и осложнения эндопротезирования. Особенности ухода за протезным ложем и эндопротезами.</i>	устный опрос, тестирование	-	6	6
		<i>ПЗ. 4 Современные методы эктопротезирования на экстраоральных имплантатах.</i>	устный опрос, тестирование	-	5	5
		<i>ПЗ.5 Итоговое зачетное занятие в форме собеседования.</i>	-	-	5	5
<b>ВСЕГО:</b>					<b>28</b>	<b>28</b>

### 7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

### 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

#### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел Дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час) УП	Трудоемкость (час) ИУП
1	Комплексная реабилитация больных с дефектами черепно-лицевой области.	Конспектирование по теме. Составление плана хирургического лечения. Работа с конспектами лекций. Работа с основной и дополнительной литературой.	9	9

2	Эндопротезирование отдельных зон лица	Конспектирование по теме. Составление плана хирургического лечения. Работа с конспектами лекций. Работа с основной и дополнительной литературой.	9	9
<b>Итого:</b>			18	18

## 8.2. Тематика реферативных работ

Реферативные работы не предусмотрены

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Хирургическая стоматология: Учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. –	Под ред. Т. Г. Робустовой	М.: Медицина, 2010. – 688 с.	5	5
2.	Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области: руководство по клинической стоматологии	Под ред. А.К. Иорданишвили.	СПб.: Спец Лит, 2007. – 494 с.	5	5
3.	Хирургическая стоматология: Учебник для вузов. – 4-е изд., перераб. и доп. –	Под ред. Т. Г. Робустовой	М.: Медицина, 2010. – 688 с.	5	5
4.	Заболевания, повреждения и опухоли челюстно-лицевой области: руководство по клинической стоматологии	Под ред. А.К. Иорданишвили.	СПб.: Спец Лит, 2007. – 494 с.	5	5
5.	Топографическая анатомия и оперативная хирургия: учебник.	Каган И.И., Чемезов С.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. – 672 с.	5	5
6.	Военная стоматология и челюстно-лицевая хирургия: Учебное пособие.	Афанасьев В.В., Останин А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008. – 240	5	5

## 9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Хирургическая стоматология: учебник.	под общ.ред. В. В. Афанасьева.	М. : ГЭОТАР -Медиа, 2010. – 880 с	5	5
2.	Реконструктивная хирургия тотальных и субтотальных дефектов верхней, средней и нижней зон лицевого скелета: руководство для врачей.	Митрошенков П.Н.	СПб.: Синтез Бук, 2010. – 416 с.	5	5
3.	Хирургическая стоматология и челюстно-лицевая хирургия: Национальное руководство.	А.А. Кулаков, Т.Г. Робустова, А.И. Неробеев.	М.: ГЭОТАР -Медиа, 2010. – 928 с.	5	5
4.	Сборник научных трудов, посвященный 95-летию со дня рождения профессора М. А. Макиенко.	Под ред. И. М. Байрикова, П. Ю. Столяренко	Самара: Офорт; СамГМУ , 2013. – 320 с.	5	5
5.	Вклад Северина Тигерштедта в развитие челюстно-лицевой травматологии (к 100-летию создания универсальной военно-полевой системы шинирования). –	Столяренко П.Ю.	Стоматолог-практик. 2015, № 4. – С. 40-44.	5	5
6.	Челюстно-лицевая ортопедическая стоматология.	Жулев Е.Н., Аругюнов С.Д., Лебеденко И.Ю.	М.: Медицинское информационное агентство, 2008. – 160 с.	5	5

7.	Пластическая и реконструктивная хирургия лица: пер. с англ. – 3-е изд.	Под ред. А.Д. Пейпла	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013. – 1136 с.	5	5
----	--	----------------------	--	---	---

### 9.3. Программное обеспечение

- Электронная версия рабочей программы и учебно-методического комплекса <http://www.samsmu.ru/university/chairs/clh/>

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

#### Ресурсы открытого доступа

1. [Федеральная электронная медицинская библиотека](#)
2. [Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия](#)
3. [Univadis.ru](#) - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
4. [Практическая молекулярная биология](#) - информационная база данных, направленная на обеспечение решения широкого круга фундаментальных и прикладных задач в области биологии и биомедицины.
5. [VIDAL. Справочник Видаль](#). Лекарственные препараты в России.
6. [«Medi.ru»](#) Подробно о лекарствах.
7. [e-stomatology.ru](#) - Официальный сайт Стоматологической ассоциации России.
8. [Pediatricsinfo](#) - Сайт для педиатров, студентов мед. вузов, родителей . Литература по педиатрии, изображения, видеоматериалы по медицине, форум.
9. [SisterFlo.ru](#) - сайт для медицинских сестер. Новости сестринского дела, сестринский процесс, справочники и словари.

#### Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)
4. [Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов](#)

#### Электронные библиотечные системы.

7. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
8. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
9. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
10. Педагогическая библиотека -[www.pedlib.ru](http://www.pedlib.ru)
11. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.koob.ru)
12. Педагогическая библиотека -[www.metodkabinet.eu](http://www.metodkabinet.eu)

### 9.5. Материально-техническое обеспечение Части 2 дисциплины

Для реализации Части 2 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование» кафедра челюстно-лицевой хирургии и стоматологии располагает: 1) учебно-методической документацией по всем разделам дисциплины; 2) материально-технической базой.

#### Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),

- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

**Практические занятия:**

- кабинеты функциональной диагностики, врачебный кабинет для оказания медицинской хирургической помощи пациентам, нуждающимся в челюстно-лицевом протезировании, отделение челюстно-лицевой хирургии, на базе которого оказывается хирургическая помощь пациентам, нуждающимся в челюстно-лицевом протезировании, оборудование Центра симуляционного обучения.

**Самостоятельная работа студента:**

- читальные залы библиотеки, методические кабинеты кафедры; Интернет-центр и т.п.

**10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Комплексная реабилитация больных с дефектами черепно-челюстно-лицевой области.	Лекция 1. Протезирование и ортопедические методы в комплексной реабилитации пациентов с хирургической патологией челюстно-лицевой области. Обучающая презентация.	1
		Лекция 2. Аппаратно-хирургическая коррекция асимметрий челюстей. Обучающая презентация.	1
2	Эндопротезирование различных отделов лица	Лекция.3. Современные методы эктопротезирования на экстраоральных имплантатах. Обучающая презентация.	1
		Лекция 4. Эндопротезирование нижней челюсти. Обучающая презентация.	1
	Всего:		4

**11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.**

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Промежуточная аттестация по Части 2 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование» проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме собеседования.

***Полный перечень вопросов для подготовки к зачету:***

1. История челюстно-лицевого протезирования.
2. Челюстно-лицевая травматология. Вклад Северина Тигерштедта в развитие челюстно-лицевой травматологии.
3. Сложное протезирование челюстно-лицевой области. Ортопедическая реабилитация при врожденной и приобретенной патологии, опухолях челюстно-лицевой области.
4. Челюстно-лицевое протезирование на современном этапе.
5. Применение IP-технологий. Комплексное планирование ортопедического лечения с помощью CAD/CAM технологий. Модели, полученные методом компьютерного прототипирования (стереолитография).
6. Классификация челюстно-лицевых и лицевых протезов. Методы ретенции челюстно-лицевых и лицевых протезов.
7. Планирование ретенции протезов с помощью дентальных имплантатов.
8. Применение методов лучевой диагностики (МСКТ, МРТ) при планировании комплексной реабилитации пациентов.
9. Показания к аппаратно-хирургической коррекции асимметрий челюстей.
10. Основные схемы комплексной реабилитации больных с выраженными деформациями и аномалиями челюстей.
11. Альтернативная схема лечения пациентов.
12. Подготовка пациентов.
13. Принципы хирургических вмешательств.
14. Оценка функциональных, косметических и эстетических результатов лечения.
15. Возможные осложнения.
16. Показания к эндопротезированию нижней челюсти.
17. Имплантация металлической пластины.
18. Применение металлорезины
19. Реконструкция височно-нижнечелюстного сустава.
20. Пересадка свободного лоскута костной ткани с питающими сосудами.
21. Тотальное эндопротезирование нижней челюсти.
22. Эндопротезирование подбородка.
23. Липофиллинг (контурная пластика).
24. Материалы, используемые для имплантатов и лицевых протезов.
25. Лицевые имплантаты. Показания к применению, установка.
26. Реконструкция носа, ушных раковин, глазного яблока.
27. Реконструкция ушных раковин.
28. Реконструкция глазного яблока.

29. Значение эктопротезирования для социальной адаптации и качества жизни пациентов.
30. Особенности гигиенического ухода за экзопротезом .
31. Особенности гигиенического ухода за протезным ложем.
32. Особенность ухода за больными с дефектами челюстно-лицевой области, сроки контрольных осмотров.
33. Функциональные нарушения при повреждениях челюстно-лицевой области. Основы лечебной гимнастики, основы механотерапии.
34. Осложнения при челюстно-лицевом протезировании.
35. Психологические аспекты устранения дефектов лица.

**Критерии оценки вопросов для зачета:**

Критерий (показатель)	Оценка
Студент не может раскрыть основного и дополнительного вопроса, отсутствуют знания по общим вопросам Части 2 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование». Студент демонстрирует неумение обобщать и сопоставлять используемый материал	Не зачтено
Студент способен полно раскрыть содержание основного и дополнительных вопросов, демонстрирует знание классификаций, содержания Части 2 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование». Студент демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал.	Зачтено

## 12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

### Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости, критерии оценивания

*Контрольные вопросы для устного опроса.*

**Пример:**

#### **Занятие №1. Протезирование и ортопедические методы в комплексной реабилитации пациентов с хирургической патологией челюстно-лицевой области.**

1. История челюстно-лицевого протезирования.
2. Челюстно-лицевая травматология. Вклад СеверинаТигерштедта в развитие челюстно-лицевой травматологии.
3. Сложное протезирование челюстно-лицевой области. Ортопедическая реабилитация при врожденной и приобретенной патологии, опухолях челюстно-лицевой области.
4. Челюстно-лицевое протезирование на современном этапе.
5. Применение IP-технологий.

**Критерии оценивания:**

Критерий (показатель)	Оценка
Студент не может раскрыть содержание основного (дополнительного) вопросов, отсутствуют знания по общим вопросам Части 2 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование». Студент демонстрирует неумение обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Неудовлетворительно»
Студент способен частично раскрыть содержание основного (дополнительных) вопросов, демонстрирует знание классификаций, имеет представление по общим вопросам Части 2 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование». Студент демонстрирует умение частично обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Удовлетворительно»
Студент способен полно раскрыть содержание основного (дополнительных) вопросов, демонстрирует знание классификаций, содержания раздела 4 «Оказание комплексной лечебно- профилактической помощи пациентам с заболеваниями твердых тканей зуба на амбулаторном приеме». Студент демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Хорошо»
Студент способен полно раскрыть содержание основного (дополнительных) вопросов, с использованием данных дополнительной литературы, демонстрирует исчерпывающие знания содержания Части 2 дисциплины «Челюстно-лицевое протезирование» .	«Отлично»

### Примеры тестового контроля. Практическое занятие № 1.

Укажите номер правильного ответа.

Тестовый контроль

#### **1. Причины, приводящие к приобретенным дефектам челюстно-лицевой области:**

- 1) огнестрельная травма;
- 2) спортивная травма;
- 3) бытовая травма;
- 4) производственная травма;
- 5) пародонтит;
- 6) онкологические заболевания;
- 7) 2+3+4+5;
- 8) 1+2+3+4+6.

#### **2. Врожденными дефектами челюстно-лицевой области являются:**

- 1) злокачественные новообразования;
- 2) расщелины твердого неба;
- 3) расщелины верхней губы;
- 4) гемангиома;
- 5) 2+3;
- 6) 1+2+3;
- 7) 2+3+4.

#### **3. Заболевания, приводящие к дефектам челюстно-лицевой области:**

- 1) остеомиелит;

- 2) пародонтит;
- 3) туберкулез;
- 4) сифилис;
- 5) актиномикоз;
- 6) пародонтоз;
- 7) злокачественные новообразования;
- 8) 1+3+4+5+7;
- 9) 1+2+3+4+6+7.

**4. Основными группами лечебных аппаратов, используемых в челюстно-лицевой ортопедии, являются:**

- 1) фиксирующие;
- 2) исправляющие;
- 3) замещающие;
- 4) формирующие;
- 5) комбинированные;
- 6) изолирующие;
- 7) все перечисленные выше;
- 8) 1+2+3+4+5;
- 9) 1 +3+5+6.

**5. К этиологическим факторам приобретенных дефектов неба относят:**

- 1) воспалительные процессы;
- 2) дистрофические процессы;
- 3) онкологические заболевания;
- 4) травмы;
- 5) специфические инфекционные заболевания;
- 6) все правильно;
- 7) 1 +2+3+4;
- 8) 1+3+4+5.

**6. При дефектах неба формируется дыхание:**

- 1) слабое поверхностное;
- 2) глубокое сильное;
- 3) свистящее;
- 4) Чейн-Стокса;
- 5) с высоким тимпаническим звуком.

**Критерии оценки тестовых заданий:**

<b>Критерий (показатель)</b>	<b>Оценка</b>
Менее 71% верных ответов	«Неудовлетворительно»
71-80% верных ответов	«Удовлетворительно»
81-90% верных ответов	«Хорошо»
91-100% верных ответов	«Отлично»

