

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки **Педиатрия – 31.05.02**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Врач-педиатр**

Факультет **Педиатрический факультет**

Форма обучения **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	3 зач.ед., 108 часов
Цель дисциплины	Подготовка будущего специалиста к решению практических психолого-педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности врача, путем формирования знаний, умений и навыков в области психологии и педагогики, создание мотивации к личностному и профессиональному росту.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психология, педагогика» - Б1.Б7 реализуется в рамках базовой части блока 1 «Дисциплины (модули)».
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Предшествующих нет Параллельно изучаются: «История Отечества»; «История медицины»; «Биология»; «Анатомия»; «Кризисные состояния возрастной психологии»; проходит учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в т.ч. первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Общий уход за больными взрослыми и детьми терапевтического и хирургического профиля».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Дисциплина «Психология, педагогика» является основополагающей для изучения других дисциплин: «Безопасность жизнедеятельности»; «Медицина катастроф»; «Философия»; «Биоэтика»; «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»; «Психиатрия, медицинская психология».
Формируемые компетенции	ОК-1; ОК-4; ОК-5; ПК-15
Результаты освоения дисциплины	В результате изучения дисциплины студент должен: знать: <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и направления психологии, объективные связи психологии с другими гуманитарными науками, и значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности; - природу психики, основные функции психики и их нейрофизиологические механизмы;

- педагогические и психологические методы исследования и направления;
 - онтогенез основных психических функций (нормально-возрастной и в специально организованном процессе обучения);
 - психолого-педагогические основы формирования мыслительных процессов в специально организованном процессе обучения;
 - общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека;
 - значение познавательных процессов в профессиональной деятельности врача-педиатра;
 - понятия личность и индивидуальность;
 - структуру личности (потребности, мотивации, ценности и установки, волю, эмоции, способности, темперамент, характер, Я-концепцию);
 - типологию характера и темперамента;
 - свойства, принципы и модели современного образования;
 - закономерности и принципы обучения и воспитания;
 - факторы, влияющие на процесс воспитания;
 - формы, методы и средства воспитания и их характеристики; критерии оценки воспитанности человека;
 - основы психологии межличностных отношений: виды общения, его функции, средства, барьеры;
 - понятия группы и общества;
 - виды социальных групп, их характеристики;
 - понятия эмпатии, стресса, фрустрации и конфликта;
 - механизмы совладания со стрессом (сознательные и бессознательные);
 - составляющие имиджа и его влияние на успешность деловой коммуникации, социально-психологические основы руководства, методы управления конфликтом;
 - психологию группы (структуру и динамику, закономерности общения в группе);
 - влияние группы и коллектива на личность;
 - характеристики поведения личности в группе (ролевое и функциональное);
 - особенности взаимоотношений в диадах «врач-пациент», «врач-родственники пациента»;
 - причины и исходы конфликта;
 - виды конфликтов и способы управления ими;
 - особенности педагогических конфликтов, барьеры общения, средства регуляции поведения сотрудников в организации;
 - генезис и динамику личности, соотношение природных и социальных факторов в ее становлении, основные теории личности;
 - иерархию и онтогенез потребностно-мотивационной сферы, значение эмоционально-волевой регуляции и личностного роста в профессиональной деятельности врача-педиатра;
- уметь:**
- использовать общепсихологические и основные педагогические термины;

- перечислить основные структурные элементы психики как свойства высокоорганизованной материи;
 - анализировать и обобщать психолого-педагогические категории по предложенным основаниям (т.е. мысленно разделять целое на части, выделять некоторые элементы конкретного множества, объединять части в целое);
 - назвать общие характеристики психических функций;
 - перечислить психические процессы, психические состояния, психические свойства (т.е. отвлекаясь от прочих элементов множества, рассматривать разные свойства объектов; с опорой на знаковое опосредствование (речь) группировать объекты множества в разные подмножества с использованием разных характеристик объектов в качестве критериев);
 - анализировать психолого-педагогические факторы, определяющие уровень развития мыслительной деятельности;
 - прогнозировать новые, неизвестные им до сих пор закономерности на основе теоретического обобщения, позволяющего отразить существенные признаки исследуемых объектов и явлений;
 - использовать социально-психологические термины;
 - определить вид барьера общения;
 - определять формы и методы психологического влияния в условиях профессионального взаимодействия;
 - определять стиль и стратегию педагогического общения;
 - применять методики психологического исследования социально-значимых черт личности, отношений в малой группе, лидерских качеств, стиля руководства;
 - определять тип конфликта, барьеры педагогического общения;
 - использовать термины психологии личности;
 - определять методы, формы, средства педагогического воздействия;
 - проводить анализ структуры педагогической и учебной деятельности;
 - применять методики психологического исследования структурных компонентов личности, определять особенности их развития у конкретного индивида;
 - добровольно брать на себя ответственность за выбор и использование средств и моделей коммуникации, постановку цели деятельности, ее результативность;
- владеть:**
- понятийным аппаратом дисциплины, навыками осознанного применения основных мыслительных операций в учебной деятельности;
 - навыками классификации разновидностей отдельных психических функций по разным основаниям (т.е. классификации и систематизации структурных элементов целого);
 - навыками формирования абстрактных понятий, самостоятельных суждений, умозаключений;

	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления у себя состояния фрустрации, приемами присоединения, навыками анализа ситуации общения; - навыками подготовки доклада; - навыками логического анализа и синтеза; - навыками проектирования и разработки тематического занятия с населением разных возрастных групп; - навыками использования результатов применения методик психологического исследования социально-значимых черт личности, отношений в малой группе в своей практической деятельности, методами управления и принятия решений в ситуации общения; - приемами психической саморегуляции, методами управления и принятия ответственных решений, навыками ведения деловой беседы; - навыками определения у себя иррациональных суждений, контроля эмоциональных проявлений; - навыками использования результатов применения методик психологического исследования собственной личности для коррекции самоотношения; - навыками ассертивного поведения, приемами анализа причин и последствий своего поведения.
<p>Основные разделы дисциплины</p>	<p>Модуль 1 «Психология»:</p> <p>Раздел 1. Основные категории и направления психологии, значение психологических знаний в будущей профессиональной деятельности врача-педиатра.</p> <p>Раздел 2. Психические процессы и состояния: характеристика и развитие в онтогенезе.</p> <p>Раздел 3. Личность: понятие, структура, развитие.</p> <p>Раздел 4. Основы социальной психологии и психологии управления.</p> <p>Модуль 2 «Педагогика»:</p> <p>Раздел 1 Дидактика.</p> <p>Раздел 2. Теория воспитания.</p> <p>Раздел 3. Основы методической деятельности.</p>
<p>Виды учебной работы</p>	<p>Аудиторные занятия: лекции, практические занятия</p> <p>Самостоятельная работа студентов</p>
<p>Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения</p>	<p>Учебный проект, проблемная лекция, практическое занятие на основе кейс-метода.</p>
<p>Формы текущего (рубежного) контроля</p>	<p>Модуль 1 «Психология»:</p> <p>Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование.</p> <p>Формы рубежного контроля: контрольная работа, кейс-задача.</p> <p>Модуль 2 «Педагогика»:</p> <p>Формы текущего контроля: терминологический диктант, тест, задача.</p> <p>Формы рубежного контроля: контрольная работа, защита учебного проекта.</p>

Форма промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация дисциплины «Психология и педагогика» проводится в форме зачета и включает два этапа: 1 этап - оценка результатов освоения модуля 1 «Психология» проводится по результатам текущего и рубежного контроля. 2 этап - оценка результатов освоения модуля 2 «Педагогика» проводится по результатам текущего и рубежного контроля.
--------------------------------	---