Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации Кафедра иностранных и латинского языков

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебнометодической работе и связям с общественностью профессор Т.А. Федорина

26» unous 2017

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор по учебно-воспитательной и социальной работе профессор

» 201 /r.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЛАТИНСКИЙ ЯЗЫК

(Название дисциплины)

Б1.Б6

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется по направлению подготовки **31.05.03 СТОМАТОЛОГИЯ**

Уровень высшего образования СПЕЦИАЛИТЕТ

Квалификация (степень) выпускника: Врач-стоматолог

Стоматологический факультет

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО Декан стоматологического факультета доцент В.П. Потапов

605» 06 201 jr.

СОГЛАСОВАНО Председатель методической комиссии профессор Э.М. Гильмияров

23» 65 201<u>7</u>f.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 6 , «_16 » _05 201≱г.)

«<u>76</u>» <u>03</u> 201<u></u>4.) Заведующий кафедрой профессор Е.В. Бекишева

(<u>15</u>) 05 2017_T.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности: 31.05.03 Стоматология, утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (№ 96 от 09.02.2016)

Составитель:

А.Г. Бунина, ст. преподаватель кафедры иностранных и латинского языков СамГМУ

Рецензенты:

Л.И. Шевченко, к.ф.н., доцент кафедры немецкой филологии ФГАОУ ВО Самарский национальный исследовательский университет имени академика С.П. Королёва» Л.П. Лунёва, д.п.н., профессор, проректор по социальным вопросам и воспитательной работе ФГБОУ ВО СамГУПС

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения дисциплины — заложить основы терминологической подготовки будущих специалистов, научить студентов сознательно и грамотно применять медицинские термины на латинском языке, а также термины греко-латинского происхождения на русском языке.

Залачи

- обучение студентов элементам латинской грамматики, которые требуются для понимания и грамотного использования терминов на латинском языке;
- обучение студентов основам медицинской терминологии в трех ее подсистемах: анатомогистологической, клинической и фармацевтической;
- формирование у студентов представления об общеязыковых закономерностях, характерных для европейских языков;
- сформировать у студентов умение быстро и грамотно переводить рецепты с русского языка на латинский и наоборот;
- формирование у студентов представления об органической связи современной культуры с античной культурой и историей.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций (ОПК)

ОПК-1(3): <u>Готовность решать стандартные задачи профессиональной деятельности с использованием</u> информационных, библиографических ресурсов, <u>медико-биологической и фармацевтической терминологии</u>, информационно-коммуникативных технологий и учётом основных требований информационной безопасности.

ОПК-2 «Готовность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач профессиональной деятельности»

В результате освоения дисциплины студент должен: Знать:

- способы поэтапного решения стандартных профессиональных задач на материале медико-биологической терминологии на иностранном языке;
- основную фармацевтическую и медицинскую терминологию на латинском языке; элементы латинской грамматики, необходимые для понимания и образования медицинских терминов, а также для написания и перевода рецептов; принципы создания международных номенклатур на латинском языке (номенклатура лекарственных средств, ботаническая и химическая номенклатуры); типологические особенности терминов в разных разделах медицинской терминологии; официальные требования, предъявляемые к оформлению рецепта на латинском языке; способы и средства образования терминов в фармацевтической, анатомической и клинической терминологии; 900 терминологических единиц и терминоэлементов на уровне долговременной памяти в качестве активного терминологического запаса.

Уметь:

- моделировать и прогнозировать этапы овладения иностранным языком для решения профессиональной задачи;
- использовать не менее 900 терминологических единиц и терминоэлементов; читать и писать на латинском языке; переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского на латинский фармацевтические, анатомические и клинические термины и рецепты, а также профессиональные устойчивые сочетания, употребляемые фармацевтической, выражения В гистологической и клинической номенклатурах; определять общий смысл клинических терминов в соответствии с продуктивными моделями на основе заученного минимума греческих по происхождению терминоэлементов; грамотно оформлять латинскую часть рецепта, использовать при их написании сокращения; формировать названия на латинском языке химических соединений (кислот, оксидов, солей) и переводить их с латинского языка на русский и с русского на латинский; вычленять в составе наименований лекарственных средств частотные отрезки, несущие определенную информацию о лекарстве.

Владеть:

- всеми элементами профессионального высказывания на иностранном языке;
- навыками чтения и письма на латинском языке клинических и фармацевтических терминов и рецептов;

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина "Латинский язык" относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО согласно учебному плану специальности 31.05.03 Стоматология, изучается на 1 курсе в первом семестре.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Латинский язык», являются: русский язык (школьный курс).

Параллельно изучаются: анатомия, биология, химия, иностранный язык.

Дисциплина «Латинский язык» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: терапевтическая стоматология, детская стоматология, клиническая стоматология, фармакология.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по профессиональной медицинской деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр I
Контактная работа преподавателя с обучающимися Аудиторные занятия (всего)	72	72
В том числе:	-	-
Лекции (Л)	-	-
Практические занятия (ПЗ)	72	72
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Работа со словарём	10-	10
Выполнение упражнений по образцу	16	16
Подготовка к деловой игре	10	10
Вид промежуточной аттестации: зачёт	зачёт	зачет
Общая трудоемкость		
час	108	108
зач.ед.	3	3

4. Содержание дисциплины:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№	Наименование	Содержание раздела	Коды
п/п	раздела дисциплины		компетенций
1	2	3	4
1.	История латинского языка. Фонетика. Орфоэпия	Роль латинского языка в формировании медицинской и фармацевтической терминологии в историческом процессе Произношение гласных, согласных, сочетаний. Ударение.	ОПК-1(3) ОПК-2
2.	Грамматика	Имя существительное. Имя прилагательное. Система склонения. Анатомическая терминология. Глагол.	ОПК-1(3) ОПК-2

		Предлоги и союзы.	
3.	Словообразование	Латинские и греческие префиксы, суффиксы, корни. Клиническая	ОПК-1(3) ОПК-2
		терминология.	
4.	Глагол. Общая	Фармацевтическая терминология.	ОПК-1(3)
	рецептура.		ОПК-2

4.2.Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№	Наименование	Виды учебной работы					Всего
раздела	раздела дисциплины	аудиторная			внеаудито рная	часов	
		Лекц.	Прак т.зан.	Сем.	Лаб. зан.	CPC	
1.	Введение Фонетика. Орфоэпия		4		Jan.	3	7
2.	Грамматика		24			11	35
3.	Словообразование		20			11	31
4.	Глагол. Общая рецептура		24			11	35
Итого			72			36	108

5. Лекции не предусмотрены

6. Содержание разделов дисциплины

№	Раздел	Тематика практических	Формы к	онтроля	Трудоем
раздела	дисциплины	занятий	текущего	рубежного	кость (час)
		І семестр			•
1	История латинского языка. Фонетика. Орфоэпия.	ПЗ 1. История латинского языка. Фонетика. Понятие о словарной форме существительного	устный опрос		4
2		ПЗ 2. Имя прилагательное. Словарная форма. І склонение существительных и прилагательных. Клиническая терминология	устный опрос		4
	Грамматика	ПЗ 3. II склонение существительных и прилагательных. Предлоги «in», «sub». Предлоги с Accusativus и Ablativus	устный опрос		4
		ПЗ 4. Суффиксы существительных и прилагательных I и II склонения. Клиническая терминология.	устный опрос		4

		ПЗ 5. Глагол. Инфинитив.	устный опрос		
		Повелительное наклонение			4
		ПЗ 6. Структура рецепта	устный опрос	терминю диктант	4
		ПЗ 7. III склонение существительных. Родовые и падежные окончания мужского рода III скло-	устный опрос	контрольна я работа	4
3		нения ПЗ 8. III склонение су-	устный опрос		
		ществительных. Родовые и падежные окончания женского III склонения. Словообразование — суффиксы itis, osis, iasis, as, is, idum			4
	Словообразо вание	ПЗ 9. III склонение существительных. Родовые и падежные окончания среднего рода III склонения. Словообразовательный суффикс «ота»	устный опрос		4
		ПЗ 10. Гласный и сме- шанный типы III склонения	устный опрос		4
		ПЗ 11. Особые случаи III склонения существительных	устный опрос	термин. диктант	4
		ПЗ 12. Прилагательные III склонения. Суффиксы alis, aris.	устный опрос	контрольна я работа	4
4		ПЗ 13. Степени сравнения прилагательных	устный опрос		4
		ПЗ 14. Причастия настоящего времени действиительного залога. Неправильная и недостаточная степени сравнения прилагательных	устный опрос		4
	Глагол.	ПЗ 15. IV склонение существительных	устный опрос		4
	Общая рецептура.	ПЗ 16 V склонение существительных	устный опрос		4
		ПЗ 17. Обобщение изученной темы. «Грамматика латинского языка»	устный опрос	контрольна я работа	4
		ПЗ 18. Обобщение изученной темы «Фармацевтическая терминология»	устный опрос	Деловая игра «В аптеке. Проблемы оформлени я рецепта»	4

Итого за I семестр	72
Итого за год	72

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося: не предусмотрено.

8.1.Содержание самостоятельной работы:

№ разде ла	Наименование раздела дисциплины	Наименование работ	Трудо- емкость (час)
1		Для овладения знаниями:	3
	История	заучивание правил чтения и произношения гласных,	
	латинского	дифтонгов, согласных и их сочетаний;	
	языка.	Для закрепления и систематизации знаний:	
	Фонетика.	работа со словарем, решение упражнений по образцу;	
	Орфоэпия.	Для формирования умений:	
		выполнение домашнего задания к занятию.	
2		Для овладения знаниями:	11
		заучивание необходимого лексического минимума и	
		афоризмов;	
	Грамматика	Для закрепления и систематизации знаний:	
		работа со словарем, решение упражнений по образцу;	
		Для формирования умений:	
		выполнение домашнего задания к занятию.	
3	Словообразо	Для овладения знаниями:	11
	вание	заучивание необходимого лексического минимума по	
		анатомической и клинической терминологии;	
		Для закрепления и систематизации знаний:	
		работа со словарем, решение упражнений по образцу;	
		Для формирования умений:	
		выполнение домашнего задания к занятию.	
4	Глагол.	Для овладения знаниями:	11
	Общая	заучивание необходимого лексического минимума по	
	рецептура	фармацевтической лексике;	
		подготовка к деловой игре	
		Для закрепления и систематизации знаний:	
		работа со словарем, решение упражнений по образцу;	
		подготовка к деловой игре	
		Для формирования умений:	
		выполнение домашнего задания к занятию.	
Итого:			36

8.2 Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ: не предусмотрено.

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература:

No	Наименование	Автор(ы)	Год, место	Кол-во экземпля	яров
п/п			издания	в библиотеке	на кафедре
1.	Латинский язык [Текст] : учеб. пособие.	Т. Л. Бухарина, В. Ф. Новодранова, Т. В. Михина	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2015. - 494 с.	160 Система ЭБС «Консультатн студента» http://www.stud medlib.ru /book/ ISBN 978597043 1825.html	1
2.	Методические указания по медицинской терминологии для студентов стоматологического факультета (латинский язык). —	Е.В. Бекишева, Т.В. Куркина, А.Г. Бунина	Самара, 2015		100
3.	Латинский язык и стоматологическая терминология: учеб пособие для студентов стоматологических факультетов вузов	Нечай М.Н.	Тюмень: ТюмГМА Росздрава, 2010. – 256 с.	-	4
3.	Основы латинского языка с медицинской терминологией [Текст] : учебник для студентов учрежд. СПО	Ю. Ф. Панасенко	М.: ГЭОТАР- Медиа, 2011. - 343c.	24 Система ЭБС «Консультант студента» http://www.stud medlib.ru/book/I SBN978597041 9410.html	1
	Латинский язык [Элек тронный ресурс]: учебник / Ю.Ф. Панасенко	Ю.Ф. Панасенко		Система ЭБС «Консультант студента» http://www.stud medlib. ru/book/ ISBN978597043 5 021.html	

9.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экзе	мпляров
12, 12				в библиотеке	на кафедре
1.	Латинский язык и	Под ред.	Москва,	100	10
	основы терминологии	Шульца Ю.В.	2010		
2.	Латинско-русский и	Л.А. Бахрушина	2издание.	-	1
	русско-латинский сло-	(под редакцией	Москва,		

	варь наиболее употребительных анатомических	В.Ф. Новодрановой)	Геотар Медиа, 2010.		
3	терминов Толковый латинскорусский словарь терминов терапевтической стоматологии	А.Г. Кочкарева, В. Ф. Новодранова, 3. А. Рыжкина	Москва, Геотар медиа, 2008.	-	1
4.	Элементы древнегреческого языка и медицинская терминология. Учебное пособие	Т.В. Тритенко	Москва. «Лабиринт», 2009.	-	1
5.	Античная мудрость студентам. Учебное пособие.	А.Г. Кочкарева, 3. А. Рыжкина (под редакцией В. Ф. Новодрановой)	Москва. Авторская академия, 2009.	-	1
6.	Тестовые задания по латинскому языку: Учебное пособие для студентов медицинских вузов	Составители: Бекишева Е.В., Куркина Т.В., Князькина Л.Е.	Самара, 2016.	-	100

9.3 Программное обеспечение:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Материалы для изучения латинского языка в Интернете http://www.languages-study.com/Latina links/htm

http//www.latinum.ru

http://www.romanlow.ru

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети Интернет

Microsoft OfficePower Point идр. linguaeterna.com/ru/lex.php solo.yaxy.ru/30.html download-book.ru//atinskij-jazyk www.studmedlib.ru *ЭБС* «Консультант студента»

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

В процессе обучения на кафедре используются магнитофоны (CD), мультимедийный проектор, видеоаппаратура. Для самостоятельной работы студентов используются: читальные залы библиотеки, методический кабинет кафедры, интернет-центр

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 2,7

% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование	Формы занятий с использованием	Трудоемкость
	раздела	активных и интерактивных	(час.)
		образовательных технологий	
4	Глагол. Общая	ПЗ 18. Обобщение изученной темы	2,0
	рецептура	«Фармацевтическая терминология». Деловая игра «В аптеке. Проблемы оформления	
		рецепта»	
ВСЕГО			2,0

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД)

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Латинский язык» проводится в форме дифференциального зачета.

Структура билета для зачёта (дифференциальный зачёт)

Билет для дифференциального зачёта состоит из 6 заданий:

Задание 1. Просклонять словосочетание.

Задание 2. Перевести предложения на латинский язык, указав словарную форму.

Задание 3. Перевести на русский язык.

Образец билета для дифференциального зачёта

Билет № 1

Задание 1. Просклонять словосочетание:

dens incisivus

Задание 2. Перевести на латинский, указав словарную форму:

1. Промежуточная часть губы рта. 2. Гнойное заражение крови. 3. Некроз твердых тканей зуба. 4. Височная поверхность большого крыла. 5. Апертура лобного синуса. 6. Анализ крови. 7. Интубация через гортань. 8. Подвздошный бугорок. 9. Диэтиловый эфир для наркоза. 10. В присутствии врача ничего не вредит.

Задание 3. Перевести на русский язык:

Remedia ad curationem parodontii.

Критерии оценивания дифференциального зачёта

- 1. Оценка «отлично» ставится за знание элементов грамматики (система склонений, согласование прилагательных с существительными, управление предлогов, спряжение глаголов в требуемой форме); умение правильно прочитать предложенный текст; умение написать термины на латинском языке; умение переводить без словаря с латинского языка на русский и с русского языка на латинский фармацевтические термины, а также рецепты, в том числе записанные в сокращенной форме; умение называть объекты в соответствии с принципами соответствующих номенклатур на латинском языке (химической, ботанической, фармакогностической); знание способов и средств словообразования тривиальных наименований лекарственных средств; умение вычленять в составе тривиальных наименований частотные отрезки, несущие определенную типовую информацию о лекарстве; умение проводить этимологический анализ наименований наиболее распространённых растений; умение вычленять в составе патолого-физиологических и клинических терминов терминоэлементы и объяснять их значение; владение терминологическим минимумом в объёме около 1000 единиц.
- 2. Оценка **«хорошо»** ставится за полное усвоение материала, однако допускаются отдельные орфографические неточности, незначительные грамматические и лексические ошибки.
- 3. Оценка **«удовлетворительно»** ставится за усвоение основных положений программы, при этом демонстрируются слабые знания латинской орфографии и грамматики (допускаются ошибки в согласовании, в образовании форм Genetivus), трудности в образовании химических наименований, в определении значений отдельных терминоэлементов и частотных отрезков.
- 4. Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за отрывочные, не систематические знания. В ответах допускаются принципиальные ошибки, указывающие на неумение построить номенклатурное наименование на латинском языке, незнание правил построения химических наименований, не

владение необходимым терминологическим минимумом для составления номенклатурных наименований, чтения и понимания рецептов на латинском языке, незнание частотных отрезков, несущих типовую информацию о лекарстве, неумение объяснить значение патологофизиологических и клинических терминов.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к практическим занятиям для преподавателя», «Методические рекомендации к практическим занятиям для студентов», «Фонд оценочных средств» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: терминологический диктант, контрольная работа, деловая игра.

1. Терминологический диктант

Раздел: Грамматика. ПЗ 6. Структура рецепта.

Перевод с русского на латинский анатомических терминов и клинических диагнозов: небные миндалины, сосочки языка, в глубокой вене языка, уздечка губы, перегородка носа, корень языка, зуб мудрости, удаление пульпы, острый верхушечный периодонтит, гипоплазия постоянного зуба, лечение канала и корня зуба, опухоль десны.

Критерии оценивания терминологических диктантов

Оценка «**от** от ставится студенту, когда он полностью перевел, не сделав ни одной ошибки, может объяснить их грамматическую структуру.

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью перевел 15 многословных анатомических, клинических или фармацевтических терминов, может объяснить их грамматическую структуру, однако в работе допустил не более трех ошибок.

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент перевел анатомические, клинические или фармацевтические термины, однако допустил 4-5 грамматических или орфографических ошибок. **Оценка « неудовлетворительно»** ставится в том случае, когда студент перевел менее 80% контрольного перевода или допустил более 6 грамматических или орфографических ошибок.

2. Контрольная работа.

Раздел: Глагол. Общая рецептура

ПЗ 7. III склонение существительных. Родовые и падежные окончания мужского рода III склонения

Задание 1. Записать под диктовку:

1. Возьми: Ацетилсалициловой кислоты	0,5
Пусть будут выданы такие дозы число	м 15 в таблетках
Обозначь.	
2. Возьми: Ментола	0,2
Настойки красавки	

 Настойки ландыша
 по 5 мл

 Раствора нитроглицерина
 2%
 2 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь.

 3. Возьми: Салициловой кислоты
 1,0

 Этилового спирта
 95%
 50 мл

Смешай. Выдай.

Обозначь.

4. Возьми: Окиси цинка

Талька по 10,0

Смешай, чтобы образовался мельчайший порошок.

Выдай. Обозначь.

5. Возьми: Тетрациклина гидрохлорида

Нистатина по 250 000 ЕД

Выдай такие дозы числом 20 в таблетках

Обозначь.

Задание 2. Напишите препараты по-латински.

- 1. Жидкий экстракт алоэ;
- 2. Этиловый эфир;
- 3. Линимент синтомицина с новокаином.

Критерии оценок контрольной работы:

Оценка «отлично» ставится студенту, когда он полностью записал словарную форму терминов, не сделал ни одной орфографической или грамматической ошибки

Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью записал словарную форму терминов, однако в работе допустил не более трех орфографических ошибок

Оценка «удовлетворительно» ставится, если студент правильно объяснил состав и смыл терминов, однако допустил 4-5 грамматических или орфографических ошибок.

Оценка « **неудовлетворительно**» ставится в том случае, когда студент объяснил менее 80% терминов, допустил более 6 грамматических или орфографических ошибок.

3. Деловая игра

Раздел: Глагол. Общая рецептура

ПЗ 18. Обобщение изученной темы «Фармацевтическая терминология». Деловая игра «В аптеке. Проблемы оформления рецепта»

Деловая игра «На приёме у врача. Выписка рецепта»

<u>Цель игры</u>: сформировать умение работать с документом и пациентом в процессе обслуживания амбулаторных больных

<u>Интеграция темы</u>: структура и правила оформления рецепта, номенклатура лекарственных средств (ЛС)

Контингент: студенты стоматологического факультета, 1 курс.

Постановка учебных целей:

Знать: правила выписки рецепта, основные способы словообразования, дополнительные надписи в рецептах и их грамматическое оформление

Уметь: оценить правильность выписки рецепта, распознавать названия-синонимы лекарств с учетом национальных номенклатур, сформировать ответственное отношение к выдаче лекарственного препарата

<u>Постановка развивающих целей:</u> развитие навыков составления фармацевтического документа, осмысленное восприятие информации в рецепте, выбор препаратов для назначения

<u>Постановка воспитательных целей:</u> формирование ответственного отношения будущих стоматологов к правильному назначению ЛС.

Необходимые знания и умения: студент должен знать:

- 1. содержание понятия «рецепт»,
- 2. основные способы выписки ЛС,
- 3. орфографию наименований препаратов,
- 4. особенности сокращения в рецептах,
- 5. словообразовательные элементы, характерные для основных фармакотерапевтических групп

уметь: анализировать наименования ЛС под любым коммерческим названием для правильного назвначения лекарства больному.

<u>Домашнее задание к занятию:</u>

- 1. Раскройте содержание каждой части структуры рецепта.
- 2. Перечислите способы указания дозы лекарственного вещества.
- 3. Назовите графические приемы в наименованиях лекарственных средств при оформлении латинской части рецепта.
- 4. Дайте характеристику фармацевтической и товароведческой информации из наименований ЛС.
- 5. Приведите примеры наиболее частых сокращений в рецептах.

Имитационная модель:

Предмет – ситуация в аптеке

Графическая модель взаимодействия. Участники: провизор – студент-практикант - пациент провизор или стоматолог

Игровая модель:

Игровая цель: определение проблемы пациента и выработка умения выработать путь по ее решению

Комплект ролей и функции игроков:

- 1. Провизор-первостольник. Устанавливает контакт с пациентом. По причине новых правил выписки лекарства по действующему веществу предлагает ему препарат-аналог с иным названием-синонимом. Обозначает важность информации в инструкции по применению. Объясняет пациенту как пользоваться лекарством.
- 2. Врач-стоматолог. Устанавливает контакт с пациентом, выписывает ему лекарство. Объясняет способ применения и дозировку лекарства.
- 3. Пациент. Врач выписал новое лекарство из-за нежелательных побочных действий предыдущего. Пациент опасается, что ему выдадут не то лекарство из-за разницы в наименовании.

Сценарий игры: 1) В аптеку приходит мужчина/женщина с рецептом, выписанным по новым правилам. Из-за несовпадения наименований в рецепте и на предлагаемой упаковке провизор причины возникновения синонимов в номенклатуре лекарственных препаратов и выдаёт препарат.

2) К врачу приходит пациент с жалобой. Врач проводит лечение и назначает лекарство и объясняет как его применять. Выписывает рецепт.

Правила:

- 1. игроки действуют в строгом соответствии с ролями и функциями,
- 2. наблюдающие игру не имеют права задавать уточняющие вопросы

<u>Необходимое техническое обеспечение</u>: стол, упаковки лекарственных препаратов, приказ о новых правилах выписывания лекарств, стол и стулья – имитация кабинета врача.

<u>Методическое обеспечение</u>: сценарий, правила игры, роли, функции игроков, задания для подготовки к игре, список литературы для подготовки.

Критерии оценки деловой игры

Система оценивания: Пятибалльная шкала.

- **5 баллов** организовано рабочее место, контакт с пациентом и практикантом установлен, использованы адекватные способы повторения правил правильной выписки рецепта врачом, правильно обсуждены вопросы об эффективности замены препарата на аналог из имеющегося ассортимента
- **4 балла** организовано рабочее место, контакт с пациентом и практикантом установлен, недостаточно использованы возможности повторения правил выписки рецепта, не обсуждались вопросы названий-синонимов
- **3 балла** организовано рабочее место, контакт с пациентом установлен, однако студент-практикант не участвует в общении, не использована возможность обсуждения замены препарата аналогом

2 балла — организовано рабочее место, однако контакт студента-практиканта с пациентом не установлен, не обсуждаются правила выписки рецепта и возможности замены препарата.

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос.

Вопросы для устного опроса по теме: «История латинского языка. Фонетика. Понятие о словарной форме существительного» ПЗ 1.

Контроль исходного уровня знаний

- 1. Какие античные ученые внесли наибольший вклад в создание медицинской терминологии?
- 2. В чем выражалось влияние древнегреческого языка и эллинской культуры на развитие латинского языка?
- 3. Какова роль греческого, латинского, арабского языков в развитии профессионального языка медицины конца античного периода (Средних веков, Византийской империи, в Западной Европе)?
- 4. Какие науки создали свои международные номенклатуры на латинском языке?
- 5. Назовите основные языковые источники современной русской медицинской (фармацевтической) терминологии.

Контроль конечного уровня знаний

- 1. Объясните произношение гласных в латинском языке.
- 2. Что такое дифтонги(диграфы), как они пишутся и произносятся
- 3. Каковы особенности чтения согласных?
- 4. Объясните произношение буквосочетаний qu, ngu,ti.
- 5. Какие правила постановки ударения вы знаете?
- 6. Назовите правила краткости.

Критерии оценивания:

Оценка **«отлично»** ставится за полный ответ с обязательным использованием примеров, подтверждающих конкретное правило.

Оценка «**хорошо**» ставится за правильный ответ, но имеющий неточности или мелкие ошибки в приведенных примерах.

Оценка **«удовлетворительно»** ставится за знание основных теоретических положений, при демонстрации ошибок в приведенных примерах.

Оценка **«неудовлетворительно»** ставится за незнание основных правил, за неумение привести соответствующие пример.

Лист изменений

Nº	Дата внесения изменений	№ протокола заседанняи кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись