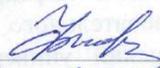


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования «Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра анатомии человека

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 20 » марта 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ПКМС
Первый проректор – проректор по
учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


« 21 » августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Анатомия жевательного аппарата

(Название дисциплины)

Б.1 В.10

(шифр дисциплины)

Рекомендуется для направления подготовки

31.05.03 Стоматология

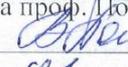
Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Врач-стоматолог общей практики**

Факультет стоматологический

Форма обучения **очная**

СОГЛАСОВАНО
Декан стоматологического
факультета проф. Дютапов В.П.

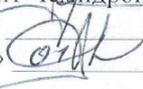

« 20 » сентября 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
«Стоматология» профессор
Э.М. Гильмияров


« 20 » августа 20 17 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 1,
29.08.2016 г.)

Заведующий кафедрой,
доцент Чемидронов С.Н.


« 6 » августа 20 17 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.03 Стоматология (уровень Специалитета), утвержденным приказом № 96 Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 февраля 2016 г.

Составители рабочей программы:

Чемидронов С.Н., кандидат медицинских наук, заведующий кафедрой анатомии человека Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Подсевалова И.В., кандидат медицинских наук, доцент кафедры анатомии человека Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Рецензенты:

Василя Шарифьяновна Вагапова, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой анатомии человека Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Лев Михайлович Железнов, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой анатомии человека Федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

1. Планируемые результаты изучения дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Анатомия жевательного аппарата» состоит в овладении знаниями по анатомии органов, входящих в жевательный аппарат, с учетом требований клиники и практической медицины.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний индивидуальных и возрастных особенностей строения зубов, височно-нижнечелюстного сустава; анатомо-топографические взаимоотношения корней зубов с нижней стенкой полости носа и верхнечелюстной пазухи; рентгенологическое изображение зубов, пороки и аномалии зубов;

- приобретение знаний о взаимозависимости и единстве структуры и функции, их изменчивости в процессе фило- и онтогенеза, взаимосвязи организма с изменяющимися условиями окружающей среды, влияние экологических, генетических факторов, характера труда, профессии, физической культуры и социальных условий на развитие и строение жевательного аппарата;

- воспитание студентов, руководствуясь традиционными принципами гуманизма и милосердия, уважительное и бережное отношение к изучаемому объекту, привитие высоконравственных норм поведения в секционных залах медицинского вуза – органам человеческого тела, к трупу.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

ОПК-9(1): способностью к оценке морфофункциональных, физиологических состояний и патологических процессов в организме человека для решения профессиональных задач

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- методы анатомических исследований;
- анатомические термины (русские и латинские);
- анатомию органов, входящих в состав жевательного аппарата, детали их строения и основные функции;
- взаимоотношения зубов друг с другом; а также корней зубов с нижней стенкой полости носа и верхнечелюстной пазухи;
- основные этапы развития органов жевательного аппарата (органогенез);
- основные варианты строения и возможные пороки развития органов жевательного;
- закономерности строения органов зубочелюстного аппарата в целом, анатомические и функциональные взаимосвязи отдельных частей аппарата друг с другом;
- значение фундаментальных исследований анатомической науки для практической и теоретической медицины.

Уметь:

- правильно пользоваться анатомическими инструментами (пинцетом, скальпелем и др.);

- находить и показывать на анатомических препаратах органы, входящие в состав жевательного аппарата, их части, детали строения, правильно называть их по-русски и по-латыни;
- находить и выделять методом препарирования жевательные и мимические мышцы и фасции, крупные сосуды, нервы, протоки слюнных желез;
- находить и показывать на теле человека основные костные ориентиры;
- находить и показывать на рентгеновских снимках органы и основные детали их строения;
- используя приобретенные знания о строении, топографии органов, их систем и аппаратов, владеть анатомическими знаниями для понимания патологии, диагностики и лечения.

Владеть:

- медико-анатомическим понятийным аппаратом;
- простейшими медицинскими инструментами – скальпелем и пинцетом;
- навыками самостоятельной работы с трупным материалом, костными и влажными препаратами и муляжами;
- навыками самоорганизации.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Анатомия жевательного аппарата» реализуется в рамках вариативной части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО согласно учебному плану специальности **31.05.03 Стоматология**.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Анатомия жевательного аппарата», являются: биология; латинский язык; анатомия человека, анатомия головы и шеи.

Параллельно изучаются: гистология, эмбриология, цитология, гистология полости рта; биологическая химия – биохимия полости рта; нормальная физиология, физиология челюстно-лицевой области.

Дисциплина «Анатомия жевательного аппарата» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: патологическая анатомия, патологическая анатомия головы и шеи; патофизиология, патофизиология головы и шеи; акушерство; неврология; оториноларингология; офтальмология; эндодонтия; хирургия полости рта; гнатология и функциональная диагностика ВНЧС; заболевания головы и шеи и др.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: медицинская.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Основной УП	Индивидуальный УП
		Семестры	Семестры
		III	III
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48	48	48
Аудиторные занятия (всего)			
В том числе:			
Лекции (Л)	16	16	16
Практические занятия (ПЗ)	32	32	32
Семинары (С)			
Лабораторные работы (ЛР)			
Самостоятельная работа (СРС)	24	24	24
В том числе:			
<i>Курсовая работа</i>			
<i>Реферат</i>			
<i>Другие виды самостоятельной работы (чтение текста учебника; составление плана текста; конспектирование текста; работа со словарями и справочниками; использование аудио- и видеозаписей; использование компьютерной техники, интернет).</i>	24	24	24
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет	зачет
Общая трудоемкость:			
часов	72	72	72
зачетных единиц	2	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1	Состав жевательного аппарата, скелет жевательного аппарата. Пороки и аномалии развития жевательного аппарата	Состав жевательного аппарата. Особенности строения верхней и нижней челюстей и прилегающих к ним костей (небная, скуловая, височная, носовая). Контрфорсы. Классификация зубочелюстных аномалий (аномалии величины челюстей и их положения в черепе, аномалии соотношения зубных дуг; формы и величины зубных дуг, аномалии	ОПК-9(1)

		отдельных зубов).	
2	Височно-нижнечелюстной сустав. Жевательная и мимическая мускулатура	Строение и функциональная характеристика височно-нижнечелюстного сустава. Жевательные и мимические мышцы. Их характеристика и отличительные особенности.	ОПК-9(1)
3	Полость рта, зубы	Развитие и строение зуба. Признаки латерализации зубов. Постоянные и молочные зубы. Формулы. Отличия молочных от постоянных. Порядок и сроки прорезывания молочных и постоянных зубов. Пародонт, поддерживающий аппарат зуба, зубочелюстной сегмент, их строение и функции. Окклюзия зубных рядов, ее варианты. Виды физиологического и патологического прикусов.	ОПК-9(1)

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы						Всего часов	
		аудиторная				внеаудиторная			
		Лекции		Практическ. занятия		СРС			
		УП	ИУП	УП	ИУП	УП	ИУП	УП	ИУП
1	Состав жевательного аппарата, скелет жевательного аппарата. Пороки и аномалии развития жевательного аппарата	6	6	2	2	6	6	14	14
2	Височно-нижнечелюстной сустав. Жевательная и мимическая мускулатура	4	4	8	8	6	6	18	18
3	Полость рта, зубы	6	6	22	22	12	12	40	40
	ВСЕГО:	16	16	32	32	24	24	72	72

5. Тематический план лекций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
			УП	ИУП
1	Состав жевательного аппарата, скелет жевательного аппарата. Пороки и аномалии развития жевательного аппарата	<i>Л 1.</i> Фило- и онтогенез жевательного аппарата. Состав жевательного аппарата. Особенности строения верхней и нижней челюстей.	2	2
		<i>Л 2.</i> Индивидуальные и возрастные особенности жевательного аппарата.	2	2
		<i>Л 3.</i> Аномалии и пороки развития жевательного аппарата.	2	2
2	Височно-нижнечелюстной сустав Жевательная и мимическая мускулатура	<i>Л 4.</i> Жевательная и мимическая мускулатура. Классификация. Основные и вспомогательные функции.	2	2
		<i>Л 5.</i> Височно-нижнечелюстной сустав, строение, биомеханика, особенности васкуляризации и иннервация.	2	2
3	Полость рта, зубы	<i>Л 6.</i> Развитие зубов в фило- и онтогенезе. Строение зуба.	2	2
		<i>Л 7.</i> Частная анатомия зубов.	2	2
		<i>Л 8.</i> Функциональная анатомия полости рта.	2	2
ВСЕГО:			16	16

6. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)	
			текущего	рубежного	УП	ИУП
1	Состав жевательного аппарата, скелет жевательного аппарата. Пороки и аномалии развития жевательного аппарата	<i>ПЗ 1.</i> Особенности строения верхней и нижней челюстей.	Устный опрос, тестирование		2	2
2	Височно-нижнечелюстной сустав Жевательная и мимическая мускулатура	<i>ПЗ 2.</i> Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава.	Устный опрос, тестирование		2	2
2	Височно-нижнечелюстной сустав Жевательная и мимическая мускулатура	<i>ПЗ 3.</i> Особенности кровоснабжения, венозного и лимфооттока, иннервации височно-нижнечелюстного сустава.	Устный опрос, тестирование		2	2
		<i>ПЗ 4.</i> Мышцы, действующие на височно-нижнечелюстной сустав. Васкуляризация и иннервации жевательных мышц.	Устный опрос, тестирование		2	2
		<i>ПЗ 5.</i> Классификация мышц головы (мимические, жевательные). Васкуляризация и иннервации мимических мышц. Межмышечные, межфасциальные, паравазальные, параневральные клетчаточные пространства головы.	Устный опрос, тестирование		2	2
3	Полость рта, зубы	<i>ПЗ 6.</i> Полость рта. Преддверие и собственно полость рта. Губы, щёки, твердое и мягкое нёбо, дно полости рта.	Устный опрос, тестирование		2	2
		<i>ПЗ 7.</i> Язык. Слюнные железы: положение, строение, функция, выводной проток и	Устный опрос, тестирование		2	2

		его топография. Возрастные особенности строения слюнных желез.	вание			
		ПЗ 8. Особенности кровоснабжения, венозного и лимфооттока, иннервации стенок полости рта, языка, мягкого и твердого неба, слюнных желез.	Устный опрос, тестирование		2	2
		ПЗ 9. Строение зуба. Признаки латерализации зубов. Формулы зубов. Резцы, клыки.	Устный опрос, тестирование		2	2
		ПЗ 10. Премоляры и моляры.	Устный опрос, тестирование		2	2
		ПЗ 11. Молочные зубы – количество, зубная формула; особенности строения; частная анатомия; сроки прорезывания и смены зубов.	Устный опрос, тестирование		2	2
		ПЗ 12. Особенности строения молочных зубов, прорезывание и смена, формулы.	Устный опрос, тестирование		2	2
		ПЗ 13. Периодонт, пародонт, поддерживающий аппарат зуба, зубочелюстной сегмент, их строение и функции.	Устный опрос, тестирование		2	2
		ПЗ 14. Зубная система в целом: зубные дуги, понятие об артикуляции, окклюзии и прикусе. Анатомическая характеристика каждого вида прикуса.	Устный опрос, тестирование		2	2
		ПЗ 15. Особенности кровоснабжения, венозного и лимфооттока, иннервации зубов.	Устный опрос, тестирование		2	2
		ПЗ 16. Итоговое занятие по всем изученным темам 3-го семестра - Зачет			2	2
ИТОГО:					32	32

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося
8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1	Состав жевательного аппарата, скелет жевательного аппарата. Пороки и аномалии развития жевательного аппарата	<p>1. для овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - конспектирование текста; - работа со словарями и справочниками; - использование аудио- и видеозаписей; - использование компьютерной техники, Интернет и др.; <p>2. для закрепления и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; - тестирование, - работа со словарями и справочниками и др.; - работа с конспектом лекции (обработка текста). <p>3. для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение препаратов. 	6
2	Височно-нижнечелюстной сустав. Жевательная и мимическая мускулатура	<p>1. для овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - конспектирование текста; - работа со словарями и справочниками; - использование аудио- и видеозаписей; - использование компьютерной техники, Интернет и др.; <p>2. для закрепления и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; - тестирование, - работа со словарями и справочниками и др.; - работа с конспектом лекции (обработка текста). <p>3. для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение препаратов. 	6

3	Полость рта, зубы	<p>1. для овладения знаниями:</p> <ul style="list-style-type: none"> - чтение текста (учебника, первоисточника, дополнительной литературы); - составление плана текста; - конспектирование текста; - работа со словарями и справочниками; - использование аудио- и видеозаписей; - использование компьютерной техники, Интернет и др.; <p>2. для закрепления и систематизации знаний:</p> <ul style="list-style-type: none"> - работа с конспектом лекции (обработка текста); - повторная работа над учебным материалом (учебника, первоисточника, дополнительной литературы, аудио- и видеозаписей); - составление плана и тезисов ответа; - составление таблиц для систематизации учебного материала; - ответы на контрольные вопросы; - тестирование, - работа со словарями и справочниками и др.; - работа с конспектом лекции (обработка текста). <p>3. для формирования умений:</p> <ul style="list-style-type: none"> - изучение препаратов. 	12
Итого:			24

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ - не предусмотрено.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Анатомия человека – учебник	под ред. акад. РАМН, проф. М.Р. Сапина	2008, Москва	14	В электронном виде
2.	Анатомия человека – учебник	под ред. проф. М.Г. Привеса	2006	160	В электронном виде
3.	Нервная система. Сосудистая система – учебник	под ред. проф. Гайворонского И.В.	2011	51	В электронном виде
4.	Анатомия человека – учебник	под редакцией акад. РАМН, проф. Л.Л. Колесникова, проф. С.С. Михайлова	2006, Москва	3	В электронном виде
5.	Атлас анатомии	под редакцией	2006,	135	В

человека – учебное пособие	проф. Р.Д. Синельникова	Москва		электронном виде
----------------------------	-------------------------	--------	--	------------------

9.2 Дополнительная литература.

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Атлас анатомии человека в трех томах – учебное пособие	Г.Л. Билич, В.А. Крыжановский	Москва, издат.группа «ГЭОТАР-Медиа», 2010.	1	В электронном виде
2.	Анатомия человека с элементами гистологии - учебник	В.Н. Николенко	М.: Издат. Центр «Академия», 2008	3	В электронном виде
3.	Лекции по анатомии человека – учебное пособие	Л.Е. Этинген	М.: ООО «Медицина», 2007.	7	В электронном виде
4.	Учебный этимологический словарь русских анатомических терминов – учебное пособие	сост. Л. Е. Князькина; под ред. Е. В. Бекишевой, П. А. Гелашвили	Самара: Офорт, 2009.	496	В электронном виде

9.3. Программное обеспечение

- программные средства общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office, Microsoft Power Point
- OS Linux, OpenOffice, специализированное ПО по анатомии человека - Primal3DHumanAnatomy:RegionalEditionDVD-ROM

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа:

<http://www.femb.ru/feml>

Информационно-образовательные ресурсы:

<http://xn--80abucjiibhv9a.xn--p1ai/>

<http://www.edu.ru/>

<http://window.edu.ru/>

Электронные библиотечные системы:

<http://www.school.edu.ru/>

<http://superlinguist.ru/>

<http://project.phil.spbu.ru/lib/>

<http://www.anatomy.tv/default.aspx>

<http://www.primalpictures.com/anatomy-physiology.aspx>

Анатомия человека. Атлас в 3 томах. Том 1. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс]: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970426074.html>

Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека). Том 1. Верхняя конечность. Нижняя конечность. [Электронный ресурс] / Шилкин В.В., Филимонов В.И. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970419465.html>

Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека) в трех томах. Т. 2. Голова. Шея [Электронный ресурс] / В.В. Шилкин, В.И. Филимонов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423646.html>

Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Клочкова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435045.html>

Анатомия человека [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Билич Г.Л. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2008.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970408513.html>

Анатомия человека [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424476.html>

Анатомия человека: Атлас. Т. 3 [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423493.html>

Анатомия человека в 2 томах. Т. II [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. М.Р. Сапина - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425954.html>

Анатомия человека в 3 томах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / Сапин М.Р., Билич Г.Л. - 3-е изд., испр. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422205.html>

Анатомия человека в 2 томах. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / М. Р. Сапин и др.; под ред. М. Р. Сапина. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434833.htm>

Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбульский, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428863.html>

Анатомия по Пирогову (Атлас анатомии человека) в трех томах. Т. 2. Голова. Шея [Электронный ресурс] / В.В. Шилкин, В.И. Филимонов - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970423646.html>

Анатомия и топография нервной системы [Электронный ресурс] : учеб. пособие / М. Р. Сапин, Д. Б. Никитюк, С. В. Ключкова. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2016.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970435045.html>

Анатомия человека [Электронный ресурс] / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424476.html>

Анатомия человека в 3 томах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / Сапин М.Р., Билич Г.Л. - 3-е изд., испр. и доп. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2012.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422205.html>

Анатомия человека в 2 томах. Т. 1 [Электронный ресурс]: учебник / М. Р. Сапин и др.; под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970434833.html>

Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбулькин, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428863.html>

Анатомия человека [Электронный ресурс] / "И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбулькин, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428856.html>

Анатомия человека в 3 т. Т. 1. Опорно-двигательный аппарат [Электронный ресурс] учебник / И. В. Гайворонский, Л. Л. Колесников, Г. И. Ничипорук, В. И. Филимонов, А. Г. Цыбулькин, А. В. Чукбар, В. В. Шилкин; под ред. Л. Л. Колесникова. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428849.html>

Анатомия человека в 2 т. Т. 1. Система органов опоры и движения. Спланхнология [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; под ред. И. В. Гайворонского" - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970428047.html>

Анатомия человека в 2 томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник/под ред. М.Р. Сапина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425947.html>

Анатомия человека в 3-х томах. Том 2 [Электронный ресурс]: Малоформатный атлас / Билич Г.Л., Крыжановский В.А., Николенко В.Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425404.html>

Анатомия человека [Электронный ресурс] / Под ред. Л.Л. Колесникова, С.С. Михайлова - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970415917.html>

Анатомия человека. Фотографический атлас в 3 т. Том 2. Сердечно-сосудистая система. Лимфатическая система [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Э. И. Борзяк, Г. фон Хагенс, И. Н. Путалова ; под ред. Э. И. Борзяка. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970432747.html>

Анатомия человека в 2 т. Т. 2. Нервная система. Сосудистая система [Электронный ресурс]: учебник / И. В. Гайворонский, Г. И. Ничипорук, А. И. Гайворонский; под ред. И. В. Гайворонского. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970429471.html>

Анатомия человека. Фотографический атлас. Том 1. Опорно-двигательный аппарат. [Электронный ресурс] / Борзяк Э. И., Г. фон Хагенс, Путалова И. Н. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430699.html>

Анатомия головы и шеи. Введение в клиническую анатомию [Электронный ресурс] / Баженов Д.В., Калиниченко В.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970430989.html>

Анатомия человека в 2 томах. Том 2 [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425114.html>

Анатомия человека в 2 томах. Том 1 [Электронный ресурс]: учебник / С.С. Михайлов, А.В. Чукбар, А.Г. Цыбулькин; под ред. Л.Л. Колесникова. - 5-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425107.html>

Анатомия человека в 2 томах. Т. II [Электронный ресурс]: учебник / Под ред. М.Р. Сапина - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970443840.html>

Атлас анатомии человека для стоматологов [Электронный ресурс] / Сапин М.Р., Никитюк Д.Б., Литвиненко Л.М. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970424896.html>

Анатомия человека. Атлас в 3 томах. Том 3 [Электронный ресурс]: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425435.html>

Анатомия человека. Атлас в 3 томах. Том 2. Внутренние органы [Электронный ресурс]: учебное пособие / Билич Г.Л., Крыжановский В.А. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.

<http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970425428.html>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

-комплект электронных презентаций (слайдов), - аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия:

-анатомический музей (музейные препараты, учебные стенды), морг, фонд натуральных анатомических препаратов (костные препараты, влажные препараты, учебные отпрепарированные трупы), анатомические инструменты, негатоскоп, современные анатомические муляжи, аудитории, оснащенные видеоаппаратурой, мультимедийными средствами, современное программное обеспечение.

Самостоятельная работа студента:

-читальные залы библиотеки, учебные стенды и анатомический музей кафедры; интернет-центр.

10. Использование современных образовательных технологий

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8% от объема аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Состав жевательного аппарата, скелет жевательного аппарата. Пороки и аномалии развития жевательного аппарата	<i>Лекция-визуализация</i> <i>Л 1.</i> Фило- и онтогенез жевательного аппарата. Состав жевательного аппарата. Особенности строения верхней и нижней челюстей.	2
2	Височно-нижнечелюстной сустав Жевательная и мимическая мускулатура	<i>Лекция-визуализация</i> <i>Л 5.</i> Височно-нижнечелюстной сустав, строение, биомеханика, особенности васкуляризации и иннервация.	2
3	Полость рта, зубы	<i>Лекция-визуализация</i> <i>Л 7.</i> Частная анатомия зубов.	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации.

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разработан в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Анатомия жевательного аппарата» проводится в форме зачета. Зачет проводится в устной форме – собеседование по билетам на последнем занятии 3-го семестра.

Перечень вопросов для подготовки к зачету:

1. Височно-нижнечелюстной сустав. Развитие, возрастные особенности.
2. Десны, зубные альвеолы, фиксация зубов. Зубная, альвеолярная и базальная дуги.
3. Филогенез жевательного аппарата.
4. Верхняя челюсть: развитие, строение и аномалии развития, возрастные и индивидуальные особенности. Ее кровоснабжение и иннервация.
5. Кровоснабжение и иннервация височно-нижнечелюстного сустава.
6. Пульпа, части пульпы, функция, возрастные изменения. Периодонт, строение, функция. Зубной орган. Пародонт.
7. Анатомические отличия зубов верхней и нижней челюстей.
8. Варианты и аномалии развития зубов. Прикус и виды прикусов
9. Анатомия клыков верхней и нижней челюстей, положение их в зубном ряду.
10. Взаимоотношение зубных дуг при жевательных движениях. Артикуляция, окклюзия, прикус.

11. Строение эмали, дентина, цемента. Признаки зубов.
12. Жевательный аппарат. Анатомическая характеристика составляющих его элементов.
13. Зуб, части зуба, поверхности коронок. Окклюзия и виды окклюзии.
14. Возрастные особенности верхней и нижней челюстей.
15. Анатомия премоляров верхней и нижней челюстей, положение их в зубном ряду.
16. Анатомия моляров нижней челюсти, положение их в зубном ряду.
17. Контрфорсы верхней и нижней челюстей и их значение. Рентгенанатомия зубов верхней и нижней челюстей.
18. Строение ВНЧС, иннервация и лимфоотток.
19. Анатомия резцов верхней и нижней челюстей. Положение их в зубном ряду.
20. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, форма, движения. Мышцы, действующие на этот сустав, их кровоснабжение, иннервация.
21. Анатомия моляров верхней и нижней челюстей, положение их в зубном ряду. Развитие и анатомия нижней челюсти. Отношение корней зубов к каналу нижней челюсти.
22. Анатомия резцов верхней и нижней челюстей. Положение их в зубном ряду.
23. Морфологические особенности молочного, смешанного и постоянного прикуса.
24. Височно-нижнечелюстной сустав: строение, форма, движения. Мышцы, действующие на этот сустав, их кровоснабжение, иннервация.
25. Прикус. Виды физиологического и патологического прикусов. Понятие о главных и побочных антагонистах.
26. Строение эмали, дентина, цемента. Признаки зубов. Аномалии зубного органа и прикуса.
27. Верхнечелюстная пазуха, варианты строения, отношение к корням зубов верхней челюсти.
28. Молочные зубы, особенности их строения, сроки прорезывания. Зубная формула.
29. Нижняя челюсть: развитие, строение и аномалии развития, возрастные и индивидуальные особенности. Ее кровоснабжение и иннервация.
30. Мышцы, действующие на ВНЧС, топография, функции, кровоснабжение, иннервация.
31. Соотношение корней зубов с носовой полостью, верхнечелюстной пазухой и нижнечелюстным каналом, значение.
32. Кровоснабжение и иннервация зубов нижней челюсти.
33. Понятие о зубном ряду. Резцы, клыки, премоляры и моляры. Зубная формула (порядковая, групповая, международная ВОЗ).
34. Строение зуба. Классификация зубов. Формулы молочных и постоянных зубов.
35. Анатомия альвеолярных отростков верхних и нижних челюстей. Строение луночек, их связь с анатомией зуба.
36. Кровоснабжение и иннервация зубов верхней челюсти.
37. Зубы молочные: строение, отличительные особенности, формула, сроки прорезывания, аномалии прорезывания.
38. Язык: развитие, строение, функции, его кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы.
39. Жевательные мышцы, топография, функции, кровоснабжение, иннервация.
40. Дно полости рта: строение, кровоснабжение, иннервация.
41. Десна свободная и прикрепленная. Сосочки десны. Кровоснабжение и иннервация.
42. Мимическая мускулатура, локализация, особенности, функция, кровоснабжение, иннервация. Апоневротический шлем.
43. Твердое и мягкое небо: развитие их строение, кровоснабжение, иннервация, регионарные лимфатические узлы. Аномалии развития.
44. Полость рта: ее отделы, стенки, содержимое. Кровоснабжение и иннервация ротовой полости.

Пример билета к зачету

Билет № 1

1. Височно-нижнечелюстной сустав. Развитие, возрастные особенности.
2. Десны, зубные альвеолы, фиксация зубов. Зубная, альвеолярная и базальная дуги.

Заведующий кафедрой, доцент

Чемидронов С.Н.

КРИТЕРИИ ОЦЕНОК ОТВЕТОВ НА ЗАЧЕТЕ

“зачет” - на поставленные конкретные вопросы по теме изученного раздела ответы также конкретные, грамотные, логичные; со всеми подробностями изложены детали анатомического строения и развития; при ответах использованы сведения, полученные на лекциях по разделу; грамотно пользуются латинской терминологией; анатомические данные увязываются с функцией; быстро и уверенно показаны анатомические образования.

“незачёт” - ответы правильные по существу вопроса, хотя студент знает отдельные детали; неправильно пользуется анатомической терминологией (русской и латинской); не знает развития, допускает ошибки в изложении строения органа; анатомические образования показывает неправильно.

12. Методическое обеспечение дисциплины.

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: рубежный контроль не предусмотрен.

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос, тестирование.

1. Вопросы для фронтального опроса по теме: «Функциональная анатомия височно-нижнечелюстного сустава» ПЗ. 2

1. Какими суставными поверхностями костей образуется височно-нижнечелюстной сустав?
2. Дать характеристику ВНЧС по форме суставных поверхностей.
3. Дать характеристику ВНЧС по количеству осей движения.
4. Дать характеристику ВНЧС по сложности строения.
5. Дать характеристику ВНЧС по совпадаемости суставных поверхностей.
6. Вокруг каких осей и какие движения совершаются в височно-нижнечелюстном суставе?
7. Какие вспомогательные элементы имеются у височно-нижнечелюстного сустава?
8. Линия прикрепления капсулы височно-нижнечелюстного сустава.

9. Назовите внекапсулярные связки височно-нижнечелюстного сустава.

10. Назовите внекапсулярные связки височно-нижнечелюстного сустава.

КРИТЕРИИ оценивания:

«отлично»: на поставленный конкретный вопрос ответ также конкретный, грамотный, логичный; со всеми подробностями изложены детали анатомического строения или развития; при ответе использованы сведения, полученные на лекциях по разделу; грамотно использована латинская терминология; анатомические данные увязываются с функцией; быстро и уверенно показаны анатомические образования.

«хорошо»: ответ правильный, не всегда уверенный и конкретный; правильно рассказаны подробности строения органа и его развития; в ответе применяются знания, полученные на лекциях по разделу; знает латинскую терминологию, правильно понимает и излагает функцию органа. При рассказе допускаются отдельные неточные в деталях и анатомической латинской терминологии, которые в процессе ответа исправляются самим студентом; анатомические структуры показаны правильно, но не всегда уверенно.

«удовлетворительно»: ответ правильный по существу вопроса, но в ответе имеются неточности; ответ непоследовательный, фрагментарный; не представлены в ответе целостная картина формирования органа; имеются ошибки в латинской и русской терминологии, не всегда обычно излагается функция органа; некоторые анатомические структуры показаны неточно.

«неудовлетворительно»: ответ неправильный по существу вопроса, хотя студент знает отдельные детали; неправильно пользуется анатомической терминологией (русской и латинской); не знает развития, допускает ошибки в изложении функции органа; анатомические образования показывает неправильно.

2. Пример тестовых заданий по теме: «Особенности строения верхней и нижней челюстей» ПЗ. 1

Выбрать один или несколько правильных ответов

1. Укажите анатомические образования передней поверхности corpus maxillae.

А. Fossa canina

Б. Sulcus infraorbitalis

В. Foramen infraorbitale

Г. Tuber maxillae

Эталон ответа: А, В.

2. Укажите стенки sinus maxillaris.

А. Верхняя

Б. Нижняя

В. Переднелатеральная

Г. Заднелатеральная

Эталон ответа: А, В, Г.

3. Какие анатомические образования находятся на processus alveolaris mandibulae?

А. Alveoli dentales

Б. Septa interalveolaria

В. Septa interradicularia

Г. Jуга alveolaria

Эталон ответа: А, Б, В, Г.

4. Укажите отростки maxilla.

- A. Processus palatinus
- Б. Processus pyramidalis
- В. Processus frontalis
- Г. Processus orbitalis

Эталон ответа: А, В.

5. Какие кости черепа имеют воздухоносные пазухи?

- A. Mandibula.
- Б. Os sphenoidale.
- В. Os frontale.
- Г. Maxilla.

Эталон ответа: Б, В, С.

6. Какие анатомические образования находятся на теле нижней челюсти?

- A. Foramen mandibulae.
- Б. Spina mentalis.
- В. Fossa digastrica.
- Г. Linea mylohyoidea.

Эталон ответа: Б, В, Г.

7. Какие анатомические образования находятся на ветви нижней челюсти?

- A. Tuberositas pterygoidea.
- Б. Foramen mentale.
- В. Processus coronoideus.
- Г. Sulcus mylohyoideus

Эталон ответа: А, В, Г.

8. Укажите в какой носовой ход открывается верхнечелюстная пазуха?

- A. Верхний носовой ход
- Б. Средний носовой ход
- В. Нижний носовой ход
- Г. Общий носовой ход

Эталон ответа: Б.

9. В образовании какой стенки крыловидно-небной ямки участвует maxilla?

- A. верхней
- Б. задней
- В. передней
- Г. медиальной

Эталон ответа: В.

10. Укажите место прикрепления латеральной крыловидной мышцы.

- A. Tuberositas pterygoidea.
- Б. Tuberositas masseterica
- В. Fovea pterygoidea.
- Г. Fossa pterygoidea.

Эталон ответа: В.

Критерии оценки выполнения заданий в тестовой форме:

"5" (отлично) - 90-100% правильных ответов;

"4" (хорошо) - 80-89% правильных ответов;

"3" (удовлетворительно) - 70-79% правильных ответов;

"2" (неудовлетворительно) - 69% и менее правильных ответов.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	24.05.2017		<p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом ректора СамГУ от 24.05.2017 г. №145-у «О внесении изменений в наименование специальностей» изменить квалификацию на «Врач-стоматолог».</p>	

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УМО
Учебно-методический отдел