

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра иностранных и латинского языков

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической работе
и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина


«20» марта 2017г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС,
Первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной и
социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


«21» марта 2017г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**ФИЛОЛОГИЯ И ЛИНГВИСТИКА
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МЕДИЦИНСКОГО ОБЩЕНИЯ
(НЕМЕЦКИЙ ЯЗЫК)
(название дисциплины)**

Б1. В.1
(Шифр дисциплины)

Рекомендуется по специальности

31.05.01 ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО

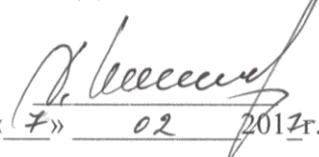
Уровень высшего образования **СПЕЦИАЛИТЕТ**

Квалификация (степень) выпускника: **Врач общей практики**

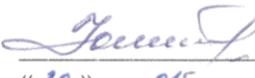
Лечебный факультет

Форма обучения: очная

СОГЛАСОВАНО
Декан лечебного
факультета
доцент Д.Ю. Константинов


«7» 02 2017г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии
профессор Ю.В. Тезиков


«30» 01 2017г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 5 ,
« 12 » 01 2017г.)
Заведующий кафедрой
профессор Е. В. Бекишева


«12» 01 2017г.

Самара 20 17

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело утверждённым приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 09.02. 2016 г.

Составитель:

Балабанова Л.И., старший преподаватель кафедры иностранных и латинского языков СамГМУ

Рецензенты:

Е.Б. Борисова д.филол.н., профессор кафедры английской филологии и межкультурной коммуникации ФГБОУ ВО СГСПУ

Л.П. Лунёва, д.п.н., профессор, проректор по социальным вопросам и воспитательной работе ФГБОУ ВО «Самарский государственный университет путей сообщения»

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине:

Цель освоения дисциплины – профессионально-ориентированное обучение иностранному языку будущих врачей, формирование основ немецкоязычной компетенции, необходимой для профессиональной межкультурной коммуникации, овладение, прежде всего, письменными формами общения на немецком языке как средством профессиональной деятельности и дальнейшего самообразования.

Задачи дисциплины

- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих использовать немецкий язык для получения профессионально значимой информации, используя разные виды чтения;
- формирование языковых и речевых навыков, позволяющих участвовать в письменном и устном профессиональном общении на немецком языке

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

ОК-1: Способностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

способы выделения причинно-следственных связей, принципы обобщения результатов собственной деятельности на иностранном языке

Уметь:

выделять причинно-следственные связи, прогнозировать развитие процессов на иностранном языке;

Владеть:

способностью обобщать, систематизировать информацию с дальнейшей постановкой целей и задач на иностранном языке

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Филология и лингвистика профессионального медицинского общения» (немецкий язык) относится к вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО согласно учебному плану специальности 31.05.01 Лечебное дело, изучается на 1 курсе в первом семестре.

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Филология и лингвистика профессионального медицинского общения» (немецкий язык), являются: русский язык (школьный курс), немецкий язык (школьный курс)

Параллельно изучаются: анатомия, биология, химия, латинский язык.

Дисциплина «Филология и лингвистика профессионального медицинского общения» (немецкий язык) является основополагающей для изучения следующих дисциплин: фармакология, общая хирургия, госпитальная терапия, клиническая патофизиология.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по профессиональной медицинской деятельности.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы;

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		I
Контактная работа обучающихся с преподавателем <i>Аудиторные занятия (всего)</i>	48	48
В том числе		

Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	48	48
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	24	24
В том числе:		
Чтение и перевод текстов	6	6
Ответы на контрольные вопросы	6	6
Выполнение упражнений по образцам	6	6
Другие виды самостоятельной работы (аннотирование, составление плана текста, др.)	6	6
Вид промежуточной аттестации: экзамен, зачёт	Зачет	Зачет
Общая трудоемкость		
часы	72	72
зачетные единицы	2	2

4. Содержание дисциплины:

4.1 Содержание разделов дисциплины:

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	
1.	Обучение основам профессионального общения: деятельность сердца	<i>Фонетика</i> (повторение правил чтения; правил ударения в словах). <i>Лексика и грамматика.</i> Синтаксис. Сложносочинённое предложение, виды союзов. Общеупотребительная профессиональная лексика <i>Основные виды чтения:</i> основные принципы и цели различных видов чтения: просмотрового, ознакомительного, поискового, изучающего; принципы работы с текстом по специальности в соответствии с целью информационного поиска	ОК-1
2	Кровь и кровеносная система	<i>Грамматика и лексика.</i> Синтаксис. Сложносочинённое предложение, виды союзов. Общеупотребительная профессиональная лексика <i>Чтение специальных текстов по теме.</i> Приемы ознакомительного чтения; приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов; правила использования словарей при чтении спецтекстов (общезыковые, специальные словари); выбор значения слова (контекст, знания по специальности, грамматические знания) <i>Основы аннотирования и реферирования</i>	ОК-1
3	Дыхательная система	<i>Грамматика и лексика.</i> Инфинитивные обороты и конструкции, образование, употребление, перевод. Правила словообразования немецкого языка (суффиксация, словосложение). Общеупотребительная профессиональная лексика по теме <i>Чтение специальных текстов по теме:</i> приемы ознакомительного чтения, приемы изучающего чте-	ОК-1

		ния для перевода специальных текстов <i>Основы аннотирования и реферирования</i>	
4	Пищеварительная система	<i>Грамматика и лексика.</i> Образование временных форм глагола в сослагательном наклонении, образование, употребление, перевод. Составное глагольное сказуемое. Общая и специальная лексика по изучаемой тематике. <i>Чтение текстов по теме: Симптомы болезней, обследование у врача.</i> Приемы ознакомительного чтения; приемы изучающего чтения для перевода специальных текстов. Устная практика: учебная коммуникация в рамках изучаемой тематики.	ОК-1

4.2. Разделы дисциплин и виды занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		Аудиторная работа				Внеаудиторная работа	
		Лекц	Практ. зан.	Сем.	Лаб.зан	СРС	
1.	Деятельность сердца		12			6	18
2.	Кровь и кровеносная система		12			6	18
3.	Дыхательная система		12			6	18
4	Пищеварительная система		12			6	18
Итого			48			24	72

5. Тематический план лекций – не предусмотрен

6. Тематический план практических занятий:

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1	Деятельность сердца	ПЗ 1. Строение сердца	устный опрос		3
		ПЗ 2. Деятельность сердца	устный опрос		3
		ПЗ 3. Заболевания сердца	устный опрос		3
		ПЗ 4. Профилактика сердечных заболеваний	устный опрос	Термин. диктант	3
2	Кровь и кровеносная система	ПЗ 5. Кровь и её состав	устный опрос		3
		ПЗ 6. Круги кровообращения	устный опрос		3
		ПЗ 7. Группы крови	устный опрос		3
		ПЗ 8. Заболевания крови	устный опрос	Письм. проверка работы	3
3	Дыхательная система	ПЗ 9. Структура дыхательной системы	устный опрос		3
		ПЗ 10. Деятельность лёгких	устный опрос		3
		ПЗ 11. Заболевания органов дыхательной системы	устный опрос		3
		ПЗ 12. Профилактика заболеваний дыхательной системы.	устный опрос	Деловая игра «Поступление в стационар»	3

				составление истории болезни»	
4	Пищеварительная система	ПЗ 13. Органы пищеварения	устный опрос		3
		ПЗ 14. Деятельность органов пищеварительной системы	устный опрос		3
		ПЗ 15. Заболевания и профилактика органов пищеварительной системы	устный опрос		3
		ПЗ 16. Итоговое занятие по темам I семестра	устный опрос	Контрольная работа	3
Итого:					48

7.Лабораторный практикум - не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Самостоятельная работа студента

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоёмкость (час)
1	Деятельность сердца	Для овладения знаниями: заучивание необходимого лексического минимума, грамматических правил; Для закрепления и систематизации знаний: работа со словарем, решение упражнений по образцу, чтение и перевод текстов; Для формирования умений: выполнение домашнего задания к занятию.	6
2	Кровь и кровеносная система	Для овладения знаниями: заучивание необходимого лексического минимума, грамматических правил; Для закрепления и систематизации знаний: работа со словарем, решение упражнений по образцу, чтение и перевод текстов; Для формирования умений: выполнение домашнего задания к занятию.	6
3	Дыхательная система	Для овладения знаниями: заучивание необходимого лексического минимума, грамматических правил; Для закрепления и систематизации знаний: работа со словарем, решение упражнений по образцу, чтение и перевод текстов; деловая игра Для формирования умений: выполнение домашнего задания к занятию.	6
4	Пищеварительная система	Для овладения знаниями: заучивание необходимого лексического минимума, грамматических правил; Для закрепления и систематизации знаний: работа со словарем, решение упражнений по образцу, чтение и перевод текстов; Для формирования умений: выполнение домашнего задания к занятию.	6

Итого за год:	24
----------------------	-----------

8.1. Тематика курсовых проектов и/или рефератов – не предусмотрена

8.2. Методические указания для обучающегося по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа "Методические указания для студента" в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Немецкий язык для студентов-медиков: учебник	Кондратьева, В. А.	М, «Высшая школа» 2010 2012 2015 ЭБС «Консультатн студента»	26 20 3 http://www.studmedlib.ru/book/ISBN9785970422694.html	
2	Здравствуйте, доктор. Учебник немецкого языка для средних и высших медицинских учебных заведений	Миллер Е. Н	Ульяновск, 1998	100	

9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Аналитическое чтение медицинского текста. Учебное пособие для студентов медицинских вузов	Балабанова Л. И., Потапова Г. И., Страхова Н. В.	Самара, 2013		50
2	Учебные задания по немецкому языку для студентов лечебно-профилактического факультета: учебно-методическое пособие	Балабанова Л. И., Потапова Г. И., Страхова Н. В., Куркина Т. В	Самара, 2013		50
3	Журналы «Apothekenwesen»		Berlin, 2013 - 2016		2
4	Журналы «Deutsche Farmazie»		Berlin, 2013 - 2016		2
5	Журналы «Ärzte in Berlin»		Berlin, 2013 - 2016		2
6	Журналы «Deutsches Ärzteblatt»		Berlin, 2013 - 2016		2
7	Газета «Rundschau»		Berlin, 2013 -		5

			2016		
8	Журналы «Deine Gesundheit»				5

9.3. Программное обеспечение:

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы – Интернет ресурсы, отвечающие тематике дисциплины

Материалы для изучения немецкого языка в Интернете <http://www.languages-study.com>

9.4. Ресурсы информационно- телекоммуникативной сети Интернет

www.lingvo.ru электронный словарь Abby lingvo.

www.multitran.ru электронный словарь Multitran

www.uptodate.com Информационный ресурс доказательной медицины

www.studmedlib.ru ЭБС «Консультант студента»

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Практические занятия: аудитория, оснащенная магнитофонами (CD), мультимедийным проектором, видеоаппаратурой; лингафонный кабинет

Для самостоятельной работы студентов используются: читальные залы библиотеки, методический кабинет кафедры, интернет-центр

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 4,1 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час)
3	Дыхательная система	ПЗ 12. «Профилактика заболеваний дыхательной системы». Деловая игра «Поступление в стационар, составление истории болезни»	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации, примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД)

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Филология и лингвистика профессионального медицинского общения» проводится в форме зачета. Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

Критерии оценивания

«Зачет» выставляется студенту, если он усвоил программный материал на таком уровне, который позволяет ему оперировать знаниями, полученными в течение всего курса, а не только в рамках текущего занятия, может полно и логично его излагать, способен читать и переводить тексты с немецкого языка на русский язык и наоборот, а также способен вести беседу на немецком языке.

Иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки, не ниже «3».

«**Не зачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не может дать дефиницию текстов, допускает существенные фактические ошибки при чтении и переводе, а также не способен вести беседу на немецком языке.

12. Методическое обеспечение дисциплины.

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации для преподавателя», «Методические рекомендации для студентов», «Фонд оценочных средств» (в составе УМКД)

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: терминологический диктант, письменная проверочная работа, контрольная работа, деловая игра

1. Терминологический диктант

Раздел: Деятельность сердца

ПЗ 4. Профилактика сердечных заболеваний

Напишите слова на немецком языке и переведите на русский язык:

Die Herzhälfte, das Hohlorgan, die Versorgung, die Kammer, der Sauerstoff, der Vorhof, das Gefäß, Palpitation, Herzkammer, Blutzirkulation, kontrahieren, .

Критерии оценивания терминологических диктантов

Оценка "5" Нет орфографических ошибок. студент знает значения слов.

Оценка "4" Допущено незначительное количество орфографических ошибок. Допущены отдельные неточности в значении слов.

Оценка "3" Много орфографических ошибок и ошибок в значении слов.

Оценка "2" Правила орфографии не соблюдаются, студент не знает значений слов.

2. Письменная проверочная работа

Раздел: Кровь и кровеносная система

ПЗ 8. Заболевания крови

Вариант 1.

Задание 1. Составьте сложноподчинённое предложение с указанным союзом:

1. Nach der Grippe können verschiedene Komplikationen auftreten. Diese Krankheit ist gefährlich. (**da**)

2. Das Blut erreicht (достигать) die Lungen. Es nimmt dort Sauerstoff auf. (**wenn**)

Задание 2. Переведите:

1. Sie hat in der Apotheke nicht nur Medikamente bestellt, sondern auch Jodtinktur und Watte gekauft.

2. Da der Körper aus Protoplasma besteht, muß unsere Nahrung genug Eiweiß enthalten.

3. Wir wissen, daß sich das Bewegungssystem aus den Muskeln und dem Skelett mit seinen Verbindungen zusammensetzt.

4. Die Knochen, die eine Hohle besitzen, nennt man Röhrenknochen.

5. Nachdem dieser Arzt mir das Leben gerettet hatte, wurden wir Freunde.

3. Контрольная работа

Раздел: Пищеварительная система

ПЗ 16: Обобщение изученных тем.

Задание 1. Переведите на русский язык:

1. Es ist kaum vorstellbar, daß durch die Kampferinjektion eine Nekrose hatte entstehen können.
2. Ohne Bluttransfusion wäre der Verletzte gestorben.
3. Wäre der Kranke nicht so schwach, so konnte man ihn sofort operieren.
4. Man untersuche den Kranken sorgfältig.
5. Du sprichst so laut, als ob ich taub sei.

Задание 2. Переведите на немецкий язык:

1. Дыхательная система человека - совокупность органов, обеспечивающих газообмен между вдыхаемым атмосферным воздухом и циркулирующей по малому кругу кровообращения кровью.
2. Газообмен осуществляется в альвеолах лёгких.
3. В состоянии покоя взрослый человек совершает в среднем 17 дыхательных движений в минуту.
4. Новорождённый ребёнок делает 1 вдох в секунду.
5. Пищеварительная система человека состоит из органов слюнных желёз, печени, поджелудочной железы, желчного пузыря, пищевода, желудка и кишечника.

Критерии оценивания письменной проверочной работы и контрольной работы

Оценка «5» Выполнены все задания, соблюдены основные правила оформления заданий, очень незначительное количество орфографических и лексико-грамматических погрешностей. Студент показал знание большого запаса лексики и грамматики и успешно использовал ее с учетом норм иностранного языка. Практически нет ошибок. Соблюдается правильный порядок слов. Почти нет орфографических ошибок. Имеющиеся неточности не мешают пониманию текста.

Оценка «4» Есть некоторое количество лексико-грамматических погрешностей, препятствуют пониманию. Допущены отдельные неточности в употреблении слов с учетом норм иностранного языка. В работе имеется ряд грамматических ошибок, не препятствующих пониманию. Допустимо несколько орфографических ошибок, которые не затрудняют понимание.

Оценка «3» Языковые погрешности, в том числе при применении языковых средств, составляющих базовый уровень, препятствуют пониманию. Ошибки в использовании средств передачи логической связи между отдельными частями предложения. Много ошибок и не всегда соблюдены нормы иностранного языка. В работе либо часто встречаются грамматические ошибки элементарного уровня, либо ошибки немногочисленны, но так серьезны, что затрудняют понимание. Имеются многие ошибки, орфографические и пунктуационные, некоторые из них могут приводить к непониманию.

Оценка «2» Студент не смог правильно использовать свой лексический запас или не обладает необходимым запасом слов. Грамматические правила не соблюдаются. Правила орфографии и пунктуации не соблюдаются.

4. Деловая игра

Раздел: Дыхательная система

ПЗ 12: Профилактика заболеваний дыхательной системы

Деловая игра «Поступление в стационар, составление истории болезни»

Цель игры: сформировать представления о работе стационара и работе врача стационара, а также умения составлять на иностранном языке истории болезни, высказывания по теме, выработать способы «узнавания» информации о состоянии пациента с его слов; научить получать необходимую информацию на иностранном языке в процессе беседы с пациентом, необходимую для постановки диагноза.

Интеграция темы: словообразование; названия симптомов и заболеваний на иностранном языке.

Контингент: студенты лечебного факультета, 1 курс.

Постановка учебных целей:

Знать: главные принципы словообразования, основные нозологические термины, критерии выбора ключевых симптомов, их анализ, лингвистическое оформление на иностранном языке

Уметь: формировать навыки ведения беседы с пациентом, названия диагнозов; распознавать нозологическую информацию.

Постановка развивающих целей: развитие навыков выявления нозологической информации, беседы с пациентом на иностранном языке.

Постановка воспитательных целей: формирование ответственного отношения будущих врачей к пациенту и пониманию важности своей профессии.

Необходимые знания и умения:

студент должен *знать*:

1. содержание понятий «заболевание», «диагноз»
2. основные способы формирования наименований названий болезней,
3. правила проведения опроса пациента, проведения назначений на иностранном языке,

уметь:

анализировать симптомы болезней, оформлять диагноз, вести беседу с пациентом на иностранном языке.

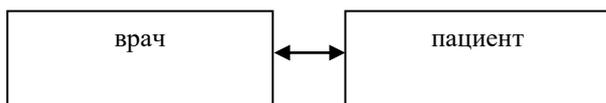
Домашнее задание к занятию:

1. Раскройте содержание базовых понятий медицины: «заболевание», «диагноз»
2. Перечислите особенности названий симптомов и заболеваний, диагнозов на иностранном языке.
3. Дайте характеристику анатомической информации в наименованиях заболеваний и диагнозов.
4. Перечислите словообразовательные элементы анатомических терминов и названий болезни.

Имитационная модель:

Предмет – ситуация встречи врача и больного.

Графическая модель взаимодействия. Участники: врач/больной.



Игровая модель:

Игровая цель: повышение навыков общения с пациентом, ведения беседы с пациентом на иностранном языке.

Комплект ролей и функции игроков:

- 1) *Врач «Х».* Устанавливает контакт с пациентом. Рассказывает о поражённом органе, демонстрирует наглядно на теле пациента. Обозначает важность информации, заключенной в анатомическом термине наименованиях заболеваний и диагнозов. Задаёт вопросы пациенту с целью выявления информации, даёт рекомендации и советы.
- 2) *Группа.* Пациент активно интересуется предоставленной информацией, задаёт вопросы и активно участвует в беседе.

Сценарий игры: к врачу пришёл пациент с жалобой. Задача врача донести состояние пациента, особенности анатомической терминологии, роль понимания анатомического термина в процессе лечения, профессионально описать пациенту его состояние.

Правила:

- 1) игроки действуют в строгом соответствии с ролями и функциями,
- 2) игроки, а именно участники группы могут импровизировать на предмет «непонимания» той или иной информации, содержащейся в наименовании анатомического термина, болезни и диагноза,
- 3) наблюдающие игру имеют права задавать уточняющие вопросы
- 4) время встречи с пациентом не может превышать 30 мин.

Необходимое техническое обеспечение: стол, стулья, анатомический атлас.

Методическое обеспечение: сценарий, правила игры, роли, функции игроков, задания для подготовки к игре, список литературы для подготовки.

Критерии оценивания работы при проведении деловой игры

При проведении учебной игры оцениваются: 1) навыки владения иностранным языком (диалогическая, монологическая речь, понимание высказываний собеседника, реагирование на высказыва-

ние), 2) критичность мышления, формулирование суждений (аргументация, рефлексия, умозаключение), 3) навыки владения со специальной литературой, умение извлекать информацию, 4) навыки ведения коммуникации в заданной ситуации.

Чтобы поддержать творческую активность студентов, позволить им «без страха» увидеть результаты своего труда оценивание происходит без выставления баллов за выполненную работу. Оценивание и комментарии осуществляются в виде взаимного контроля, коррекции грамматических и лексических ошибок преподавателем с объяснением способов повышения результатов

Оценка «5» ставится, когда выполнено 95 – 100 % требований.

Оценка «4» ставится, когда выполнено 94 - 66 % требований.

Оценка «3» ставится, когда выполнено 65 % и менее требований.

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости: устный опрос.

Вопросы для устного опроса по теме: «Строение сердца». ПЗ. 1

Контроль исходного уровня знаний.

1. Прочитайте и переведите, перескажите текст (домашнее задание).

Das Hertz

Das Herz ist das zentrale Kreislauforgan. Es ist ein muskulöses Hohlorgan und besteht aus drei Schichten: Epicardium, Myocardium, Endocardium. Das Herz wird durch eine Scheidewand in zwei Hälften geteilt. Jede Herzhälfte besteht aus einem Vorhof und einer Kammer.

Das Herz ist für ständige Versorgung des menschlichen Körpers verantwortlich. Es presst und pumpt bei jedem Schlage das Blut aus sich heraus. Das Blut wird in die Gefäße gepumpt. Die Blutgefäße werden in drei Arten unterteilt: die Schlagadern, die Blutadern und die Haargefäße. Das Blut verlässt das Herz in der linken Kammer und tritt in den grossen Kreislauf ein. Es fließt weiter über die Hauptschlagader, verzweigende Gefäße, die Schlagadern, in die Peripherie des Körpers und versorgt alle Organe. Die Zellen erhalten dabei den Sauerstoff und andere notwendige Stoffe. Nach dem Stoffaustausch fließt das Blut durch die Blutadern zum Herzen zurück. Das zurückgekehrte Blut sammeln sich im rechten Vorhof und vom Vorhof wird es in die rechte Kammer gedrückt. Von der rechten Kammer wird es in die Lungen gepumpt. Dort wird die unbrauchbare Kohlendioxid abgegeben und neuer Sauerstoff aufgenommen. Dann strömt das Blut wieder zum linken Vorhof und damit zum Herzen zurück. Je Minute werden etwa 4 bis 5 Liter vom Herzen ausgetrieben.

2. Прочитайте выполненные грамматические задания (домашнее задание)

1) Составьте сложноподчинённое предложение с указанным союзом:

1. Nach der Grippe können verschiedene Komplikationen auftreten.

Diese Krankheit ist gefährlich. (da)

2. Das Blut erreicht (достигать) die Lungen.

Es nimmt dort Sauerstoff auf. (wenn)

Контроль конечного уровня знаний

1. Объясните строение сложносочинённого предложения.

2. Расскажите о строении сердца на немецком языке.

Критерии оценивания устных ответов:

Оценка «отлично» ставится за полный ответ с обязательным использованием примеров, подтверждающих конкретное правило.

Оценка «хорошо» ставится за правильный ответ, но имеющий неточности или мелкие ошибки в приведенных примерах.

Оценка «удовлетворительно» ставится за знание основных теоретических положений, при демонстрации ошибок в приведенных примерах.

Оценка «неудовлетворительно» ставится за незнание основных правил, за неумение привести соответствующие примеры.

