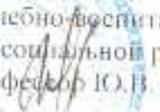


государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра общей и клинической патологии: патологическая анатомия,  
патологическая физиология

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 11 » августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС,  
первый проректор - проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

  
« 11 » августа 2016 г.

#### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### ПАТОЛОГИЧЕСКАЯ АНАТОМИЯ СОЦИАЛЬНО ЗНАЧИМЫХ ЗАБОЛЕВАНИЙ Б 1.В.ДВ.4

Рекомендуется для направления подготовки  
**СТОМАТОЛОГИЯ 31.05.03**

Уровень высшего образования – **Специалитет**  
Квалификация (степень) выпускника – **Врач – стоматолог общей практики**  
Факультет – **стоматологический**  
Форма обучения - **очная**

СОГЛАСОВАНО  
Директор СИ профессор  
Д.А. Трубин

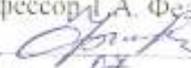
  
Декан  
стоматологического факультета  
профессор В.П. Потанов

  
« 15 » 07 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
профессор  
Э.М. Гильмияров

  
« 15 » 07 2016 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол № 11,  
06.07.2016)  
Заведующий кафедрой,  
профессор Т.А. Федорина

  
« 11 » 07 2016 г.

Самара 2016

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине.

**Цель** – формирование у обучающихся умения решать профессиональные задачи врача на основе морфофункционального анализа данных о наиболее часто встречающихся и социально значимых болезнях.

### **Задачи:**

- приобретение студентами знаний об этиологии, патогенезе, морфогенезе, патоморфозе, симптомах, синдромах, морфологической сущности, принципах классификации заболеваний;
- обучение умению выявлять и описывать морфофункциональные патологические изменения в органах, тканях, клетках при работе с макро- и микропрепаратами;
- обучение умению оценивать и объяснять значение результатов морфологического исследования для диагностики заболеваний;
- формирование у студентов навыка анализа результатов морфофункционального исследования для постановки диагноза наиболее часто встречающихся и социально значимых заболеваний.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей обще-профессиональной компетенции:**

- **Способность к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач (ОПК-9 (3));**

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

### **Знать:**

- основные понятия этиологии, патогенеза, симптома, синдрома, морфогенеза, патоморфоза, симптома, синдрома в общей нозологии;
- наиболее распространенные методы исследования в патологической анатомии для распознавания и диагностики заболеваний;
- структурные основы патологических процессов и процессов компенсации, характерные изменения внутренних органов при важнейших соматических и инфекционных заболеваниях человека.

### **Уметь:**

- выявлять и описывать морфофункциональные изменения на макро- и микропрепаратах, оценивать их роль в развитии наиболее часто встречающихся соматических и инфекционных заболеваний человека.

### **Владеть:**

- навыком описания морфологических проявлений наиболее часто встречающихся и социально значимых заболеваний человека.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Патологическая анатомия социально значимых заболеваний» реализуется в рамках дисциплин по выбору вариативной части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО.

**Предшествующими** дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Патологическая анатомия социально значимых заболеваний», из БЛОКА 1 являются: Латинский язык; Химия; Биология; Физика и математика; Анатомия человека, анатомия головы и шеи; Биологическая химия – биохимия полости рта (2,3 семестры); Гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; Нормальная физиология, фи-

зиология челюстно-лицевой области; Микробиология, вирусология, микробиология полости рта (3 семестр); Пропедевтика.

Предшествуют из БЛОКА 2 «Практики»: учебная практика – помощник младшего медицинского персонала.

С данной дисциплиной изучаются и осваиваются **параллельно** следующие дисциплины БЛОКА 1: Биологическая химия - биохимия полости рта (4 семестр); Биоэтика; Микробиология, вирусология, микробиология полости рта (4 семестр); Патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи (4 семестр); Патофизиология, патофизиология головы и шеи (4 семестр); Внутренние болезни, клиническая фармакология (4 семестр); Медицина катастроф, безопасность жизнедеятельности (4 семестр).

Параллельно изучаются дисциплины вариативной части БЛОКА 1: Клинико-лабораторная диагностика; Современные аспекты реанимационной помощи.

Параллельно изучается из БЛОКА 2 «Практики»: учебная клиническая практика - помощник палатной и процедурной медицинской сестры.

Дисциплина «Патологическая анатомия социально значимых заболеваний» **является основополагающей** для изучения следующих дисциплин: Иммунология, клиническая иммунология; Фармакология; Эпидемиология; Гигиена; Внутренние болезни, клиническая фармакология (5,6 семестр); Общая хирургия, хирургические болезни; Лучевая диагностика; Инфекционные болезни, фтизиатрия; Дерматовенерология; Судебная медицина; Геронтостоматология и заболевания слизистой оболочки полости рта; Онкостоматология и лучевая терапия; Детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии.

Последующими дисциплинами являются также дисциплины вариативной части БЛОКА 1: Заболевания СОПР у детей при соматической патологии; доказательная медицина.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины «Патологическая анатомия социально значимых заболеваний» способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности:

медицинская (диагностика патологических состояний).

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		4	
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>	<b>48</b>	<b>48</b>	
<b>Аудиторные занятия (всего),</b> в том числе:			
Лекции (Л)	12	12	
Практические занятия (ПЗ)	36	36	
<b>Самостоятельная работа (всего),</b> в том числе:	<b>24</b>	<b>24</b>	
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>			18
<i>Подготовка к рубежному контролю</i>			4
<i>Подготовка к промежуточной аттестации</i>	2	2	

Вид промежуточной аттестации: (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость: часов</b>	<b>72</b>	<b>72</b>
<b>зачетных единиц</b>	<b>2</b>	<b>2</b>

\* Программа дисциплины в индивидуальном учебном плане реализуется без изменений по трудоемкости, семестрам и содержанию.

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Введение в нозологию. Частная патологическая анатомия.	<p>Этиология, патогенез, морфогенез, патоморфоз. Органная патология. Симптомы и синдромы. Периоды в течении болезни. Номенклатура и принципы классификации болезней. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ). Международная классификация болезней в онкологии (МКБ-О). Патология клеток крови и костного мозга. Анемии. Лейкозы. Лимфопролиферативные заболевания. Атеросклероз. Артериальная гипертензия. Ишемические болезни сердца (ИБС). Цереброваскулярные болезни (ЦВБ). Болезни соединительной ткани с иммунными нарушениями. Ревматизм, клинико-морфологические формы. Врожденные и приобретенные пороки сердца. Болезни печени. Гепатит. Цирроз печени. Поражения печени, вызванные лекарствами и токсинами. Опухоли печени. Гломерулярные болезни. Острый и хронический гломерулонефрит. Некротический нефроз (острый тубулонефроз). Пиелонефрит. Нефросклероз. Амилоидоз почек. Уролитиаз (мочекаменная болезнь). Опухоли почек и мочевыводящих путей. Основные заболевания эндокринной системы. Сахарный диабет, осложнения. Морфологическая диагностика. Основные проявления поражений мозговой ткани, примеры. Объемные внутричерепные поражения. Черепно-мозговая травма. Инфекционные поражения. Опухоли центральной нервной системы.</p>	ОПК-9 (3)
2.	Патология, связанная с факторами окружающей среды. Профессиональные заболевания.	<p>Алкогольная интоксикация и алкоголизм. Наркомания, токсикомания. Неблагоприятные последствия диагностики и лечения. Ятрогении. Классификация производственных факторов, оказывающих неблагоприятное действие на организм работника. Пылевые болезни легких, патологическая анатомия, стадии развития, исходы.</p>	ОПК-9 (3)

3.	Инфекционные болезни.	<p>Общая характеристика инфекционного процесса: входные ворота инфекции, первичный инфекционный комплекс, распространение и диссеминация, пути передачи возбудителей инфекционных болезней.</p> <p>Вирусные и бактериальные инфекции, передающиеся воздушно-капельным путем: грипп, ОРВИ, корь, дифтерия, скарлатина.</p> <p>Бактериальные кишечные инфекции: брюшной тиф и другие сальмонеллезы, дизентерия, холера. Инфекции, передающиеся половым путем: гонококковая инфекция, сифилис. Туберкулез.</p> <p>Эпидемиология, этиология, пато- и морфогенез. Классификация. Морфологическая характеристика, осложнения, исходы, причины смерти.</p> <p>Сепсис как особая форма развития инфекции.</p> <p>Отличия от других инфекций.</p> <p>Особо опасные инфекции. ВИЧ-инфекция. Синдром приобретенного иммунодефицита (СПИД).</p>	ОПК-9 (3)
----	-----------------------	---	-----------

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего час.
		Аудиторная		Внеаудиторная	
		Лекции	Практические занятия		
1.	Введение в нозологию. Частная патологическая анатомия.	4	20	11	35
2.	Патология, связанная с факторами окружающей среды. Профессиональные заболевания.	2	4	4	10
3.	Инфекционные болезни.	6	12	9	27
	ИТОГО:	12	36	24	72

#### 5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	Введение в нозологию. Частная патологическая анатомия	<p>Л.1. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Атеросклероз, артериальная гипертензия. ИБС. ЦВБ. Болезни клапанов сердца. Ревматизм.</p> <p>Л 2. Патологическая анатомия отдельных заболеваний органов пищеварения, печени, почек. Заболевания эндокринной системы. Сахарный диабет.</p>	4
2.	Патология, связанная с факторами окружающей среды.	<p>Л 3. Профессиональные заболевания. Хронические заболевания легких.</p> <p>Патологическая анатомия алкоголизма и наркомании. Понятие о ятрогенных заболева-</p>	2

	Профессиональные заболевания.	ниях.	
3.	Инфекционные болезни.	Л 4. Введение в инфекционную патологию. Карантинные инфекции, ВИЧ-инфекция, СПИД.	6
		Л 5. Вирусные воздушно-капельные инфекции. Кишечные инфекции, детские инфекции.	
		Л 6. Туберкулез, патогенез и патологическая анатомия. Сепсис как особая форма инфекции.	
	Итого:		<b>12</b>

### 6. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежно-го	
1.	Введение в нозологию. Частная патологическая анатомия.	ПЗ 1. Атеросклероз. Артериальная гипертензия. ИБС. Инфаркт миокарда. Сердечно-сосудистая недостаточность.	устный опрос	-	4
		ПЗ 2. Ревматизм. Болезни эндокарда, миокарда, перикарда. Приобретенные и врожденные пороки сердца.	тестирование, отчет по работе в альбоме, решение задач	-	4
		ПЗ 3. Болезни ЖКТ: язвы желудка и 12-перстной кишки, аппендицит.	тестирование, отчет по работе в альбоме, решение задач	-	4
		ПЗ 4. Болезни печени: гепатиты, токсическая дистрофия, циррозы.	тестирование, отчет по работе в альбоме, решение задач	-	4
		ПЗ 5. Заболевания почек и мочевыводящих путей. Почечная недостаточность.	тестирование, отчет по работе в альбоме	контрольная работа	4
2.	Патология, связанная с факторами окружающей среды. Профессиональные заболевания.	ПЗ 6. Острые и хронические заболевания легких. Профессиональные заболевания. Заболевания, связанные с воздействием факторов внешней среды. Алкоголизм. Наркомания.	тестирование, отчет по работе в альбоме, решение задач	-	4

3.	Инфекционные болезни.	ПЗ 7. Инфекционные и паразитарные болезни. Антропозоонозные и трансмиссивные инфекции. Особо опасные инфекции. СПИД.	тестирование, отчет по работе в альбоме, решение задач	-	4
		ПЗ 8. Инфекционные энтероколиты: бактериальная дизентерия, брюшной тиф. Инфекционные болезни детского возраста. Вирусные воздушно-капельные инфекции.	тестирование, отчет по работе в альбоме, решение задач	-	4
		ПЗ 9. Туберкулез, патологическая анатомия. Инфекции, передающиеся половым путем. Сепсис, особенности, патологическая анатомия.	тестирование, отчет по работе в альбоме	контрольная работа	4
<b>ВСЕГО:</b>					<b>36</b>

## 7. Лабораторный практикум

Не предусмотрено

## 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1	2	3	4
1.	Введение в нозологию. Частная патологическая анатомия.	Подготовка к занятиям – <i>работа с лекционным материалом и учебной литературой</i> Подготовка к рубежному контролю - <i>работа с лекционным материалом, учебной литературой, альбомом</i>	11
2.	Патология, связанная с факторами окружающей среды. Профессиональные заболевания.	Подготовка к занятиям – <i>работа с лекционным материалом и учебной литературой</i>	4
3.	Инфекционные болезни.	Подготовка к занятиям – <i>работа с лекционным материалом и учебной литературой</i> Подготовка к рубежному контролю - <i>работа с лекционным материалом, учебной литературой, альбомом</i> Подготовка к промежуточной аттестации в форме зачета - <i>повторение и закрепление изученного материала; работа с макро- и микропрепаратами на кафедре</i>	9
<b>Итого:</b>			<b>24</b>

## 8.2. Рефераты программой не предусмотрены

### 8.3. Методические указания для обучающихся по изучению дисциплины

Методические указания разработаны и представлены в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение дисциплины

### 9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Патологическая анатомия. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435519.html</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432600.html</a>	Струков А.И. , Серов В.В.	М.: Литтерра, 2010,2011, 2012, 2015 ГЭОТАР – Медиа, 2015	339	5
2.	Патологическая анатомия: Учебник в 2 томах. <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432525.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432525.html</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432532.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432532.html</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970437452.html</a>	Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова	М.: ГЭОТАР Медиа, 2015, 2016	10	1
3.	Частная патологическая анатомия. Рук-во к практич. занятиям для стоматологических фак-ов <a href="http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2351.html">http://www.studmedlib.ru/book/06-COS-2351.html</a>	Под общ. ред О.В. Зайратьянца	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	5	2
4.	Патологическая анатомия. Атлас: учебное пособие <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420072.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970420072.html</a> <a href="http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427804.html">http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970427804.html</a>	Под общ. ред О.В. Зайратьянца	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012, 2014	1	2

### 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Атлас патологии Роббинса и Котрана / пер. с англ.	Клатт Э.К.	М.: Логосфера, 2010.	1	1
2.	Атлас патологии. Макро-	Роуз А.Г.	М.: ГЭОТАР-	10	2

	и микроскопические изменения в органах / пер. с англ.		Медиа, 2010		
3.	Патология в рисунках/ пер. с англ.	Финлейсон К. Дж., Б. А. Ньюелл	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2014.	3	2
4.	Архив патологии	журнал	2012-2016	3 компл.	1 компл.

### 9.3. Программное обеспечение

#### *Общесистемное и прикладное программное обеспечение*

Программные средства общего назначения: текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Window, Microsoft Office, СДО Moodle);

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

#### *Ресурсы открытого доступа*

1. Федеральная электронная медицинская библиотека
2. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия.
3. Univadis.ru - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения.
4. Практическая молекулярная биология - информационная база данных, направленная на обеспечение решения широкого круга фундаментальных и прикладных задач в области биологии и биомедицины.
5. <http://www.patolog.ru/> - Сайт для патологоанатомов, студентов мед.вузов. Литература по патологической анатомии, изображения, обучающие материалы, форум.
6. <http://www.histoscan.com/> - Сайт с коллекцией изображений по патологической анатомии и гистологии, обучающие материалы, форум.
7. Я патолог – Сайт для практикующих патологоанатомов, форум.
8. [www.esp-pathology.org](http://www.esp-pathology.org) – Сайт Европейского общества патологов, обучающие материалы, новости.

#### *Информационно-образовательные ресурсы*

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### *Электронная библиотечная система*

1. Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.studmedlib.ru](http://www.studmedlib.ru)).

### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### **Лекции:**

Аудитория, имеющая экран и звуковые колонки (Арцыбушевская,171).

Мультимедийный комплекс (ноутбук, проектор, микрофон).

Комплект электронных презентаций.

#### **Практические занятия:**

5 стереотипных учебных комнат (Арцыбушевская,171), оснащенных учебными микроскопами, наборами микропрепаратов по различным разделам дисциплины, досками.

Учебный класс, оснащенный цифровым микроскопом (К.Маркса,165-б), набором микропрепаратов по различным разделам дисциплины.

2 специализированных помещения музея макропрепаратов (Арцыбушевская.171).

Наборы мультимедийных наглядных материалов по различным разделам дисциплины, видеофильмы и авторские видеолекции, ситуационные задачи, тестовые задания по изучаемым темам.

### **Самостоятельная работа студента:**

Читальные залы библиотеки.

5 учебных комнат (Арцыбушевская, 171), используемых для самоподготовки студентов к рубежному контролю, оснащенных учебными микроскопами и микропрепаратами.

### **10. Использование инновационных методов обучения**

Используемые активные методы обучения при изучении дисциплины составляют 6% от аудиторных занятий.

В соответствии с требованиями ФГОС ВО в учебном процессе используются следующие активные и интерактивные формы проведения практических занятий, которые носят обучающий характер и не являются формой контроля:

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 4. Инфекционные болезни.	Практическое занятие 9. Инфекции, передающиеся половым путем. Исследовательский проект: «ИППП. Морфология стоматологических поражений».	2
ИТОГО:			2

### **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.**

#### **Примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания**

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разработан и представлен в форме отдельного комплекта документов в составе УМКД.

Промежуточная аттестация - зачет по дисциплине на 4 семестре – проводится в устной форме по билетам, включающим теоретический вопрос, задание на описание макропрепарата, а также диагностику микропрепарата.

#### **Задания для подготовки к промежуточной аттестации в форме зачета**

##### **Перечень теоретических вопросов:**

1. Учение о болезни. Понятие о нозологии и органопатологии. Принципы классификации болезней.
2. Биопсия и ее значение для прижизненного распознавания и динамического изучения болезней. Особенности в стоматологии.
3. Атеросклероз. Изменения в аорте, фазы развития, последствия.
4. Атеросклероз. Стадии изменений в сосудах, изменения в органах, причины смерти.
5. ИБС. Инфаркт миокарда, патологическая анатомия, исходы.
6. Гипертоническая болезнь, изменения в сосудах и сердце. Значение для стоматологии.
7. Цереброваскулярные болезни (ЦВБ). Этиология, патогенез, классификация, патологическая анатомия.
8. Ревматизм. Клинико-анатомические формы, изменения сердца и сосудов.
9. Клинико-морфологические формы ревматизма, поражения эндокарда.
10. Приобретенные пороки сердца. Виды, нарушения гемодинамики, морфология.
11. Вирусный гепатит В. Патогенез, клинико-морфологические формы, осложнения, исходы, причины смерти.
12. Цирроз печени. Морфологические признаки, классификация по этиологии, патогенетическим принципам, морфология.

13. Общие закономерности развития инфекционного процесса. Понятие и современные представления о патоморфозе инфекционных болезней.
14. Сепсис. Особенности сепсиса как инфекционного процесса. Клинико-анатомическая классификация.
15. Сепсис. Принципы классификации, общие и местные морфологические изменения.
16. ВИЧ-инфекция. Патологическая анатомия СПИДа. Особенности в стоматологии.
17. Первичный туберкулез. Локализация и сущность изменений, течение, виды прогрессирования.
18. Вторичный туберкулез. Локализация, клинико-морфологические формы, морфологическая характеристика. Особенности в стоматологии.
19. Осложнения вторичного туберкулеза. Современный патоморфоз туберкулеза, причины смерти.
20. Фиброзно-кавернозный туберкулез легких. Локализация, осложнения.
21. ИППП. Особенности в стоматологии.
22. Правила направления биопсийного материала на гистологическое исследование.
23. Ятрогении. Врачебная ошибка.

**Список зачетных макро- и микропрепаратов:**

	<u>Список зачетных микропрепаратов:</u>		<u>Список зачетных макропрепаратов:</u>
3э	Кровоизлияние в головной мозг		Кровоизлияние в головной мозг
10э	Стенка аорты при атеросклерозе		Атеросклероз аорты
12э	Фибринозный перикардит		Атеросклероз коронарных артерий
14э	Гнойный лептоменингит		Атеросклероз церебральных артерий
15э	Кардиосклероз		Волосатое сердце
16э	Гипертрофия миокарда		Гнойный лептоменингит
26э	Инфаркт миокарда в некротической стадии		Концентрическая гипертрофия сердца миокарда
26э	Инфаркт миокарда в стадии организации		Эксцентрическая гипертрофия сердца миокарда
27э	Ревматический эндокардит		Тромбэндокардит
28э			Врожденный порок сердца
37э	Цирроз печени		Постнекротический цирроз печени
39э	Стенка туберкулезной каверны		Лимфатические узлы при туберкулезе
	Творожистый некроз лимфатического узла		Лимфатические узлы при силикозе
40э	Легкие при силикозе		Порок сердца

**Пример конструкции билета для промежуточной аттестации**

Билет № 1

- Клинико-морфологические формы ревматизма, поражения эндокарда.
- Подберите макропрепарат по патологической анатомии инфаркта миокарда, поясните свой выбор. Опишите макропрепарат.
- Диагностируйте патологический процесс по микропрепарату.

**Интегральные критерии оценивания ответа студента при проведении промежуточной аттестации в форме зачета по дисциплине:**

*Неудовлетворительно* - студент ничего не ответил на теоретический вопрос билета, не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в

отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу преподавателя.

Студент не смог подобрать макропрепарат по теме и не смог описать предложенный макропрепарат, не знает сущности патологического процесса. Студент не определил микропрепарат и сущность патологического процесса, допускает существенные ошибки при ответе на наводящие вопросы преподавателя, неуверенно выполняет практическую часть описания.

*Удовлетворительно* - студент, отвечая на теоретический вопрос билета, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Студент подобрал макропрепарат по теме после наводящих вопросов преподавателя, описал предложенный макропрепарат, но не установил характер патологического процесса, знает только основной материал при беседе с преподавателем, но не может применить его к описанию макропрепарата. Студент диагностировал микропрепарат, но не установил характер патологического процесса, знает только основной материал при беседе с преподавателем, но не может применить его к описанию микропрепарата.

*Хорошо* – студент грамотно отвечает на поставленный теоретический вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Студент при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Студент самостоятельно подобрал макропрепарат по теме, достаточно полно описал предложенный макропрепарат, твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в объеме учебника, правильно применяет теоретические положения по отношению к описанию макропрепарата, допуская несущественные ошибки и неточности. Студент диагностировал микропрепарат и характер патологического процесса в нем, твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в объеме учебника, правильно применяет теоретические положения по отношению к описанию микропрепарата, допуская несущественные ошибки и неточности.

*Отлично* – студент отвечает на заданный теоретический вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу.

Студент подобрал несколько макропрепаратов по теме, полно описал предложенный макропрепарат, может четко и грамотно объяснить по дополнительному набору макропрепаратов характер изменений при данном заболевании. Последовательно грамотно и логически стройно излагает материал, увязав теорию с описанием макропрепарата; не затрудняется с ответом при видоизменении задания. Студент диагностировал микропрепарат и характер патологического процесса в нем, а также смоделировал по дополнительному вопросу характер изменений внутренних органов при заболевании.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины.**

### **Примеры оценочных средств для текущего, рубежного контроля успеваемости, критерии оценивания**

Методическое обеспечение учебной дисциплины разработано и представлено в форме отдельного комплекта документов в составе УМКД и включает «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента»

**12.1. Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости**  
**Пример задания для контрольной работы по разделу: «Введение в нозологию. Частная патологическая анатомия».**

**БИЛЕТ 1**

Задание 1. Выберите из представленных в учебной комнате макропрепаратов один – три макропрепарата, соответствующие теме «Ревматизм, ревматические болезни. Поражения эндокарда, миокарда, перикарда».

Опишите один из макропрепаратов по данной теме.

Задание 2. Изучите предложенный микропрепарат под микроскопом. Диагностируйте данный микропрепарат из изученных по теме «Частная патологическая анатомия».

Задание 3. Типовая задача. Мужчина 54 лет, умер от массивного кровотечения из расширенных и эрозированных вен пищевода. На вскрытии обнаружена печень, увеличенная в размерах и массе, охряно-желтого цвета, плотная, с мелкой зернистостью под капсулой и на разрезе. Кроме того, увеличена и уплотнена селезенка, в брюшной полости асцит. Выскажите предварительное суждение о характере патологии со стороны печени, возможной этиологии процесса.

**Критерии оценки качества выполнения контрольной работы по итогам раздела:**

*Неудовлетворительно* – макропрепараты подобраны неправильно, описание макропрепарата поверхностное, микропрепарат не диагностирован, ответ на вопросы заданий являются неправильными или содержат существенные ошибки.

*Удовлетворительно* – макропрепараты подобраны не достаточно полно, описание макропрепарата не содержит заключения, диагностика микропрепарата затруднена, возможна после наводящих вопросов преподавателя, в решении заданий отражены ответы только на часть вопросов, в вопросах, носящих принципиальный характер, допущены ошибки. Студент демонстрирует только поверхностное фактическое знание материала.

*Хорошо* – макропрепараты подобраны правильно, в описании имеются несущественные ошибки заключения, микропрепарат диагностирован правильно, ответ на задания не содержит ошибок в принципиальных для понимания раздела вопросах, но ответы носят неполный характер, отсутствуют рассуждения, подтверждающие сделанные выводы.

*Отлично* – макропрепараты подобраны и описаны правильно, содержат грамотные заключения, микропрепарат диагностирован правильно с заключением, ответы на все поставленные вопросы в заданиях изложены научным языком, с применением медико-биологической терминологии, принятой в изучаемой дисциплине.

**12.2. Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости**  
**Перечень вопросов для устного опроса по теме: «Нозология и органопатология. Болезни крови и костного мозга: анемии, лейкозы».**

1. Что такое нозология? Предмет изучения, примеры.
2. Что такое органопатология? Предмет изучения, примеры.
3. Понятие симптома и синдрома, понятие болезни. Сформулируйте отличия этих понятий.
4. Принципы классификации болезней.
5. Принципы классификации болезней крови и костного мозга.
6. Анемии. Патологоанатомическая картина, классификация.
7. Лейкозы, принципы классификации. Понятие острых и хронических лейкозов.
8. Острые лейкозы, клинико-морфологические особенности.
9. Хронический миелолейкоз, клинико-морфологические особенности.
10. Хронический лимфолейкоз, клинико-морфологические особенности.

**Критерии оценки ответа при устном опросе:**

*Неудовлетворительно* – ответ на вопрос не представлен или имеет грубые теоретические ошибки в формулировке, что делает невозможным представление о сути излагаемого материала.

*Удовлетворительно* – ответ на вопрос сформулирован, но не содержит всех необходимых сведений, что затрудняет представить суть излагаемого материала правильно. Ответ представлен, но имеет неточности в теоретическом обосновании.

*Хорошо* – Ответ соответствует вопросу, представлена суть материала, но не всегда обоснована теоретически. В ответе сформулирован анализ исходных данных, что позволяет представить понимание материала студентом.

*Отлично* – Ответ полностью соответствует вопросу, обоснован теоретически, излагаются дополнительные сведения, которые могли бы быть затребованы для подтверждения заключений. В ответе сформулирован предельно четко анализ исходных данных, что позволяет представить полное понимание материала студентом.

**Основные требования по работе с альбомом.**

Альбом – рабочая тетрадь, в которой указывается тема занятия, отражается практическая работа по каждой теме.

Макропрепараты перечисляются по изучаемой теме и дается описание одного из макропрепаратов по схеме. Схема описания макропрепарата включает следующие признаки: чем представлен препарат, цвет, размеры, консистенция, состояние капсулы, состояние органа на разрезе, патологические образования. В заключении по макропрепарату отражается наименование патологического процесса, возможная этиология, возможные исходы. Для описания макропрепарата используются медико-биологические термины и образные сравнения, исключая диагностические, для заключения по макропрепарату используются только диагностические термины и понятия.

Микропрепараты зарисовываются цветными карандашами без обозначений в рисунках стрелками и цифрами, над рисунком указывается название, номер и окраска микропрепарата. Ниже рисунка размещается описание микропрепарата, которое должно содержать указания на признаки, позволяющие сформулировать заключение о наличии патологического процесса.

Альбом оформляется аккуратно, содержится в чистоте. По каждой теме практическая работа в альбоме оценивается преподавателем, зачет по работе в альбоме удостоверяется подписью преподавателя.

**Критерии оценки отчета по работе студента в альбоме:**

*Не зачтено* – описания макропрепаратов не представлены, не точны, не полны и не имеют заключения. Рисунки микропрепаратов выполнены небрежно, суть патологического процесса не отражена, описания микропрепаратов не представлены или не точны.

*Зачтено* – описания макропрепаратов полные, содержат заключения с указанием причины, исходов и осложнений. Рисунки микропрепаратов соответствуют визуальному виду препарата, отражают суть патологического процесса, имеют полные описания.

**Примеры тестов для текущего контроля успеваемости:**

4 семестр. Тема ПЗ «ИБС. Инфаркт миокарда. Сердечно-сосудистая недостаточность».	Задание 1. Выберите правильный ответ. Морфологические изменения сердца, непосредственно связанные с атеросклерозом венечных артерий: а) облитерация полости перикарда б) инфаркт миокарда в) гипертрофия миокарда г) «волосатое сердце»	Ответ: б)
---	--	--------------



	ткани головного мозга?	
	<p>Задача 4. У больного, много лет страдавшего атеросклерозом и перенесшего ранее инфаркт миокарда, развился длительный приступ за грудинных болей. Больной госпитализирован. Через 3 дня после госпитализации возникает внезапное расширение границ сердца влево, появляется пульсация сердца в области верхушки. На фоне прогрессирующей сердечной недостаточности – правосторонняя гемиплегия.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какое заболевание можно предположить в данном случае?</li> <li>2. О каком осложнении со стороны сердца можно думать?</li> <li>3. С чем можно связать развитие гемиплегии?</li> </ol>	<p>Ответ:  Острый инфаркт миокарда;  Аневризма;  Тромбоэмболия в мозговые артерии.</p>

**Критерии оценки выполнения тестов текущего контроля:**

*Неудовлетворительно* - количество правильных ответов составляет менее 55% всех тестовых заданий

*Удовлетворительно* - количество правильных ответов составляет от 56% до 70% всех тестовых заданий

*Хорошо* - количество правильных ответов составляет от 71% до 85% всех тестовых заданий

*Отлично* - количество правильных ответов составляет свыше 85% всех тестовых заданий

**Критерии оценки ответа по типовым задачам:**

*Неудовлетворительно* – ответы на задачи не представлены или имеют грубые теоретические ошибки в формулировке решения или самого задания, что делает невозможным их решение.

*Удовлетворительно* – ответы на задачи сформулированы, но не содержат всех необходимых исходных данных, что затрудняет представить ответы на вопросы задачи правильно. Ответ представлен, но имеет неточности в теоретическом обосновании решения.

*Хорошо* – анализ исходных данных сформулирован четко, что позволяет представить правильный ответ на большинство вопросов. Ответ соответствует условиям задачи, но не всегда обоснован теоретически.

*Отлично* – анализ исходных данных сформулирован предельно четко, что позволяет представить правильный ответ на все вопросы задания. Ответ полностью соответствует условиям задачи, обоснован теоретически, излагаются дополнительные сведения, которые могли бы быть затребованы для подтверждения решения данной ситуации.

### 13. Лист изменений.

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	08.02.2017	Протокол № 7	Программа признана актуальной, изменения не вносятся.	
2.	31.01.2018	Протокол № 6	В рабочую программу внесены изменения трудоемкости практических занятий в связи с введением на 4 семестре циклового обучения.	
3.	11.02.2019	Протокол № 7	В целях изучения всеми студентами частной патологии в календарные планы лекций и практических занятий из данной рабочей программы внесено 12 час. лекций и 12 часов практических занятий.	
4.	10.02.2020	Протокол № 8	Программа признана актуальной, изменения не вносятся.	