

**Аннотация**  
**к рабочей программе по дисциплине**  
**««ОСНОВЫ ФОРМИРОВАНИЯ ЗДОРОВЬЯ ДЕТЕЙ»»**

(наименование учебной дисциплины)

Направление подготовки (специальность) Педиатрия 31.05.02  
 Уровень высшего образования Специалитет  
 Квалификация (степень) выпускника Врач-педиатр  
 Факультет педиатрический  
 Форма обучения очная

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	
Цель дисциплины	<i>Овладение знаниями</i> физического, нервно – психического и социального благополучия детей разных возрастных групп как показателя здоровья. <i>Формирование понятия</i> комплексного подхода к обще-оздоровительным мероприятиям по воспитанию здорового образа жизни. Овладение знаниями и умениями по основам методологии профилактической медицины, по оценке влияния факторов среды обитания на здоровье детей и подростков; по охране и укреплению здоровья подрастающего поколения с позиций комплексного влияния на организм природных и социальных факторов
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины», изучается в 6 семестре 3 курсе, 6 семестре.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Биохимия, анатомия, гистология, эмбриология и цитология, нормальная физиология, гигиена.
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Факультетская педиатрия, эндокринология; госпитальная педиатрия; инфекционные болезни у детей; поликлиническая и неотложная педиатрия; детская хирургия.
Формируемые компетенции	ПК1, ПК15, ПК16
Результаты освоения дисциплины	<b>Знать:</b> - основные понятия в пространстве: здоровый ребенок – пограничные состояния здоровья (нездоровья) – болезнь; - основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья детского населения и подростков; - показатели индивидуального и популяционного здоровья детского населения;

- критерии оценки здоровья детей различных возрастных групп;
  - критерии оценки уровня физического развития детей и подростков;
  - определение здорового образа жизни, его структуру, основные принципы и подходы к формированию здорового образа жизни;
  - принципы оздоровления детей;
  - показания к переводу детей и подростков в специализированные группы по занятиям физкультурой после перенесенных заболеваний;
  - принципы рационального питания детей от 1 года до 3 лет;
  - основы и принципы организации рационального питания детей и подростков;
  - цели, задачи, содержание и методы государственного санитарно-эпидемиологического надзора в учреждениях для детей и подростков;
  - физиолого-гигиенические принципы организации учебно – воспитательного процесса в образовательных учреждениях.
- Уметь:**
- проводить оценку здоровья ребенка и подростка;
  - проводить оценку уровня физического развития детей и подростков;
  - выявлять ранние отклонения в развитии здоровья детей разных возрастных групп;
  - организовывать профилактические мероприятия, направленные на предупреждение возникновения наиболее часто встречающихся заболеваний в детском и подростковом возрасте;
  - осуществлять обще-оздоровительные мероприятия по воспитанию здорового образа жизни с учетом факторов риска;
  - определять специализированную группу по занятиям физкультурой детей и подростков после перенесенных заболеваний;
  - составлять рацион питания для здорового ребенка в возрасте от 1 года до 3 лет и давать рекомендации по организации рационального питания;
  - исследовать научно-медицинскую

информацию, отечественный и зарубежный опыт по тематике исследования;

- пропагандировать здоровый образ жизни;
- проводить с детьми, подростками и их родителями профилактические мероприятия по повышению сопротивляемости организма к неблагоприятным факторам внешней среды с использованием различных методов закаливания;
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояние здоровья детского населения, влияние на него факторов образа жизни, окружающей среды, биологических и организации медицинской помощи;
- участвовать в организации и оказании лечебно-профилактической и санитарно-противоэпидемической, профилактической и реабилитационной помощи детям и подросткам с учетом социально-профессиональной и возрастно-половой структуры.

**Владеть:**

- методами оценки состояния здоровья детского населения различных возрастно-половых групп;
- клиническими методами оценки функционального состояния органов и систем с использованием результатов современных лабораторно-инструментальных исследований;
- методами оценки уровня физического развития детей и подростков;
- средствами формирования навыков здорового образа жизни у детей и подростков;
- медико-анатомическим и клинико-терминологическим понятийным аппаратом;
- методами проведения гигиенического воспитания и обучения детей и подростков по вопросам здорового образа жизни и личной гигиены;
- методами оценки размещения и планировки, режима эксплуатации и условий пребывания в детских и подростковых учреждениях;
- методами гигиенической оценки учебных

	<p>пособий, школьной мебели, детских игрушек;</p> <p>- методами оценки индивидуального питания и питания организованных коллективов детей и подростков, и давать рекомендации по их коррекции.</p>
Основные разделы дисциплины	<p>Дисциплина «Основы формирования здоровья детей» состоит из 2 частей (модулей)</p> <p>Часть 1 «Основы формирования здоровья детей» реализуется на кафедре факультетской педиатрии. Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Состояние здоровья детей</li> <li>2. Питание здоровых детей от 1 года до 3 лет</li> <li>3. Специфическая иммунопрофилактика инфекционных болезней</li> <li>4. Витамины и здоровье ребенка</li> <li>5. Оздоровительные технологии детей и подростков</li> </ol> <p>Часть 2 «Основы формирования здоровья детей» реализуется на кафедре общей гигиены. Основные разделы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>6. Введение в дисциплину. Формирование здоровья детской популяции.</li> <li>7. Гигиена образовательной деятельности</li> <li>8. Гигиена предметов детского обихода</li> <li>9. Гигиена питания детей и подростков</li> </ol>
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	<p>Часть 1: Лекция вдвоем</p> <p>Часть 2: Лекция-визуализация, ролевая игра (обучающий этап практического занятия)</p>
Формы текущего (рубежного) контроля	<p>Часть 1: тестирование, ситуационные задачи, письменная проверочная работа</p> <p>Часть 2: тестирование, опрос устный, ситуационные задачи, письменная проверочная работа</p>
Форма промежуточной аттестации	Проводится в 6 семестре в форме зачёта