

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра инфекционных болезней с курсом эпидемиологии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям
с общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 14 » ноября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин


« 16 » ноября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ЭПИДЕМИОЛОГИЯ

(Название дисциплины)

Б1. Б.28

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для направления подготовки

ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 31.05.01

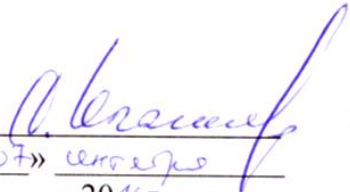
Уровень высшего образования *Специалитет*

Квалификация (степень) выпускника *Врач общей практики*

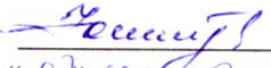
Факультет лечебный

Форма обучения очная

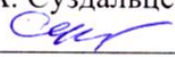
СОГЛАСОВАНО
Декан лечебного
факультета
доцент к.м.н.
Д.Ю. Константинов


« 07 » сентября
2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
методической комиссии
по специальности
профессор д.м.н.
Ю.В. Тезиков


« 07 » сентября
2016 г.

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
кафедры инфекционных
болезней с
эпидемиологией
(протокол № 18,
«29» июня 2016г.)
Заведующий кафедрой,
профессор д.м.н.
А.А. Суздальцев


« 29 » июня 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Лечебное дело» – 31.05.01, утвержденным Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 09 февраля 2016 г.

Составители рабочей программы:

Суздальцев А.А. д.м.н., профессор, заведующий кафедрой инфекционных болезней с эпидемиологией ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России

Стальнова Л.Н. к.м.н. ассистент кафедры инфекционных болезней с эпидемиологией ГБОУ ВПО СамГМУ

Рецензенты:

Фельдблюм И.В., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой эпидемиологии с курсом гигиены и эпидемиологии факультета дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Хасанова Г.Р. д.м.н., доцент, заведующая кафедрой эпидемиологии и доказательной медицины ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» МЗ РФ

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины

- обеспечение подготовки врачей по специальности «Лечебное дело», владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками выявления причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний среди населения, обоснования, организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение, снижение и ликвидацию инфекционной (паразитарной) заболеваемости.

Задачи дисциплины:

- обучение методам оценки и прогнозирования уровня состояния здоровья населения с учётом условий природной, производственной и социальной среды его обитания;
- обучение методам планирования, организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий с целью охраны здоровья, профилактики заболеваний населения, оздоровления среды обитания человека;
- обучение методам формирования у населения позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья, формирование у населения мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни, в том числе к устранению вредных привычек, неблагоприятно влияющих на состояние здоровья;
- формирование навыков сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние их здоровья;
- формирование навыков проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди пациентов с целью формирования здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций ОПК-10; профессиональных компетенций, соответствующих медицинскому виду деятельности: ПК-3(А).

ОПК-10: готовностью к обеспечению организации ухода за больными и оказанию первичной доврачебной медико-санитарной помощи.

ПК-3(А): способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий (А), организации защиты населения в очагах особо-опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы законодательства о санитарно-эпидемиологическом благополучии населения, основные официальные документы, регламентирующие противоэпидемиологическое обслуживание населения при инфекционных и паразитарных заболеваниях; нормативные документы по профилактике госпитальных инфекций, правовые основы государственной политики в области иммунопрофилактики;
- эпидемиологические показатели здоровья населения, факторы, формирующие здоровье человека (биологический, социальный и природный);
- основы учения об эпидемическом процессе, эпидемиологический подход к изучению болезней человека, виды эпидемиологических исследований и их предназначение;
- эпидемический процесс, эпидемиологию инфекционных и паразитарных заболеваний, осуществление противоэпидемических мероприятий, защиту населения в очагах карантинных инфекций;
- основы иммунопрофилактики населения;
- основы дезинфектологии;
- основы профилактической медицины, организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- методы санитарно-просветительской работы.

Уметь:

- анализировать и оценивать качество медицинской помощи взрослым и подросткам, состояние здоровья населения, влияние образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи на него;
- определять необходимость проведения дезинфекционных, дезинсекционных и дератизационных мероприятий;
- организовать и оказать лечебно-профилактическую и санитарно-противоэпидемическую помощь населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- выполнять профилактические, гигиенические и противоэпидемические мероприятия.

Владеть:

- методами оценки состояния уровня инфекционной заболеваемости среди взрослых и подростков;
- методиками проведения экстренной и специфической профилактики;
- оценками санитарно-эпидемиологического состояния объектов для определения степени необходимости проведения дезинфекционных мероприятий.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Эпидемиология» реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 31.05.01 Лечебное дело и преподается в 11 семестре.

Для изучения дисциплины необходимы знания, умения и навыки, формируемые **предшествующими** дисциплинами:

Дисциплины	Знания, необходимые для изучения эпидемиологии
Нормальная физиология	Понимание физиологических процессов, происходящих в организме человека. Понятие о респираторном тракте, желудочно-кишечном тракте, мочеполовой системе.
Микробиология, вирусология	Характеристика патогенных свойств микроорганизмов, вызывающих инфекционные заболевания, специфическая диагностика.
Иммунология	Понятие об иммунитете, органы и клетки в организме человека, отвечающие за иммунитет, разновидности иммунитета, диагностика патологии иммунитета.
Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения.	Изучение показателей распространения инфекционных заболеваний, заболеваемости в различных районах, смертности. Профилактика.
Дерматовенерология	Источники инфекции и факторы передачи при заболеваниях кожи. Профилактика.
Неврология, медицинская генетика, нейрохирургия	Характеристика эпидемических данных в развитии заболеваний нервной системы.
Психиатрия, медицинская психология	Изучение эпидемиологических данных в развитии и распространении психических заболеваний.
Офтальмология	Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний в офтальмологии (аденовирусная инфекция, ГЛПС, трахома, ботулизм и т.д.).
Акушерство и гинекология	Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний у беременных (грипп, гепатиты, ВИЧ, заболевания уrogenитальной системы и др.).
Оториноларингология	Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний (ангина, дифтерия, паратонзиллярный абсцесс, синуситы, вторичные менингиты).
Детские инфекции	Эпидемиология и профилактика инфекционных заболеваний у детей и детских инфекций у взрослых.
Пропедевтика внутрен-	Знать основные этапы и методы клинического об-

них болезней	следования больного.
Факультетская терапия	Эпидемиология и профилактика заболеваний внутренних органов.
Профессиональные болезни	Знать структуру эпидемического процесса в развитии профессиональных заболеваний (вирусный гепатит, ВИЧ). Организация противоэпидемической работы в очаге инфекции.
Инфекционные болезни	Иметь знания по общей и частной эпидемиологии. Понятие об эпидемическом процессе.
Общая хирургия	Изучение вопросов эпидемиологии в развитии инфекционных заболеваний в практической деятельности хирурга (эхинококкоз, цирроз печени, язва кишечника при брюшном тифе, раздражение брюшины при ГЛПС и др.).
Гистология, эмбриология и цитология	Изучение морфологических изменений на уровне клеток, тканей, органов и систем, развивающихся в организме инфицированного человека.

Дисциплина изучается **параллельно** с другими дисциплинами:

Клиническая фармакология	Принципы подбора этиотропной и патогенетической терапии при инфекционных и паразитарных заболеваниях, методы их профилактики.
Поликлиническая терапия	Знать основные принципы проведения профилактических мероприятий в условиях поликлиники различными группам населения.
Гериатрия	Эпидемиология и профилактика заболеваний внутренних органов у больных пожилого возраста.

Перечень **последующих** дисциплин, базирующихся на изучении курса эпидемиологии: онкология, инновационные технологии в медицине, доказательная медицина.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		11
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	72
Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	10	10
Практические занятия (ПЗ)	62	62
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:		
<i>Реферат</i>	6	6
<i>Изучение учебного материала, подготовка к занятию</i>	30	30
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Общая эпидемиология	<p>Учение об эпидемическом процессе. Структура эпидемического процесса, формы проявления. 3 звена эпидемического процесса. Характеристика источников инфекции, механизмов передачи возбудителя, восприимчивого организма или коллектива. Организация противоэпидемической работы в очаге инфекции. Эпидемический надзор за инфекционными болезнями. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация.</p> <p>Иммунопрофилактика. Иммуитет и его разновидности. Меры воздействия на состояние иммунитета. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у взрослых и детей . Организация прививочной работы. Национальный календарь прививок.</p>	ОПК-10 ПК-3(А)

2	Частная эпидемиология	<p>Эпидемиология и профилактика заболеваний с аспирационным механизмом передачи инфекции. Основы эпидемиологии и профилактики гриппа, ОРВИ, менингококковой инфекции, дифтерии, кори, краснухи, скарлатины, ГЛПС.</p> <p>Эпидемиология и профилактика заболеваний с фекально–оральным механизмом передачи инфекции. Основы эпидемиологии и профилактики шигеллезов, вирусных гепатитов А и Е, брюшного тифа и паратифов, сальмонеллезов, иерсиниозов, эшерихиозов, вирусных гастроэнтеритов.</p> <p>Эпидемиология и профилактика заболеваний с трансмиссивным, контактным и вертикальным механизмами передачи инфекции. Основы эпидемиологии и профилактики токсоплазмоза, краснухи, ВИЧ, сибирской язвы, сыпного тифа, малярии, трансмиссивных природно-очаговых болезней, вирусных гепатитов В и С.</p> <p>Эпидемиология и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи (ИСМП). Основы эпидемиологии и профилактики ГЛПС, сальмонеллезов, сибирской язвы. Санитарная охрана территории страны от завоза и распространения инфекционных болезней. Инфекционная заболеваемость в Российской Федерации и в Самарской области. Организация санитарной охраны территории страны. Характеристика особо опасных инфекций. Мероприятия по предупреждению завоза на территорию страны чумы, холеры, желтой лихорадки, контагиозных вирусных геморрагических лихорадок, малярии и других опасных для человека болезней, передающихся комарами. Понятие о биотерроризме.</p>	ОПК-10 ПК-3(А)
---	-----------------------	--	-------------------

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы				Всего (часы)
		Лекции	Практ. зан.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Общая эпидемиология	6	15	-	11	32
2	Частная эпидемиология.	4	47	-	25	76
	Итого:	10	62	-	36	108

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Общая эпидемиология	Л 1. Основы учения об эпидемическом процессе, его структура, формы проявления.	2
		Л 2. Организация дезинфекционных мероприятий в Российской Федерации. Понятие о дезинфекции, дератизации.	2
		Л 3. Организационные основы иммунопрофилактики в Российской Федерации	2
2	Частная эпидемиология	Л 4. Основы эпидемиологической безопасности в лечебно-профилактических организациях (ЛПО) и профилактика инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи.	2
		Л 5. Основы организации противоэпидемических мероприятий при катастрофах, чрезвычайных ситуациях в военное время и в очагах карантинных инфекций	2
	Итого:		10

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоёмкость (час.)
			текущего	рубежного	
1	Общая эпидемиология	ПЗ 1. Эпидемиология как наука об эпидемическом процессе. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий, организация противоэпидемической работы.	Опрос, тестирование		5
		ПЗ.2. Организация дезинфекционных мероприятий в Российской Федерации. Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач		5
		ПЗ. 3. Иммуитет его разновидности. Организация прививочной работы в лечебно-профилактической организации	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач		5
2	Частная эпидемиология	ПЗ.4 Эпидемиология и профилактика инфекций дыхательных путей	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач		6
		ПЗ.5. Эпидемиология и профилактика кишечных инфекций	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач.		6
		ПЗ.6. Эпидемиология и профилактика трансмиссивных природно-очаговых болезней.	Опрос, тестирование, решение ситуационных		6

			задач		
		ПЗ.7. Эпидемиология и профилактика ВИЧ – инфекции и парентеральных вирусных гепатитов.	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач		6
		ПЗ.8. Эпидемиология паразитарных инфекций	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач		6
		ПЗ.9. Эпидемиология инфекций, связанных с оказанием медицинской помощи	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач		6
		ПЗ.10. Организация санитарной охраны территории страны. Меры, применяемые для предупреждения распространения особо опасных инфекций	Тестирование, решение ситуационных задач		5
		ПЗ 11. Итоговое занятие по 2 разделу дисциплины		Реферат с докладом по теме реферата	6
	Итого:				62

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-ёмкость (час.)
1	Общая эпидемиология	Подготовка к практическим занятиям: Изучение лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы, чтение дополнительной литературы, работа с нормативными документами.	11
2.	Частная эпидемиология	Изучение лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы, чтение дополнительной литературы, работа с нормативными документами, подготовка рефератов и докладов	25
	Итого:		36

8.2. Тематика реферативных работ по разделу 2 («Частная эпидемиология»).

1. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции в Самаре и Самарской области.
2. Наркомания как главный фактор риска заражения ВИЧ-инфекцией и гепатитами.
3. Статистические данные по заболеваемости ВИЧ-инфекцией в Самаре, РФ и в мире.
4. Лечебно-профилактические мероприятия при вирусных гепатитах А, В, С.
5. Парентеральные гепатиты: эпид. ситуация, меры профилактики.
6. Профилактика гриппа. Нужно ли проводить вакцинацию населения?
7. Грипп и беременность. Эпидемиологические аспекты, тактика ведения беременных.
8. Бешенство: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика.
9. Иксодовый клещевой боррелиоз: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика.
10. Клинический разбор больного с диагнозом клещевой боррелиоз (болезнь Лайма).
11. Инфекционные заболевания, представляющие опасность для путешественников: механизмы, факторы и пути передачи инфекции. Профилактика.
12. Актуальность и распространённость геморрагической лихорадки с почечным синдромом.
13. Статистические данные по заболеваемости вирусными гепатитами в Самарской области.

14. Эпидемиологическая ситуация по кишечным инфекциям в Самарской области.
15. Источники инфекции, пути и факторы передачи герпетической, цитомегаловирусной инфекции и мононуклеоза.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

№ раздела	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник.	Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007	97	1
2.	Общая эпидемиология с основами доказательной медицины: Руководство к практ. занятиям	В.И. Покровский, Н.И. Брико	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2008	25	1

9.2 Дополнительная литература

№ раздела	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней. Учебное пособие.	Перевозчиков Б.Г.	Самара, 2013	5	1
2.	Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.: Руководство для студентов медицинских ВУЗов.	Шкарин В.В.	Нижний Новгород, 2006	1	1

3.	Энтеральные вирусные гепатиты (этиология, эпидемиология, диагностика, профилактика). Монография.	Михайлов М.И., Шахигильдян И.В., Онищенко Г.Г.	М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007	5	1
4.	Военная гигиена и военная эпидемиология. Учебник.	Мельниченко П.И., Огарков П.И., Лизунов Ю.В.	С.-Пб., 2005,	1	-
5.	Эпидемиология: учебное пособие для студентов	Власов В.В.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007	14	1
6.	Организация противоэпидемических мероприятий в очагах катастроф мирного и военного времени. Учебное пособие.	Сивков В.Б. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007	22	1
7.	Военная эпидемиология. Противоэпидемическое обеспечение в военное время и при чрезвычайных ситуациях: учебное пособие	Ющук Н.Д., Мартынов Ю.В.	Москва: ВЕДИ, 2007	14	1
8.	Эпидемиологический словарь	Под ред. Дж. Ласта	Москва, 2009	11	1
9.	Термины и определения в эпидемиологии: Словарь	Шкарин В.В.	Н. Новгород, 2006	7	1
10.	СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющих медицинскую деятельность, гл. 5	Роспотребнадзор	Москва, 2010	нет	10
11.	Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемическим показаниям	Роспотребнадзор	Москва, 2014	нет	10

9.3. Программное обеспечение

Программные средства общего назначения: текстовые редакторы и графические редакторы Word, Microsoft Office, Microsoft Power Point.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. Электронная медицинская библиотека
2. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия
3. Univadis.ru - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
4. Практическая молекулярная биология - информационная база данных, направленная на обеспечение решения широкого круга фундаментальных и прикладных задач в области и биомедицины.
5. VIDAL. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России.
6. «Medi.ru» Подробно о лекарствах.
7. www.elibrary.ru
8. - www.epid.ru;
9. - www.epidemiolog.ru;
- 10.- www.lib-med.ru;
- 11.- www.fsnsamara.ru;
- 12.- Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» издательства ГЭОТАР-медиа (www.studmedlib.ru);
- 13.«Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>.

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов);
- аудитория, оснащенная экраном, мультимедийным проектором, ноутбуком.

Практические занятия:

- учебные комнаты кафедры инфекционных болезней с курсом эпидемиологии, оснащенные посадочными местами, столами;
- палаты для курации больных в отделении;
- комплекты тестовых заданий по темам;
- комплекты ситуационных задач по темам занятий;
- комплекты слайдов, наглядных материалов по различным разделам дисциплины.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, Интернет-центр.

10. Использование инновационных / активных и интерактивных / методов обучения.

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8% от объема аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Частная эпидемиология	ПЗ.11. Практическое занятие в форме практикума: «Учебная конференция» (итоговое занятие по 2-му разделу дисциплины)	6

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Промежуточная аттестация проводится в форме зачета.

Зачет выставляется на основании успешно выполненных работ текущего контроля и рубежного контроля (защита реферата с докладом по теме реферата).

Критерии оценки промежуточной аттестации (зачет)

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Незачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости: реферат с докладом по теме реферата (защита)

Реферат с докладом по теме реферата по разделу 2 «Частная эпидемиология»

Требования к реферату.

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат должен быть изложен на 10 – 15 страницах и иметь обязательные элементы реферата, определенную структуру

Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата
7. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Критерии оценки реферативной работы:

Неудовлетворительно – студент не подготовил реферативную работу или допущены грубые нарушения требований к разработке и оформлению работы.

Удовлетворительно – реферативная работа содержит не достаточное количество анализируемых источников литературы, отсутствует логика и последовательность изложения материала, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована или совсем не представлена. Нарушены

правила оформления и структура реферата, иллюстративный материал не представлен.

Хорошо – реферат соответствует требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает собственный взгляд студента на проблему, не всегда полностью аргументированный. Тема раскрыта хорошо, не всегда отмечается способность студента к обобщению данных первоисточников, в то же время присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Отлично - реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен полный библиографический список, в реферативной работе всесторонне излагается современный взгляд на проблему, прослеживается собственный и аргументированный взгляд студента, подкреплённый данными литературы. Отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала.

Процедура защиты реферата предполагает подготовку и представление доклада с мультимедийной презентацией по теме реферата

Требования к докладу

На основании текста реферата формируется текст устного доклада с презентацией, кратко отражающей содержание основных разделов реферата.

Доклад включает:

1. Этикетные формулы (обращение).
2. Вступление (объявление темы; обоснование проблемы, ее актуальность)
3. Главная часть (история вопроса; личная точка на проблему, наглядность, примеры и пр.)
4. Заключение (подведение итогов или предложение слушателям поразмышлять над данной проблемой).
5. Наличие мультимедийной презентации.

Время доклада не должно превышать 15 минут.

Критерии оценки доклада по теме реферата

Система оценивания доклада состоит из двух взаимосвязанных этапов:

Оценка доклада по критериям — выставление баллов по 50-балльной шкале (табл. 1).

Перевод (трансформация) баллов — итоговая сумма набранных баллов переводится из 50-балльной шкалы оценки в традиционную 5-балльную шкалу (табл. 2).

Таблица 1

№	Критерии оценки	Оценка (0-5)
1.	Соблюдение лимита времени на выступление (5-7 мин).	
2.	Этикетные формулы (приветствие)	
3.	Вступление (объявление темы, обоснование проблемы, ее актуальность)	
4.	Главная часть (история вопроса, личная точка зрения на проблему, наглядность, примеры и пр.)	
5.	Заключение	
6.	Использование в выступлении видов рассуждений	
7.	Владение аргументацией	
8.	Использование приемов привлечения внимания аудитории	
9.	Логичность выступления	
10.	Ответы на вопросы	
	ИТОГО	

Трансформация баллов

Таблица 2

Балл	Оценка (дифференцированная)
0–24,5	Неудовлетворительно (2)
25,0–34,5	Удовлетворительно (3)
35,0–42,5	Хорошо (4)
43,0–50,0	Отлично (5)

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости: тест, ситуационная задача, опрос

1. Тест по теме ПЗ 1. «Эпидемиология как наука об эпидемическом процессе. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий, организация противоэпидемической работы».

Выберите один правильный ответ

1. Эпидемиология – это наука о закономерностях:

- А) инфекционного процесса.
- Б) патологического процесса.
- В) эпизоотического процесса.

- Г) Возникновения, распространения и распределения инфекционных заболеваний, а также мерах борьбы и профилактики с ними.
Д) механизме передачи инфекции.

2. Эпидемиология изучает болезни на уровне:

- А) организационном
Б) популяционном
В) клеточном
Г) тканевом
Д) органном

3. Эпидемиология как общемедицинская наука изучает:

- А) причины и условия возникновения инфекционного заболевания.
Б) закономерности развития эпидемического процесса.
В) причины, условия и механизмы формирования заболеваемости населения путём анализа её распределения по территории, среди различных групп населения и во времени для разработки способов профилактики заболеваний.
Г) общие закономерности развития биолого-социальных процессов.
Д) общие закономерности развития эпизоотического процесса.

4. Предметом изучения эпидемиологии является:

- А) заболеваемость, смертность, летальность населения от инфекционных болезней.
Б) эпидемический процесс.
В) источник инфекции.
Г) Механизм передачи возбудителя.
Д) эпидемический очаг.

5. Объектом эпидемиологии являются:

- А) источник инфекции.
Б) механизм передачи возбудителя.
В) Эпидемический очаг.
Г) инфекционные болезни.
Д) инфекционный больной.

Эталоны ответа:

1. – Г
2. – Б
3. – В
4. – Б
5. – Г

Критерий оценки тестовых заданий:

Критерий / показатель/	Оценка
Менее 71 % верных ответов	«Неудовлетворительно»
71- 80 % верных ответов	«Удовлетворительно»
81- 90%; верных ответов	«Хорошо»
91- 100% верных ответов	«Отлично»

2. Ситуационная задача по теме ПЗ 6: «Эпидемиология и профилактика трансмиссивных природно – очаговых болезней».

Больной Ж., 34 лет вызвал участкового врача 10 ноября. Заболел 3 дня назад во время работы на пригородной даче, когда внезапно повысилась температура тела до 39,9⁰С, был озноб, болела голова, мучила жажда, сухость во рту, нарастала боль в животе и пояснице. Обратил внимание на малое количество мочи. При осмотре выявлены гиперемия лица, шеи, верхней части туловища, инъекция сосудов склер и конъюнктив, гиперемия слизистой ротоглотки, точечные кровоизлияния на мягком небе, петехиальная сыпь на боковых поверхностях грудной клетки.

В настоящее время температура тела 37,2⁰С, симптом Пастернацкого положительн, менингеальных знаков нет. При дополнительном сборе анамнеза установлено, что больной в последнее время строил дом, укладывал бревна, работал с паклей совместно с родным братом 32 лет и сыном 15 лет.

Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Назовите источник инфекции, пути и факторы передачи заболевания
3. Тактика участкового врача
4. Какие мероприятия необходимо провести в очаге инфекции
5. Противоэпидемические мероприятия по предупреждению возникновения данной болезни среди населения

Эталон ответа:

1. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, олигурический период, среднетяжёлая степень тяжести
2. Источник инфекции - рыжая полёвка или полевая мышь
 - Путь передачи инфекции - воздушно-пылевой
 - Фактор передачи - пыль
3. Передать экстренное извещение об инфекционном больном в ЦГСН (центр гос.сан.эпид. надзора). Направить больного на госпитализацию в инфекционное отделение. Проводить клиническое наблюдение за контактными лицами.

4. Провести дезинфекционные мероприятия в очаге инфекции (влажная уборка помещения дезинфицирующими средствами, работа в масках и перчатках).
5. Дератизационные мероприятия в очаге инфекции, соблюдение правил личной гигиены при работе в очаге инфекции.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

Критерий (показатель)	Оценка
Студент не может поставить диагноз и/или не выявить осложнения, угрожающие жизни больного. Не может обосновать основной диагноз, провести дифференциальный диагноз. Не знает принципов лечения и противоэпидемических мероприятий в очаге.	«Неудовлетворительно»
Студент способен поставить диагноз и выявить осложнения, угрожающие жизни больного. Демонстрирует знание классификации. Может частично обосновать основной диагноз и провести дифференциальный диагноз. Не в полном объеме знает принципы лечения данного заболевания и противоэпидемических мероприятий в очаге.	«Удовлетворительно»
Студент способен поставить диагноз и выявить осложнения, угрожающие жизни больного. Может грамотно обосновать основной диагноз, поставленный по современной классификации. Недостаточно полно проводит дифференциальный диагноз. Знает принципы лечения, в том числе экстренные лечебные и противоэпидемические мероприятия в очаге. Демонстрирует умение обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Хорошо»
Студент способен поставить диагноз и выявить осложнения, угрожающие жизни больного. Может грамотно обосновать основной диагноз, поставленный по современной классификации. Полно проводит дифференциальный диагноз. Хорошо знает принципы лечения, в том числе экстренные лечебные и противоэпидемические мероприятия в очаге. Демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал. При решении задачи использует данные дополнительной литературы.	«Отлично»

3. **Опрос по теме ПЗ 1: «Эпидемиология как наука об эпидемическом процессе. Система профилактических и противоэпидемических мероприятий. Организация противоэпидемической работы».**

Перечень вопросов

1. Дайте определение эпидемического процесса
2. Сформулируйте определение понятия «источник инфекции»
3. На чем основана классификация инфекционных заболеваний, разработанная Л.В. Громашевским
4. Что входит в понятие механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний
5. Кто организует и проводит противоэпидемическую работу в очаге инфекции
6. Определите последовательность работы в эпидемическом очаге

Критерии оценки ответа при устном опросе:

Неудовлетворительно - студент ничего не ответил на вопрос. Студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу преподавателя.

Удовлетворительно - студент, отвечая на вопрос, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Хорошо - студент грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Студент при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Отлично - студент отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу.

