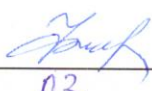
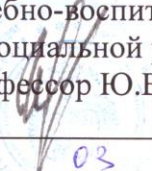


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра стоматологии детского возраста

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 21 » 03 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной и
социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


« 22 » 03 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЛАНИРОВАНИЕ ПРОГРАММ ПРОФИЛАКТИКИ В ОБЛАСТИ СТОМАТОЛОГИИ НА КОММУНАЛЬНОМ УРОВНЕ

Б1.В.6

**Рекомендуется для направления подготовки
СТОМАТОЛОГИЯ 31.05.03**

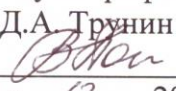
Уровень высшего образования Специалитет

Квалификация (степень) выпускника Врач-стоматолог общей практики


Факультет стоматологический

Форма обучения очная

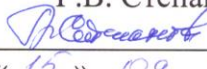
СОГЛАСОВАНО
Директор
стоматологического
института профессор
Д.А. Трунин


« 06 » 12 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
методической комиссии
по специальности
профессор
Э.М. Гильмияров


« 14 » 11 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол №2,
15.09.16) Заведующий
кафедрой профессор
Г.В. Степанов


« 15 » 09 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Стоматология» – 31.05.03, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от 09.02.2016 г.

Составители рабочей программы:

- А.М. Хамадеева – доктор медицинских наук, профессор, профессор кафедры стоматологии детского возраста Самарского государственного медицинского университета
- Л.Ш. Розакова – ассистент кафедры стоматологии детского возраста Самарского государственного медицинского университета

Рецензенты:

- С.А. Попов – доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой ортодонтии ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации
- М.А. Данилова – доктор медицинских наук, доцент, заведующий кафедрой ортодонтии ФГБОУ ВО «Северо-Западный государственный медицинский университет им. И.И. Мечникова» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне» состоит в формировании у студентов готовности к планированию программ профилактики основных стоматологических заболеваний на коммунальном уровне.

При этом **задачами дисциплины** являются:

- Знать цель и задачи эпидемиологических исследований в стоматологии;
- Знать критерии оценки стоматологической заболеваемости;
- Анализировать тенденции стоматологических заболеваний в мире, России, в Самарской области;
- Знать основы анализа факторов риска кариеса зубов и заболеваний пародонта, выделяя управляемые и неуправляемые;
- Знать принципы планирования коммунальных программ профилактики с участием семьи, персонала первичного уровня медико-санитарной помощи, ДООУ, школьных образовательных учреждений.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у студента следующих компетенций:

- Способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения ошибок (ОПК-5);
- Способность и готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и(или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- Способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за пациентами со стоматологической патологией (ПК-2);

- Готовность к обучению населения основным гигиенически мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-12);
- Готовность к участию в проведении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья населения (ПК-19).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- Тенденции заболеваемости кариесом зубов в своей стране и мире;
- Общественную и альтернативную системы стоматологической помощи на коммунальном уровне;
- Методы эпидемиологических исследований стоматологических заболеваний;
- Методы обобщений и анализа данных массовых стоматологических исследований;
- Составление ситуационного анализа в стоматологии;
- Основные компоненты долгосрочного планирования стоматологической помощи на коммунальном уровне;
- Национальные и международные критерии оценки качества стоматологической помощи на индивидуальном и коммунальном уровнях;
- Критерии оценки эффективности коммунальных программ профилактики.

Уметь:

- Планировать массовые стоматологические исследования населения;
- Провести игровой ситуационный анализ;
- На основании игровых данных разработать программу коммунальной профилактики;
- Составить список стоматологического оборудования, материалов и медикаментов для организации эффективного рабочего места стоматолога;

- Предложить в игровой форме альтернативные структуры лечебного учреждения;
- Приготовить (разработать) и использовать научно обоснованные материалы воспитания здорового образа жизни;
- Оценить качество лечебно-профилактической помощи на индивидуальном и коммунальном уровнях;
- Разработать план игровой поисковой научной работы;
- Провести статистическую обработку собственных и игровых клинических материалов;
- Предложить оптимальный вариант разрешения профессиональной этической проблемы;
- Составить вопросник для врачебной оценки образа жизни пациента;
- Прогнозировать заболеваемость кариесом на индивидуальном и коммунальном уровнях.

Владеть:

- Практическим выполнением методики эпидемиологических исследований и их оценки;
- Методикой расчета измеримых задач профилактики при различных уровнях бюджета;
- Методикой расчета потребностей различного вида персонала для осуществления коммунальной программы профилактики в зависимости от бюджета;
- Методикой коммуникативной работы с административными работниками учреждений здравоохранения и просвещения;
- Принципами доказательной медицины в отношении выбора средств профилактики стоматологических заболеваний;
- Особенности гигиенического обучения и воспитания детей различного возраста по вопросам профилактики стоматологических заболеваний;
- Особенности гигиенического обучения и воспитания воспитателей, учителей, попечительского совета школ, родительских комитетов по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне» изучается в 4 семестре, реализуется в рамках Вариативной части Блока 1 «Обязательные дисциплины».

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне», являются:

- Латинский язык; экономика; правоведение; психология, педагогика; химия; биология; анатомия человека, анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области; пропедевтика; материаловедение.

Дисциплина «Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

- Эпидемиология; Детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии; клиническая стоматология.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: медицинская и организационно-управленческая.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы

Виды учебной работы	Всего часов	Семестр обучения
		4
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции (Л)	12	12
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
Чтение и конспектирование текста (учебника, дополнительной литературы)	9	9
Работа с конспектом лекции (обработка текста)	6	6
Ответы на контрольные вопросы	9	9
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
Часов	72	72
Зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам), с указанием количества часов и видов занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Стоматологическое здоровье населения	Понятие «эпидемиология», Методы эпидемиологических исследований в стоматологии. Виды эпидемиологии, типы эпидемиологических исследований, методы эпидемиологических исследований в стоматологии, карта стоматологического здоровья. Клиническая эпидемиология. Аналитическая эпидемиология. Экспериментально-аналитическая эпидемиология. Информационная система ВОЗ по стоматологии, глобальные цели стоматологического здоровья к 2010 г., 2020 г. Критерии стоматологического здоровья ВОЗ. Стоматологическая заболеваемость в Российской Федерации, в Европейских странах, странах СНГ, в мире. Прогнозирование тенденции кариеса зубов. Этапы планирования стоматологической помощи населению на коммунальном уровне. Ситуационный анализ в стоматологии, этапы ситуационного анализа, оценка и анализ демографических данных, оценка факторов	ОПК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-12, ПК-19

		<p>окружающей среды и образа жизни людей, стоматологической помощи населению, стоматологического статуса населения, заключение. Планирование первичной профилактики стоматологических заболеваний на коммунальном уровне; определение измеримых задач первичной профилактики; методы первичной профилактики болезней пародонта; разработка и внедрение программы коммунальной профилактики; эффективность программы первичной профилактики. Профилактика стоматологических заболеваний на этапе первичной медико-санитарной помощи. Стоматологическое просвещение и обеспечение здоровья населения. Методы и средства стоматологического просвещения населения. Использование фторидов в программах массовой профилактики кариеса зубов. Значение фторидов в профилактике кариеса зубов. Роль фторсодержащих зубных паст в коммунальных программах профилактики. Методы фторпрофилактики. Фторирование питьевой воды. Фторирование пищевой соли. Фторирование молока. Назначение фтора в таблетках и каплях. Локальное нанесение фтора на зубы. Полоскание рта фторсодержащими растворами. Флюороз зубов при профилактике кариеса. Профилактика кариеса зубов и</p>	
--	--	---	--

		заболеваний пародонта на коммунальном уровне. Системы стоматологической помощи населению. Показатели качества стоматологической помощи. Планирование систематической стоматологической помощи детям. Стоматологическая помощь взрослому населению по обращаемости. Материальное и финансовое обеспечение стоматологической помощи населению. Мониторинг.	
--	--	--	--

4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего час.
		Аудиторная		Внеаудиторная	
		Лекция	Практ. зан.		
1.	Стоматологическое здоровье населения	12	36	24	72
ВСЕГО		12	36	24	72

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Стоматологическое здоровье населения	Л. 1. Тенденции стоматологической заболеваемости в мире, России, Самарской области	2
		Л. 2. Планирование коммунальных программ профилактики основных стоматологических заболеваний.	2
		Л. 3. Гигиеническое обучение и воспитание населения.	2
		Л. 4. Фториды системные и местные. Использование фторидов с позиций доказательной медицины.	2
		Л. 5. Особенности гигиенического обучения и воспитания населения в организованных детских коллективах.	2
		Л. 6. Мониторинг эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний на коммунальном уровне.	2
	ВСЕГО:		12

6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемк ость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Стоматологическое здоровье населения	КПЗ 1. Методы изучения стоматологической заболеваемости населения.	Тестирование, устный опрос	-	5
		КПЗ 2. Анализ ситуации по стоматологии. Формирование измеримых задач профилактики.	Тестирование, устный опрос	-	5
		КПЗ 3. Анкетирование населения по вопросам профилактики стоматологических заболеваний.	Тестирование, устный опрос	-	5
		КПЗ 4. Фториды в программах массовой профилактики кариеса зубов.	Тестирование, устный опрос	-	5
		КПЗ 5. Особенности внедрения программ профилактики стоматологических заболеваний при различном уровне бюджетного финансирования.	Тестирование, устный опрос	-	5

		КПЗ 6. Комплексная программа профилактики стоматологических заболеваний. Программа профилактики стоматологических заболеваний в Самарской области и ее результаты в течение 30-летнего мониторинга.	Тестирование, устный опрос	-	5
		КПЗ 7. Организация и управление комплексными программами профилактики на коммунальном уровне.	Тестирование, устный опрос	Решение ситуационных задач	6
ВСЕГО:					36

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающегося

8.1.Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
--------------	--------------------------	---------------------------	---------------------------

1.	Стоматологическое здоровье населения	Работа с лекционным материалом, предусматривающая проработку конспекта лекций и учебной литературы; чтение текста учебника, дополнительной литературы, ответы на контрольные вопросы Разработка презентаций по профилактике стоматологических заболеваний для различных групп населения	24
ИТОГО:			24

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ не предусмотрена

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место	Кол-во экземпляров
------------	---------------------	-----------------	-------------------	---------------------------

			издания	в библиотеке	на кафедре
1.	Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. Ч. 1: Терапия	В.М. Елизарова	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2016	92	0

9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Профессиональная профилактика в практике стоматолога: Атлас по стоматологии	Руле Ж. –Ф., С. Циммер	2010, Москва	1	1
2.	Профилактика основных стоматологических заболеваний	Т.В. Попруженко, Т. Н. Терехова	2009, Москва	1	2
3.	Гигиенист стоматологический – специалист по профилактике стоматологических заболеваний у населения	Под ред. А.М. Хамадеевой	2012, Самара	5	40
4.	Индексы и критерии для оценки стоматологического статуса населения	Под ред. А.М. Хамадеевой	2017, Самара	5	50
5.	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство.	Под ред. Акад. В.К. Леонтьева и проф. Л.П. Кисельниковой	2010, Москва	100	0

6.	Мониторинг стоматологической заболеваемости населения Самарской области с 1986 по 2008 годы	Под ред. А.М. Хамадеевой	2011, Самара	1	2
7.	Клиническая стоматология	В.Н. Трезубов, С.Д. Арутюнов и др.	2015, Москва	0	1

9.3. Программное обеспечение

Microsoft Windows, Microsoft office {Word, Excel, Power Point}, Google Chrome, XnView, Антивирус

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. Портал INFOMINE
2. Базы данных MEDLINE, WebMedLit, Molbiol, Национальная электронная библиотека
3. Справочно-поисковый сайт [Электронный ресурс]: режим доступа: [//www.med-edu.ru](http://www.med-edu.ru)
4. Справочно-поисковый сайт [Электронный ресурс]: // режим доступа: [//www.medison.ru](http://www.medison.ru)
5. Справочно-поисковый сайт MEDLINE [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/Pub.Med/>
6. Справочно-поисковый сайт [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.rosncoweb.ru/>
7. Справочно-поисковый сайт [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.netoncoiology.ru>
8. Сайт издательства «Медицинская литература» [Электронный ресурс]: режим доступа: <http://www.medlit.biz>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационная справочная система:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия: - комплект электронных презентаций (слайдов), аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия: - учебные аудитории и кабинеты ЛПУ, оснащенные оборудованием для проведения учебного процесса, Центр

практических навыков СИ СамГМУ (Киевская, 12), ГБУЗ СОКБ им. В.Д. Середавина.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет-центр (Гагарина 18).

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 13,9 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Стоматологическое здоровье населения	КПЗ 5. Особенности внедрения программ профилактики стоматологических заболеваний при различном уровне бюджетного финансирования. Практическое занятие в форме практикума	3
2.	Стоматологическое здоровье населения	Л. 5. Особенности гигиенического обучения и воспитания населения в организованных детских коллективах. Лекция-визуализация	2
Итого:			5

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Процедура проведения промежуточной аттестации по дисциплине «Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне»

Промежуточная аттестация по дисциплине «Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне» проводится в 4 семестре по окончанию изучения дисциплины на

последнем занятии. Во время зачета проверяется теоретическая подготовка студента. Зачет ставится на основании успешно выполненной письменной контрольной работы из указанного ниже перечня вопросов.

Перечень вопросов к зачету
по дисциплине «Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне»

1. Дайте определение понятию «коммунальная стоматология», назовите ее компоненты.
2. Дайте определение понятию «Эпидемиология». Перечислите виды эпидемиологии и кратко их охарактеризуйте.
3. Назовите типы эпидемиологических исследований в стоматологии и дайте краткую их характеристику.
4. Методы выборки в эпидемиологических исследованиях в стоматологии, дайте краткую характеристику.
5. «Разведочный» метод эпидемиологического исследования по ВОЗ.
6. Карта стоматологического здоровья для обследования взрослых и детей (ВОЗ, 2013 г.)
7. Классификация уровней кариеса по ВОЗ (1980 г.)
8. Информационная система ВОЗ по стоматологии: история создания и основные цели.
9. Назовите глобальные цели и измеримые задачи стоматологического здоровья, 2020 г.
10. Каковы тенденции кариозной болезни в мире?
11. Каковы тенденции кариозной болезни в Российской Федерации?
12. Каковы тенденции кариозной болезни в Самарской области?
13. Что такое ситуационный анализ в стоматологии? Назовите основные этапы.
14. Назовите и дайте характеристику видам стоматологической помощи населению.
15. Перечислите и дайте краткую характеристику этапам планирования программ коммунальной профилактики стоматологических заболеваний.
16. Перечислите методы профилактики кариеса зубов и назовите их клиническую эффективность.
17. Перечислите методы профилактики болезней пародонта.
18. Опишите методику предварительного расчета стоимости программы профилактики кариеса.

19. Дайте определение понятиям «Медицинская эффективность профилактики» и «Экономическая эффективность» программ профилактики.

20. Комплексная программа профилактики основных стоматологических заболеваний у населения Самарской области. Основные компоненты, опыт реализации, медицинская и экономическая эффективность.

Критерии оценки вопросов для зачета:

Критерий (показатель)	Оценка
Студент не может раскрыть основного и дополнительного вопроса, отсутствуют знания по общим вопросам дисциплины «Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне». Студент демонстрирует неумение обобщать и сопоставлять используемый материал	Не зачтено
Студент способен полно раскрыть содержание основного и дополнительных вопросов, демонстрирует знание классификаций, содержания дисциплины «Планирование программ профилактики в области стоматологии на коммунальном уровне». Студент демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал.	Зачтено

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разработано в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

Примеры оценочных средств для текущего, рубежного контроля успеваемости, критерии оценивания

Оценочные средства для текущего контроля

Перечень вопросов для проверки исходного уровня знаний

<p style="text-align: center;">Тестовые задания к КПЗ № 1 «Методы изучения стоматологической заболеваемости населения»</p>

Выберите один правильный вариант ответа:

- 1) К какому виду эпидемиологии относятся исследования по оценке эффективности коммунальных программ фторпрофилактики:
- a) описательная;
 - b) аналитическая;
 - c) «разведочная»;
 - d) экспериментально-аналитическая;
 - e) профильная.

Эталон: d)

- 2) Укажите виды эпидемиологии:
- a) Описательная, аналитическая, экспериментально-аналитическая;
 - b) Описательная, аналитическая, «разведочная»;
 - c) Аналитическая, профильная, экспериментально-аналитическая;
 - d) Описательная, профильная, аналитическая;
 - e) Описательная, «разведочная», экспериментально-аналитическая

Эталон: a)

- 3) К типам эпидемиологических исследований относятся:
- a) Профильные, экспериментально-аналитические;
 - b) Профильные, долговременные;
 - c) Профильные, аналитические;
 - d) Аналитические, долговременные;
 - e) Аналитические, экспериментально-аналитические

Эталон: b)

- 4) Описательная эпидемиология:
- a) Изучает распространенность стоматологических заболеваний;
 - b) Оценивает взаимосвязи стоматологических болезней с факторами риска;
 - c) Оценивает медицинскую и экономическую эффективность лечебно-профилактических мероприятий;
 - d) Представляет собой врачебный логический анализ стоматологической заболеваемости и имеющих к ней отношение факторов на определенной территории;
 - e) Это научный метод анализа данных, собранных из двух или более образцов в одной точке и в одно время

Эталон: a)

- 5) Аналитическая эпидемиология:

- a) Изучает распространенность стоматологических заболеваний;
- b) Оценивает взаимосвязи стоматологических болезней с факторами риска;
- c) Оценивает медицинскую и экономическую эффективность лечебно-профилактических мероприятий;
- d) Представляет собой врачебный логический анализ стоматологической заболеваемости и имеющих к ней отношение факторов на определенной территории;
- e) Это научный метод анализа данных, собранных из двух или более образцов в одной точке и в одно время

Эталон: b)

б) Экспериментально-аналитическая эпидемиология:

- a) Изучает распространенность стоматологических заболеваний;
- b) Оценивает взаимосвязи стоматологических болезней с факторами риска;
- c) Оценивает медицинскую и экономическую эффективность лечебно-профилактических мероприятий;
- d) Представляет собой врачебный логический анализ стоматологической заболеваемости и имеющих к ней отношение факторов на определенной территории;
- e) Это научный метод анализа данных, собранных из двух или более образцов в одной точке и в одно время

Эталон: c)

7) Укажите тенденцию развития заболеваемости кариесом в мире:

- a) Увеличивается;
- b) Уменьшается;
- c) стабильна

Эталон: b)

8) К профильному исследованию относится:

- a) Научный метод анализа данных, собранных из двух и более образцов в одном месте и в одно время;
- b) Эпидемиологические исследования репрезентативного образца в течение длительного периода с повторяющимися интервалами

Эталон: b)

9) Укажите критерии, по которым оценивается стоматологическое

здоровье в группе 5-6 летних детей:

- a) Количество здоровых секстантов, кпу;
- b) Процент детей, свободных от кариеса, кпу;
- c) Количество секстантов с кровоточивостью, процент детей, свободных от кариеса;
- d) Количество секстантов с глубокими карманами, процент детей свободных от кариеса;
- e) Количество секстантов с глубокими карманами, кпу

Эталон: b)

10) Укажите глобальную цель ВОЗ у 18-летних молодых людей к 2020 году по компоненту «У» индекса КПУ:

- a) 0
- b) 0,1
- c) 0,2
- d) 0,3
- e) 0,4

Эталон: a)

Критерии оценивания

Формула для оценки тестовых заданий:

$$\% \text{ правильных ответов} = 100 - \left(\frac{X_1 + X_2}{Y} \times 100 \right)$$

где

- X_1 - недостающее количество правильных ответов;
- X_2 - количество неправильных ответов;
- Y - количество правильных ответов.

До 70% правильных ответов	– «неудовлетворительно»
От 70% до 80% правильных ответов	– «удовлетворительно»
От 80% до 95% правильных ответов	– «хорошо»
95% и более правильных ответов	– «отлично»

Оценочные средства для текущего контроля

Ответьте устно на вопросы

к КПЗ № 1 «Методы изучения стоматологической заболеваемости населения»

- 1) Тенденции стоматологической заболеваемости в мире
- 2) Тенденции стоматологической заболеваемости в России
- 3) Тенденции стоматологической заболеваемости в Самарской области
- 4) Определение термина «эпидемиология» и эпидемиология стоматологических заболеваний»
- 5) Значение эпидемиологических исследований
- 6) Сплошной метод
- 7) Выборочный
- 8) Разведочный.
- 9) Преимущества разведочного метода.
- 10) Основные этапы "разведочного" исследования по ВОЗ
 - Планирование
 - Выборка населения для осмотров
 - возрастные группы (можно ключевые
 - структура выборки (города, сельские районы, социальные группы), размер выборки, метод выборки (системная)
- 11) Карта ВОЗ, принципы ее заполнения
- 12) Стандартная форма эпидемиологического обследования ВОЗ
- 13) Анализ данных или иные карты, соответствующие целям исследования и пригодные для компьютерной обработки.
- 14) Персонал
- 15) Предмет стандартизации и калибровки персонала для эпидобследования.
- 16) Анализ результатов эпидобследования

Критерии оценивания

Неудовлетворительно

Студент ничего не ответил на вопрос. Студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу преподавателя.

Удовлетворительно

Студент, отвечая на вопрос, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Хорошо

Студент грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Студент при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Отлично

Студент отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу.

Оценочные средства для рубежного контроля

Примеры ситуационных задач

Задача 1

В г. Саранске. проведены эпидемиологические стоматологические исследования и выявлены следующие стоматологические проблемы:

- КПУ у 12 летних детей=3,0
- Распространенность заболеваний пародонта у 15-летних детей 90% при распространенности СРІ-1 =55%. СРІ-2=40%. СРІ-3=5%
- Неосведомленность по вопросам профилактики у школьников 90%, у учителей – 87%, у родителей – 85%
- F воды – 2,4мг/л
- Частота употребления пищи составляет 7 раз в день

Сформулируйте измеримые задачи профилактики и составьте программу профилактики при недостаточном бюджете.

Задача 2

В г. К. проведены эпидемиологические стоматологические исследования и выявлены следующие стоматологические проблемы:

- КПУ у 12 летних детей=3,0

Распространенность заболеваний пародонта у 15-летних детей 90% при распространенности CPI-1 =55%. CPI-2=45%.

- F воды – 0,6 мг/л
- Частота употребления пищи составляет 7 раз в день

Сформулируйте измеримые задачи профилактики и составьте программу профилактики при недостаточном бюджете.

Задача 3

В г. К. проведены эпидемиологические стоматологические исследования и выявлены следующие стоматологические проблемы:

- КПУ у 12 летних детей=3,0
- Распространенность заболеваний пародонта у 15-летних детей 90% при распространенности CPI-1 =55%. CPI-2=45%.

- F воды – 0,6 мг/л
- Частота употребления пищи составляет 7 раз в день

Сформулируйте измеримые задачи профилактики и составьте программу профилактики при неограниченном бюджете.

Критерии оценки для ситуационных задач:

Критерий (показатель)	Оценка
Студент не может раскрыть основное содержание ситуационного задания, отсутствуют знания по общим вопросам «Планирование программ профилактики основных заболеваний на коммунальном уровне». Студент демонстрирует неумение обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Неудовлетворительно»
Студент способен частично раскрыть основное содержание ситуационного задания, демонстрирует знание классификаций, имеет представление по общим вопросам «Планирование программ профилактики основных заболеваний на коммунальном уровне». Студент демонстрирует умение частично обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Удовлетворительно»
Студент способен полно раскрыть основное содержание ситуационного задания, демонстрирует знание классификаций, содержания дисциплины «Планирование программ профилактики основных заболеваний на коммунальном уровне». Студент демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Хорошо»

<p>Студент способен полно раскрыть содержание ситуационного задания, с использованием данных дополнительной литературы, демонстрирует исчерпывающие знания содержания дисциплины «Планирование программ профилактики основных заболеваний на коммунальном уровне».</p>	<p>«Отлично»</p>
--	------------------

