

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра стоматологии детского возраста

СОГЛАСОВАНО

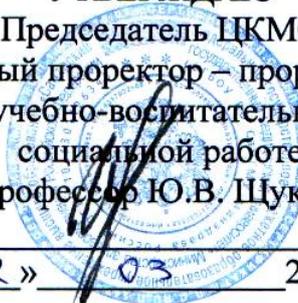
Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина



« 21 » 03 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин



« 22 » 03 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЗАБОЛЕВАНИЯ СОПР У ДЕТЕЙ ПРИ СОМАТИЧЕСКОЙ ПАТОЛОГИИ

Б1.В.ДВ6

Рекомендуется для направления подготовки
СТОМАТОЛОГИЯ 31.05.03

Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Врач-стоматолог общей практики*

Факультет стоматологический

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

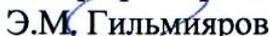
Директор
стоматологического
института профессор
Д.А. Трунин



« 22 » 11 2016 г.

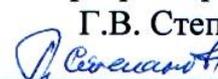
СОГЛАСОВАНО

Председатель
методической комиссии
по специальности
профессор
Э.М. Гильмияров



« 14 » 10 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол №2,
15.09.16) Заведующий
кафедрой профессор
Г.В. Степанов



« 15 » 09 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Стоматология 31. 05. 03, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 96 от 09.02.2016 г

Составители рабочей программы:

О.А.Багдасарова - кандидат медицинских наук, доцент кафедры стоматологии детского возраста СамГМУ

И.Р. Ганжа - кандидат медицинских наук, доцент кафедры стоматологии детского возраста СамГМУ

Рецензенты:

Данилова М.А., д.м.н., профессор, зав. кафедрой детской стоматологии и ортодонтии им. проф. Е.Ю. Симановской ФГБОУ ВО «ПГМУ им. Е.А.Вагнера» Минздрава России

Попов С.А., д.м.н., доцент, зав. кафедрой ортодонтии ФГБОУ ВО «Северо-Западный ГМУ им. И.И. Мечникова»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Заболевания СОПР у детей при соматической патологии» состоит в овладении знаниями о проявлении в полости рта соматических заболеваний, формировании готовности и способности осуществлять самостоятельную профессиональную деятельность диагностического, консультативного, профилактического характера в зависимости от индивидуальных и возрастных анатомо-физиологических особенностей детского организма с использованием современных достижений медицинской науки и практики в объеме оказания амбулаторной (поликлинической) помощи.

Задачи дисциплины:

- приобретение студентами знаний о патологических состояниях в полости рта у детей как симптоме общесоматического заболевания;
- формирование умения проводить диагностику патологических проявлений соматической патологии в полости рта у детей;
- формирование навыков по проведению симптоматической терапии в полости рта у детей;
- формирование умения комплексного планирования лечения патологических состояний в полости рта у детей

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональных:

ОПК – 9: способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач;

Профессиональных:

ПК – 1: способностью и готовностью к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения стоматологических заболеваний, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания;

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- последовательность обследования детей с общесоматической патологией у стоматолога;
- способы диагностики патологических состояний в полости рта при общесоматической патологии;
- принципы проведения диспансеризации детей у стоматолога с патологией внутренних органов;
- основные патологические состояния, симптомы, синдромы, характерные для проявления в полости рта у детей при соматической патологии;
- нозологические формы стоматологических заболеваний в соответствии с Международной классификацией болезней и проблем X просмотра;
- предметы и средства для проведения гигиены полости рта у детей при соматической патологии.

Уметь:

- собирать жалобы и анамнез пациента с соматической патологией;
- проводить внешний осмотр пациента и осмотр полости рта;
- анализировать результаты осмотра, лабораторного и инструментального исследования с целью выявления стоматологического заболевания;
- проводить гигиеническое обучение и воспитание при соматической патологии;
- проводить пропаганду здорового образа жизни;

- проводить профессиональную гигиену полости рта у детей, имеющих заболевания внутренних органов;
- применять медикаментозные средства в диагностических и профилактических целях;
- определить показания к консультации детей у соответствующих специалистов.

Владеть:

- навыками осмотра полости рта у детей с соматической патологией;
- навыками записи данных, полученных при обследовании детей;
- навыками оценки состояния гигиены полости рта и состояния пародонта у детей с соматической патологией;
- навыками проведения симптоматической терапии в полости рта у детей.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Заболевания СОПР у детей при соматической патологии» реализуется в 10 семестре рамках Блока 1, вариативной части, дисциплины по выбору.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Заболевания СОПР у детей при соматической патологии» являются: детская стоматология, медицинская генетика в стоматологии; пародонтология; эпидемиология; онкостоматология и лучевая терапия; неврология; инфекционные болезни, фтизиатрия; педиатрия.

Параллельно изучаются: детская челюстно – лицевая хирургия, клиническая стоматология; изменения СОПР при заболеваниях внутренних органов и систем организма; проявления на СОПР дерматозов.

Дисциплина «Заболевания СОПР у детей при соматической патологии» является основополагающей для изучения последующих дисциплин: блок 3 (ГИА).

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений, и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующему виду профессиональной деятельности - деятельность медицинская, профилактическая.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		10
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	16	16
Семинарские занятия	32	32
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
Конспектирование текста	3	3
Работа с лекционным материалом	5	5
Чтение дополнительной литературы	9	9
Работа со словарями и справочниками	3	3
Другие виды самостоятельной работы	4	4
Вид промежуточной аттестации:	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Состояние полости рта у детей с патологией внутренних органов	<p>Лейкоз острый и хронический.</p> <p>Анемии: постгеморрагическая железodefицитная, В-12 (фолиево)дефицитная.</p> <p>Геморрагические диатезы: гемофилия, тромбоцитопатия, вазопатии.</p> <p>Характеристика симптомов и синдромов поражения полости рта. Принципы терапии в полости рта.</p> <p>Гипотиреоз, тиреотоксикоз, болезни коры надпочечников: проявления в полости рта.</p> <p>Пародонтопатии при диабете. Тактика врача – стоматолога детского при планировании лечения детей с заболеваниями эндокринной системы.</p> <p>Врожденные и приобретенные пороки сердца, сердечная недостаточность, эндокардит: характеристика поражений в полости рта. Особенности стоматологических вмешательств у детей с патологией сердечно-сосудистой системы. Изменения в полости рта при заболеваниях бронхо – легочной системы, принципы проведения стоматологических манипуляций.</p> <p>Гастрит, энтероколит, язвенная болезнь: характеристика поражений в полости рта.</p> <p>Гепатит, холецистит, цирроз печени: характеристика поражений в полости рта.</p> <p>Гломерулонефрит, пиелонефрит: характеристика поражений в полости рта.</p> <p>Принципы проведения симптоматической терапии, организация ухода за полостью рта</p>	ОПК – 9 ПК – 1
2.	Оказание стоматологической помощи детям с ВИЧ и детям с ограниченными возможностями	<p>Детский церебральный паралич: факторы риска развития ДЦП, распространенность, симптомы органического поражения ЦНС, патологические состояния челюстно – лицевой области и их характеристика, особенности оказания стоматологической помощи, диспансеризация. Эпилепсия: эпидемиология, факторы, предрасполагающие к ее развитию, классификация, характеристика стоматологических поражений, принципы оказания стоматологической помощи детям с эпилепсией. Стоматологический статус у детей с болезнью Дауна, особенности стоматологического лечения. Профилактика стоматологических заболеваний у детей с ограниченными возможностями.</p> <p>Характеристика ВИЧ и путей заражения детей. Ранние признаки ВИЧ у детей. Оказание стоматологической помощи детям с ВИЧ.</p>	ОПК – 9 ПК – 1

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекции	Семинарские занятия	СРС	
1.	Состояние полости рта у детей с патологией внутренних органов	12	24	16	52
2.	Оказание стоматологической помощи детям с ВИЧ и детям с ограниченными возможностями	4	8	8	20
	ВСЕГО:	16	32	24	72

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Состояние полости рта у детей с патологией внутренних органов	Л. 1. Полость рта у детей с лейкозом	2
		Л. 2. Проведение профилактики у детей с онкологическими заболеваниями	2
		Л. 3. Сахарный диабет и полость рта	2
		Л. 4. Проявления в полости рта у детей заболеваний дыхательной системы	2
		Л. 5. Проявления в полости у детей заболеваний сердечно – сосудистой системы	2
		Л. 6. Язык – зеркало организма	2
2.	Оказание стоматологической помощи детям с ВИЧ и детям с ограниченными возможностями	Л. 7. Оказание стоматологической помощи детям с ограниченными возможностями Л. 8. Проявления ВИЧ у детей	4
ВСЕГО:			16

6. Тематический план семинарских занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика семинарских занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного*	
1.	Состояние полости рта у детей с патологией внутренних органов	СЗ.1 Проявления в полости рта у детей заболеваний крови	опрос тестирование	Решение ситуационной задачи	6
		СЗ.2 Проявления в полости рта у детей заболеваний эндокринной системы			6
		СЗ.3 Проявления в полости рта у детей заболеваний сердечно-сосудистой системы и органов дыхания			6
		СЗ.4 Проявления в полости рта у детей заболеваний ЖКТ и выделительной системы			6
2.	Оказание стоматологической помощи детям с ВИЧ и детям с ограниченными возможностями	СЗ.5 Оказание стоматологической помощи детям с ДЦП, эпилепсией, ВИЧ.	опрос тестирование	Решение ситуационной задачи	6
		СЗ.6 Зачетное занятие			2
ВСЕГО:					32

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Состояние полости рта у детей с патологией внутренних органов	чтение дополнительной литературы	7
		работа со словарями и справочниками;	3
		работа с лекционным материалом;	4
		конспектирование текста;	2
5.	Оказание стоматологической помощи детям с ВИЧ и детям с ограниченными возможностями	работа с лекционным материалом;	1
		конспектирование текста;	1
		чтение дополнительной литературы	2
		Повторение и закрепление изученного материала к зачету	4
Всего:			24

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ – не предусмотрена

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Стоматология детского возраста: учебник в 3 ч. Часть 1. Терапия	Елизарова В.М.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	92 экз	-

9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.					
2.	Детская терапевтическая стоматология. Национальное руководство	Под ред. В.К. Леонтьева, Л.П. Кисельниковой.	М.: ГЭОТАР – Медиа, 2017.	-	3
3.	Детская терапевтическая стоматология	Под ред. Л.П. Кисельниковой, С.Ю. Страховой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	100	-
4.	Профилактика основных стоматологических заболеваний	Попруженко Т.В. Терехова Т.Н.	Москва, 2009	1	1
5.	Заболевания полости рта	С.Сильвермен, Л.Р.Эверсоул, Э.Л.Трулав	М.: МЕДпресс-информ, 2010.	-	1

9.3. Программное обеспечение

- программные средства общего назначения: текстовые редакторы; Microsoft Window, Microsoft Office, Google Chrome, XnView, Архиватор Winrar

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа:

- Федеральная электронная медицинская библиотека
- Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия
- VIDAL. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России

- «Medi. ru» Подробно о лекарствах
- e-stomatology.ru – Официальный сайт Стоматологической ассоциации России
- ww.stom.ru, www.stomatolog.ru, www.lib-med.ru/dental/, www.edentword.ru, www.stomatburg.ru, www.mmbook.ru, www.dental–revue.ru, www.dentalsite.ru, www.web-4-u.ru/stomatinfo, www.dental-azbuka.ru, www.adha.org.ru, www.stomatlife.ru, www.denta-info.ru, www.dentist.hl.ru.

Информационно-образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»

Информационная справочная система:

- Справочная правовая система «Консультант плюс» www.consultant.ru

Электронные библиотечные системы:

- Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
- Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук
- электронные презентации

Практические занятия:

- Центр практических навыков СамГМУ
- стоматологический кабинет поликлиники (клиники)
- стоматологический кабинет в поликлинике педиатрического отделения СОКБ им. Середавина

Площадь учебных аудиторий на одного студента соответствует санитарным и противопожарным нормам, учебные аудитории оснащены техническими средствами для визуализации лекций и практических занятий.

Самостоятельная работа студента:

- читальный зал библиотеки
- Интернет – центр

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют **10 %** от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Состояние полости рта у детей с патологией внутренних органов	Л.3 Сахарный диабет и полость рта	2
		Проблемная лекция Л. 6 Язык – зеркало организма Лекция визуализация	2

2.	Оказание стоматологической помощи детям с ВИЧ и детям с ограниченными возможностями	Л.8 Проявления ВИЧ у детей Лекция визуализация	2
	Всего:		6

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация – зачет. Промежуточная аттестация по дисциплине «Заболевания СОПР у детей при соматической патологии» проводится на последнем занятии. Во время проведения промежуточной аттестации проверяется теоретическая подготовка студента. Зачет ставится на основании успешно выполненной письменной контрольной работы из ниже приведенного перечня вопросов.

Перечень вопросов к зачету:

1. Проявления в полости рта у детей хронического гломерулонефрита.
2. Проявления в полости рта у детей энтероколитов.
3. Проявления в полости рта у детей сахарного диабета.
4. Диагностика проявлений патологии сердечно - сосудистой системы в полости рта.
5. Клинические проявления в полости рта железодефицитных анемий у детей дошкольного возраста.
6. Роль врача - стоматолога в комплексном лечении и профилактике заболеваний ЖКТ у подростков.
7. Чем опасен эндокардит на приеме у стоматолога?
8. Тактика стоматолога в лечении и реабилитации детей с эпилепсией.
9. Проявление эндокринной патологии (заболеваний щитовидной и паращитовидных желез) в полости рта детей.
10. Особенности оказания стоматологической помощи детям с лейкозами.
11. Проявление патологии надпочечников в полости рта детей.
12. Особенности оказания стоматологической помощи детям с гемофилией.
13. Проявление в полости рта у детей заболеваний печени.
14. Особенности оказания стоматологической помощи детям с ВИЧ.
15. Особенности инфицирования детей ВИЧ.
16. Профилактика ВИЧ на стоматологическом приеме
17. Особенности проведения индивидуальной и профессиональной гигиены полости рта у детей у детей с ДЦП.
18. Состояние полости рта у детей с болезнью Дауна. Оказание помощи детям
19. Рецидивирующие афты полости рта: клинические проявления, дифференциальная диагностика
20. Состояние СОПР у детей с врожденными пороками сердца

Критерии оценки вопросов на зачете:

Оценка «зачтено» выставляется, если студент исчерпывающе, последовательно, с использованием профессиональной медицинской терминологии излагает изученный материал, умеет самостоятельно обобщать изученный материал, не допуская ошибок, владеет информацией по изученной теме из лекций и дополнительной литературы.

Оценка «не зачтено» выставляется, если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, нарушает последовательность в изложении программного материала, не знает содержание лекционного материала, не владеет информацией из дополнительной литературы, не в полном объеме владеет медицинской терминологией.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины - в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости.

Вопросы к опросу по теме СЗ № 1:

1. Перечислите основные симптомы, характерные для проявления острого лейкоза в полости рта у ребенка до 6 лет.
2. Назовите типичную локализацию язвенно – некротических поражений в полости рта у детей.
3. Назовите причины проявления кандидозного стоматита в полости рта у детей при лейкозе
4. Какие анемии наиболее часто выявляются у детей 7 – 10 лет?
5. Назовите типичные места кровоизлияний при гемофилии у детей
6. Перечислите меры предупреждения осложнений гемофилии на стоматологическом приеме.
7. Назовите особенности проведения профессиональной гигиены полости рта у детей с заболеваниями крови
8. Перечислите предметы и средства для проведения домашней гигиены полости рта у детей с патологией кроветворных органов
9. Составьте алгоритм ухода за полостью рта в зависимости от тяжести патологического процесса

Критерии оценки вопросов опроса:

"Отлично" - если студент исчерпывающе, последовательно, с использованием профессиональной медицинской терминологии излагает изученный материал, умеет самостоятельно обобщать изученный материал, не допуская ошибок, владеет информацией по изученной теме из лекций и дополнительной литературы.

"Хорошо" - если студент не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, но не в полном объеме владеет медицинской терминологией, не изучал дополнительную литературу.

"Удовлетворительно" - если студент усвоил только основной материал, но не знает отдельных деталей, нарушает последовательность в изложении программного материала, не знает содержание лекционного материала, не владеет информацией из дополнительной литературы

"Неудовлетворительно" – если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе.

Примеры тестовых заданий к СЗ № 4

Выберете один правильный ответ

1. Жалобы, характерные для хронического гастродуоденита:

- а) неприятный запах из полости рта;
- б) спонтанные десневые кровотечения;
- в) привкус кислого, горького;
- г) афты на переходной складке;
- д) темная пигментация налета у шеек зубов.

2. Изменения в полости рта при хроническом гепатите:

- а) бледность и отечность СОПР;
- б) желтушность СОПР;

- в) глоссит Глесснера;
- г) глоссит Гюнтера-Миллера;
- д) атопический хейлит.

3. Изменения в полости рта при вирусном гепатите:

- а) бледность и отечность СОПР;
- б) «сосудистые звездочки» на СОПР;
- в) иктеричность мягкого неба;
- г) повышение порога болевой чувствительности пульпы;
- д) десквамативный глоссит;
- е) творожистый налет на языке.

4. Изменения в полости рта при язвенной болезни:

- а) отечность СОПР;
- б) повышение температурной и тактильной чувствительности;
- в) иктеричность мягкого неба и альвеолярного отростка;
- г) гиперемия и отечность языка;
- д) спонтанные десневые кровотечения.

5. Обложенность языка серым налетом, периодическое появление на переходной складке единичных афт характерно:

- а) для гемофилии;
- б) хронического пиелонефрита;
- в) хронического гастродуоденита;
- г) сахарного диабета;
- д) X-гистиоцитоза.

ЭТАЛОНЫ ОТВЕТОВ: 1(а), 2(б), 3(в), 4(г), 5(в)

Критерии оценки тестовых заданий:

«Отлично» - если студент ответил на 90% и более предложенных заданий

«Хорошо» - если студент ответил на 80 – 89 % предложенных заданий

«Удовлетворительно» - если студент ответил на 70 – 79 % предложенных заданий

«Неудовлетворительно» - если студент ответил на 69 % и менее предложенных заданий

Рубежный контроль.

Пример ситуационной задачи. Раздел 1.

Ситуационная задача.

На приеме у стоматолога ребенок 8 лет, с жалобами на выпадение пломбы из зуба 84. Объективно: лицо и шея симметричны, подчелюстные лимфузлы размером до 0,5 см, безболезненны, подвижны, не спаяны с окружающими тканями. Окраска кожных покровов чуть желтоватая, кожа сухая. В полости рта: отмечается гиперемия слизистой оболочки десны, иктеричность мягкого неба и сосудистые звездочки, по всей слизистой полости рта. В зубе 84 глубокая кариозная полость на окклюзионно - дистальной поверхности, дно плотное, зондирование безболезненное, подвижность зуба 2 степени. Определите тактику врача – стоматолога.

Эталон ответа: Зуб 8.4 подлежит удалению, т.к. зуб имеет подвижность и исходя из возраста пациента можно предположить состояние резорбции корня, более точно тип резорбции и состояние зачатка постоянного зуба можно оценить после проведения рентгенологического исследования.

Критерии оценки ситуационной задачи:

"Отлично" - если студент исчерпывающе, последовательно, с использованием профессиональной медицинской терминологии умеет провести обоснование поставленного диагноза, выбора способа лечения, знает современные фармакологические средства, может обосновать выбор лекарственной терапии исходя из возрастных особенностей и вида патологии

"Хорошо" - если студент не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, но не в полном объеме владеет медицинской терминологией, не знает всех способов диагностики патологических состояний полости рта, затрудняется в обосновании выбранного способа лечения

"Удовлетворительно" - если студент нарушает последовательность в изложении программного материала, не в полном объеме владеет знаниями нозологии, не знает современных лекарственных препаратов, не может обосновать выбор способа лечения.

"Неудовлетворительно" – если студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки в ответе, не владеет медицинской терминологией, не может правильно поставить диагноз и обосновать его, не знает способы лечения изучаемых патологических состояний.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	24.05.2017		<p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом ректора СамГМУ от 24.05.2017 г. №145-у «О внесении изменений в наименования специальностей» изменить квалификацию на «Врач-стоматолог».</p>	