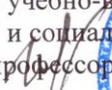


государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего профессионального образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра госпитальной педиатрии

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям с  
общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
«18» августа 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
первый проректор, проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Шукин

  
«19» августа 2016 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**«ГОСПИТАЛЬНАЯ ПЕДИАТРИЯ»**  
Шифр дисциплины Б1.655

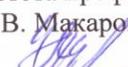
Рекомендуется для направления подготовки  
**ПЕДИАТРИЯ 31.05.02**

Уровень высшего образования **Специалитет**  
Квалификация (степень) выпускника **Врач – педиатр общей практики**

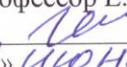
**Факультет педиатрический**

**Форма обучения очная**

СОГЛАСОВАНО  
Декан педиатрического  
факультета профессор  
И.В. Макаров

  
«11» июня 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
профессор Е.С. Гасилина

  
«21» июня 2016 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол № 10 от  
19.08 20 16 г.)

Заведующая кафедрой,  
профессор Л.И. Мазур



Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Педиатрия 31.05.02, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.08.2015 г. №853.

**Составители рабочей программы:**

**Мазур Лилия Ильинична**, заведующая кафедрой госпитальной педиатрии ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор.

**Балашова Елена Анатольевна**, заведующая учебной частью кафедры госпитальной педиатрии ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России, кандидат медицинских наук, доцент.

**Жирнов Виталий Александрович**, профессор кафедры госпитальной педиатрии ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, доцент.

**Рецензенты:**

**Скачкова Маргарита Александровна** – заведующая кафедрой госпитальной педиатрии ГБОУ ВПО ОрГМУ Минздрава России, доктор медицинских наук, профессор, заслуженный врач РФ.

**Галактионова Марина Юрьевна** – заведующая кафедрой поликлинической педиатрии и пропедетики детских болезней с курсом ПО ГБОУ ВПО КрасГМУ им. проф. В.Ф. Войно-Ясенецкого Минздрава России, доктор медицинских наук, доцент.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** данного профессионального цикла является формирование готовности обучаемого к использованию полученных в результате изучения дисциплины «Госпитальная педиатрия» знаний и умений в своей дальнейшей профессиональной деятельности.

### **Задачи:**

- Формирование профессиональных навыков, позволяющих осуществлять на высоком уровне диагностические, лечебные, в том числе неотложные, и профилактические мероприятия у детей и подростков в условиях поликлиники.
- Формирование у студентов способности на приобретение фундаментальных знаний и практических умений для осуществления необходимого объема обследования больного ребенка, выявления семиотики основных поражений различных систем и организма в целом, определения основных подходов к клинической трактовке полученных данных общего и дополнительного обследования больного ребенка и подростка.
- Изучение отдельных заболеваний внутренних органов у детей и подростков.

### **Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:**

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ, и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8)
- способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г. (ПК-6)
- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК-8)
- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11)
- способность к участию в научных исследованиях (ПК-21)
- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК-22)

### **Знать**

- клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, их динамику, режим дозирования при различной сопутствующей патологии, а также особенности фармакокинетики у новорожденных, детей, женщин в период беременности и лактации;
- рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов заболеваний у больных детей и подростков;
- методы оценки клинической эффективности и безопасности применения основных групп лекарственных средств;
- основные нежелательные эффекты наиболее распространенных лекарственных средств, их выявление, классификацию и регистрацию, способы профилактики и коррекции;

- основы формулярной системы (формулярный список, формулярную статью);
- методику опроса детей различных возрастов и их родителей (законных представителей) в условиях многопрофильного стационара;
- методику параклинического обследования ребенка в условиях многопрофильного стационара;
- особенности типичного, атипичного и при развитии осложнений течения заболеваний у детей различного возраста, в том числе у недоношенных, новорожденных, детей раннего и старшего возраста, детей с сопутствующей и фоновой патологией;
- методику проведения дифференциального диагноза;
- методику сбора материала для основных диагностических исследований, методику их проведения и подготовки к проведению исследования в условиях многопрофильного стационара;
- узкоспециализированные, в том числе патологоанатомические методы диагностики заболеваний, их значение в постановке окончательного клинического диагноза;
- современную классификацию заболеваний органов мочевыделительной, эндокринной, дыхательной системы, желудочно-кишечного тракта, органов кроветворения и системы крови у детей и подростков;
- принципы лечения и профилактики заболеваний у детей, в том числе новорожденных в условиях дневного и многопрофильного стационара, в том числе протекающих в нетипичной форме и при наличии осложнений;
- принципы диспансерного наблюдения детей, страдающих хроническими заболеваниями;
- принципы питания больных детей различных возрастов и групп здоровья;
- организацию и проведение реабилитационных мероприятий среди детей и подростков в условиях стационара;
- федеральные и международные стандарты, порядки оказания специализированной медицинской помощи детям и подросткам;
- механизм лечебного и реабилитационного воздействия немедикаментозных методов, показания и противопоказания к их назначению;
- основные синдромы и симптомы их составляющие наиболее часто встречающихся жизнеугрожающих состояний у детей и подростков;
- алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при ожогах и отморожениях, острой дыхательной недостаточности, остановке дыхания, остановке сердца, отравлениях, ожогах пищевода, гипертермии, судорогах;
- алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при различных видах шока, острой дегидратации, отеке мозга, ДВС-синдроме в условиях специализированного стационара, отделения реанимации;
- виды клинических исследований, принципы их организации и проведения, основные показатели, контролируемые при проведении клинических исследований;
- основы законодательства РФ, правила этики и деонтологии в сфере клинических исследований, основные принципы доказательной медицины, статистические величины, подлежащие учету в клинических исследованиях;

- современные высокотехнологичные методы диагностики, лечения заболеваний, современные методы реабилитации, не входящие в минимальный обязательный объем оказания медицинской помощи, особенности их применения у детей различных возрастов

### Уметь

- проводить адекватный выбор и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные лекарственные препараты;
- выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения;
- определять оптимальный режим дозирования, выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения;
- проводить фармакологические пробы для оценки индивидуальной чувствительности к лекарственному средству;
- классифицировать, регистрировать и предлагать способы профилактики и коррекции нежелательных эффектов при назначении наиболее распространенных лекарственных средств;
- оценивать влияние лекарственных средств на параметры качества жизни;
- собрать анамнез и проводить осмотр больного ребенка различного возраста в условиях многопрофильного стационара;
- составить план обследования в условиях многопрофильного стационара, направить на лабораторные и инструментальные обследования, консультацию узких специалистов;
- анализировать и интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований, в том числе узкоспециализированных;
- дать рекомендации о подготовке к проведению исследования;
- проводить дифференциальный диагноз;
- определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение;
- назначить лечение с учетом их течения, наличия осложнений, сопутствующих и фоновых заболеваний, возраста ребенка, использовать методы немедикаментозного лечения;
- назначить профилактические и реабилитационные мероприятия детям в условиях многопрофильного стационара;
- произвести расчет и коррекцию питания больных детей различных возрастов и групп здоровья;
- составить режим дня для больных детей различных возрастов и групп здоровья;
- проводить врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях специализированного стационара, отделения реанимации;
- формулировать цели и задачи клинического исследования, выбирать вид клинического исследования, контролируемые параметры для решения поставленных задач;
- выбирать основные статистические величины, подлежащие учету, в соответствии с целями, задачами и видом клинического исследования;

- рассчитывать необходимую выборку в соответствии с целями, задачами и видом клинического исследования, составлять план клинического исследования, анализировать результаты клинического исследования, проводить клинические исследования.

### **Владеть**

- методикой расчета дозы основных лекарственных средств при наиболее распространенных заболеваниях;
- алгоритмом выполнения основных врачебных лечебных мероприятий по оказанию специализированной медицинской помощи;
- методикой проведения комбинированного назначения лекарственными средствами;
- методикой оценки протоколов клинических исследований;
- интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков в условиях многопрофильного стационара;
- методикой проведения дифференциального диагноза;
- методами выделения основных синдромов и симптомов, методами постановки предварительного и развернутого клинического диагноза с учетом результатов узкоспециализированных методов обследования;
- алгоритмом выбора этапа оказания медицинской помощи, методикой маршрутизации пациентов, методикой выбора тактики лечения;
- методикой оказания неотложной помощи при ожогах и отморожениях, острой дыхательной недостаточности на догоспитальном этапе, остановке дыхания, остановке сердца, отравлениях, ожогах пищевода, гипертермии, судорогах, организовать транспортировку детей с переломами и вывихами конечностей;
- методикой оказания неотложной помощи при различных видах шока, острой дегидратации, отеке мозга, ДВС-синдроме, организовать транспортировку детей в критических состояниях;
- методикой выбора вида клинического исследования в зависимости от поставленной задачи;
- алгоритмом составления плана клинического исследования, методикой проведения клинического исследования, методикой анализа полученных в процессе клинического исследования данных;
- алгоритмом назначения современных высокотехнологичных методов диагностики, лечения и реабилитации.

## **2. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы**

Дисциплина «Госпитальная педиатрия» относится к блоку Б-1: базовая часть, изучается на 6 курсе, 11, 12 семестры. Изучению дисциплины предшествуют: биохимия, биология, анатомия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, неврология, медицинская генетика, оториноларингология, офтальмология, пропедевтика

внутренних болезней, лучевая диагностика, факультетская терапия, общая хирургия, лучевая диагностика, урология, основы формирования здоровья детей, пропедевтика детских болезней, эпидемиология, медицинская реабилитация, дерматовенерология, психиатрия, медицинская психология, госпитальная терапия, инфекционные болезни, госпитальная хирургия, травматология, ортопедия, акушерство и гинекология, факультетская педиатрия, эндокринология.

Изучение дисциплины проводится параллельно с дисциплинами: клиническая фармакология, фтизиатрия, анестезиология, реанимация, интенсивная терапия, поликлиническая и неотложная педиатрия, инфекционные болезни у детей.

Дисциплина «Госпитальная педиатрия» включена в программу ГИА.

### 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 11 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры	
		XI	XII
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	240	120	120
В том числе:			
Лекции	72	36	36
Практические занятия	168	120	120
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	120	60	60
В том числе:			
Изучение учебного материала, подготовка к занятиям	120	60	60
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		36
<b>Общая трудоемкость</b>			
часов	396	180	216
зачетных единиц	11	5	6

### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий Содержание разделов дисциплины

#### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	<b>Неонатология</b>	Клиническая характеристика новорожденных.  Недоношенные.  Перинатальные поражения центральной нервной системы.  Желтухи новорожденных.  Синдром дыхательных расстройств.  Инфекционные и неинфекционный заболевания кожи у новорожденных.	ОПК-8; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-21; ПК-22

2.	<b>Гематология</b>	Геморрагические диатезы. Анемии у детей. Гемобластозы у детей.	ОПК-8; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-21; ПК-22
3.	<b>Нефрология</b>	Врожденные и наследственные заболевания почек. Гломерулонефриты. Тубулопатии. Инфекции мочевых путей. Острое повреждение почки. Хроническая болезнь почек.	ОПК-8; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-21; ПК-22
4.	<b>Пульмонология</b>	Наследственные и врожденные заболевания дыхательной системы. Синдром бронхиальной обструкции. Синдром крупа. Синдром кашля.	ОПК-8; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-21; ПК-22
5.	<b>Гастроэнтерология</b>	Функциональные нарушения ЖКТ. Кислотозависимые заболевания. Воспалительные и невоспалительные заболевания кишечника. Болезни накопления. Заболевания гепатобилиарной системы, поджелудочной железы.	ОПК-8; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-21; ПК-22
6.	<b>Эндокринология</b>	Сахарный диабет. Патология роста у детей. Заболевания щитовидной железы. Заболевания паращитовидных желез. Болезни гипоталамо-гипофизарной системы.	ОПК-8; ПК-6; ПК-8; ПК-11; ПК-21; ПК-22

#### 4.2. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекции	Практич. занятия	СРС	

1.	Неонатология	12	30	20	<b>62</b>
2.	Гематология	12	30	20	<b>62</b>
3.	Нефрология	12	24	20	<b>56</b>
4.	Пульмонология	12	30	20	<b>62</b>
5.	Гастроэнтерология	12	30	20	<b>62</b>
6.	Эндокринология	12	24	20	<b>56</b>
7.	ВСЕГО	72	168	120	<b>360</b>

### 5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Неонатология	<i>Л 1.</i> Транзиторные состояния новорожденных.	2
		<i>Л 2.</i> Острая асфиксия новорожденных. Принципы интенсивной терапии.	2
		<i>Л 3.</i> Синдром задержки внутриутробного развития	2
		<i>Л 4.</i> Геморрагическая болезнь новорожденных	2
		<i>Л 5.</i> Сепсис новорожденных	2
		<i>Л 6.</i> Внутриутробные инфекции	2
2	Гематология	<i>Л 7.</i> Гемофилия. Болезнь Виллебранда	2
		<i>Л 8.</i> Иммунная тромбоцитопеническая пурпура	2
		<i>Л 9.</i> Апластическая анемия	2
		<i>Л 10.</i> Гемолитические анемии	2
		<i>Л 11.</i> ДВС-синдром	2
		<i>Л 12.</i> Лейкозы у детей	2
3	Нефрология	<i>Л 13.</i> Острое повреждение почки	2
		<i>Л 14.</i> Пузырно-мочеточниковый рефлюкс	2
		<i>Л 15.</i> Энурез	2
		<i>Л 16.</i> Пиелонефрит	2
		<i>Л 17.</i> Тубулоинтерстициальный нефрит	2
		<i>Л 18.</i> Дизметаболические нефропатии	2
4	Пульмонология	<i>Л 19.</i> Анатомио-физиологические особенности и пороки развития органов дыхания у детей	2
		<i>Л 20.</i> Синдром бронхиальной обструкции	2
		<i>Л 21.</i> Ларинготрахеит	2
		<i>Л 22.</i> Дифференциальный диагноз синдрома кашля у детей разного возраста	2
		<i>Л 23.</i> Муковисцидоз	2
		<i>Л 24.</i> Диспансеризация и реабилитация детей с бронхолегочной патологией	2
5	Гастроэнтерология	<i>Л 25.</i> Язвенная болезнь желудка	2
		<i>Л 26.</i> Функциональная диспепсия	2
		<i>Л 27.</i> Антибиотик-ассоциированные диареи	2
		<i>Л 28.</i> Заболевания печени	2
		<i>Л 29.</i> Острые и хронические панкреатиты	2
		<i>Л 30.</i> Гликогенозы.	2
6	Эндокринология	<i>Л 31.</i> Метаболический синдром	2
		<i>Л 32.</i> Йоддефицитные заболевания у детей и подростков	2
		<i>Л 33.</i> Эндокринные заболевания новорожденных	2
		<i>Л 34.</i> Неотложные состояния в диабетологии	2
		<i>Л 35.</i> Нарушения полового развития	2
		<i>Л 36.</i> Гипофизарный нанизм	2
	ВСЕГО		72



### 6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудо-емкость (час.)
			текущего	рубежного	
1	Неонатология	<i>ПЗ 1.</i> Этапное выхаживание новорожденных	Тести-рование, устный опрос	-	6
		<i>ПЗ 2.</i> Гемолитическая болезнь новорожденных		-	6
		<i>ПЗ 3.</i> Респираторный дистресс-синдром		-	6
		<i>ПЗ 4.</i> Болезни кожи, подкожно-жировой клетчатки, пуповинного остатка.		-	6
		<i>ПЗ 5.</i> Перинатальные поражения центральной нервной системы		Решение клинических ситуационных задач	6
2	Гематология	<i>ПЗ 6.</i> Геморрагический васкулит	Тести-рование, устный опрос	-	6
		<i>ПЗ 7.</i> Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома		-	6
		<i>ПЗ 8.</i> Дифференциальный диагноз анемического синдрома		-	6
		<i>ПЗ 9.</i> Лимфогранулематоз		-	6
		<i>ПЗ 10.</i> Острый лимфобластный лейкоз у детей		Решение клинических ситуационных задач	6
3	Нефрология	<i>ПЗ 11.</i> Нефротический и нефритический синдром	Тести-рование, устный опрос	-	6
		<i>ПЗ 12.</i> Гемолитико-уремический синдром.		-	6
		<i>ПЗ 13.</i> Тубулоинтерстициальные нефриты		-	6
		<i>ПЗ 14.</i> Хроническая почечная недостаточность		Решение клинических ситуационных задач	6
4	Пульмонология	<i>ПЗ 15.</i> Пневмонии у детей	Тести-рование,	-	6

		<i>ПЗ 16.</i> Бронхиты у детей	устный опрос	-	6
		<i>ПЗ 17.</i> Бронхиальная астма		-	6
		<i>ПЗ 18.</i> Муковисцидоз		-	6
		<i>ПЗ 19.</i> Бронхолегочная дисплазия		Решение клинических ситуационных задач	6
5	Гастро-энтерология	<i>ПЗ 20.</i> Язвенная болезнь желудка и двенадцатиперстной кишки	Тестирование, устный опрос	-	6
		<i>ПЗ 21.</i> Синдром нарушенного кишечного всасывания		-	6
		<i>ПЗ 22.</i> Воспалительные заболевания кишечника		-	6
		<i>ПЗ 23.</i> Заболевания желчевыводящих путей		-	6
		<i>ПЗ 24.</i> Врожденные, аутоиммунные гепатиты		Решение клинических ситуационных задач	6
6	Эндокринология	<i>ПЗ 25.</i> Гипо- и гиперпаратиреоз	Тестирование, устный опрос	-	6
		<i>ПЗ 26.</i> Низкорослость у детей		-	6
		<i>ПЗ 27.</i> Хронические осложнения сахарного диабета		-	6
		<i>ПЗ 28.</i> Хронический тиреоидит		Решение клинических ситуационных задач	6

### 7. Лабораторный практикум не предусмотрен

### 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

#### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Неонатология	Чтение текста (учебника), работа с конспектом лекций, изучение нормативных материалов, решение ситуационных задач.	20
2.	Гематология	Чтение текста (учебника), работа с конспектом лекций, изучение нормативных материалов, решение ситуационных задач.	20

3.	Нефрология	Чтение текста (учебника), работа с конспектом лекций, изучение нормативных материалов, решение ситуационных задач.	20
4.	Пульмонология	Чтение текста (учебника), работа с конспектом лекций, изучение нормативных материалов, решение ситуационных задач.	20
5.	Гастроэнтерология	Чтение текста (учебника), работа с конспектом лекций, изучение нормативных материалов, решение ситуационных задач.	20
6.	Эндокринология	Чтение текста (учебника), работа с конспектом лекций, изучение нормативных материалов, решение ситуационных задач.	20
7.	Подготовка к экзамену	Чтение текста (учебника), работа с конспектом лекций, изучение нормативных материалов, решение типовых ситуационных задач.	24
Итого:			144

## 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ.

## 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Детские болезни: учебник для студентов медицинских вузов с компакт-диском, 2-е издание, исправленное	Под редакцией акад. РАМН А.А. Баранова	Москва. «ГЕОТАР - Медиа», 2009	199	1
2	Детские болезни: учебник для студентов педиатрического факультета медицинских вузов, 4-е издание, 2 тома	Н.П. Шабалов	СПб: Питер, 2010	160	1
3	Педиатрия. Избранные лекции. Учебное пособие	под редакцией Г.А. Самсыгиной	М.: ГЕОТАР - Медиа, 2009	100	1
4	Педиатрия: Конспект лекций	Г.Ю. Лазарева	Москва. «ГЕОТАР - Медиа», 2009	50	1
5	Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра, учеб. пособие для студентов мед. вузов	Р.Р. Кильдиярова	ГЭОТАР-Медиа, 2012	97	1

6	Неонатология: Нац. руководство / Рос. ассоц. спец. перинатальной медицины, АСМОК	Гл. ред. Н.Н. Володин	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	25	1
7	Неонатология: Учеб. пособие: в 2-х т. 5-е изд., испр. и доп.	Н.П. Шабалов	М.: МЕДпресс-информ, 2009	40	1
8	Руководство по практическим умениям педиатра, Учеб. пособие для системы ППОВ врачей-педиатров	Л.Ю. Барычева, В.О. Быков, Э.В. Водовозова, В.М. Голубева, В.Ф. Доронин, Т.Г. Дрепа, С.А. Душко, И.В. Загуменнова, Н.В. Зарытовская, А.В. Исаева, А.С. Калмыкова	Феникс, 2010	5	-
9	Детские болезни, учебник для студентов мед. вузов		ГЭОТАР-Медиа, 2012	110	-
10	Неотложные состояния у детей. Гастроэнтерология, пульмонология, эндокринология, нефрология: Учеб. пособие для студентов, обучающихся по спец. 060103(040200)	Под ред. В.Н. Тимошенко	Ростов н/Д; Красноярск: Феникс: Издательские проекты, 2007	5	-
11	Диагностика и лечение нефропатий у детей: Руководство для врачей	М.С. Игнатова, Н.А. Коровина	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007	5	1
12	Детская гастроэнтерология: Руководство для врачей	Под ред. Н.П. Шабалова	М.: МЕДпресс-информ, 2011	1	-
13	Детская гастроэнтерология: Руководство	Авт. кол.: Т.Г. Авдеева, Ю.В. Рябухин, Л.П. Парменова и др.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	5	-
14	Гастроэнтерологические заболевания у детей: Учеб. пособие для студентов, обучающ. по спец.040200-"Педиатрия"	А.А. Звягин, А.С. Блинова, А.В. Почивалов	Ростов н/Д: Феникс, 2008	5	-
15	Секреты детской онкологии и гематологии: Пер. с англ.	М.А. Вейнер, М.С. Кейро.	М.; СПб: БИНОМ: Невский диалект, 2008	4	1

## 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре

№ п/п	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Болезни детей раннего возраста: Учебное пособие для студентов, обучающихся по спец. "Педиатрия"	Под ред. А.В. Почивалова, Е.И. Погореловой	Ростов н/Д: Феникс, 2008	5	-
2	Наглядная педиатрия. Учебное пособие: Пер.с англ.	Л. Миалл, М. Рудольф, М. Левен	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009	5	-
3	Детские болезни: Учебное пособие для студентов учреждений ВПО	Т. Лиссойер, Г. Клэйден	М.: Рид Элсивер, 2010	5	-
4	Основы клинической диагностики в педиатрии: Учебное пособие	Р.Г. Артамонов	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010	7	-
5	Рациональная фармакотерапия детских заболеваний в 2-х книгах	Под ред. А.А. Баранова, Н.Н. Володина, Г.А. Самсыгиной	Москва, Литтерра, 2007	-	1
6	Клинические рекомендации. Педиатрия. 2-е изд., переработанное и дополненное	Под редакцией А.А. Баранова	М.: «Геотар-Медиа», 2009	-	1
7	Профилактическая педиатрия. Руководство для врачей	под ред. А.А. Баранова	М.: Союз педиатров России, 2012	-	1
8	Секреты неотложной педиатрии. Пер. с англ.	С.М. Селбст, К. Кронэн	М.: МЕДпресс-информ, 2006	-	1
9	Болезни почек у детей и репродуктивная система	Л.И. Мазур, Г.А. Маковецкая	Самара: ООО «Типография», 2010	-	20
10	Гемолитико-уремический синдром у детей	Г.А. Маковецкая, Л.И. Мазур, В.Н. Баринов	Самара: ООО «Издательство Ас Гард», 2011	-	20
11	Базовые знания по амбулаторному ведению детей с патологией почек. Учебное пособие.	Г.А. Маковецкая, Л.И. Мазур, Н.В. Русакова	Самара: ООО «Издательство Ас Гард», 2013	-	30
12	Хроническая болезнь почек у детей с врожденными обструктивными уропатиями: профилактика прогрессирования	Г.А. Маковецкая, Л.И. Мазур, С.С. Терехин	Самара: ООО «Издательство Ас Гард», 2014	-	15
13	Болезни крови у детей. Учебное пособие.	Л.И. Мазур, Е.А. Балашова	Самара: «Инсома-Пресс», 2015	-	80

## 9.2. Программное обеспечение:

<http://windowedu.ru/>;

<http://medvuz.ru/>;

<http://www.benzan.ru/>

## 9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»:

<http://elibrary.ru/>  
<http://www.medlit.ru/>  
<http://www.consilium-medicum.com>  
<http://www.cochranelibrarv.com>  
<http://www.nir.ru/>  
<http://www.scsmi.rssi.ru/>  
<http://lib-samgmu.narod.ru/>

#### 9.4. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

##### Лекционные занятия:

комплект электронных презентаций (слайдов), презентационная техника (ноутбук, мультимедийная система).

##### Практические занятия:

столы, стулья, шкафы, кушетка для обследования ребенка и подростка, доска, набор мелков, информационный стенд, тонометры, фонендоскопы, сантиметровые ленты, ростомеры для измерения роста детей раннего и старшего возраста, весы для определения массы тела детей раннего и старшего возраста, компьютер, ноутбук, принтер, мультимедийная система, УМК и дидактический материал по разделам и темам модуля, методические учебные материалы, нормативная документация.

#### 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении дисциплины составляют 5% от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Неонатология	<i>Л5</i> Лекция-визуализация «Сепсис новорожденных»	2
2	Гематология	<i>Л9</i> Лекция-визуализация «Апластическая анемия»	2
3	Нефрология	<i>Л16</i> Лекция-визуализация «Инфекции мочевых путей»	2
4	Пульмонология	<i>Л23</i> Лекция-визуализация «Муковисцидоз»	2
5	Гастроэнтерология	<i>Л30</i> Лекция-визуализация «Болезни накопления»	2
6	Эндокринология	<i>Л35</i> Лекция-визуализация «Нарушения полового развития»	2

#### 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

##### Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в виде устного собеседования по билету, состоящему из трех теоретических вопросов.

**Перечень вопросов для подготовки к экзамену**

1. Адаптация новорожденных к внеутробным условиям жизни. «Пограничные» состояния.
2. Асфиксия новорожденных. Причины. Методы реанимации и профилактика асфиксии.
3. Биологические особенности подросткового возраста. Проблемы биологической незрелости.
4. Бронхиальная астма. Диагностика, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансерное наблюдение.
5. Бронхолегочная дисплазия. Клиника. Критерии диагностики. Лечение. Прогноз.
6. Внебольничные пневмонии. Этиология, патогенез, клиника, лечение и профилактика.
7. Внутриутробные инфекции. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
8. Возрастные морфологические и функциональные особенности желудочно-кишечного тракта.
9. Врожденная дисфункция коры надпочечников, клиника, диагностика, лечение.
10. Врожденная дисфункция коры надпочечников. Диагностика, лечение. Скрининг - программа.
11. Врожденная микросфероцитарная гемолитическая анемия у детей, этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение.
12. Врожденный гипотиреоз. Клиника, ранняя диагностика, лечение. Скрининг-программы.
13. Гастроэзофагеальная рефлюксная болезнь. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
14. Гемолитикоуремический синдром, ранняя диагностика, лечение, прогноз.
15. Гемолитическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез, принципы терапии, антенатальная профилактика.
16. Гемолитические анемии у детей, клиника, классификация, диагностика, дифференциальная диагностика.
17. Геморрагическая болезнь новорожденных. Этиология, патогенез. Лечение.
18. Геморрагический васкулит у детей. Патогенез, классификация, лечение.
19. Гемофилия у детей. Тактика лечения: современные препараты для лечения гемофилии, профилактическое введение факторов свертывания. Медико-генетическое консультирование.
20. Гипотиреоз. Этиология, патогенез, лечение, диспансерное наблюдение. Скрининг-программы.

21. Гипофизарный нанизм: клиника, диагностика, лечение.
22. Госпитальная пневмония у детей. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, лечение.
23. Диетотерапия, принципы инсулинотерапии при сахарном диабете у детей.
24. Дизметаболические нефропатии. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
25. Дисбактериоз кишечника. Клиника, диагностика, лечение, профилактика
26. Дифференциальный диагноз анемического синдрома у детей.
27. Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома у детей.
28. Дифференциальный диагноз геморрагических диатезов у детей. Типы кровоточивости.
29. Дифференциальный диагноз рахита и рахитоподобных заболеваний.
30. Дифференциальный диагноз синдрома бронхиальной обструкции. Неотложная помощь при бронхоспазме.
31. Дифференциальный диагноз синдрома желтухи у новорожденных.
32. Дифференциальный диагноз хронических бронхолегочных заболеваний с врожденными и наследственными бронхолегочными синдромами.
33. Заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных (опрелости, пиодермия, везикулопустулез, псевдофурункулез, пемфигус). Клиника, профилактика, лечение.
34. Заболевания кожи и подкожной клетчатки у новорожденных (экссфолиативный дерматит, склерема, склередема, асептический некроз кожи, флегмона) этиология, клиника, лечение.
35. Заболевания паращитовидных желез, клиника, диагностика, лечение.
36. Заболевания пупочной ранки и пупочных сосудов. Клиника, лечение, профилактика.
37. Задержка внутриутробного развития. Этиология, патогенез, классификация, лечение, профилактика.
38. Иммунная тромбоцитопеническая пурпура у детей. Клинико-лабораторные критерии. Лечение: схема назначения глюкокортикостероидов, иммуноглобулины для внутривенного введения, альтернативные методы лечения. Организация диспансерного наблюдения.
39. Интерстициальный нефрит у детей. Классификация, клиника, диагностика, лечение.
40. Инфекции мочевыводящих путей. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение, профилактика.
41. Йоддефицитные заболевания у детей и подростков: диагностика, лечение, профилактика.
42. Кашель у детей. Виды кашля, причины, лечение.
43. Кетоацидотическая кома, причины, клиника, интенсивное лечение, профилактика.

44. Кефалогематома и другие родовые повреждения новорожденных. Диагностика, лечение, прогноз.
45. Клиника, диагностика, дифференциальный диагноз, лечение гемофилии у детей (заместительная терапия, немедикаментозные и оперативные методы лечения).
46. Критерии живорожденности. Перинатальный уход за недоношенными с экстремально-низкой массой тела.
47. Критические периоды становления иммунной системы у детей.
48. Материнская и младенческая смертность: причины, структура, прогноз, пути снижения. Показатели по РФ и Самарской области.
49. Мероприятия по профилактике гнойно-септических заболеваний в детском отделении родильного дома в соответствии с приказом МЗ СССР № 55, МЗ РФ № 345 от 26.11.97. Организация палат совместного пребывания матери и новорожденного.
50. Младенческая смертность. Определение, классификация, структура. Динамика младенческой смертности в РФ, в Самарской области.
51. Муковисцидоз. Клинические формы, методы диагностики, лечение, прогноз.
52. Нарушения роста у детей, классификация, лечение. Роль физического воспитания в гармоничном развитии ребенка.
53. Наследственный ангионевротический отек. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
54. Наследственный нефрит у детей. Диагноз и дифференциальный диагноз, лечение.
55. Неонатология. Определение, история, терминология, современные задачи.
56. Неотложная помощь при кровотечениях у больного гемофилией.
57. Неотложная помощь при приступе бронхиальной астмы на догоспитальном и госпитальном этапах.
58. Неспецифический язвенный колит. Клиника, дифференциальная диагностика, лечение.
59. Нефритический синдром, классификация, диагностика, лечение, прогноз.
60. Нефротический синдром, классификация, диагностика, лечение, прогноз.
61. Новорожденный ребенок. Признаки доношенности и недоношенности. Определение функциональной зрелости.
62. Основные положения приказа № 318. Определение живорождения, мертворождения. Критерии живорожденности. Младенческая смертность. Определение, классификация. Динамика младенческой смертности в РФ.
63. Острая почечная недостаточность. Причины, стадии, интенсивная терапия, прогноз.
64. Острые и хронические гастриты. Клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.

65. Острые лейкозы у детей. Классификация, клиника, диагностика, дифференциальная диагностика.
66. Острые лейкозы у детей. Этиология, патогенез, клиника.
67. Острые лейкозы у детей: диагностика, лечение, прогноз в современных условиях.
68. Острый гломерулонефрит. Патогенез, клиника, профилактика, лечение.
69. Острый и рецидивирующий обструктивный бронхит. Клиника, диагностика, лечение. Факторы риска формирования бронхиальной астмы.
70. Острый и хронический тиреоидит. Диагностика, лечение, прогноз.
71. Острый пиелонефрит. Этиология, патогенез, клиника, дифференциальный диагноз, лечение, профилактика.
72. Оценка физического, психомоторного и полового развития детей.
73. Панкреатит: классификация, этиология, клиника, диагностика, лечение.
74. Перинатальное поражение ЦНС, причины, клинические синдромы, лечение, профилактика. Классификация. Терапия в разные периоды заболевания. Антенатальная профилактика.
75. Периоды детского возраста и их характеристика. Адаптационные способности ребенка в современных условиях. Критические периоды.
76. Периоды новорожденности. Переходные состояния.
77. Пилороспазм и пилоростеноз. Клиническая картина, дифференциальный диагноз, профилактика, лечение.
78. Пневмонии. Классификация и этиология. Диагностика. Особенности клиники пневмонии различной этиологии. Осложнения. Антибактериальное лечение внебольничной и больничной пневмонии. Патогенетическая и симптоматическая терапия.
79. Пневмопатии у новорожденных, классификация, патогенез.
80. Понятие о норме и пограничных состояниях у детей.
81. Понятие об эмбриопатии и фетопатии.
82. Причины недоношенности и принципы организации этапного медицинского обслуживания недоношенных новорожденных.
83. Работа с семьей больного гемофилией. Профилактика рецидивов. Медико-генетическое консультирование. Социальная помощь, социальная адаптация.
84. Рецидивирующий обструктивный бронхит. Клиника, диагностика, лечение. Факторы риска формирования бронхиальной астмы.
85. Современные представления о синдроме бронхиальной обструкции. Бронхиты и бронхиолиты. Клиника, диагностика, лечение.

86. Родовые травмы. Классификация, причины, клиника, терапия.
87. Сахарный диабет, специфические осложнения, принципы терапии и профилактика.
88. Синдром дыхательных расстройств у новорожденного. Классификация, клиника, неотложная помощь.
89. Синдром хронического запора. Этиология, клиника, диагностика, лечение.
90. Современные аспекты патогенеза бронхиальной астмы. Ступенчатый принцип лечения. Первичная и вторичная профилактика астмы у детей.
91. Состояние здоровья новорожденных. Основные показатели работы неонатологической службы. Младенческая смертность. Причины, факторы риска, структура, пути снижения.
92. Спазмофилия. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапах.
93. Тиреотоксический криз. Причины, клиника, лечение.
94. Тубулопатии, классификация по ведущему клиническому синдрому и локализации основного дефекта в канальцах.
95. Уровни диагностики в медицинской генетике. Массовый скрининг новорожденных на наследственную патологию.
96. Функциональные и воспалительные заболевания гепато-биллиарной системы, их дифференциальная диагностика, лечение, профилактика, диспансеризация.
97. Хроническая почечная недостаточность. Причины, лечение в зависимости от стадии и функционального состояния почек.
98. Хронический бронхит у детей – причины, клинические проявления, дифференциальная диагностика, лечение.
99. Хронический гастроуденит. Клиника, диагностика, лечение, профилактика.
100. Хронический гломерулонефрит. Клинические формы, факторы хронизации процесса, лечение, профилактика.
101. Хронический пиелонефрит, клиника, диагностика, лечение. Взаимосвязь хронического пиелонефрита и репродуктивного здоровья. Диспансеризация девушек с хроническим пиелонефритом.
102. Целиакия. Методы диагностики и лечения. Прогноз.
103. Цирроз печени. Клиника, диагностика, лечение.
104. Школа гемофилии, ее цели, задачи.
105. Экзогенно-конституциональное ожирение, классификация, лечение, профилактика, прогноз, Понятие об адипозогенотипе.
106. Эндокринные железы. Роль и значение коррелятивных соотношений в различные

- периоды детства. Нейроэндокринная регуляция роста и развития ребенка.
107. Эндокринные типы ожирения клиника, диагностика, лечение.
108. Юношеский диспитуитаризм клиника, диагностика, лечение.
109. Язвенная болезнь желудка и 12-перстной кишки. Классификация, этиология клиника, диагностика, лечение, профилактика. Неотложная помощь при желудочно-кишечном кровотечении.

### Пример экзаменационного билета

#### БИЛЕТ №11

1. Методы реабилитации и восстановительного лечения детей в городских реабилитационных центрах и местных санаториях.
2. Спазмофилия. Дифференциальная диагностика. Неотложная помощь на догоспитальном и госпитальном этапах.
3. Неотложная помощь при судорожном синдроме.

### Критерии оценивания

Оценка **«отлично»** - студент обнаружил всестороннее, систематическое и глубокое знание программного материала, усвоил основную и знаком с дополнительной литературой, рекомендованной программой. Студент усвоил взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии, проявил творческие способности в понимании, изложении и использовании учебного материала;

Оценка **«хорошо»** - студент обнаружил полное знание программного материала, усвоил основную литературу, рекомендованную в программе. Студент показал систематический характер знаний по дисциплине и способен к их самостоятельному пополнению и обновлению в ходе дальнейшей учебной работы и профессиональной деятельности;

Оценка **«удовлетворительно»** - студент обнаружил знание основного программного материала в объёме, необходимом для дальнейшей учебы и предстоящей работы по профессии, знаком с основной литературой, рекомендованной программой. Студент допустил погрешности не принципиального характера в ответе на экзамене;

Оценка **«неудовлетворительно»** - студент обнаружил пробелы в знаниях основного программного материала, допустил принципиальные ошибки в ответе. Студентам не может продолжиться обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

### 12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к

практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

## **Примеры оценочных средств текущего и рубежного контроля успеваемости**

### **Вопросы фронтального опроса**

#### **Раздел: «Гематология»**

#### **Тема: ПЗ 6 «Геморрагический васкулит»**

1. Дайте определение геморрагическому васкулиту
2. Перечислите существующие формы заболевания
3. Назовите основные звенья патогенеза геморрагического васкулита
4. Дайте характеристику кожному синдрому при геморрагическом васкулите
5. Перечислите проявления почечного синдрома при геморрагическом васкулите
6. Перечислите основные методы, применяемые в диагностике геморрагического васкулита
7. Перечислите, с какими заболеваниями необходимо проводить дифференциальный диагноз геморрагического васкулита
8. Перечислите основные лекарственные средства, применяемые в терапии геморрагического васкулита
9. Назовите правила назначения гепарина
10. Назовите альтернативные методы лечения геморрагического васкулита

### **Критерии оценивания**

Оценка «отлично» - правильный, последовательно грамотно и логически построенный ответ.

Оценка «хорошо» - грамотное изложение по существу вопроса с отдельными неточностями.

Оценка «удовлетворительно» - неточная формулировка ответа, нарушение последовательности изложения.

Оценка «неудовлетворительно» - отсутствие правильного ответа.

### **Тесты входного контроля**

#### **Раздел: «Гематология»**

#### **Тема: ПЗ 7 «Дифференциальный диагноз геморрагического синдрома»**

*Впишите правильный ответ:*

1. Мальчик 1,5 лет поступил на обследование в отделение гематологии с предварительным диагнозом «Гемофилия». В коагулограмме: время свертывания 14,5 минут, АчТВ 2,1, VIII фактор <1%, IX фактор 150%. **Поставьте диагноз**
2. У девочки 5 лет при диспансерном обследовании перед поступлением в ДДУ участковый педиатр обнаружил необильную мелкоточечную сыпь преимущественно на туловище, отдельные экхимозы на нижних конечностях (мама затрудняется сказать предшествовала ли их возникновению травма). В общем анализе крови Нб 127 г/л,

MCV 85 фл, MCH 27,8 пг, Le  $5,3 \times 10^9$ /л, Tr  $90 \times 10^9$ /л, СОЭ 5 мм/ч. **Поставьте предварительный диагноз**

3. У ребенка 15 лет при осмотре участковый педиатр обнаружил множественные экхимозы на нижних конечностях, остальные кожные покровы чисты, бледные. При расспросе мама отметила, что частые «синяки» у ребенка в течение последних 6 месяцев. В общем анализе крови Hb 75 г/л, MCV 87 фл, MCH 28 пг, Le  $2,3 \times 10^9$ /л, Tr  $34 \times 10^9$ /л, СОЭ 28 мм/ч. **Наиболее вероятный предварительный диагноз**

*Выберите один правильный ответ:*

4. У девочки 11 лет на коже конечностей и туловища отмечается обильная мелкоточечная розовая сыпь, не симметричная и отдельные экхимозы до 2 см в диаметре на разных стадиях развития. Так же незначительное количество мелкоточечных элементов сыпи обнаружено на слизистых ротовой полости. Элементы сыпи (со слов мамы ребенка) возникли на фоне полного здоровья, ночью. **Укажите исследование, которое необходимо провести в ПЕРВУЮ очередь:**
- А. общий анализ крови с подсчетом числа тромбоцитов
  - Б. пункцию красного костного мозга
  - В. коагулограмму с определением уровня факторов свертывания VIII и IX
  - Г. пробу жгута
5. Мальчик, 3 года, после внутримышечной инъекции в правой ягодичной области отмечается жидкостное образование 2х3 см. Из анамнеза жизни известно, что ребенок от 1 беременности, протекавшей без особенностей, 1 срочных самопроизвольных родов, период новорожденности осложнился кефалогематомой правой теменной кости. Отмечалось длительное кровотечение из пупочной ранки. **Для верификации диагноза необходимо определить:**
- А. количество тромбоцитов
  - Б. время свертывания и время кровотечения
  - В. количество мегакариоцитов в красном костном мозге
  - Г. АчТВ, ПТИ

**Эталон ответов:**

1. Гемофилия А, тяжелой степени
2. Иммунная тромбоцитопеническая пурпура
3. Приобретенная апластическая анемия
4. А
5. Г

### **Критерии оценивания**

100% правильных ответов – оценка «отлично»

70% правильных ответов – оценка «хорошо»

50% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

менее 50% правильных ответов – оценка «неудовлетворительно»

## Пример оценочных средств рубежного контроля

### Контрольное задание

#### Раздел: «Гематология»

#### Задача

Мальчик, 6 месяцев поступил в отделение гематологии. Мама предъявляет жалобы на капризность ребенка, плохой аппетит.

Анамнез жизни: ребенок от 1 беременности, протекавшей на фоне угрозы прерывания беременности 1 половины, 1 самопроизвольных родов на 36 неделе беременности. Родилась с массой 2600 г., ростом 51 см. Оценка по шкале Апгар 6-7 баллов. На грудном вскармливании в течение 2 недель (со слов мамы – гипогалактия), в дальнейшем – искусственное вскармливание (смесь «Малютка»). В данный момент получает по рекомендации бабушки козье молоко.

Аллергологический анамнез не отягощен.

Данные осмотра: вес 6700 г, рост 66 см., ЧСС 145 в минуту, ЧДД 35 в минуту.

Кожные покровы, видимые слизистые чистые, бледно-розовые. Катаральных явлений нет. Геморрагического синдрома нет. Большой родничок 2х2,5 см., на уровне костей черепа, не выбухает, не пульсирует. Безусловные рефлекс в норме, при проверке рефлекса опоры опирается только на пальцы стоп. Периферические лимфатические узлы не увеличены, при пальпации безболезненные, не спаяны с окружающими тканями. Живот правильной формы, симметричный, при пальпации безболезненный. Печень выступает из-под края реберной дуги на 1,5 см., селезенка не пальпируется. Мочеиспускание свободное, безболезненное. Стул «молочный» 3-4 раза в день.

Данные лабораторных исследований:

ОАК: Hb 90 г/л E<sub>r</sub> 3,98x10<sup>12</sup>/л MCV 105 fl MCH 35 pg ЦП 1,5 Le 8,0x10<sup>9</sup>/л Tr 180x10<sup>9</sup>/л

ОАМ: удельный вес 1015, белок отр., сахар отр., эпителий плоский 0-2 в поле зрения, лейкоциты 0-1 в поле зрения, эритроциты 0-1 в поле зрения.

УЗИ органов брюшной полости в 1 месяц: органической патологии не выявлено.

#### Задание:

1. Поставьте предварительный диагноз, назначьте необходимое лечение
2. Патогенез данного состояния
3. Группы риска
4. Дополнительные методы обследования для верификации диагноза
5. Опишите картину красного костного мозга

#### Эталон ответа

1. Фолиеводефицитная анемия легкой степени тяжести. Фолиевая кислота перорально– 0,5-1 мг/сут. 3-4 недели.
2. Фолиевая кислота является ко-фактором в синтезе пуриновых и пиримидиновых оснований ДНК. В результате при ее дефиците нарушается синтез ДНК, что приводит к нарушению митоза клеток. Наиболее сильно страдают ткани, характеризующиеся быстрой сменой генераций клеток: кроветворная, эпителиальная.

3. Гипотрофия, недоношенность, патология тонкой кишки с синдромом мальабсорбции (болезнь Крона, целиакия), синдром приводящей петли, синдром избыточного роста микрофлоры, гельминтозы (*Diphyllobothrium latum*), лямблиоз, пищевой дефицит (строгое вегетарианство, у детей 1 года жизни для дефицита фолатов – вскармливание козьим молоком (содержание фолатов в грудном молоке 50 нг/л, в козьем – 6 нг/л) или кипячение молочных смесей (фолиевая кислота на 80-90% разрушается при кипячении)), аутоантитела к париетальным клеткам желудка, тотальная и субтотальная гастрэктомия, алкоголизм, заболевания, сопровождающиеся активной пролиферацией клеток (гемолиз, эксфолиативный дерматит, онкологические заболевания), медикаменты (барбитураты, препараты вальпроевой кислоты, нитрофурантоин, оральные контрацептивы, антагонисты фолиевой кислоты – метотрексат, триметоприм), редко – генетический дефект всасывания витамина В12 и фолиевой кислоты, недостаточность транскобаламина, наследственное нарушение секреции внутреннего фактора Кастла, наследственный дефицит ферментов метаболизма фолиевой кислоты (дигидрофолиевая редуктаза, метилтетрагидрофолаттрансфераза, форминотрансфераза, ферменты метаболизма оротовой кислоты), синдром Леша-Найхана, синдром Иммерслунд-Гресбека
4. Поиск причины возникновения дефицита, макроцитарная анемия, тельца Говелла-Жолли в эритроцитах (маленькие, округлые, ярко окрашиваемые включения, остатки ядра), гиперсегментация ядер нейтрофилов, характерна лейкопения и тромбоцитопения (нарушение синтеза ДНК в предшественниках гранулоцитарного и мегакариоцитарного ряда), запасы железа в норме или повышены, при проведении костномозговой пункции – мегалобластный тип кроветворения, концентрация витамина В12 и/или фолатов в сыворотке крови снижена, повышение ЛДГ (маркер неэффективного гемопоэза и гемолиза), непрямого билирубина, тест Шиллинга (концентрация внутреннего фактора Кастла)
5. Характерен мегалобластический тип кроветворения с высоким уровнем неэффективного эритропоэза. Костный мозг гиперклеточный за счет увеличения количества ядросодержащих клеток красного ряда. Соотношение лейко/эритро 1:2-1:3 (норма 3:1-4:1). В результате нарушения клеточного деления эритроидные клетки становятся очень крупными (мегалобласты) и качественно изменяется их структура. Ядра мегалобластов всегда имеют характерное нежносетчатое распределение, асинхронное созревание ядра и цитоплазмы. Ядро по мере созревания полихроматофильного и оксифильного мегалобласта располагается чаще эксцентрично. Количественные соотношения между мегалобластами различной степени зрелости весьма изменчивы и зависят от активности костномозгового кроветворения. Преобладание промегалобластов и базофильных мегалобластов создает картину "синего" костного мозга. Характерной особенностью мегалобластов является ранняя гемоглобинизация их цитоплазмы при сохранившейся нежной структуре ядра. Отмечаются значительные дегенеративные изменения в ядрах клеток, уродливость, кариорексис, митозы. Продолжительность жизни мегалобластов в 2-4 раза меньше нормальной, поэтому большинство клеток, не созревая, погибают в костном мозге.

## **Критерии оценивания**

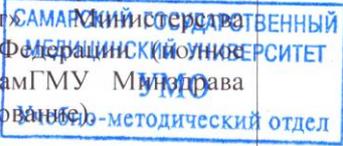
Оценка «отлично» – студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);

Оценка «хорошо» – студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;

Оценка «удовлетворительно» – студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;

Оценка «неудовлетворительно» – студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике

## 13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	26.07.2016		<p>В соответствии с приказом ректора СамГМУ Академика РАН Г.П. Котельникова от 26. 07. 2016г. №83 «По общим вопросам об изменении наименования ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России» изменить наименование с <b>15 июля 2016 г. государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Самарский государственный медицинский университет»</b> Министерства здравоохранения Российской Федерации на <b>федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный медицинский университет»</b> Самарский государственный медицинский университет (основное наименование) и ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России (сокращенное наименование).</p>	
2.	24.05.2017г.		<p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом ректора СамГМУ от 24.05.2017 г. №145-у «О внесении изменений в наименования специальностей» изменить квалификацию на «Врач-педиатр».</p>	