

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра неврологии и нейрохирургии

«СОГЛАСОВАНО»

Проректор по учебно-методической
работе и связям с общественностью
профессор Т. А. Федорина

« 14 » ноября 20 16 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ЦКМС
Первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин



« 16 » ноября 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

НЕВРОЛОГИЯ

Б.1.Б.31

Рекомендуется для направления подготовки
СТОМАТОЛОГИЯ 31.05.03

Уровень высшего образования **Специалитет**
Квалификация (степень) выпускника **Врач-стоматолог общей практики**

Факультет стоматологический

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Директор
стоматологического
института
профессор
Д.А. Трунин

« 13 » октября 20 16 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
методической комиссии
по специальности
«Стоматология»
профессор
Э.М. Гильмияров

« 13 » октября 20 16 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры неврологии и
нейрохирургии (протокол
№3 от 3.10.16)
Заведующая кафедрой
профессор
И. Е. Повереннова

« 03 » ноября 20 16 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.02. 2016 г. N 96

Составители программы:

Профессор кафедры неврологии и нейрохирургии, д.м.н. В.А. Калинин
Доцент кафедры неврологии и нейрохирургии, к.м.н. А.В. Якунина

Рецензенты:

Заведующий кафедрой нервных болезней ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им.В.И.Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации д.м.н., профессор И.И.Шоломов

Заведующий кафедрой неврологии ИПО ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации д.м.н., профессор Бурдаков В.В.

Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Неврология» студентами стоматологического факультета является овладение знаниями о механизмах функционирования нервной системы в норме и при патологических состояниях, причинах и механизмах развития, клинических проявлениях заболеваний нервной системы, о принципах диагностики и лечения заболеваний нервной системы; умениями и навыками диагностики и лечения нейростоматологических заболеваний.

Основными **задачами** дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний о функционировании нервной системы в норме и патологии.
2. Приобретение студентами знаний о патологических симптомах и синдромах поражения нервной системы, основных клинических нозологических формах заболеваний нервной системы, о принципах их диагностики и лечения.
3. Обучению студентов умению клинической и параклинической диагностики нейростоматологических состояний и заболеваний.
4. Обучение студентов выбору оптимальных схем медикаментозного и немедикаментозного лечения при нейростоматологических состояниях и заболеваниях.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **обще профессиональных компетенций:**

ОПК - 8: готовностью к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач;

профессиональных компетенций, соответствующих диагностическому виду деятельности:

ПК – 6: способность к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов стоматологических заболеваний, нозологических форм в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- физикальные методы обследования нервной системы;
- основные симптомы и синдромы поражения нервной системы;
- основные дополнительные методы обследования неврологических больных;

- этиологию, патогенез, клинику, принципы диагностики и лечения основных заболеваний нервной системы и нейростоматологических состояний;
- основные группы лекарственных препаратов для лечения заболеваний нервной системы.

Уметь:

- провести расспрос, собрать объективный анамнез у больного неврологического профиля;
- исследовать неврологический статус больного с нейростоматологическим синдромом;
- выявить симптомы поражения нервной системы, неврологические синдромы, поставить предварительный клинический диагноз при нейростоматологическом заболевании;
- составить план лечения нейростоматологических заболеваний.

Владеть:

- навыками расспроса и сбора анамнеза;
- навыками проведения исследования неврологического статуса при нейростоматологических синдромах:
 - исследовать менингеальные симптомы;
 - исследовать функции черепно-мозговых нервов;
 - выявить общемозговой синдром;
- терминологией, используемой при постановке диагноза нейростоматологического заболевания;

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Учебная дисциплина «Неврология» реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 31.05.03. Стоматология и изучается в седьмом семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Неврология» являются: латинский язык; биология; анатомия человека, анатомия головы и шеи; топографическая анатомия головы и шеи; гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области; микробиология, вирусология, микробиология полости рта; фармакология; патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи; патофизиология, патофизиология головы и шеи.

Параллельно изучаются: психиатрия и наркология; оториноларингология. Дисциплина «Неврология» является **основополагающей** для освоения следующих дисциплин: офтальмология; заболевания головы и шеи.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует

формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: диагностической, лечебной.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VII
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции (Л)	24	24
Клинические практические занятия (КПЗ)	48	48
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
Подготовка к клиническим практическим занятиям	30	30
Подготовка к рубежному и итоговому контролю	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Раздел 1. Общая неврология.	Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы. Методы исследования нервной системы.	ПК – 6

		<p>Организация движения и их расстройства. Центральный и периферический парез.</p> <p>Экстрапирамидная система и симптомы ее поражения.</p> <p>Координация движений и ее расстройства.</p> <p>Чувствительность и ее расстройства. Виды и типы чувствительных расстройств.</p> <p>Черепные нервы.</p> <p>Вегетативная иннервация лица.</p> <p>Лицевые и головные боли.</p> <p>Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость.</p> <p>Кора головного мозга.</p> <p>Нарушение высших корковых функций.</p> <p>Построение топического диагноза в неврологии</p>	
2.	Раздел 2. Частная неврология	<p>Инфекционные заболевания нервной системы: менингиты, клещевой энцефалит.</p> <p>Эпилепсия. Опухоли и абсцессы головного мозга.</p> <p>Черепно-мозговая травма.</p> <p>Сосудистые заболевания нервной системы: острые нарушения мозгового кровообращения.</p>	ОПК- 8, ПК-6,

4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				Внеаудитор.	
		Лекц	Клинич. практ. занятия	Се м	Лаб зан.	СРС	
1.	Раздел 1. Общая неврология	10	28	-	-	20	58
2.	Раздел 2. Частная неврология	14	20	-	-	16	50
	ИТОГО:	24	48			36	108

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Общая неврология	Лекция 1. Предмет и история клинической неврологии. Принципы строения и функции нервной системы (анатомо-физиологический обзор). Построение топического диагноза в неврологии.	2
		Лекция 2. Двигательная сфера. Пирамидная и экстрапирамидная системы и симптомы поражения. Координация движений и ее расстройства.	2
		Лекция 3. Чувствительная сфера. Патогенетические механизмы боли.	2
		Лекция 4. Черепные нервы. Вегетативная иннервация лица. Прозопалгии.	2
		Лекция 5. Кора головного мозга. Высшие мозговые функции и их расстройства. Оболочки мозга, цереброспинальная жидкость, желудочки мозга.	2
2	Частная неврология.	Лекция 6. Инфекционные заболевания нервной системы. Менингиты. Клещевой энцефалит.	2
		Лекция 7. Демиелинизирующие заболевания.	2
		Лекция 8. Эпилепсия.	2
		Лекция 9. Опухоли и абсцессы головного мозга.	2
		Лекция 10. Черепно-мозговая травма.	2
		Лекция 11. Головные боли.	2
		Лекция 12. Сосудистые заболевания головного мозга.	2
Итого:			24

6. Тематический план клинических практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Общая неврология	КПЗ 1. Принципы строения и функции нервной системы (анатомо-физиологический обзор). Построение топического диагноза в неврологии.	Устный опрос Тестирование		5
		КПЗ 2. Организация произвольных и непроизвольных движений. Пирамидная система, экстрапирамидная система, система координации и симптомы ее поражения.	Тестирование Решение ситуационных задач		5
		КПЗ 3. Чувствительная сфера и симптомы ее поражения.	Тестирование Устный опрос		3
		КПЗ 4. Черепные нервы I-XII и симптомы их поражения.	Тестирование		5
		КПЗ 5. Вегетативная иннервация лица. Лицевые и головные боли.	Решение ситуационных задач		5
		КПЗ 6. Кора головного мозга. Высшие мозговые функции и их расстройства. Оболочки и желудочки мозга. Ликвор и ликвородинамическая система в норме и патологии.	Устный опрос	Проверка практических навыков	5
2.	Частная неврология	КПЗ 7. Сосудистые заболевания головного мозга.	Устный опрос		5
		КПЗ 8. Инфекционные и демиелинизирующие заболевания нервной системы: менингиты, энцефалиты, полиомиелит,	Устный опрос Решение ситуаци		5

		рассеянный склероз.	онных задач		
		КПЗ 9. Опухоли и абсцессы головного мозга. Эпилепсия.	Устный опрос		5
		КПЗ 10. Черепная травма.	Устный опрос.	тестирование	5
Итого:					48

7. Лабораторный практикум.

Не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Общая неврология	Подготовка к клиническим практическим занятиям на основе учебного и лекционного материала, подготовка домашнего задания	18
		Отработка практических навыков	2
2.	Частная неврология	Подготовка к клиническим практическим занятиям на основе учебного и лекционного материала	12
		Подготовка к итоговому тестированию	4
Итого:			36

8.2 Тематика курсовых проектов (работ) и реферативных работ

Не предусмотрено.

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД дисциплины «Неврология».

9. Ресурсное обеспечение дисциплины.

9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Неврология и нейрохирургия (учебник в 2-т.)	Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И.	2015г., ГЕОДАР- Медиа, Москва	33 ЭБС «Консультант студента»	1 ЭБС «Консультант студента»
2.	Методика исследования нервной системы (учебно-методическое пособие)	Повереннова И.Е., Новикова Н.П., Власов Я.В. и др.	2015, Самара	Электронный вариант	20 Электрон. вариант

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы (учебник)	Триумфов А.В.	2012, МЕДпресс – информ, Москва	1 ЭБС «Консультант студента»	2 ЭБС «Консультант студента»
2.	Учебно-методическое пособие для самостоятельной работы студентов на цикле по общей неврологии	Повереннова И.Е. Романова Т.В. Якунина А.В. Новикова Н.П.	2010, Самара	Электронный вариант	10 Электронный вариант

9.3 Программное обеспечение

Операционные системы Windows XP, Windows Vista Home;
Microsoft Office Word XP, Microsoft Office Word 2007;
Microsoft Office Power Point XP, Microsoft Office Power Point 2014;
Microsoft Office Excel 2014

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети

«Интернет»:

Ресурсы открытого доступа:

1. Федеральная электронная медицинская библиотека
2. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия
3. Univadis.ru - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
4. VIDAL. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России.
5. «Medi.ru» Подробно о лекарствах.
6. Nevrologia.info – Сайт для неврологов, нейрохирургов, психиатров

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационная справочная система:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Электронные библиотечные системы:

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
5. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

Практические занятия:

- учебные комнаты для работы студентов, оснащенные табличным материалом; врачебный кабинет для оказания медицинской помощи больным неврологического профиля.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10% от объема аудиторных занятий.

№ №	Наименование раздела в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Общая неврология	КПЗ 4. «Черепные нервы I-XII и симптомы их поражения» в форме практикума: разбор истории болезни и курация пациента с поражением черепных нервов	2
		КПЗ 5. «Вегетативная иннервация лица. Лицевые и головные боли» в форме практикума: разбор истории болезни и курация пациента с лицевой болью	2
2.	Раздел 2. Частная неврология	КПЗ 7. «Сосудистые заболевания головного мозга», использование педагогического приема, направленного на активизацию познавательной деятельности студентов – учебная экскурсия в региональный сосудистый центр СОКБ им.В.Д. Середавина.	1
		КПЗ 9. «Опухоли и абсцессы головного мозга. Эпилепсия». в форме практикума: разбор истории болезни и курация пациента с опухолью головного мозга или эпилепсией.	2
ИТОГО:			7

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД дисциплины «Неврология»).

Процедура проведения промежуточной аттестации-зачет.

Степень усвоения учебного материала студентами по дисциплине «Неврология» оценивается по результатам текущего и рубежного контроля.

Итоговые критерии промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, давшему не менее 61% правильных ответов на тестовые задания, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала, выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»,

«Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы, давшему менее 60% правильных ответов на тестовые задания.

12. Методическое обеспечение дисциплины.

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: тестирование, проверка практических навыков

По окончании 7 семестра в форме рубежного контроля проводится тестирование по всем изученным темам дисциплины «Неврология»

1. Пример тестового задания по дисциплине «Неврология»

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Центральный двигательный нейрон начинается:
- А. В передней центральной извилине коры головного мозга
 - Б. В задней центральной извилине коры головного мозга.
 - В. В передних рогах спинного мозга
 - Г. В спинальном ганглии

2. Причиной ишемического инсульта не является:

- А. Атеросклероз
- Б. Артериальная гипертензия
- В. Нарушения сердечного ритма
- Г. Разрыв аневризмы мозговой артерии

Вставьте пропущенные слова или дополните предложение:

8. Снижение всех видов чувствительности на правой половине лица, туловища и правых конечностях характеризует _____ тип нарушения чувствительности

9. Гемианопсия – это нарушение _____

Установите соответствие:

14.

Диагноз	Клинические проявления
1. Цилиарная невралгия (синдром Чарлина) 2. Невралгия крылонебного узла (синдром Сладера)	А. Приступы мучительной боли в зоне глазницы, надбровья, медиальном углу глазной щели Б. Приступы интенсивной боли в верхней челюсти, носу с иррадиацией в область внутреннего угла глаза В. Обильное выделение носового секрета, слезотечение, гиперемия кожи в области поражения Г. Инъектирование сосудов склеры, иридоциклит, кератит.

Эталонные ответы: 1. – А; 2. – Г; 8 – гемитип; 9 – полей зрения; 14 – 1: А, В, Г, 2: Б, В.

Критерии оценивания тестового задания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 85-100%;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 75 до 85%;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 61% до 74%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет менее 60%

2. Перечень практических навыков по разделу «Общая неврология»

1. Уметь исследовать двигательную сферу по следующей методике:

- оценить походку больного;
- оценить объем активных и пассивных движений;
- исследовать силу в различных мышечных группах, оценить по пятибалльной системе;
- провести координаторные пробы (пробы Ромберга, пальце-носовая);
- -ценить наличие нейромоторных дискинезий.

2. Уметь исследовать чувствительную сферу по следующей методике:

- исследовать болевую чувствительность;
- исследовать тактильную чувствительность;
- исследовать температурную чувствительность;
- -выявить менингеальные симптомы (ригидность затылочных мышц, Кернига, Брудзинского, Лесажа);
- выявить общемозговой синдром.

3. Уметь исследовать функцию черепных нервов по следующей методике:

- исследовать обоняние с помощью ольфакторного набора;
- исследовать остроту зрения с помощью таблиц Сивцева, поля зрения, оценить зрительный гнозис;
- исследовать объем движений глазных яблок, состояние зрачка, прямую и содружественную реакцию на свет, реакцию на конвергенцию и аккомодацию;
- исследовать чувствительность на лице, проверить функцию жевательной мускулатуры;
- исследовать функцию мимической мускулатуры;
- исследовать слух и вестибулярную функцию;

- исследовать функцию бульбарной группы нервов (оценить артикуляцию речи, звучность голоса, глотание, глоточный рефлекс, подвижность мягкого неба, состояние языка, частоту дыхания и ритм сердца);
- исследовать функцию грудинно-ключично-сосцевидной и трапецевидной мышц.

Критерии оценивания освоения практических навыков:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если продемонстрировано владение практическим навыком в полном объеме;
- **оценка «хорошо»** выставляется студенту, если продемонстрировано владение практическим навыком с наличием незначительных недочетов;
- **оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если продемонстрировано владение практическим навыком с наличием ошибок;
- **оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если не продемонстрировано владение практическим навыком;

Пример выполнения практического навыка по разделу «Общая неврология»

Продемонстрируйте методику исследования обоняния.

Оснащение: ольфакторный набор

Подготовка к манипуляции:

- исследование проводится в палате больного;
- пациент информируется, что сейчас будет проведено обследование его обоняния, в ходе которого ему необходимо распознать запахи.

Выполнение манипуляции:

- пациенту дается команда «Закройте правую ноздрю (прижмите крыло носа к основанию носа)»;
- пациенту дается команда «Закройте глаза»;
- студенту необходимо поднести открытый флакон с пахучим веществом к левой ноздре пациента, задать вопрос «Чувствуете запах?»;
- в случае получения утвердительного ответа необходимо задать следующий вопрос «Чем пахнет (какой это запах)?»
- повторить вышеописанные этапы процедуры для другой ноздри.

Завершение манипуляции: записать в историю болезни заключение о нормальной функции обоняния или выявленных нарушениях

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости по дисциплине: тестирование, устный опрос, ситуационная задача

1. Примеры тестовых заданий по теме: «Организация произвольных и произвольных движений. Пирамидная система, экстрапирамидная система, система координации и симптомы ее поражения», КПЗ 2

Выберите один или несколько правильных ответов:

1. Атаксия - это
 - А. Снижение мышечной силы
 - Б. Нарушение мышечного тонуса
 - В. Нарушение координации
2. В задних рогах спинного мозга располагаются клетки
 - А. Болевой и температурной чувствительности
 - Б. Двигательные
 - В. Глубокой чувствительности
 - Г. Всех видов чувствительности
 - Д. Симпатические
3. К признакам центрального паралича не относится:
 - А. Мышечная гипотония
 - Б. Мышечная гипертония
 - В. Повышение проприоцептивных рефлексов
 - Г. Снижение экстероцептивных рефлексов
 - Д. Клонусы.
4. Центральный двигательный нейрон начинается:
 - А. В передней центральной извилине коры головного мозга
 - Б. В задней центральной извилине коры головного мозга.
 - В. В передних рогах спинного мозга
 - Г. В спинальном ганглии
5. Поражение экстрапирамидной системы характеризуется возникновением синдромов:
 - А. Синдром паркинсонизма
 - Б. Хореический гиперкинез
 - В. Центральный паралич
 - Г. Торсионная дистония
6. Для синдрома паркинсонизма характерны симптомы:
 - А. Снижение мышечной силы
 - Б. Повышение мышечного тонуса по типу «зубчатого колеса»
 - В. Снижение мышечного тонуса
 - Г. Брадикинезия
 - Д. Дрожательный гиперкинез
7. Атаксия возникает при поражении:
 - А. Вестибулярного анализатора
 - Б. Мозжечка
 - В. Проводников глубокой чувствительности
 - Г. Кору головного мозга
 - Д. Всех перечисленных структур
8. При поражении передних рогов спинного мозга возникает синдром:

- А. Периферический паралич
- Б. Центральный паралич
- В. Атаксия

9. При поражении бокового канатика спинного мозга возникает синдром

- А. Периферический паралич
- Б. Центральный паралич
- В. Атаксия

Эталоны ответов:

1. – В; 2. – А; 3 – А; 4. – А; 5. – А,Б,Г; 6. – Б,Г,Д; 7. – Д; 8. – А; 9. – Б.

Критерии оценивания тестового задания:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 100%;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 81 до 99%;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 61-70% до 80%;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет менее 60% ;

2. Примеры вопросов для устного опроса по теме «Опухоли и абсцессы головного мозга. Эпилепсия», КПЗ 9.

1. Назовите классификацию опухолей головного мозга.
2. Перечислите виды эпилептических приступов.
3. Назовите основные клинические синдромы, характерные для абсцесса головного мозга.

Критерии оценивания устного ответа:

оценка «**отлично**» выставляется студенту, если ответ на вопрос носит полный, развернутый характер, студент использует основную учебную литературу и лекционный материал, устная речь студента построена логически верно, аргументировано и ясно;

оценка «**хорошо**» выставляется студенту, если ответ на вопрос носит не достаточно полный характер, студент использует основную учебную литературу;

оценка «**удовлетворительно**» выставляется студенту, если ответ на вопрос носит фрагментарный характер, основная учебная литература использована слабо;

оценка «**неудовлетворительно**» выставляется студенту, если ответ на вопрос не получен;

3. Примеры ситуационных задач по теме «Инфекционные и демиелинизирующие заболевания нервной системы: менингиты, энцефалиты, полиомиелит, рассеянный склероз», **КПЗ 8**

Задача.

Молодой человек 20 лет заболел остро. Критически поднялась температура до 39,2 градусов, развилась интенсивная головная боль, сопровождающаяся рвотой. При осмотре на вторые сутки заболевания: лицо гиперемировано, на губах герпетические высыпания. Стонет от головной боли. Лежит с закрытыми глазами, не может смотреть на свет, раздражают звуки. Лежит со слегка запрокинутой назад головой. Положительный глазолицевой феномен с двух сторон. Резко выражена ригидность мышц затылка, симптомы Кернига и Брудзинского. Очаговых изменений неврологического статуса не выявляется.

1. Выделите патологические синдромы. 2. Поставьте топический и предположительный клинический диагноз. 3. Составьте план обследования.

Ответ: *1. Менингеальный синдром, общемозговой синдром, общепаразитарный синдром. 2. Поражены мозговые оболочки. Острый менингит. 3. Люмбальная пункция..*

Критерии оценивания ситуационной задачи:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ носит полный, развернутый характер, студент четко ответил на все пункты вопросов задачи, ответ построен логически верно, аргументирован ясно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ на вопрос носит не достаточно полный характер, студент ответил только на часть вопросов задачи;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос носит фрагментарный характер, основная учебная литература использована слабо;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос не получен;

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	24.05.2017		<p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом ректора СамГМУ от 24.05.2017 г. №145-у «О внесении изменений в наименование специальностей» изменить квалификацию на «Врач-стоматолог».</p>	