

Аннотация к рабочей программе по дисциплине «Поликлиническая и неотложная педиатрия»

Направление подготовки (специальность) Педиатрия 31.05.02

Уровень высшего образования специалитет

Квалификация (степень) выпускника врач – педиатр

Факультет педиатрический

Форма обучения очная

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	396 часов (11 зачетных единиц)
Цель дисциплины	формирование готовности обучаемого к использованию полученных в результате изучения дисциплины «Поликлиническая и неотложная педиатрия» знаний и умений в своей дальнейшей профессиональной деятельности
Место дисциплины в структуре образовательной программы	блок Б-1: базовая часть, изучается на 5 и 6 курсе, 9, 10, 11, 12 семестры.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	биохимия, биология, анатомия, топографическая анатомия и оперативная хирургия, гистология, эмбриология, цитология, нормальная физиология, микробиология, вирусология, иммунология, фармакология, патологическая анатомия, клиническая патологическая анатомия, патофизиология, клиническая патофизиология, гигиена, общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения, неврология, медицинская генетика, оториноларингология, офтальмология, лучевая диагностика, лучевая терапия, факультетская терапия, урология, основы формирования здоровья детей, пропедевтика детских болезней
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	дисциплина «Поликлиническая и неотложная педиатрия» включена в программу ГИА
Формируемые компетенции	<p><b>ПК-2</b> способность и готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за здоровыми детьми и детьми с хроническими заболеваниями</p> <p><b>ПК-6</b> способность к определению у пациентов основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем – X пересмотр, принятой 43-ей Всемирной Ассамблеей Здравоохранения, г. Женева, 1989 г.</p> <p><b>ПК-7 А</b> готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека</p> <p><b>ПК-9</b> готовность к ведению и лечению пациентов с различными нозологическими формами в амбулаторных условиях и условиях дневного стационара</p> <p><b>ПК-10</b> готовность к оказанию первичной медико-санитарной помощи детям при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи</p> <p><b>ПК-11</b> готовность к участию в оказании скорой медицинской</p>

	<p>помощи детям при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства</p> <p><b>ПК-15</b> готовность к обучению детей и их родителей (законных представителей) основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующих сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>
<p>Результат освоения дисциплины</p>	<p><b>Знать</b></p> <p>перечень основных нормативно-технических документов, регламентирующих работу врача участкового педиатра по охране здоровья детского населения;</p> <p>принципы проведения дородовых патронажей врачом участковым педиатром;</p> <p>правила оформления дородового патронажа, диспансерного эпикриза, этапного эпикриза, эпикриза ребенка, состоящего на диспансерном учете, эпикриз ребенка при оформлении в ДДУ, эпикриза при переводе в подростковый кабинет;</p> <p>содержание унифицированной записи участкового педиатра в форме 112/у;</p> <p>правила оформления индивидуальной истории развития (форма 112/у), статистического талона;</p> <p>правила оформления справок в ДДУ и школу, экстренного извещения, карты профилактических прививок, контрольной карты диспансерного наблюдения, индивидуальной карты реабилитации ребенка-инвалида, журнала вызовов на дом, направления на санаторно-курортное лечение, направления на стационарное лечение;</p> <p>особенности лечения заболеваний у детей в амбулаторных условиях; клинико-фармакологическую характеристику основных групп лекарственных препаратов, их динамику, режим дозирования при различной сопутствующей патологии, а также особенности фармакокинетики у новорожденных, детей, женщин в период беременности и лактации;</p> <p>основные нежелательные эффекты наиболее распространенных в амбулаторной практике лекарственных средств, их выявление, классификацию и регистрацию, способы профилактики и коррекции;</p> <p>рациональный выбор конкретных лекарственных средств при лечении основных патологических синдромов у больных детей и подростков;</p> <p>федеральные и международные стандарты оказания первичной медико-санитарной помощи детям;</p> <p>принципы диспансерного наблюдения здоровых детей различных возрастов и приказы, их регламентирующие;</p> <p>принципы диспансерного наблюдения детей и подростков с острыми и хроническими заболеваниями;</p> <p>принципы определения группы здоровья детей и подростков;</p> <p>принципы определения групп направленного риска новорожденных, показатели, характеризующие эффективность проведения диспансерного наблюдения детей, страдающих хроническими заболеваниями;</p> <p>методики подготовки детей к поступлению в ДДУ и школу;</p> <p>методики оценки готовности поступления детей к школе, показатели степени адаптации детей к ДДУ;</p> <p>принципы формирования специализированных групп по занятиям физкультурой</p>

	<p>методику опроса детей различных возрастов и их родителей (законных представителей);  методику параклинического обследования больного и здорового ребенка;  современные методы клинической, лабораторной и инструментальной диагностики больных детей и подростков;  методику сбора материала для основных диагностических исследований в амбулаторных условиях, методику их проведения и подготовки к проведению исследования;  правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности;  приказы, регламентирующие правила проведения экспертизы временной нетрудоспособности;  правила выдачи листка временной нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи;  показания для проведения медико-социальной экспертизы;  содержание работы участкового педиатра и врача дошкольно-школьного отделения детской поликлиники;  принципы организации работы детской поликлиники;  цели и задачи работы дневного стационара, правила организации стационара на дому;  порядок оказания медицинской помощи в амбулаторных условиях и в дневном стационаре детям и подросткам;  содержание работы врача неотложной и скорой помощи;  правила оказания неотложной помощи при наиболее часто встречающихся состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;  основные синдромы и симптомы их составляющие наиболее часто встречающихся жизнеугрожающих состояний у детей и подростков;  алгоритм оказания неотложной медицинской помощи при ожогах и отморожениях, острой дыхательной недостаточности, остановке дыхания, остановке сердца, отравлениях, ожогах пищевода, гипертермии, судорогах;  перечень и принципы проведения гигиенических мероприятий оздоровительного характера у детей различного возраста, в том числе неврожденных, противопоказания к их проведению;  факторы, влияющие на формирование здоровья детей;  <b>Уметь</b>  оформить дородовой патронаж, диспансерный эпикриз, этапный эпикриз, эпикриз ребенка, состоящего на диспансерном учете, эпикриз ребенка при оформлении в ДДУ, эпикриз при переводе в подростковый кабинет, запись участкового педиатра в форме 112/у;  оформить индивидуальную историю развития, статистический талон;  заполнять справки в ДДУ и школу, экстренное извещение, карту профилактических прививок, контрольную карту диспансерного наблюдения, индивидуальную карту реабилитации ребенка-инвалида, журнал вызовов на дом, направление на санаторно-курортное лечение, направление на стационарное лечение;  проводить адекватный выбор и назначать наиболее эффективные, безопасные и доступные лекарственные препараты, выбирать методы адекватного контроля эффективности и безопасности лечения, определять оптимальный режим дозирования, выбирать лекарственную форму препарата, дозу, путь, кратность и длительность введения;  проводить фармакологические пробы для оценки индивидуальной чувствительности к лекарственному средству;</p>
--	--

	<p>классифицировать, регистрировать и предлагать способы профилактики и коррекции нежелательных эффектов при назначении наиболее распространенных лекарственных средств; оценивать влияние лекарственных средств на параметры качества жизни;</p> <p>определять группы направленного риска у новорожденных детей; составлять план диспансерного наблюдения детей первого года жизни в соответствии с установленной группой риска; определять группу здоровья детей разного возраста; составлять план диспансерного наблюдения в соответствии с установленной группой здоровья;</p> <p>проводить дородовые патронажи и патронажи новорожденных; определять уровень адаптации детей к ДДУ; проводить подготовку детей к поступлению в детские дошкольные учреждения и школы;</p> <p>определить показания для перевода ребенка в специализированную группу по занятиям физкультурой</p> <p>собрать анамнез, провести осмотр здорового и больного ребенка различного возраста;</p> <p>составить план обследования, направить на лабораторные и инструментальные обследования, консультацию узких специалистов, анализировать и интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных исследований в амбулаторных условиях; дать рекомендации о подготовке к проведению исследования; проводить дифференциальный диагноз;</p> <p>пользоваться МКБ X, формулировать предварительный и клинический диагноз в соответствии с классификацией МКБ X; определять значимость различных синдромов и симптомов для постановки диагноза;</p> <p>проводить экспертизу временной нетрудоспособности; определить показания для направления ребенка на медико-социальную экспертизу;</p> <p>выдавать листок временной нетрудоспособности; определить необходимый уровень оказания медицинской помощи, определить показания для госпитализации, порядок ее осуществления (плановая, экстренная) и профильное учреждение; назначить профилактические и реабилитационные мероприятия детям на амбулаторном этапе;</p> <p>проводить адекватный выбор наиболее эффективных, безопасных и доступных лекарственных препаратов с учетом особенностей течения заболевания, наличия сопутствующей, сочетанной и фоновой патологии, наличия осложнений в условиях детской поликлиники и дневного стационара;</p> <p>выбирать и назначать немедикаментозные методы лечения и реабилитации в условиях детской поликлиники;</p> <p>проводить основные врачебные диагностические и лечебные мероприятия по оказанию первой врачебной помощи детям и подросткам при неотложных и угрожающих жизни состояниях в условиях детской поликлиники, скорой медицинской помощи, по месту возникновения состояниях;</p> <p>давать общие рекомендации по гигиеническим мероприятиям родителям и/или в целом здоровым детям;</p> <p>назначать профилактические мероприятия при риске развития заболеваний у детей разного возраста.</p> <p><b>Владеть</b> навыками заполнения дородового патронажа, диспансерного</p>
--	---

	<p>эпикриза, этапного эпикриза, эпикриза ребенка, состоящего на диспансерном учете, эпикриза ребенка при оформлении в ДДУ, эпикриза при переводе в подростковый кабинет, записи участкового педиатра в форме 112/у;</p> <p>навыками заполнения и ведения индивидуальной истории развития, статистического талона;</p> <p>навыками оформления справок в ДДУ и школу, экстренного извещения, карты профилактических прививок, контрольной карты диспансерного наблюдения, индивидуальной карты реабилитации ребенка-инвалида, журнала вызовов на дом, направления на санаторно-курортное лечение, направления на стационарное лечение;</p> <p>методикой проведения комбинированного назначения лекарственными средствами;</p> <p>методикой оценки протоколов клинических исследований;</p> <p>алгоритмом проведения профилактических осмотров здоровых детей разного возраста в условиях детской поликлиники и школьного отделения детской поликлиники;</p> <p>алгоритмом составления плана и проведения диспансерного наблюдения детей и подростков;</p> <p>методами опроса, параклинического и общего клинического обследования детей и подростков, интерпретацией результатов лабораторных, инструментальных методов диагностики у детей и подростков;</p> <p>методикой определения основных и второстепенных синдромов и симптомов основного, сопутствующего, фонового заболевания и их осложнений, методикой постановки развернутого клинического диагноза;</p> <p>алгоритмом проведения экспертизы временной нетрудоспособности;</p> <p>алгоритмом проведения медико-социальной экспертизы;</p> <p>алгоритмом заполнения листка временной нетрудоспособности;</p> <p>алгоритмом оказания первичной медико-санитарной помощи детям.</p>
Основные разделы дисциплины	Наблюдение за здоровым ребенком в поликлинике, патология детей младшего возраста, неотложная педиатрия, патология детей старшего возраста
Виды учебной работы	Аудиторная (лекции, практические занятия), внеаудиторная (самостоятельная работа студентов)
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Лекция-визуализация
Формы текущего (рубежного) контроля	Тестирование, устный опрос, решение клинических ситуационных задач
Форма промежуточной аттестации	Экзамен