

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«ПРОПЕДЕВТИКА ДЕТСКИХ БОЛЕЗНЕЙ»
(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) Педиатрия 31.05.02

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника Врач-педиатр

Факультет педиатрический

Форма обучения очная

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	216 /6
Цель дисциплины	<i>Овладение знаниями</i> анатомо-физиологических и патоморфологических особенностей детского организма, методики исследования внутренних органов и систем у детей различного возраста, семиотики основных поражений различных систем и организма в целом, основных подходов к клинической трактовке полученных данных общего и дополнительного обследования больного ребенка и подростка, <i>а также принципами</i> рационального питания детей раннего возраста, <i>умениями и навыками</i> соблюдения требований медицинской деонтологии, необходимых для последующей профессиональной деятельности врача-педиатра.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Пропедевтика детских болезней» реализуется в рамках Блока 1 («Дисциплины, модули») согласно учебному плану специальности 31.05.02 Педиатрия и изучается на 3 курсе, 5 и 6 семестры.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	биохимия, анатомия, гистология, эмбриология и цитология, нормальная физиология.
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	факультетская педиатрия, эндокринология, госпитальная педиатрия, инфекционные болезни у детей, поликлиническая и неотложная педиатрия, детская хирургия.
Формируемые компетенции	ОПК-6, ОПК-8, ОПК-10, ПК-5АБВ, ПК-16
Результаты освоения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> • основные принципы организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам; • основы законодательства Российской Федерации, основные нормативно-технические документы по охране здоровья детского населения и подростков; • принципы медицинской деонтологии; • морально-этические нормы поведения медицинского работника; • клинические анатомо-физиологические возрастно-половые и индивидуальные особенности строения и развития здорового и больного

	<p>организма ребенка и подростка;</p> <ul style="list-style-type: none"> • методы оценки физического, нервно-психического, полового развития детей и подростков, основы воспитания и организации здорового образа жизни; • особенности методики исследования основных органов и систем детей и подростков; • современные методы лабораторного и инструментального исследования больных детей и подростков, их диагностическую значимость; • семиотику и основные синдромы поражения органов и систем у детей и подростков; • критерии оценки тяжести состояния больного ребенка и подростка; • основные меры профилактики, направленные на укрепление здоровья детей и подростков; • принципы рационального питания детей раннего возраста; • основные принципы формирования здорового образа жизни. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> • установить психологический и речевой контакты со здоровыми и больными детьми, их родителями и родственниками с учетом этического-деонтологических аспектов врачебной деятельности; • собрать анамнез, провести опрос ребенка и подростка, его родителей или родственников и сделать соответствующее заключение; • оценить физическое и нервно-психическое развитие ребенка и их соответствие возрастным нормативам; • провести физикальное обследование (осмотр, пальпация, перкуссия, аускультация, измерение артериального давления, определение характеристик пульса, частоты дыхания) органов и систем у здорового и больного ребенка, сделать заключение по результатам; • сделать заключение об основных синдромах поражения органов и систем больного ребенка и тяжести состояния; • исследовать научно-медицинскую информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования; • организовать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний в детском возрасте; • составить рацион питания для здорового ребенка раннего возраста и дать рекомендации по рациональному вскармливанию;
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<ul style="list-style-type: none"> • осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> • оценками состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп; • методами общего клинического обследования детей и подростков; • интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков; • средствами формирования навыков здорового образа жизни у детей и подростков; • медико-анатомическим и клинико-терминологическим понятийными аппаратами.
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общие вопросы педиатрии. Развитие детей и их состояние здоровья 2. Анатомио-физиологические особенности детского организма. Методы исследования и семиотика основных поражений. 3. Педиатрические аспекты системных процессов и реакций. Питание здорового ребенка первого года жизни.
Виды учебной работы	Лекции, клинические практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Проблемная лекция. Клиническое практическое занятие в форме практикума (разбор клинических случаев, подготовка и защита истории болезни). Решение разноуровневых задач на этапе аудиторной самостоятельной работы.
Формы текущего (рубежного) контроля	Ситуационные задачи, устный опрос, защита истории болезни.
Форма промежуточной аттестации	Экзамен