

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра неврологии и нейрохирургии

«СОГЛАСОВАНО»

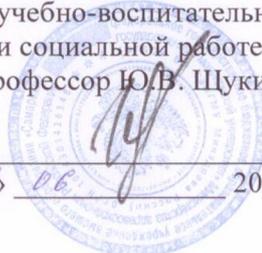
Проректор по учебно-методической  
работе и связям с общественностью  
профессор Т. А. Федорина



« 26 » 06 20 17 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Председатель ЦКМС  
Первый проректор - проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Шукин



« 28 » 06 20 17 г.

### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

#### СОСУДИСТЫЕ ЗАБОЛЕВАНИЯ В НЕВРОЛОГИИ

Б.1.В.ДВ4

Рекомендуется для направления подготовки

**ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО 31.05.01**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Врач-лечебник**

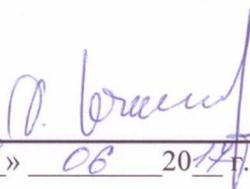
**Факультет лечебный**

**Форма обучения очная**

СОГЛАСОВАНО

Декан лечебного  
факультета  
доцент

Д.Ю. Константинов



« 19 » 06 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО

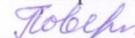
Председатель  
методической комиссии  
по специальности  
«Лечебное дело»  
профессор  
Ю.В. Тезиков



« 19 » 06 20 17 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры неврологии и  
нейрохирургии (протокол  
№ 1 от 22.06.2017

Заведующая кафедрой  
профессор  
И. Е. Повереннова



« 12 » 06 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации 09.02. 2016 г. N 95

### **Составители программы:**

Заведующая кафедрой неврологии и нейрохирургии д.м.н., профессор  
И.Е.Повереннова

Доцент кафедры неврологии и нейрохирургии, к.м.н. А.В. Якунина

### **Рецензенты:**

Заведующий кафедрой нервных болезней ФГБОУ ВО «Саратовский государственный медицинский университет им.В.И.Разумовского» Министерства здравоохранения Российской Федерации д.м.н., профессор  
И.И.Шоломов

Заведующий кафедрой неврологии ИПО ФГБОУ ВО «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации д.м.н., профессор Бурдаков В.В.

## **1. Планируемые результаты обучения по дисциплине**

**Целью** освоения дисциплины «Сосудистые заболевания в неврологии» студентами лечебного факультета является овладение знаниями об основах сосудистого обеспечения центральной нервной системы, причинах и механизмах развития, клинических проявлениях сосудистых заболеваний нервной системы; принципами диагностики и дифференциальной диагностики сосудистых заболеваний нервной системы, умениями и навыками диагностики, лечения и профилактики сосудистых заболеваний нервной системы.

**Основными задачами дисциплины «Сосудистые заболевания в неврологии»** являются:

1. Приобретение студентами знаний об основах сосудистого обеспечения центральной нервной системы, причинах и механизмах развития сосудистых заболеваний нервной системы.
2. Обучение студентов распознаванию клинических и параклинических признаков сосудистых заболеваний нервной системы и составлению алгоритма дифференциальной диагностики.
3. Обучение студентов проведению полного объема лечебных, реабилитационных и профилактических мероприятий при различных нозологических формах сосудистых заболеваний нервной системы.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций, соответствующих медицинскому виду профессиональной деятельности:**

**ПК-6:** способностью к определению у пациента основных патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем, X пересмотра

**ПК-8:** Способностью к определению тактики ведения пациентов с различными нозологическими формами;

**ПК- 10:** Готовностью к оказанию медицинской помощи при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, не сопровождающихся угрозой жизни пациента и не требующих экстренной медицинской помощи.

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**знать:**

- принципы анатомического строения и особенности кровоснабжения головного мозга;

- классификацию сосудистых заболеваний головного мозга;
- этиологию, патогенез сосудистых заболеваний головного мозга;
- клинические проявления различных форм острых нарушений мозгового кровообращения и хронической ишемии мозга;
- принципы использования параклинических методов обследования для диагностики и дифференциальной диагностики сосудистой патологии головного мозга;
- принципы лечения острых нарушений мозгового кровообращения;
- современные методы реабилитации больных, перенесших острое нарушение мозгового кровообращения;
- принципы профилактики сосудистых заболеваний головного мозга.

**уметь:**

- выявить факторы риска сосудистых заболеваний нервной системы;
- выявить неврологические симптомы, выделить синдромы, возникающие при сосудистых заболеваниях головного мозга;
- поставить топический диагноз при сосудистых заболеваниях головного мозга;
- поставить предварительный диагноз при сосудистых заболеваниях головного мозга;
- наметить план обследования при острых нарушениях мозгового кровообращения и хронической ишемии мозга;
- оценить результаты параклинических методов обследования при острых нарушениях мозгового кровообращения;
- назначить лечение при различных формах острого нарушения мозгового кровообращения;
- оказать неотложную помощь при экстренных состояниях, сопровождающих острое нарушение мозгового кровообращения.

**владеть следующими навыками:**

- проведения исследования двигательной, чувствительной сферы, черепных нервов, высших корковых функций, вегетативной нервной системы у больного с острым нарушением мозгового кровообращения, в том числе находящегося в коме;
- определения наличие общемозгового и менингеального синдрома у больного с острым нарушением мозгового кровообращения;
- клинической и параклинической диагностики острых нарушений мозгового кровообращения;
- оказания медицинской помощи больным с острыми нарушениями мозгового кровообращения.

**2. Место дисциплины «Сосудистые заболевания в неврологии» в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Сосудистые заболевания в неврологии» реализуется в рамках вариативной части БЛОКА 1 «Дисциплины, модули», дисциплины по



1.	Общие аспекты цереброваскулярной патологии	Особенности кровоснабжения головного мозга. Каротидный и вертебробазилярный бассейны. Симптомы и синдромы поражения в различных сосудистых бассейнах. Этиология, патогенез, классификация, сосудистых заболеваний головного мозга. Основы фармакогенетики. Фармакогенетические аспекты применения антикоагулянтных, антиагрегантных, гипотензивных, гиполипидемических лекарственных препаратов.	ПК – 6
2.	Частные аспекты цереброваскулярной патологии	Клиника сосудистых заболеваний головного мозга. Диагностика, лечение и профилактика острых нарушений мозгового кровообращения и хронической ишемии мозга. Реабилитация. Методы рентгенодиагностики. Организация помощи больным с цереброваскулярными заболеваниями в условиях сосудистых центров и на амбулаторном этапе.	ПК – 6 ПК- 8 ПК- 10

#### 4.2. Разделы дисциплины и виды занятий

№ разд	Наименование раздела дисциплины	Вид учебной работы			Всего часов
		Лекц.	КПЗ	СРС	
1.	Общие аспекты цереброваскулярной патологии	-	12	6	18
2.	Частные аспекты цереброваскулярной патологии	-	36	18	54
<b>Итого:</b>		-	<b>48</b>	<b>24</b>	<b>72</b>

**5. Тематический план лекций:** не предусмотрено уч.планом.

**6. Тематический план клинических практических занятий**

№ р	Раздел дисциплины	Тематика клинических практических занятий	Формы контроля		Трудо- емкость (час.)
			текущего	рубежног о	
1.	Общие аспекты церебро- васкулярной патологии	<b>КПЗ 1.</b> Особенности кровоснабжения головного мозга. Классификационные подходы к церебро-васкулярной патологии. Особенности каротидного и вертебро-базилярного бассейнов кровоснабжения, симптомокомплекс поражения. Этиология, патогенез, классификация сосудистых заболеваний головного мозга.	Устный опрос	Тестирование	6
		<b>КПЗ 2.</b> Основы персонализированного назначения лекарственных препаратов при церебро-васкулярной патологии. Фармакогенетические аспекты назначения антикоагулянтов, антиагрегантов, гиполипидемических, гипотензивных препаратов	Устный опрос		6
2.	Частные аспекты церебро- васкулярной патологии	<b>КПЗ 3.</b> ОНМК по ишемическому типу. Острые нарушения мозгового кровообращения по ишемическому типу: клиника, диагностика, принципы лечения.	Решение ситуационных (клинических) задач	Тестирование	6
		<b>КПЗ 4.</b> ОНМК по гипертензионно-геморрагическому типу. Острые нарушения мозгового кровообращения по гипертензионно-геморрагическому типу: клиника, диагностика, принципы лечения.	Решение ситуационных (клинических) задач		6

	<b>КПЗ 5.</b> Организация помощи больным с церебро-васкулярной патологией на стационарном этапе. Принципы работы регионального (городского) сосудистого центра.	Тестирование		6
	<b>КПЗ 6.</b> Рентгенодиагностические методики при церебро-васкулярной патологии. Рентгенангиография. Компьютерная томография головного мозга.	Решение ситуационных (клинических) задач		6
	<b>КПЗ 7.</b> Хроническая ишемия мозга.	Решение ситуационных (клинических) задач		6
	<b>КПЗ 8.</b> Реабилитация пациентов с церебро-васкулярной патологией на госпитальном и амбулаторном этапах. Профилактика церебро-васкулярных заболеваний.	Устный опрос	Коллоквиум	6
<b>Итого:</b>				<b>48</b>

## 7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

### 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

#### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Общие аспекты церебро-васкулярной патологии	- подготовка к клиническим практическим занятиям на основе учебного и лекционного материала - подготовка к рубежному контролю	6
2.	Частные аспекты церебро-васкулярной патологии	- подготовка к клиническим практическим занятиям на основе учебного и лекционного материала - подготовка к рубежному контролю (контрольная работа)	18
<b>Всего</b>			<b>24</b>

## 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ (не предусмотрено)

## 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД дисциплины «Сосудистые заболевания в неврологии».

## 9. Ресурсное обеспечение дисциплины.

### 9.1. Основная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Неврология и нейрохирургия учебник в 2-т.	Гусев Е.И., Коновалов А.Н., Скворцова В.И.	2015г., ГЕОДАР-Медиа, Москва	33 ЭБС «Консультант студента»	1 ЭБС «Консультант студента»
2.	Методика исследования нервной системы (учебно-методическое пособие)	Повереннова И.Е., Новикова Н.П., Власов Я.В. и др.	2015, Самара	Электронный вариант	20 Электронный вариант

### 9.2. Дополнительная литература

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Топическая диагностика заболеваний нервной системы (учебник)	Триумфов А.В.	2012, МЕДпресс – информ, Москва	1 ЭБС «Консультант студента»	2
2.	Нейрореанимация (учебник)	Крылов В.В. Петриков С.С.	2010, ГЕОДАР-Медиа, Москва	10 ЭБС «Консультант студента»	ЭБС «Консультант студента»
3.	Реабилитация в неврологии (учебник)	Епифанов В.А Епифанов А.В.	2015, ГЕОДАР-Медиа, Москва	3 ЭБС «Консультант студента»	ЭБС «Консультант студента»

### **9.3 Программное обеспечение**

Операционные системы Windows XP, Windows Vista Home;

Microsoft Office Word XP, Microsoft Office Word 2007;

Microsoft Office Power Point XP, Microsoft Office Power Point 2014;

Microsoft Office Excel 2014

### **9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»:**

#### **Ресурсы открытого доступа:**

1. Федеральная электронная медицинская библиотека
2. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия
3. Univadis.ru - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
4. VIDAL. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России.
5. «Medi.ru» Подробно о лекарствах.
6. Pediatricsinfo - Сайт для педиатров, студентов мед. вузов, родителей . Литература по педиатрии, изображения, видеоматериалы по медицине, форум.
7. Nevrologia.info – Сайт для неврологов, нейрохирургов, психиатров

#### **Информационно-образовательные ресурсы:**

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### **Информационная справочная система:**

[www.consultant.ru](http://www.consultant.ru) – Справочная правовая система «Консультант Плюс».

#### **Электронные библиотечные системы:**

1. Министерство образования и науки РФ [www.mon.gov.ru/](http://www.mon.gov.ru/)
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>
5. ЭБС «Консультант студента» <http://studmedlib.ru>

### **9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

#### **Лекционные занятия:**

- комплект электронных презентаций (слайдов),

- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук) и.т.д.

### **Практические занятия:**

- учебные комнаты для работы студентов, оснащенные табличным материалом; врачебный кабинет для оказания медицинской помощи больным неврологического профиля.

**Самостоятельная работа студента:** читальные залы библиотеки, Интернет-центр.

## **10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 12,5% от объема аудиторных занятий.

<b>№р аздела</b>	<b>Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)</b>	<b>Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий</b>	<b>Трудоемкость (час.)</b>
1	<b>Раздел 2.</b> Частные аспекты цереброваскулярной патологии	<b>КПЗ 3.</b> «ОНМК по ишемическому типу» - <b>в форме практикума.</b> Разбор клинического случая больного с ишемическим инсультом.	1,5
		<b>КПЗ 4.</b> «ОНМК по гипертензионно-геморрагическому типу» - <b>в форме практикума.</b> Разбор клинического случая больного с геморрагическим инсультом.	1,5
		<b>КПЗ 5.</b> «Организация помощи больным с цереброваскулярной патологией на стационарном и амбулаторном этапах» - <b>в форме практикума:</b> использование педагогического приема, направленного на активизацию познавательной деятельности студентов – учебная экскурсия в региональный сосудистый центр СОКБ им.В.Д. Середавина с наблюдением за диагностическим процессом и маршрутизацией пациента	3

		с церебро-вазкулярной патологией.	
--	--	-----------------------------------	--

## **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.**

Фонд оценочных средств дисциплины «Сосудистые заболевания в неврологии» разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД дисциплины «Сосудистые заболевания в неврологии»).

### **Процедура проведения промежуточной аттестации - зачет**

Степень усвоения учебного материала студентами по дисциплине «Сосудистые заболевания в неврологии» оценивается по результатам успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил учебный материал, последовательно его излагает, не допуская существенных ошибок, демонстрирует достаточный уровень сформированности предусмотренных программой умений и навыков, получил положительную оценку: «отлично», «хорошо» или «удовлетворительно» за выполнение всех работ текущего и рубежного контроля.

«Не зачтено» выставляется студенту, если он не знает отдельных разделов программного материала или допускает существенные ошибки в его изложении, демонстрирует низкий уровень сформированности умений и навыков, получил оценку «неудовлетворительно» за одну или более работ из всех предусмотренных программой работ текущего и рубежного контроля.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины.**

Методическое обеспечение дисциплины «Сосудистые заболевания в неврологии» разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к клиническим практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМК дисциплины «Сосудистые заболевания в неврологии»).

### **Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости:**

тестирование, контрольная работа.

#### ***1. Примеры тестовых заданий по разделу 1 «Общие аспекты церебро-вазкулярной патологии», КПЗ.2***

**Определите соответствие:**

1. Какие из нижеперечисленных этиологических факторов характерны для
- А- ишемического инсульта
  - Б – геморрагического инсульта
1. атеросклероз
  2. артерио-венозные мальформации
  3. артериальная гипертензия
  4. тромбофилия
  5. васкулит
  6. тромбоцитопатия
2. Какие из перечисленных артерий относятся к
- А – вертебро-базиллярному бассейну
  - Б – каротидному бассейну
1. внутренняя сонная артерия
  2. основная артерия
  3. передняя мозговая артерия
  4. средняя мозговая артерия
  5. задняя мозговая артерия
  6. позвоночная артерия
  7. передняя соединительная артерия
  8. задняя соединительная артерия
3. Какие из перечисленных симптомов и синдромов являются специфическими для поражения
- А – вертебро-базиллярного бассейна
  - Б – каротидного бассейна
1. моторная афазия
  2. альтернирующий синдром
  3. мозжечковая атаксия
  4. корковая атаксия
  5. вестибулярная атаксия
  6. hemiplegia completa
  7. апраксия
4. Составьте алгоритм персонализированного назначения варфарина при кардиогенном ишемическом инсульте из перечисленных ниже этапов.
- А. первичный контроль МНО
  - Б. фармакогенетическое тестирование
  - В. назначение индивидуальной начальной дозы варфарина
  - Г. регулярный контроль МНО с поддержанием целевых значений 2-3
  - Д. коррекция индивидуальной дозы варфарина

**Эталон ответа к тестам:**

1. А – 1,4; Б – 2,3,5,6
2. А – 2,5,6,8; Б – 1,3,4,7
3. А – 2, 3, 5 Б – 1,4,6, 7
4. Правильная последовательность: Б, В, А, Д, Г

### **Критерии оценки тестового задания:**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 100%;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 81 до 99%;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 61- 80%;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет менее 60%

## ***2. Коллоквиум по разделу 2 «Частные аспекты церебро-васкулярной патологии», КПЗ.8***

*Коллоквиум проводится по билетам в форме устного собеседования по вопросам и проверки практических навыков. Каждому студенту предоставляется возможность случайным образом получить билет, состоящий из двух теоретических вопросов и одного практического навыка.*

### **Перечень вопросов для собеседования**

1. Особенности кровоснабжения головного мозга.
2. Бассейн каротидных артерий. Анатомия. Зоны кровоснабжения головного мозга.
3. Основные очаговые неврологические синдромы при патологии общей сонной артерии.
4. Основные очаговые неврологические синдромы при патологии внутренней сонной артерии.
5. Основные очаговые неврологические синдромы при патологии передней мозговой артерии.
6. Основные очаговые неврологические синдромы при патологии средней мозговой артерии.
7. Вертебро-базиллярный бассейн. Анатомия. Зоны кровоснабжения головного мозга.
8. Основные очаговые неврологические синдромы при патологии позвоночных артерий.
9. Основные очаговые неврологические синдромы при патологии основной артерии. Основные очаговые неврологические синдромы при патологии задней мозговой артерии.
10. Артерии, составляющие Вилизиев круг.
11. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга.
12. Основные этиологические факторы церебро-васкулярной патологии детей.
13. Классификация церебро-васкулярных заболеваний.

14. Преходящие нарушения мозгового кровообращения. Этиология. Клиника. Принципы диагностики. Лечение. Профилактика.
15. Ишемический инсульт. Этиология. Клиника. Принципы диагностики. Лечение. Профилактика.
16. Геморрагический инсульт. Этиология. Клиника. Принципы диагностики. Лечение. Профилактика.
17. Субарахноидальное кровоизлияние. Этиология. Клиника. Принципы диагностики. Лечение. Профилактика.
18. Хроническая ишемия мозга. Этиология. Клиника. Принципы диагностики. Лечение. Профилактика.
19. Принципы лечения нарушений мозгового кровообращения по ишемическому типу.
20. Принципы лечения нарушений мозгового кровообращения по геморрагическому типу.
21. Принципы первичной и вторичной профилактики острых нарушений мозгового кровообращения.

### **Перечень практических навыков**

1. Уметь исследовать двигательную сферу:
  - оценить объем активных и пассивных движений;
  - исследовать силу в различных мышечных группах, оценить по пятибалльной системе;
  - исследовать мышечный тонус;
  - исследовать трофику мышц;
  - исследовать нормальные безусловные поверхностные рефлексы (корнеальный, назальный, глоточный, брюшные, подошвенный, кремастерный, анальный);
  - исследовать нормальные безусловные проприоцептивные рефлексы (надбровный, нижнечелюстной, сгибательно-локтевой, разгибательно-локтевой, луче-запястный, коленный, ахиллов);
  - выявить патологические рефлексы (симптомы Бабинского, Оппенгейма, Гордона, Шеффера, Бехтерева-Менделя, Корнилова-Жуковского, Россолимо, Маринеску-Радовича, хоботковый рефлекс);
  - провести координаторные пробы (пробы Ромберга, пальце-носовая, пяточно-коленная, на дисдиадохокinez, на дисметрию);
  - оценить наличие нейромоторных дискинезий.
2. Уметь исследовать чувствительную сферу:
  - исследовать болевую чувствительность;
  - исследовать тактильную чувствительность;
  - исследовать температурную чувствительность;
  - исследовать мышечно-суставное чувство;
  - исследовать стереогноз;

- выявить менингеальные симптомы (ригидность затылочных мышц, Кернига, Брудзинского, Лесажа).

3. Уметь исследовать функцию черепных нервов:

- исследовать обоняние с помощью ольфакторного набора;  
- исследовать остроту зрения с помощью таблиц Сивцева, поля зрения, оценить зрительный гнозис;

- исследовать объем движений глазных яблок, состояние зрачка, прямую и содружественную реакцию на свет, реакцию на конвергенцию и аккомодацию;

- исследовать чувствительность на лице, проверить функцию жевательной мускулатуры;

- исследовать функцию мимической мускулатуры;

- исследовать слух и вестибулярную функцию;

- исследовать функцию бульбарной группы нервов (оценить артикуляцию речи, звучность голоса, глотание, глоточный рефлекс, подвижность мягкого неба, состояние языка, частоту дыхания и ритм сердца);

- исследовать функцию грудинно-ключично-сосцевидной и трапециевидной мышц.

4. Уметь исследовать высшие корковые функции:

- оценить уровень сознания;

- оценить моторику, понимание речи, письменную речь;

- исследовать гнозис (вкусовой, обонятельный, слуховой, зрительный);

- исследовать праксис;

5. Уметь исследовать вегетативную нервную систему:

- исследовать состояние вегетативной иннервации глаза, выявить симптом Бернара-Горнера;

- определить наличие и тип нарушения функции тазовых органов.

### **Билет 1.**

1. Бассейн каротидных артерий. Анатомия. Зоны кровоснабжения головного мозга.

2. Ишемический инсульт: этиология, клиника, диагностика, лечение.

3. Продемонстрируйте методику выявления менингеального синдрома у больного с геморрагическим инсультом

### **Пример выполнения практического навыка**

Продемонстрируйте методику исследования обоняния.

Оснащение: ольфакторный набор

#### Подготовка к манипуляции:

- исследование проводится в палате больного;
- пациент информируется, что сейчас будет проведено обследование его обоняния, в ходе которого ему необходимо распознать запахи.

#### Выполнение манипуляции:

- пациенту дается команда «Закройте правую ноздрю (прижмите крыло носа к основанию носа)»;
- пациенту дается команда «Закройте глаза»;
- студенту необходимо поднести открытый флакон с пахучим веществом к левой ноздре пациента, задать вопрос «Чувствуете запах?»;
- в случае получения утвердительного ответа необходимо задать следующий вопрос «Чем пахнет (какой это запах)?»
- повторить вышеописанные этапы процедуры для другой ноздри.

Завершение манипуляции: записать в историю болезни заключение о нормальной функции обоняния или выявленных нарушениях

### **Критерии оценивания коллоквиума**

**Оценка «отлично»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы билета является правильным, полным, обоснованным, продемонстрировано хорошее владение практическим навыком

**Оценка «хорошо»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы билета (при необходимости - на дополнительные вопросы) является правильным, но неполным, нет обоснования, продемонстрировано владение практическим навыком с наличием незначительных недочетов

**Оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы билета (при необходимости - на дополнительные вопросы) является не совсем правильным, но произведена попытка его обоснования, продемонстрировано владение практическим навыком с наличием ошибок

**Оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на теоретические вопросы не дан, не продемонстрировано владение практическим навыком

**Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости:** устный опрос, тестирование, решение ситуационных (клинических задач)

**1. Примеры вопросов для устного опроса по теме «Особенности кровоснабжения головного мозга. Классификационные подходы к цереброваскулярной патологии. Особенности каротидного и вертебро-базилярного**

бассейнов кровоснабжения, симптомокомплекс поражения. Этиология, патогенез, классификация сосудистых заболеваний головного мозга». **КПЗ.1**

1. Строение каротидного бассейна.
2. Строение вертебро-базиллярного бассейна.
3. Артерии, составляющие Виллизиев круг.
4. Этиология сосудистых заболеваний головного мозга.
5. Основные этиологические факторы церебро-васкулярной патологии детей.
6. Патогенез ишемических церебро-васкулярных заболеваний.
7. Классификация церебро-васкулярных заболеваний.

### **Критерии оценки устного ответа**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит полный, развернутый характер, студент использует основную учебную литературу и лекционный материал, устная речь студента построена логически верно, аргументировано и ясно;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит не достаточно полный характер, студент использует основную учебную литературу;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит фрагментарный характер, основная учебная литература использована слабо;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на вопрос не получен.

### **2. Примеры тестовых заданий по теме «Организация помощи больным с церебро-васкулярной патологией на стационарном этапе. Принципы работы регионального (городского) сосудистого центра». КПЗ.5**

#### **Выберите один правильный ответ**

1. *При подозрении на острое нарушение мозгового кровообращения требуется:*

А. Проведение терапевтических лечебных мероприятий на месте, а при отсутствии эффекта – госпитализация больного

Б. Проведение неотложных мероприятий, срочная госпитализация больного

В. Проведение неотложных мероприятий, определение целесообразности госпитализации больного в зависимости от возраста

24 часа

2. *Процесс реабилитации при ишемическом инсульте начинается:*

А. В остром периоде инсульта в неврологическом стационаре

- Б. В подостром периоде инсульта в санатории  
В. В подостром, отдаленном периоде инсульта в поликлинике

**Эталоны ответов:**

1. – Б; 2. - А

**Критерии оценки тестового задания**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет 100%;

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 81 до 99%;

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет от 61-70% до 80%;

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если количество правильных ответов составляет менее 60% ;

**Ситуационная (клиническая ) задача по теме «ОНМК по гипертензионно-геморрагическому типу2, КПЗ 4.**

**Задача .**

Больной 18 лет заболел остро. Развилась интенсивная головная боль, возникла слабость в левой руке и ноге. Из анамнеза выяснено, что на протяжении 3 лет отмечалось 4 генерализованных судорожных припадков. Периодически ощущал «пульсирующий» шум в правой половине головы. При осмотре: патологии со стороны внутренних органов не выявлено. В сознании, ориентирован. При аускультации в правой заушной области и над сонной артерией справа выслушивается "дующий " шум, синхронный с пульсом. Положителен глазо-лицевой феномен справа. Сглажена левая носогубная складка, глаза зажмуривает хорошо. Язык отклоняется влево, атрофий и фибриллярных подергиваний нет. Резко ограничены движения в левой руке и ноге. Тонус мышц слева повышен по типу спастичности. Сухожильные рефлексы слева выше, чем справа. Симптом Бабинского слева. Левосторонняя гемигиперестезия.

- 1. Выделите патологические синдромы.**
- 2. Поставьте топический диагноз.**
- 3. Поставьте предварительный диагноз.**
- 4. Определите план обследования.**
- 5. Определите лечебную тактику.**

**Эталоны ответа:**

- 1.Центральный парез лицевой мускулатуры и языка слева, левосторонний гемипарез, левосторонняя гемигипестезия, локальный менингеальный синдром справа, эпилептический синдром, общемозговой синдром
2. Правое полушарие головного мозга лобно-теменная область
3. ОНМК по геморрагическому типу – паренхиматозное кровоизлияние
4. Обследование: люмбальная пункция с анализом ликвора, ЦДК БЦС, ангиография.
5. Лечение: кровеостанавливающие препараты

### **Критерии оценки ситуационной (клинической) задачи**

**оценка «отлично»** выставляется студенту, если ответ носит полный, развернутый характер, студент четко ответил на все пункты вопросов задачи, ответ построен логически верно, аргументирован ясно

**оценка «хорошо»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит не достаточно полный характер, студент ответил только на часть вопросов задачи

**оценка «удовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на вопрос носит фрагментарный характер, основная учебная литература использована слабо

**оценка «неудовлетворительно»** выставляется студенту, если ответ на вопрос не получен

### 13. Лист регистрации изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

