

Аннотация

к рабочей программе по дисциплине

«СТОМАТОЛОГИЯ»

Направление подготовки (специальность) «ПЕДИАТРИЯ» 31.05.02

Уровень высшего образования **СПЕЦИАЛИТЕТ**

Квалификация (степень) выпускника **ВРАЧ-ПЕДИАТР**

Факультет **ПЕДИАТРИЧЕСКИЙ**

Форма обучения **ОЧНАЯ**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	2; 72
Цель дисциплины	приобретение студентами знаний, умений, которые обеспечивают формирование профессиональной компетенции - оказание первой врачебной помощи детям со стоматологическими заболеваниями, врожденными пороками развития и травмами челюстно-лицевой области
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Стоматология» относится к базовой части Блока 1, изучается в десятом семестре (Б.1.Б.49)
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	латинский язык; химия; гистология, эмбриология, цитология; биохимия; микробиология, вирусология; фармакология; патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия; патофизиология, клиническая патофизиология; основы формирования здоровья детей; топографическая анатомия и оперативная хирургия; неврология и медицинская генетика; оториноларингология; офтальмология.
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	клиническая фармакология; госпитальная педиатрия; судебная медицина.
Формируемые компетенции	<i>ПК – 6, ПК - 8</i>
Результаты освоения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none">• Взаимосвязь между стоматологическим здоровьем, питанием, общим здоровьем, значение питания в профилактике ОСЗ;• Методы регистрации и критерии оценки состояния твердых тканей зубов, тканей пародонта, гигиены

полости рта;

- Причины развития кариесогенной ситуации в полости рта и способы ее выявления, факторы риска развития заболеваний пародонта, отличительные признаки заболеваний зубов и слизистой оболочки полости рта, особенности течения воспаления в пульпе временных и постоянных зубов;
- Морфологические и функциональные особенности зубочелюстной системы новорожденного, факторы, определяющие развитие зубочелюстной системы в постнатальном периоде, морфологические и функциональные особенности временного прикуса, морфологические и функциональные особенности сменного доформирующегося постоянного и сформированного постоянного прикусов;
- Этиологию врожденных пороков развития челюстно-лицевой области, патогенез врожденных пороков челюстно-лицевой области, классификацию врожденных пороков развития, этиологию и патогенез приобретенных челюстно-лицевых аномалий, классификацию вредных привычек в ортодонтии, классификацию морфологических этиологических факторов приобретенных челюстно-лицевых аномалий, особенности повреждения мягких тканей и костей челюстно-лицевой области в детском возрасте;
- Клиническую картину ссадин, царапин, ран мягких тканей челюстно-лицевой области, клиническую картину ушибов надкостницы и кости, переломы по типу «зеленой ветви» или «ивового прута», переломы нижней и верхней челюстей;
- Механизм образования и состав наддесневых зубных отложений, роль зубных отложений в развитии кариеса, структуру и свойства эмали, химические основы кариозного процесса (субъекты и механизмы растворения и преципитации), местные факторы риска в возникновения кариеса зубов у детей, общие факторы

риска в возникновении кариеса зубов у детей, методы оценки кариесрезистентности эмали, состав и свойства ротовой жидкости, функции слюны, зависимость кариесрезистентности от свойств ротовой жидкости, предметы и средства гигиены полости рта, способы устранения кариесогенной ситуации в полости рта, методы общественной профилактики, показания к проведению местной реминерализующей терапии, принципы диспансеризации в стоматологии, принципы проведения, основы планирования, внедрения и оценки эффективности программ профилактики стоматологических заболеваний;

- Показания к протезированию зубов у детей, принципы диспансеризации детей у ортодонта.

Уметь:

- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, проводить пропаганду здорового образа жизни среди различных групп населения,
- обследовать челюстно-лицевую область, оказать первую помощь при травме челюстно-лицевой области, проводить дифференциальную диагностику стоматологических заболеваний у детей, направить при необходимости пациента к соответствующим специалистам, участвовать в организации и проведении профилактики стоматологических заболеваний у детей различного возраста;
- составить план профилактических мероприятий, определить группу диспансерного наблюдения, наметить план обследования детей с повреждениями мягких тканей и костей челюстно-лицевой области, наметить план лечения детей с повреждениями челюстно-лицевой области у детей;
- выявлять факторы риска возникновения стоматологических заболеваний, идентифицировать различные виды зубных отложений на поверхности

	<p>зубов;</p> <ul style="list-style-type: none"> • определить период развития зубочелюстной системы, выявить морфологические отклонения в развитии зубочелюстной системы на всех этапах её формирования, выявить функциональные отклонения в развитии зубочелюстной системы на всех этапах её формирования; • в ходе клинического исследования выявить факты, указывающие на возможную причину врожденных пороков развития, выявить диагностические признаки морфологических этиологических факторов приобретенных челюстно-лицевых аномалий, выявить клинические признаки вредных привычек и функциональных нарушений; • выявить нарушения функции сосания, выявить этиологические морфологические факторы приобретенных аномалий, определить возрастные показания к устранению морфологических этиологических факторов.
Основные разделы дисциплины	Детская терапевтическая стоматология и профилактика; хирургическая детская стоматология; ортодонтия
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Лекция – визуализация, практическое занятие в форме практикума
Формы текущего (рубежного) контроля	Тестирование, устный опрос, решение ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Зачет