

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
Кафедра госпитальной терапии с курсом трансфузиологии
Кафедра неврологии и нейрохирургии

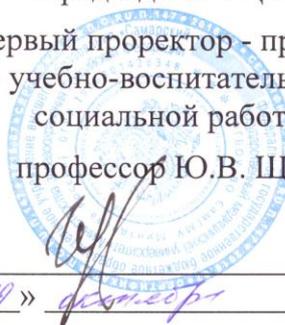
СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина

« 19 » октябрь 20 16 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
Первый проректор - проректор по учебно-воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин



« 19 » октябрь 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ГЕМОТРАНСФУЗИОЛОГИЯ. СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В НЕВРОЛОГИИ

Б.1.В.8

Рекомендуется для направления подготовки
ПЕДИАТРИЯ 31.05.02

Уровень высшего образования **Специалитет**
Квалификация (степень) выпускника **Врач-педиатр общей практики**

Факультет педиатрический

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан педиатрического факультета
Профессор И.В.Макаров

« 19 » 10 20 16 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической комиссии по специальности «Педиатрия»
профессор Е.С. Гасилина

« 19 » 10 20 16 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры неврологии и нейрохирургии (протокол № 1)
Заведующая кафедрой,
Профессор И.Е. Повереннова

« 29 » 09 20 16 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры госпитальной терапии с курсом трансфузиологии (протокол № 4)
Заведующий кафедрой,
профессор И.Л. Давыдкин

« 11 » 10 20 16 г.

Самара 2016 г.

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.02 педиатрия, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (17.08. 2015 г. N 853)

Составитель рабочей программы:

.

Лебедева Е.А. – профессор кафедры госпитальной терапии с курсом трансфузиологии, д.м.н.
Якунина А.В. – доцент кафедры неврологии и нейрохирургии, к.м.н.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой терапии и общей врачебной практики с курсом гериатрии ФГБОУ ВО «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации, д.м.н. профессор, Заслуженный врач республики Башкортостан
Г.Ш.Сафуанова.

Заведующий кафедрой неврологии ФПК и ППС имени член-корреспондента АМН СССР К.Н. Третьякова ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им.В.И.Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации д.м.н., доцент
О.В. Колоколов

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии» состоит из двух частей. Модуль 1 «Гемотрансфузиология» реализуется на кафедре госпитальной терапии с курсом трансфузиологии, Модуль 2 «Сосудистые заболевания в неврологии» реализуется на кафедре неврологии и нейрохирургии.

Целью освоения дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии» студентами педиатрического факультета является овладение знаниями об основных группах крови, их значении в развитии посттрансфузионных осложнений и гемолитической болезни новорожденного, о видах компонентов крови и особенности их получения, об основах сосудистого обеспечения центральной нервной системы, причинах и механизмах развития, клинических проявлениях сосудистых заболеваний нервной системы; принципами диагностики и дифференциальной диагностики сосудистых заболеваний нервной системы, умениями и навыками определения группы крови пациента прямым и перекрестным методом, проведения мероприятий перед переливанием компонентов крови, умениями и навыками лечения и профилактики сосудистых заболеваний нервной системы.

Основными задачами дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии» являются:

1. Приобретение студентами знаний о компонентах крови, особенностям их состава в зависимости от метода получения. Приобретение знаний об основных группах крови человека и их значении в развитии иммунных посттрансфузионных осложнений и гемолитической болезни новорожденного
2. Обучение студентов принципам лабораторной диагностики групп крови
3. Обучение студентов оформлению истории болезни, подбору трансфузионной среды согласно фенотипу эритроцитов пациента, проведению мероприятий перед переливанием компонентов крови.
4. Приобретение студентами знаний об основах сосудистого обеспечения центральной нервной системы, причинах и механизмах развития сосудистых заболеваний нервной системы.
5. Обучение студентов распознаванию клинических и параклинических признаков сосудистых заболеваний нервной системы и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
6. Обучение студентов проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при различных нозологических формах сосудистых заболеваний нервной системы детей и подростков.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);

профессиональных компетенций, соответствующих медицинскому виду деятельности:

- способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК- 8);

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

- готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК- 22).

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления в трансфузиологии; организацию службы крови в России;
- основные категории доноров;
- особенности получения различных видов компонентов крови на Самарской областной станции переливания крови, определяющие их преимущества в клинической практике;
- противопоказания к донорству;
- основные характеристики антигенов и антител системы АВ0;
- принцип определения групповой принадлежности по системе АВ0, причины ошибок и характер затруднений при определении группы крови;
- антигенный состав системы Резус;
- методы определения резус-принадлежности у донора и пациента;
- принципы определения совместимости компонентов крови и крови пациента;
- принцип проведения биологической пробы;
- показания к индивидуальному подбору донора для данного пациента;
- принципы анатомического строения и особенности кровоснабжения головного мозга;

- классификацию сосудистых заболеваний головного мозга;
- этиологию, патогенез сосудистых заболеваний головного мозга;
- клинические проявления различных форм острых нарушений мозгового кровообращения и хронической ишемии мозга;
- принципы использования параклинических методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики сосудистой патологии головного мозга;
- принципы лечения острых нарушений мозгового кровообращения;
- современные методы реабилитации больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения;
- принципы профилактики сосудистых заболеваний головного мозга у детей и подростков.

уметь:

- выбрать донорский компонент крови с учетом группы крови АВ0, резус-принадлежности и результатов фенотипирования эритроцитов.
- выявить факторы риска сосудистых заболеваний нервной системы;
- выявить неврологические симптомы, выделить синдромы, возникающие при сосудистых заболеваниях головного мозга;
- поставить топический диагноз при сосудистых заболеваниях головного мозга;
- поставить предварительный диагноз при сосудистых заболеваниях головного мозга;
- наметить план обследования при острых нарушениях мозгового кровообращения и хронической ишемии мозга;
- оценить результаты параклинических методов обследования при острых нарушениях мозгового кровообращения;
- назначить лечение при различных формах острого нарушения мозгового кровообращения;
- оказать неотложную помощь при экстренных состояниях, сопровождающих острое нарушение мозгового кровообращения.

владеть следующими навыками:

- определения групповой и резус принадлежности крови пациента прямым методом с цоликлонами;
- проведения пробы на совместимость по группе крови и резус-фактору;
- проведения исследование двигательной, чувствительной сферы, черепных нервов, высших корковых функций, вегетативной нервной системы у больного с острым нарушением мозгового кровообращения, в том числе находящегося в коме;
- определения наличие общемозгового и менингеального синдрома у больного с острым нарушением мозгового кровообращения.

2. Место дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии» в структуре образовательной программы

Дисциплина «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии» реализуется в рамках вариативной части БЛОКА 1 «Дисциплины, модули» ФГОС ВО и изучается в восьмом семестре.

- **Предшествующими**, на которых непосредственно базируется дисциплина «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии» являются: гистология, эмбриология, цитология; анатомия; нормальная физиология; фармакология; патофизиология, клиническая патофизиология; микробиология, вирусология; иммунология, основы формирования здоровья детей.

Параллельно изучаются: неврология, медицинская генетика; медицинская реабилитация, акушерство и гинекология, госпитальная хирургия; детская хирургия.

Дисциплина «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии» является **основополагающей** для освоения следующих дисциплин: поликлиническая и неотложная педиатрия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы.

3.1 Объем дисциплины и виды учебной работы (согласно УП)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов
	VIII семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем	48
Аудиторные занятия (всего)	
В том числе:	
Лекции	14
Практические занятия	34
Самостоятельная работа (всего)	24
В том числе:	
Подготовка к занятиям	20
Подготовка к рубежному контролю	4
Вид промежуточной аттестации(зачет)	Зачет

<u>Общая трудоёмкость:</u>	
<u>часов</u>	72
<u>зачетных единиц</u>	2

3.2. Объем дисциплины и виды учебной работы (согласно РУП)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Модуль 1. Гемотрансфузиология	Модуль 2.Сосудистые заболевания в неврологии
		VIII семестр	VIII семестр
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	48	16	32
В том числе:			
Лекции	14	2	12
Практические занятия	34	14	20
Самостоятельная работа (всего)	24	9	15
В том числе:			
Подготовка к занятиям		7	13
Подготовка к рубежному контролю		2	2
Вид промежуточной аттестации	Зачет	Зачет	
<u>Общая трудоёмкость:</u>			
<u>часов</u>	72	25	47
<u>зачетных единиц</u>	2	0,7	1,3

Процедура проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Итоговый зачет по дисциплине «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии» выставляется студенту на основании успешно выполненной контрольной работы по Модулю 1 «Гемотрансузиология» и Модулю 2 «Сосудистые заболевания в неврологии»

Критерии зачета

Оценка «зачтено» ставится студенту, показавшему знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из числа предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу. Оценка «не зачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Модуль 1. «Гемотрансфузиология» дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии»

1. Планируемые результаты обучения

Целью освоения Модуля 1 «Гемотрансфузиология» студентами педиатрического факультета является овладение знаниями об основных группах крови, их значении в развитии посттрансфузионных осложнений и гемолитической болезни новорожденного, о видах компонентов крови и особенности их получения, умениями и навыками определения группы крови пациента прямым и перекрестным методом, проведения мероприятий перед переливанием компонентов крови.

Основными задачами Модуля 2 «Гемотрансфузиология» являются:

1. Приобретение студентами знаний о компонентах крови, особенностям их состава в зависимости от метода получения.. Приобретение знаний об основных группах крови человека и их значении в развитии иммунных посттрансфузионных осложнений и гемолитической болезни новорожденного
2. Обучение студентов принципам лабораторной диагностики групп крови
3. Обучение студентов оформлению истории болезни, подбору трансфузионной среды согласно фенотипу эритроцитов пациента, проведению мероприятий перед переливанием компонентов крови.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **профессиональных компетенций, соответствующих медицинскому виду деятельности:**

- готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);

В результате изучения дисциплины студент должен:

знать:

- основные направления в трансфузиологии; организацию службы крови в России;
- основные категории доноров;
- особенности получения различных видов компонентов крови на Самарской областной станции переливания крови, определяющие их преимущества в клинической практике;
- противопоказания к донорству;
- основные характеристики антигенов и антител системы АВ0;
- принцип определения групповой принадлежности по системе АВ0, причины ошибок и характер затруднений при определении группы крови;
- антигенный состав системы Резус;
- методы определения резус-принадлежности у донора и пациента;
- принципы определения совместимости компонентов крови и крови пациента;
- принцип проведения биологической пробы;
- показания к индивидуальному подбору донора для данного пациента;

уметь:

- выбрать донорский компонент крови с учетом группы крови АВ0, резус-принадлежности и результатов фенотипирования эритроцитов.

владеть следующими навыками:

- определения групповой и резус принадлежности крови пациента прямым методом с цоликлонами;
- проведения пробы на совместимость по группе крови и резус-фактору.

2. Место Модуля 1 «Гемотрансфузиология» дисциплины в структуре образовательной программы

Модуль 1 «Гемотрансфузиология» дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии» реализуется в рамках вариативной части БЛОКА 1 «Дисциплины, модули» ФГОС ВО и изучается в восьмом семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется Модуль 1 «Гемотрансфузиология» являются: гистология, эмбриология, цитология; анатомия; нормальная физиология; микробиология, вирусология; иммунология.

Параллельно изучаются: неврология, медицинская генетика; акушерство и гинекология, госпитальная хирургия; детская хирургия.

Модуль 1 «Гемотрансфузиология» является **основополагающим** для освоения следующих дисциплин: поликлиническая и неотложная педиатрия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.

3. Объем Модуля 1 «Гемотрансфузиология» дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Ч.1 Гемотрансфузиология
	VIII семестр
Аудиторные занятия (всего)	16
В том числе:	
Лекции	2
Практические занятия	14
Самостоятельная работа , (всего)	9
В том числе:	
Подготовка к занятиям	7
Подготовка к рубежному контролю	2
Вид промежуточной аттестации (зачет)	
<u>Общая трудоёмкость:</u>	
<u>часов</u>	25
<u>зачетных единиц</u>	0,7

4. Содержание Модуля 1 «Гемотрансфузиология» дисциплины

4.1. Содержание разделов Модуля 1 «Гемотрансфузиология» дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций	Формы рубежного контроля
1	Основы трансфузиологии	Организация службы крови в России. Донорство. Изосерология. Мероприятия перед переливанием компонентов крови	ПК-11	контрольная работа

4.2. Разделы Модуля 1 дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебной работы			Всего часов
		Лекц.	Практ. занят.	СРС	
1.	Основы трансфузиологии	2	14	9	25

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Основы трансфузиологии	Лекция 1. История трансфузиологии. Современные направления трансфузиологии. Обеспечение вирусной безопасности компонентов крови.	2
	Итого		2

6. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Основы трансфузиологии	<p>КПЗ 1. Трансфузиология, предмет и задачи. Учение о группах крови. Донорство. Классификация доноров. Медицинское освидетельствование доноров. Противопоказание к донорству крови и ее компонентов. Виды компонентов крови, особенности получения, хранения, транспортировки в лечебное учреждение. Тотальная карантинизация, вирусная инаktivация компонентов крови, двойной лабораторный контроль – современные методы повышения вирусной безопасности компонентов крови. Экскурсия по Самарской областной станции переливания крови.</p>	Тестирование		4,5
		<p>КПЗ 2. Основы изосерологии. Учение о группах крови. Антигенная система АВО. Антигены и антитела АВО. Разновидности антигена А (подгруппы крови), их значение при переливании крови. Способы определения групп крови. Прямой и перекрестный метод определения группы крови. Ошибки при определении групп крови.</p>	Устный опрос, тестирование		4,5
		<p>КПЗ 3. Антигенная система Резус. Основные антигены системы, их иммунологическая характеристика и значение при переливании крови. Разновидности антигена D (вариантный, слабый). Основные группы крови по системе Резус. Порядок определения резус-принадлежности крови донора и реципиента. Причины ошибок при определении резус-принадлежности крови. Определение резус-принадлежности крови в пробирках без подогрева (стандартным универсальным реагентом), на плоскости без подогрева с моноклональными антителами анти-D. Понятие «совместимая кровь». Проба на совместимость по группам крови АВО. Пробы на совместимость по резус-антигену D (с применением 33% раствора полиглюкина, с применением 10% раствора желатина). Биологическая проба. Другие системы антигенов эритроцитов: MNS, Келл, Лютеран, их значение в трансфузионной практике.</p>	Устный опрос	Контрольная работа	5

Итого	14
-------	----

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Основы трансфузиологии	- подготовка к клиническим практическим занятиям на основе учебного и лекционного материала	7
		- подготовка к рубежному контролю	2
	Итого		9

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ (Не предусмотрено)

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению Модуля 1 «гемотрансфузиология» дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД Модуля 1 «Гемотрансфузиология» дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии».

9. Ресурсное обеспечение дисциплины.

9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы трансфузиологии. Учебное пособие	И.Л. Давыдкин с соавт.	2011, Самара	50	50

9.2. Дополнительная литература

1	Группы крови человека (учебник)	Н.В. Минеева	2004, СПб	10	15
2	Федеральный закон от 20 июля 2012 г. № 125-ФЗ "О донорстве крови"		2012	В свободном доступе www.consultant.ru	

	и ее компонентов"			
3	Приказ Минздрава РФ от 02.04.2013 № 183н "Об утверждении правил клинического использования донорской крови и (или) ее компонентов"		2013	В свободном доступе www.consultant.ru

9.3 Программное обеспечение

Операционные системы Windows XP, Windows Vista Home;

Microsoft Office Word XP, Microsoft Office Word 2007;

Microsoft Office Power Point XP, Microsoft Office Power Point 2014;

Microsoft Office Excel 2014

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»:

Ресурсы открытого доступа:

1. Федеральная электронная медицинская библиотека
2. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия
3. Univadis.ru - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
4. VIDAL. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России.
5. «Medi.ru» Подробно о лекарствах.
6. Pediatricsinfo - Сайт для педиатров, студентов мед. вузов, родителей . Литература по педиатрии, изображения, видеоматериалы по медицине, форум.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационная справочная система:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Электронные библиотечные системы:

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
5. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),

- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

Практические занятия:

- учебные комнаты для работы студентов, оснащенные табличным материалом; кабинет для подготовки и проведения манипуляций по переливанию крови.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 12,5% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
2	Основы трансфузиологии	КПЗ 1. «Трансфузиология, предмет и задачи. Учение о группах крови» в форме практикума»: использование педагогического приема, направленного на активизацию познавательной деятельности студентов – учебная экскурсия на станцию переливания крови.	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств Модуля 1 «Гемотрансфузиология» дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии» разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии»).

Промежуточная аттестация см. раздел 3.2 «Общей части»

12. Методическое обеспечение дисциплины.

Методическое обеспечение Модуля 1 «Гемотрансфузиология» дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии» разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к клиническим практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМК дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии»).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ:

контрольная работа.

Контрольная работа по модулю 1 «Гемотрансфузиология» проводится в рамках рубежного контроля в виде устного собеседования по вопросу и проверки практических навыков.

Примеры билетов контрольной работы по Модулю 1 «Гемотрансфузиология»

Билет 1.

1. Дайте устный ответ на вопрос: Какие эритроцитсодержащие компоненты крови вы знаете?
2. Продемонстрируйте методику проведения пробы на индивидуальную совместимость по группам крови системы АВ0 на плоскости перед трансфузией эритроцитарной взвеси.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на устные вопросы контрольной работы является правильным, полным, обоснованным, продемонстрировано хорошее владение практическим навыком;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ на вопросы контрольной работы является правильным, но неполным, нет обоснования, продемонстрировано владение практическим навыком с наличием незначительных недочетов;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопросы контрольной работы является не совсем правильным, но произведена попытка его обоснования, продемонстрировано владение практическим навыком с наличием ошибок;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопросы контрольной работы не дан, не продемонстрировано владение практическим навыком.

Перечень вопросов для итогового контрольного собеседования по Модулю 1 «Гемотрансфузиология»

- 1) Какие эритроцитсодержащие компоненты крови вы знаете
- 2) В чем отличие эритроцитарной массы от эритроцитарной взвеси с удаленным лейкоцитарно-тромбоцитарным слоем в ресуспендирующем растворе SAGM. Какая среда предпочтительна для клинического применения и почему.
- 3) Опишите преимущества эритроцитарной взвеси отмытой и размороженной, показания к применению.
- 4) Какие требования предъявляются к хранению, транспортировке и использованию СЗП.
- 5) Донорские дозы тромбоцитного концентрата, особенности клинического применения.
- 6) Лечебная доза тромбоцитного концентрата, полученная методом афереза, преимущества.
- 7) Особенности получения, транспортировки, использования криопреципитата.
- 8) Классификация доноров по биологическому признаку.
- 9) Принцип карантинизации плазмы.
- 10) Какие этапы скрининга на выявление гемотрансмиссивных инфекций Вы знаете?

Перечень практических навыков,

1. Определение группы крови системы АВ0 простой реакцией с помощью стандартных реагентов с моноклональными антителами.

2. Определение группы крови АВ0 перекрестным способом с помощью стандартных реагентов с моноклональными антителами и стандартными эритроцитами.
3. Определение разновидности антигена А (А1 и А2).
4. Определение группы крови системы Резус стандартным моноклональным реагентом.
5. Типирование антигенов эритроцитов реакцией прямой агглютинации с моноклональными антителами соответствующей специфичности.
6. Проведение пробы на индивидуальную совместимость по группам крови системы АВ0 на плоскости на гемотрансфузии.
7. Проведение пробы на выявление неполных антиэритроцитарных антител в пробирке при гемотрансфузии.

Пример выполнения практического навыка по разделу «Основы трансфузиологии»

Продемонстрируйте методику определения группы крови по системе АВ0 цоликлонами.

Оснащение: Цоликлоны анти-А, анти-В, анти –АВ, физиологический раствор, планшет, пипетки, стеклянные палочки, отцентрифугированная пробирка с кровью донора или пациента

Подготовка к манипуляции:

- исследование проводится в учебной комнате ОКСПК или в процедурном кабинете гематологического отделения.
- на планшете указывают фамилию донора или пациента, обозначают места нанесения реактивов и маркируют их

Выполнение манипуляции:

- нанести на планшет 3 большие капли цоликлонов с помощью пипетки на флаконе и 1 каплю физраствора с помощью лабораторной пипетки.
- рядом на планшет нанести маленькие капли эритроцитной взвеси из пробирки, примерно в 10 раз меньшие капли цоликлонов
- использую стеклянные палочки, перемешать эритроциты с цоликлонами
- подождать 5 минут, после чего оценить наличие агглютинатов в каждой капле.
- убедиться, что в капле физраствора агглютинация отсутствует.
- сделать заключение о групповой принадлежности крови пациента

Завершение манипуляции: записать в протокол переливания компонентов крови в истории болезни заключение о групповой принадлежности крови пациента.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры тестовых заданий по теме «Трансфузиология, предмет и задачи. Учение о группах крови»

Инструкция: Выбери один правильный ответ

- 1.РАЗОВАЯ ДОЗА КРОВОДАЧИ НЕ ДОЛЖНА ПРЕВЫШАТЬ:
 - а. 450мл;

- б. 250мл;
- в. 350мл;
- г. 200мл;
- д. 300мл

2. РЕЗУС-ПРИНАДЛЕЖНОСТЬ МОЖЕТ НЕ УЧИТЫВАТЬСЯ ПРИ ТРАНСФУЗИЯХ ВЗРОСЛЫМ СЛЕДУЮЩИХ СРЕД:

- а) эритроцитарной массы;
- б) отмытых эритроцитов;
- в) лейкоцитарной массы;
- г) тромбоцитарной массы;
- д) плазмы

3. ПО ПРАВИЛУ ЛАНДШТЕЙНЕРА У ЛЮДЕЙ ГРУППЫ КРОВИ 0(I) В СЫВОРОТКЕ ЕСТЬ АНТИТЕЛА:

- а) анти-А;
- б) анти-В;
- в) анти-А и анти-В;
- г) антител нет

Правильный ответ: 1 –а, 2-д, 3- в

Критерии оценки тестового задания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 100%;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 81 до 99%;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 65-70% до 80%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет менее 65%.

Примеры вопросов для собеседования по теме «Основы иммунологии. Учение о группах крови»

1. Какие эритроцитсодержащие компоненты крови вы знаете
2. Какие требования предъявляются к хранению, транспортировке и использованию СЗП.
3. Особенности получения, транспортировки, использования криопреципитата.
4. Классификация доноров по биологическому признаку.

Критерии оценки устного ответа:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на устный вопрос является правильным, полным, обоснованным;
- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ на устный вопрос является правильным, но неполным, нет обоснования;
- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на устный вопрос является не совсем правильным, но произведена попытка его обоснования;
- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос не дан.

Модуль 2. «Сосудистые заболевания в неврологии» дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии»

1. Планируемые результаты обучения

Целью освоения Модуля 2 «Сосудистые заболевания в неврологии» студентами педиатрического факультета является овладение знаниями об основах сосудистого обеспечения центральной нервной системы, причинах и механизмах развития, клинических проявлениях сосудистых заболеваний нервной системы; принципами диагностики и дифференциальной диагностики сосудистых заболеваний нервной системы, умениями и навыками лечения и профилактики сосудистых заболеваний нервной системы.

Основными задачами Модуля 2 «Сосудистые заболевания в неврологии» дисциплины являются:

1. Приобретение студентами знаний об основах сосудистого обеспечения центральной нервной системы, причинах и механизмах развития сосудистых заболеваний нервной системы.
2. Обучение студентов распознаванию клинических и параклинических признаков сосудистых заболеваний нервной системы и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
3. Обучение студентов проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при различных нозологических формах сосудистых заболеваний нервной системы детей и подростков.

Процесс изучения Модуля 2 «Сосудистые заболевания в неврологии» дисциплины направлен на формирование следующих **общепрофессиональных компетенций:**

- **готовность к медицинскому применению лекарственных препаратов и иных веществ и их комбинаций при решении профессиональных задач (ОПК-8);**

профессиональных компетенций, соответствующих медицинскому виду деятельности:

- **способность к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами (ПК- 8);**

- **готовность к участию в оказании скорой медицинской помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-11);**

- **готовность к участию во внедрении новых методов и методик, направленных на охрану здоровья граждан (ПК- 22).**

В результате изучения Модуля 2 дисциплины студент должен:

знать:

- принципы анатомического строения и особенности кровоснабжения головного мозга;
- классификацию сосудистых заболеваний головного мозга;
- этиологию, патогенез сосудистых заболеваний головного мозга;
- клинические проявления различных форм острых нарушений мозгового кровообращения и хронической ишемии мозга;
- принципы использования параклинических методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики сосудистой патологии головного мозга;
- принципы лечения острых нарушений мозгового кровообращения;

- современные методы реабилитации больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения;
- принципы профилактики сосудистых заболеваний головного мозга у детей и подростков.

уметь:

- выявить факторы риска сосудистых заболеваний нервной системы;
- выявить неврологические симптомы, выделить синдромы, возникающие при сосудистых заболеваниях головного мозга;
- поставить топический диагноз при сосудистых заболеваниях головного мозга;
- поставить предварительный диагноз при сосудистых заболеваниях головного мозга;
- наметить план обследования при острых нарушениях мозгового кровообращения и хронической ишемии мозга;
- оценить результаты параклинических методов обследования;
- назначить лечение при различных формах острого нарушения мозгового кровообращения;
- оказать неотложную помощь при экстренных состояниях, сопровождающих острое нарушение мозгового кровообращения.

владеть следующими навыками:

- проведения исследование двигательной, чувствительной сферы, черепных нервов, высших корковых функций, вегетативной нервной системы у больного с острым нарушением мозгового кровообращения, в том числе находящегося в коме;
- определения наличие общемозгового и менингеального синдрома у больного с острым нарушением мозгового кровообращения.

2. Место Модуля 2 «Сосудистые заболевания в неврологии» дисциплины в структуре образовательной программы

Модуль 2 «Сосудистые заболевания в неврологии» учебной дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии» реализуется в рамках вариативной части БЛОКА 1 «Дисциплины, модули» ФГОС ВО и изучается в восьмом семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется Модуль 2 дисциплины являются: гистология, эмбриология, цитология; анатомия; нормальная физиология; фармакология; патофизиология, клиническая патофизиология; основы формирования здоровья детей⁴

Параллельно изучаются: неврология, медицинская генетика; медицинская реабилитация;

Модуль 2 дисциплины является **основополагающим** для освоения следующих дисциплин: поликлиническая и неотложная педиатрия; анестезиология, реанимация, интенсивная терапия.

3. Объем Модуля 2 «Сосудистые заболевания в неврологии» дисциплины и виды учебной работы

	М 2.Сосудистые заболевания в неврологии
	VIII семестр

Вид учебной работы	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	32
Аудиторные занятия (всего)	
В том числе:	
Лекции	12
Практические занятия	20
Самостоятельная работа, (всего)	15
В том числе:	
Подготовка к клиническим практическим занятиям	13
Подготовка к рубежному контролю	2
Вид промежуточной аттестации (зачет)	
<u>Общая трудоёмкость:</u>	
<u>часов</u>	47
<u>зачетных единиц</u>	1,3

4. Содержание Модуля 2 «Сосудистые заболевания в неврологии» дисциплины

4.1. Содержание разделов Модуля 2 дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Общие аспекты церебро-васкулярной патологии	Особенности кровоснабжения головного мозга. Этиология, патогенез, классификация, сосудистых заболеваний головного мозга.	ПК – 8
2.	Частные аспекты церебро-васкулярной патологии	Клиника сосудистых заболеваний головного мозга. Диагностика, лечение и профилактика острых нарушений мозгового кровообращения и хронической ишемии мозга. Реабилитация.	ОПК-8 ПК – 8 ПК- 11 ПК- 22

4.2. Разделы Модуля 2 дисциплины и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Вид учебной работы			Всего часов
		Лекц.	Практ. занят.	СРС	
1.	Общие аспекты церебро-васкулярной патологии	6	5	3	14
2.	Частные аспекты церебро-васкулярной патологии	6	15	12	33
	Итого	12	20	15	47

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
1.	Общие аспекты цереброваскулярной патологии	Тема 1. Особенности кровоснабжения головного мозга. Этиология и патогенез сосудистых заболеваний головного мозга у детей, подростков и взрослых.	2	
		Тема 2. Классификационные подходы к цереброваскулярной патологии.	2	
		Тема 3. Фармакогенетические подходы к персонализированному медикаментозному лечению цереброваскулярной патологии.	2	
2.	Частные аспекты цереброваскулярной патологии	Тема 3. Острые нарушения мозгового кровообращения по ишемическому типу: клиника, диагностика, принципы лечения	2	
		Тема 4. Острые нарушения мозгового кровообращения по гипертензионно-геморрагическому типу: клиника, диагностика, принципы лечения. Хроническая ишемия мозга: клиника, диагностика, принципы лечения.	2	
		Тема 5. Реабилитация больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения. Принципы профилактики сосудистых заболеваний головного мозга	2	
Итого			12	

6. Тематический план клинических практических занятий

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Общие аспекты цереброваскулярной патологии	КПЗ 1. Особенности кровоснабжения головного мозга. Классификационные подходы к цереброваскулярной патологии. Особенности каротидного и вертебробазилярного бассейнов кровоснабжения, симптомокомплекс поражения. Этиология, патогенез, классификация сосудистых заболеваний головного мозга.	Устный опрос	Тестирование	5
2.	Частные аспекты цереброваскулярной	КПЗ 2.ОНМК по ишемическому типу. Острые нарушения мозгового кровообращения по ишемическому типу: клиника, диагностика, принципы	Решение клинических	Контрольная работа	5

	патологии	лечения, реабилитации и профилактики.	задач	5
		КПЗ 3. ОНМК по гипертензионно-геморрагическому типу. Острые нарушения мозгового кровообращения по гипертензионно-геморрагическому типу: клиника, диагностика, принципы лечения, реабилитации и профилактики.	Решение клинических задач	
		КПЗ 4. Организация помощи больным с цереб्रो-васкулярной патологией на стационарном и амбулаторном этапах. Принципы работы регионального (городского) сосудистого центра. Организация постстационарного реабилитационного процесса.	Тестирование	5
Итого				20

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Общие аспекты цереб्रो-васкулярной патологии	- подготовка к клиническим практическим занятиям на основе учебного и лекционного материала - подготовка к рубежному контролю	3
2.	Частные аспекты цереб्रो-васкулярной патологии	- подготовка к клиническим практическим занятиям на основе учебного и лекционного материала - подготовка к рубежному контролю (контрольная работа)	12
Всего			15

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ (не предусмотрено)

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению Модуля 2 «Сосудистые заболевания в неврологии» дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД Модуля 2 «Сосудистые заболевания в неврологии» дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии».

9. Ресурсное обеспечение дисциплины.

9.1. Основная литература

№	Наименование	Автор (ы)	Год, место	Кол-во экземпляров
---	--------------	-----------	------------	--------------------

п/п			издания	в библиотеке	на кафедре
1.	Неврология и нейрохирургия учебник в 2-т.	Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И.	2015г., ГЕОДАР-Медиа, Москва	33 ЭБС «Консультант студента»	1 ЭБС «Консультант студента»
2.	Методика исследования нервной системы (учебно-методическое пособие)	Повереннова И.Е., Новикова Н.П., Власов Я.В. и др.	2015, Самара	Электронный вариант	20 Электронный вариант

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы (учебник)	Триумфов А.В.	2012, МЕДпресс информ, Москва	1 ЭБС «Консультант студента»	2
2.	Нейрореанимация (учебник)	Крылов В.В. Петриков С.С.	2010, ГЕОДАР-Медиа, Москва	10 ЭБС «Консультант студента»	ЭБС «Консультант студента»
3.	Реабилитация в неврологии (учебник)	Епифанов В.А. Епифанов А.В.	2015, ГЕОДАР-Медиа, Москва	3 ЭБС «Консультант студента»	ЭБС «Консультант студента»

9.3 Программное обеспечение

Операционные системы Windows XP, Windows Vista Home;

Microsoft Office Word XP, Microsoft Office Word 2007;

Microsoft Office Power Point XP, Microsoft Office Power Point 2014;

Microsoft Office Excel 2014

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»:

Ресурсы открытого доступа:

1. Федеральная электронная медицинская библиотека
2. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия
3. Univadis.ru - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
4. VIDAL. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России.
5. «Medi.ru» Подробно о лекарствах.
6. Pediatricsinfo - Сайт для педиатров, студентов мед. вузов, родителей . Литература по педиатрии, изображения, видеоматериалы по медицине, форум.

7. Nevrologia.info – Сайт для неврологов, нейрохирургов, психиатров

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

Информационная справочная система:

www.consultant.ru – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

Электронные библиотечные системы:

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
5. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов),
- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и т.д.

Практические занятия:

- учебные комнаты для работы студентов, оснащенные табличным материалом; врачебный кабинет для оказания медицинской помощи больным неврологического профиля.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 12,5% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Частные аспекты цереброваскулярной патологии	КПЗ 2 «ОНМК по ишемическому типу» в форме практикума. Разбор клинического случая больного с ишемическим инсультом.	1
		КПЗ 3 «ОНМК по гипертензионно-геморрагическому типу» в форме практикума. Разбор клинического случая больного с геморрагическим инсультом.	1
		КПЗ 4 «Организация помощи больным с	2

		<p>церебро-васкулярной патологией на стационарном и амбулаторном этапах» в форме практикума: использование педагогического приема, направленного на активизацию познавательной деятельности студентов – учебная экскурсия в региональный сосудистый центр СОКБ им.В.Д. Середавина.</p>	
--	--	---	--

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств Модуля 2 «Сосудистые заболевания в неврологии» дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии» разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии»).

Промежуточная аттестация см. раздел 3.2 «Общей части»

12. Методическое обеспечение дисциплины.

Методическое обеспечение Модуля 2 «Сосудистые заболевания в неврологии» дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии» разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к клиническим практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМК дисциплины «Гемотрансфузиология. Сосудистые заболевания в неврологии»).

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА РУБЕЖНОГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ: тестирование, контрольная работа.

Примеры тестовых заданий по разделу «Общие аспекты церебро-васкулярной патологии»

Определите соответствие:

1. Какие из нижеперечисленных этиологических факторов характерны для

А- ишемического инсульта

Б – геморрагического инсульта

1. атеросклероз
2. артерио-венозные мальформации
3. артериальная гипертензия
4. тромбофилия
5. васкулит
6. тромбоцитопатия

2. Какие из перечисленных артерий относятся к

А – вертебро-базиллярному бассейну

Б – каротидному бассейну

1. внутренняя сонная артерия
2. основная артерия
3. передняя мозговая артерия
4. средняя мозговая артерия
5. задняя мозговая артерия

6. позвоночная артерия
7. передняя соединительная артерия
8. задняя соединительная артерия

3. Какие из перечисленных симптомов и синдромов являются специфическими для поражения

А – вертебро-базиллярного бассейна

Б – каротидного бассейна

1. моторная афазия
2. альтернирующий синдром
3. мозжечковая атаксия
4. корковая атаксия
5. вестибулярная атаксия
6. hemiplegia completa
7. апраксия

Эталоны ответа к тестам:

1. А – 1,4; Б – 2,3,5,6
2. А – 2,5,6,8; Б – 1,3,4,7
3. А – 2, 3, 5 Б – 1,4,6, 7

Критерии оценки тестового задания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 100%;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 81 до 99%;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 65-70% до 80%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет менее 65% ;

Контрольная работа по модулю 2 «Сосудистые заболевания в неврологии» проводится в рамках рубежного контроля виде устного собеседования по вопросам и проверки практических навыков.

Пример билета для контрольной работы

Билет 1.

Дайте устный ответ на вопросы:

1. Бассейн каротидных артерий. Анатомия. Зоны кровоснабжения головного мозга.

2. Ишемический инсульт: этиология, клиника, диагностика.

3. Продемонстрируйте методику выявления менингеального синдрома.

Критерии оценки контрольной работы:

- оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на устные вопросы контрольной работы является правильным, полным, обоснованным, продемонстрировано хорошее владение практическим навыком;

- оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ на вопросы контрольной работы

является правильным, но неполным, нет обоснования, продемонстрировано владение практическим навыком с наличием незначительных недочетов;

- оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопросы контрольной работы является не совсем правильным, но произведена попытка его обоснования, продемонстрировано владение практическим навыком с наличием ошибок;

- оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопросы контрольной работы не дан, не продемонстрировано владение практическим навыком;

Перечень вопросов для итогового контрольного собеседования по Модулю 2

«Сосудистые заболевания в неврологии»

1. Особенности кровоснабжения головного мозга.
2. Бассейн каротидных артерий. Анатомия. Зоны кровоснабжения головного мозга.
3. Основные очаговые неврологические синдромы при патологии общей сонной артерии.
4. Основные очаговые неврологические синдромы при патологии внутренней сонной артерии.
5. Основные очаговые неврологические синдромы при патологии передней мозговой артерии.
6. Основные очаговые неврологические синдромы при патологии средней мозговой артерии.
7. Вертебро-базиллярный бассейн. Анатомия. Зоны кровоснабжения головного мозга.
8. Основные очаговые неврологические синдромы при патологии позвоночных артерий.
9. Основные очаговые неврологические синдромы при патологии основной артерии. Основные очаговые неврологические синдромы при патологии задней мозговой артерии.
10. Артерии, составляющие Виллизиев круг.
11. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга.
12. Основные этиологические факторы церебро-васкулярной патологии детей.
13. Классификация церебро-васкулярных заболеваний.
14. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Этиология. Клиника. Принципы диагностики. Лечение. Профилактика.
15. Ишемический инсульт. Этиология. Клиника. Принципы диагностики. Лечение. Профилактика.
16. Геморрагический инсульт. Этиология. Клиника. Принципы диагностики. Лечение. Профилактика.
17. Субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Клиника. Принципы диагностики. Лечение. Профилактика.
18. Хроническая ишемия мозга. Этиология. Клиника. Принципы диагностики. Лечение. Профилактика.
19. Принципы лечения нарушений мозгового кровообращения по ишемическому типу.
20. Принципы лечения нарушений мозгового кровообращения по геморрагическому типу.
21. Принципы первичной и вторичной профилактики острых нарушений мозгового кровообращения.

Перечень практических навыков

1. Уметь исследовать двигательную сферу:
 - оценить объем активных и пассивных движений;
 - исследовать силу в различных мышечных группах, оценить по пятибалльной системе;
 - исследовать мышечный тонус;
 - исследовать трофику мышц;
 - исследовать нормальные безусловные поверхностные рефлексы (корнеальный, назальный, глоточный, брюшные, подошвенный, кремастерный, анальный);
 - исследовать нормальные безусловные проприоцептивные рефлексы (надбровный, нижнечелюстной, сгибательно-локтевой, разгибательно-локтевой, луче-запястный, коленный, ахиллов);
 - выявить патологические рефлексы (симптомы Бабинского, Оппенгейма, Гордона, Шеффера, Бехтерева-Менделя, Корнилова-Жуковского, Россолимо, Маринеску-Радовича, хоботковый рефлекс);
 - провести координаторные пробы (пробы Ромберга, пальце-носовая, пяточно-коленная, на дисдиадохокнез, на дисметрию);
 - оценить наличие нейромоторных дискинезий.
2. Уметь исследовать чувствительную сферу:

- исследовать болевую чувствительность;
- исследовать тактильную чувствительность;
- исследовать температурную чувствительность;
- исследовать мышечно-суставное чувство;
- исследовать стереогноз;
- выявить менингеальные симптомы (ригидность затылочных мышц, Кернига, Брудзинского, Лесажа).

3. Уметь исследовать функцию черепных нервов:

- исследовать обоняние с помощью ольфакторного набора;
- исследовать остроту зрения с помощью таблиц Сивцева, поля зрения, оценить зрительный гнозис;
- исследовать объем движений глазных яблок, состояние зрачка, прямую и содружественную реакцию на свет, реакцию на конвергенцию и аккомодацию;
- исследовать чувствительность на лице, проверить функцию жевательной мускулатуры;
- исследовать функцию мимической мускулатуры;
- исследовать слух и вестибулярную функцию;
- исследовать функцию бульбарной группы нервов (оценить артикуляцию речи, звучность голоса, глотание, глоточный рефлекс, подвижность мягкого неба, состояние языка, частоту дыхания и ритм сердца);
- исследовать функцию грудинно-ключично-сосцевидной и трапециевидной мышц.

4. Уметь исследовать высшие корковые функции:

- оценить уровень сознания;
- оценить моторику, понимание речи, письменную речь;
- исследовать гнозис (вкусовой, обонятельный, слуховой, зрительный);
- исследовать праксис;

5. Уметь исследовать вегетативную нервную систему:

- исследовать состояние вегетативной иннервации глаза, выявить симптом Бернара-Горнера;
- определить наличие и тип нарушения функции тазовых органов.

Пример выполнения практического навыка по разделу «Частная неврология»

Продемонстрируйте методику исследования обоняния.

Оснащение: ольфакторный набор

Подготовка к манипуляции:

- исследование проводится в палате больного;
- пациент информируется, что сейчас будет проведено обследование его обоняния, в ходе которого ему необходимо распознать запахи.

Выполнение манипуляции:

- пациенту дается команда «Закройте правую ноздрю (прижмите крыло носа к основанию носа)»;
- пациенту дается команда «Закройте глаза»;
- студенту необходимо поднести открытый флакон с пахучим веществом к левой ноздре пациента, задать вопрос «Чувствуете запах?»;
- в случае получения утвердительного ответа необходимо задать следующий вопрос «Чем пахнет (какой это запах)?»
- повторить вышеописанные этапы процедуры для другой ноздри.

Завершение манипуляции: записать в историю болезни заключение о нормальной функции обоняния или выявленных нарушениях

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ

Примеры вопросов для устного опроса по теме «Особенности кровоснабжения головного мозга. Классификационные подходы к церебро-васкулярной патологии»

1. Строение каротидного бассейна.
2. Строение вертебро-базиллярного бассейна.
3. Артерии, составляющие Вилизиев круг.
4. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга.
5. Основные этиологические факторы церебро-васкулярной патологии детей.
6. Патогенез ишемических церебро-васкулярных заболеваний.
7. Классификация церебро-васкулярных заболеваний.

Критерии оценки устного ответа:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ на вопрос носит полный, развернутый характер, студент использует основную учебную литературу и лекционный материал, устная речь студента построена логически верно, аргументировано и ясно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ на вопрос носит не достаточно полный характер, студент использует основную учебную литературу;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос носит фрагментарный характер, основная учебная литература использована слабо;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос не получен.

Примеры тестовых заданий по теме «Организация помощи больным с церебро-васкулярной патологией на стационарном и амбулаторном этапах»

Выберите правильный ответ:

1. При подозрении на острое нарушение мозгового кровообращения требуется:
 - А. Проведение терапевтических лечебных мероприятий на месте, а при отсутствии эффекта – госпитализация больного
 - Б. Проведение неотложных неотложных мероприятий, срочная госпитализация больного
 - В. Проведение неотложных неотложных мероприятий, определение целесообразности госпитализации больного в зависимости от возраста 24 часа
2. Процесс реабилитации при ишемическом инсульте начинается:
 - А. в остром периоде инсульта в неврологическом стационаре
 - Б. в подостром периоде инсульта в санатории
 - В. в подостром, отдаленном периоде инсульта в поликлинике

О т в е т ы:

1. – Б; 2. - А

Критерии оценки тестового задания:

оценка «отлично» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 100%;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 81 до 99%;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 65-70% до 80%;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет менее 65% ;

Примеры клинических задач

Задача 2.

Больной 18 лет заболел остро. Развилась интенсивная головная боль, возникла слабость в левой руке и ноге. Из анамнеза выяснено, что на протяжении 3 лет отмечалось 4 генерализованных судорожных припадков. Периодически ощущал «пульсирующий» шум в правой половине головы. При осмотре: патологии со стороны внутренних органов не выявлено. В

сознании, ориентирован. При аускультации в правой заушной области и над сонной артерией справа выслушивается "дующий" шум, синхронный с пульсом. Положителен глазо-лицевой феномен справа. Сглажена левая носогубная складка, глаза замуривает хорошо. Язык отклоняется влево, атрофий и фибриллярных подергиваний нет. Резко ограничены движения в левой руке и ноге. Тонус мышц слева повышен по типу спастичности. Сухожильные рефлексy слева выше, чем справа. Симптом Бабинского слева. Левосторонняя гемигиперестезия.

- 1. Выделите патологические синдромы.**
- 2. Поставьте топический диагноз.**
- 3. Поставьте предварительный диагноз.**
- 4. Определите план обследования.**
- 5. Определите лечебную тактику.**

Эталоны ответа:

Задача 2

1. Центральнyй парез лицевой мускулатуры и языка слева, левосторонний гемипарез, левосторонняя гемигипестезия, локальный менингеальный синдром справа, эпилептический синдром, общемозговой синдром
2. Правое полушарие головного мозга лобно-теменная область
3. ОНМК по геморрагическому типу – паренхиматозное кровоизлияние
4. Обследование: люмбальная пункция с анализом ликвора, ЦДК БЦС, ангиография.
5. Лечение: кровоостанавливающие препараты

Критерии оценки клинической задачи:

оценка «отлично» выставляется студенту, если ответ носит полный, развернутый характер, студент четко ответил на все пункты вопросов задачи, ответ построен логически верно, аргументирован ясно;

оценка «хорошо» выставляется студенту, если ответ на вопрос носит не достаточно полный характер, студент ответил только на часть вопросов задачи;

оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос носит фрагментарный характер, основная учебная литература использована слабо;

оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если ответ на вопрос не получен;

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	24.05.2017		<p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом ректора СамГМУ от 24.05.2017 г. №145-у «О внесении изменений в наименование специальностей» изменить квалификацию на «Врач-педиатр».</p>	