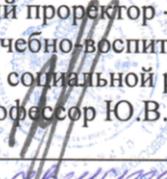


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педагогики, психологии и психолингвистики
Кафедра медицинской психологии и психотерапии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина


«28» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор - проректор по учебно-воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин


«30» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА

Шифр дисциплины: **Б1. Б.9**

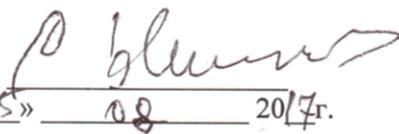
Рекомендуется по направлению подготовки
31.05.01 Лечебное дело
Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Врач - лечебник**

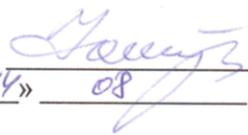
Лечебный факультет

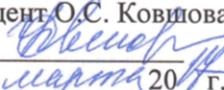
Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан лечебного факультета
доцент
Д.Ю. Константинов


«15» 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической комиссии по специальности
д.м.н., доцент Ю.В. Тезиков


«14» 08 2017 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседаниях кафедры медицинской психологии и психотерапии (протокол № от 21.03.2017 г.)
Заведующий кафедрой д.м.н., доцент О.С. Ковшова

«21» марта 2017 г.
кафедры педагогики, психологии и психолингвистики (протокол №8 от 29.03.17 г.)
Заведующий кафедрой доцент Е.В. Мензул

«29» марта 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 09.02.2016 г.

Составители рабочей программы:

Мензул Е.В. – кандидат психологических наук, доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики

Карташова И.В. – заведующий методическим кабинетом кафедры педагогики, психологии и психолингвистики.

Ковшова О.С., д.м.н., заведующий кафедрой медицинской психологии и психотерапии, профессор

Курбатова Е.Г., старший преподаватель кафедры медицинской психологии и психотерапии

Рецензенты:

В.М. Минияров - д.п.н., профессор, заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии Самарского государственного социально-педагогического университета.

Г.В. Акопов д.пс.н., профессор, заведующий кафедрой общей и социальной психологии ФГБОУ ВО СГСПУ.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Дисциплина «Психология и педагогика» состоит из двух модулей. Модуль 1 «Педагогика» реализуется на кафедре педагогики, психологии и психолингвистики, модуль 2 «Психология» реализуется на кафедре медицинской психологии и психотерапии.

Цель освоения учебной дисциплины: подготовка будущего специалиста к решению практических психолого-педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности врача, путем формирования знаний, умений и навыков в области психологии и педагогики, создание мотивации к личностному и профессиональному росту.

При этом задачами дисциплины является:

- усвоение студентами основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики с учетом возрастной периодизации, психологии личности и малых групп, как знаний необходимых для успешной социализации и профессионализации;
- овладение основными психологическими знаниями для изучения личности, социальной группы, коллектива;
- формирование у студентов навыков делового и межличностного общения, обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами, выработка умений использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения;
- освоение студентами системных знаний об образовании как социокультурном феномене, педагогических объектах, явлениях, процессах, факторах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание и развитие личности;
- формирование обобщенных умений применять педагогические знания, принципы, методы для решения социально-профессиональных задач;
- формирование мотивации к развитию профессионально-значимых качеств, обучение приемам и методам самосовершенствования профессиональной наблюдательности, психологической устойчивости;
- формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих общекультурных компетенций:

ОК - 1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу.

ОК - 4: способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения .

ОК - 5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала.

ОК - 8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия .

общепрофессиональных компетенций:

ПК-15: готовность к обучению пациентов и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

В результате изучения дисциплины студент должен

знать:

- основные категории и направления психологии, объективные связи психологии с другими гуманитарными науками, и значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности;
- природу психики, основные функции психики и их нейрофизиологические механизмы;
- педагогические и психологические методы исследования и направления;
- онтогенез основных психических функций (нормально-возрастной и в специально организованном процессе обучения);
- психолого-педагогические основы формирования мыслительных процессов в специально организованном процессе обучения;
- общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека;
- значение познавательных процессов в профессиональной деятельности врача-педиатра;
- понятия личность и индивидуальность;
- структуру личности (потребности, мотивации, ценности и установки, волю, эмоции, способности, темперамент, характер, Я-концепцию);
- типологию характера и темперамента;
- свойства, принципы и модели современного образования;
- закономерности и принципы обучения и воспитания;
- факторы, влияющие на процесс воспитания;
- формы, методы и средства воспитания и их характеристики; критерии оценки воспитанности человека;
- основы психологии межличностных отношений: виды общения, его функции, средства, барьеры;
- понятия группы и общества;
- виды социальных групп, их характеристики;
- понятия эмпатии, стресса, фрустрации и конфликта;
- механизмы совладания со стрессом (сознательные и бессознательные);
- составляющие имиджа и его влияние на успешность деловой коммуникации, социально-психологические основы руководства, методы управления конфликтом;
- психологию группы (структуру и динамику, закономерности общения в группе);
- влияние группы и коллектива на личность;
- характеристики поведения личности в группе (ролевое и функциональное);
- особенности взаимоотношений в диадах «врач-пациент», «врач-родственники пациента»;
- причины и исходы конфликта;
- виды конфликтов и способы управления ими;
- особенности педагогических конфликтов, барьеры общения, средства регуляции поведения сотрудников в организации;
- генезис и динамику личности, соотношение природных и социальных факторов в ее становлении, основные теории личности;
- иерархию и онтогенез потребностно-мотивационной сферы, значение эмоционально-волевой регуляции и личностного роста в профессиональной деятельности врача-стоматолога.

уметь:

- использовать общепсихологические и основные педагогические термины;
- перечислить основные структурные элементы психики как свойства высокоорганизованной материи;

- анализировать и обобщать психолого-педагогические категории по предложенным основаниям (т.е. мысленно разделять целое на части, выделять некоторые элементы конкретного множества, объединять части в целое);
- назвать общие характеристики психических функций;
- перечислить психические процессы, психические состояния, психические свойства (т.е. отвлекаясь от прочих элементов множества, рассматривать разные свойства объектов; с опорой на знаковое опосредствование (речь) группировать объекты множества в разные подмножества с использованием разных характеристик объектов в качестве критериев);
- анализировать психолого-педагогические факторы, определяющие уровень развития мыслительной деятельности;
- прогнозировать новые, неизвестные им до сих пор закономерности на основе теоретического обобщения, позволяющего отразить существенные признаки исследуемых объектов и явлений;
- использовать социально-психологические термины;
- определить вид барьера общения;
- определять формы и методы психологического влияния в условиях профессионального взаимодействия;
- определять стиль и стратегию педагогического общения;
- применять методики психологического исследования социально-значимых черт личности, отношений в малой группе, лидерских качеств, стиля руководства;
- определять тип конфликта, барьеры педагогического общения;
- использовать термины психологии личности;
- определять методы, формы, средства педагогического воздействия;
- проводить анализ структуры педагогической и учебной деятельности;
- применять методики психологического исследования структурных компонентов личности, определять особенности их развития у конкретного индивида;
- добровольно брать на себя ответственность за выбор и использование средств и моделей коммуникации, постановку цели деятельности, ее результативность.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины, навыками осознанного применения основных мыслительных операций в учебной деятельности;
- навыками классификации разновидностей отдельных психических функций по разным основаниям (т.е. классификации и систематизации структурных элементов целого);
- навыками формирования абстрактных понятий, самостоятельных суждений, умозаключений;
- навыками выявления у себя состояния фрустрации, приемами присоединения, навыками анализа ситуации общения;
- навыками подготовки доклада;
- навыками логического анализа и синтеза;
- навыками проектирования и разработки тематического занятия с населением разных возрастных групп;
- навыками использования результатов применения методик психологического исследования социально-значимых черт личности, отношений в малой группе в своей практической деятельности, методами управления и принятия решений в ситуации общения;
- приемами психической саморегуляции, методами управления и принятия ответственных решений, навыками ведения деловой беседы;
- навыками определения у себя иррациональных суждений, контроля эмоциональных проявлений;
- навыками использования результатов применения методик психологического исследования собственной личности для коррекции самооотношения;

- навыками ассертивного поведения, приемами анализа причин и последствий своего поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО согласно учебному плану специальности **31.05.01** Лечебное дело.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин: «Филология и лингвистика профессионального медицинского общения», Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля».

Параллельно изучаются: «История»; «Философия»; «Биология»; «Анатомия»; «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф»; «Физиология здоровья и здорового образа жизни»; **проходит** производственная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала».

Дисциплина «Психология и педагогика» является предшествующей для изучения дисциплин: «Биоэтика»; «Гигиена»; «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»; «Психиатрия, медицинская психология»; «Геронтология и гериатрия»; «Психические расстройства в первичной медицинской сети»; клинических практик.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: медицинская и организационно-управленческая.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы (согласно УП)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		2	3	
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	36	36	
Аудиторные занятия (всего)				
В том числе:				
Лекции (Л)	16	6	10	
Практические занятия (ПЗ)	56	30	26	
Самостоятельная работа (всего)	36	18	18	
В том числе:				
Подготовка презентации учебного проекта	4	4	-	
Контрольная работа	4	4	-	
Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы	22	10	12	
Подготовка к контрольной работе	4	-	4	
Подготовка к итоговому собеседованию	2	-	2	
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачёт	зачёт		
Общая трудоемкость	час	108	54	54
	зач. ед.	3	1,5	1,5

Модуль 1 «Педагогика» дисциплины «Психология и педагогика»

1. Планируемые результаты обучения модуля 1 «Педагогика» дисциплины «Психология и педагогика»

Цель освоения модуля 1 «Педагогика»: подготовка будущего специалиста к решению практических психолого-педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности врача, путем формирования знаний, умений и навыков в области психологии и педагогики, создание мотивации к личностному и профессиональному росту.

При этом задачами дисциплины является:

- освоение студентами системных знаний об образовании как социокультурном феномене, педагогических объектах, явлениях, процессах, факторах, которые оказывают значительное влияние на обучение, воспитание и развитие личности;
- формирование обобщенных умений применять педагогические знания, принципы, методы для решения социально-профессиональных задач;
- формирование мотивации к развитию профессионально-значимых качеств, обучение приемам и методам самосовершенствования профессиональной наблюдательности, психологической устойчивости;
- формирование способности к непрерывному саморазвитию и эффективной самореализации в сфере профессиональной деятельности.

Процесс изучения модуля 1 направлен на формирование у выпускника следующих общекультурных компетенций:

ОК - 1: способность к абстрактному мышлению, анализу, синтезу

ОК - 4: способность действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК -4)

ОК - 5: готовность к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала

ОК – 8: готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия (ОК – 8)

общепрофессиональных компетенций:

ПК-15: готовностью к обучению населения основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике стоматологических заболеваний (ПК-15)

В результате изучения модуля 1 «Педагогика» дисциплины «Психология, педагогика» студент должен:

знать:

- педагогические и психологические методы исследования и направления;
- психолого-педагогические основы формирования мыслительных процессов в специально организованном процессе обучения;
- значение познавательных процессов в профессиональной деятельности врача;
- свойства, принципы и модели современного образования;
- закономерности и принципы обучения и воспитания;
- факторы, влияющие на процесс воспитания;
- формы, методы и средства воспитания и их характеристики; критерии оценки воспитанности человека;

- виды конфликтов и способы управления ими;
- особенности педагогических конфликтов, барьеры общения, средства регуляции поведения сотрудников в организации.

уметь:

- использовать основные педагогические термины,
- анализировать и обобщать психолого-педагогические категории по предложенным основаниям (т.е. мысленно разделять целое на части, выделять некоторые элементы конкретного множества, объединять части в целое);
- анализировать психолого-педагогические факторы, определяющие уровень развития мыслительной деятельности;
- прогнозировать новые, неизвестные им до сих пор закономерности на основе теоретического обобщения, позволяющего отразить существенные признаки исследуемых объектов и явлений;
- определять стиль и стратегию педагогического общения;
- определять тип конфликта, барьеры педагогического общения;
- определять методы, формы, средства педагогического воздействия;
- проводить анализ структуры педагогической и учебной деятельности;
- добровольно брать на себя ответственность за выбор и использование средств и моделей коммуникации, постановку цели деятельности, ее результативность.

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины, навыками осознанного применения основных мыслительных операций в учебной деятельности;
- навыками подготовки доклада;
- навыками логического анализа и синтеза;
- навыками проектирования и разработки тематического занятия с населением разных возрастных групп.
- навыками формирования абстрактных понятий, самостоятельных суждений, умозаключений.

2. Место Модуля 1 «Педагогика» дисциплины «Психология и педагогика» в структуре образовательной программы

Модуль 1 «Педагогика» дисциплины «Психология, педагогика» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО

Основные знания, необходимые для изучения Модуля 1 «Педагогика», формируются при изучении предшествующих дисциплин: «Психология и педагогика», являются «Филология и лингвистика профессионального медицинского общения».

Параллельно изучаются: «История медицины».

Модуль 1 «Педагогика» дисциплины «Психология, педагогика» является предшествующей для изучения дисциплин: учебной практики «Основы сестринского дела», производственной практики «Помощник палатной сестры», «Гигиена», «Профилактика и борьба с социальнозначимыми инфекциями».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: медицинская и организационно - управленческая.

3. Объем модуля 1 «Педагогика» дисциплины «Психология, педагогика» и виды учебной работы

Общая трудоемкость модуля составляет 1,5 зачетная единица

Вид учебной работы	Всего	Семестр
--------------------	-------	---------

	часов	1
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции(Л)	6	6
Практические занятия (ПЗ)	30	30
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Подготовка презентации учебного проекта	4	4
Контрольная работа	4	4
Подготовка домашнего задания: работа с учебником, учебными пособиями, интернет-ресурсами, конспектами лекций, подготовка ответов на контрольные вопросы	10	10
Вид промежуточной аттестации по дисциплине	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	54
	зач. ед.	1

4. Содержание модуля 1 «Педагогика» дисциплины «Психология, педагогика», структурирование по разделам (темам) с указанием количеств часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов модуля 1

№	Наименование раздела	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Дидактика	<p>Педагогика как наука: предмет, основные категории, методы педагогического исследования. Разделы педагогики.</p> <p>Дидактика. Учение и обучение. Деятельность педагога и обучаемого. Закономерности и принципы обучения. Цели и ценности образования. Содержание образования.</p> <p>Структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Формы учебных занятий: лекция, практическое, лабораторное, семинарское занятия.</p> <p>Методы обучения: классификации и характеристики. Организация и управление дискуссией и полемикой. Средства обучения.</p> <p>Педагогический процесс: структура, управление. Контроль обучения: виды, формы, методы.</p> <p>Структура педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.</p>	ОК-1 ОК-4 ОК-5
2.	Теория воспитания	<p>Формы, методы и средства воспитания. Формирование у медицинского работника готовности к непрерывному самосовершенствованию: самообразованию, повышению квалификации, формированию профессионального мышления.</p>	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ПК -15

		Личность педагога и педагогическая культура. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Индивидуальные стили и стратегии педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Учебные конфликты и способы их предупреждения.	
3.	Основы методической деятельности	Разработка и оформление методического обеспечения тематического занятия: объективное задание целей обучения, проведение интеграции содержания, построение графа логической структуры темы, составление таблицы учебных элементов, распределение учебных элементов по организационным формам занятий. Структура методической разработки лекции, практического занятия, самостоятельной внеаудиторной работы. Разработка контролирующих материалов.	ОК-1 ОК-4 ОК-5 ПК-15

4.2. Разделы Модуля 1 дисциплины «Психология, педагогика и трудоемкость по видам учебных занятий»

№ раздела	Наименование раздела модуля 1	Виды учебной работы			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекц.	ПЗ	СРС	
1	Дидактика	3	9	5	17
2.	Теория воспитания	2	10	5	17
3.	Основы методической деятельности	1	11	8	20
Всего		6	30	18	54

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел модуля 1	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1	Дидактика	Л.1. Теоретико-методологические основы современного образования	1
		Л.2. Педагогический процесс и педагогическая деятельность	2
2	Теория воспитания	Л.3. Формы, методы, средства воспитания.	1
		Л.4. Педагогическое общение.	1
3	Основы методической деятельности	Л.5. Основы методической деятельности	1
ВСЕГО			6

6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел модуля 1	Тематика семинарских занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час)
			текущего контроля	Рубежного	

ла					
1.	Дидактика	ПЗ 1. Педагогический процесс	Терминологический диктант, тест, задача	Контрольная работа	3
		ПЗ 2. Учебная деятельность	Терминологический диктант, тест, задача		3
		ПЗ 3. Методы, средства, формы обучения	Тест Задача		3
2.	Теория воспитания	ПЗ 4. Методы, средства, формы воспитания.	Терминологический диктант, тест	Контрольная работа	3
		ПЗ 5. Личность преподавателя в учебном процессе	Терминологический диктант, тест, задача		3
		ПЗ 6. Педагогическое общение	Терминологический диктант, тест		4
3.	Основы методической деятельности	ПЗ 6. Проектирование и разработка тематического занятия с пациентами	Терминологический диктант, тест	Презентация учебного проекта	6
		ПЗ 7. Защита учебного проекта			5
ВСЕГО					30

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	№ раздела дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Дидактика	Подготовка домашнего задания: работа с конспектом лекции, текстом учебников, учебных пособий, подготовка ответов на контрольные вопросы. Выполнение контрольной работы.	5
2.	Теория воспитания	Подготовка домашнего задания: работа с конспектом лекции, текстом учебников, учебных пособий, подготовка ответов на контрольные вопросы.	5

		Выполнение контрольной работы.	
3.	Основы методической деятельности	Подготовка домашнего задания: подготовка презентации учебного проекта	8
Всего:			18

8.2. Тематика реферативных работ: не предусмотрено

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Педагогика: учебник	Бордовская Н.В.	СПб.: Питер, 2011	376	3

9.2. Дополнительная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология и педагогика в схемах и комментариях: учеб. Пособие для вузов.	Крысько В.Г.	СПб: 2006	5	1
2	Педагогика: учебное пособие	Подласый И.П.	М: Юрайт, 2011	4	1
3	Педагогический энциклопедический словарь: учебное пособие	Под ред. Бим-Бад	М: 2009	2	1
4	Педагогика: конспект лекций для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и медико-профилактического факультетов СамГМУ	Мензул Е.В., Моисеева О.Н., Рязанцева Н.М., Слоева Е.А.	Самара: 2016		140
5.	Педагогика: учебное пособие для студентов лечебного, педиатрического, стоматологического и фармацевтического факультетов СамГМУ	Мензул Е.В., Моисеева О.Н., Рязанцева Н.М., Слоева Е.А.	Самара: 2016		140

9.3. Программное обеспечение:

Программные средства общего назначения: текстовые редакторы и графические редакторы Microsoft Office, программные средства для создания, редактирования и просмотра презентаций Power Point

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети « Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>
4. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Информационная справочная система:

Справочная правовая система «Консультант Плюс» - www.consultant.ru

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций по разделам: «Дидактика», «Воспитание»;
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Самостоятельная работа студента

- читальные залы библиотеки, интернет-центр

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Теория воспитания	ПЗ 5. Личность преподавателя в учебном процессе. Дискуссия как учебный спор-диалог	1

2.	Основы методической деятельности	ПЗ 9 . Проектирование и разработка тематического занятия «Здоровый образ жизни» для взрослого населения и для детей Учебный проект.	3
----	----------------------------------	--	---

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации по дисциплине

Промежуточная аттестация дисциплины «Психология, педагогика» проводится в форме зачета и включает два этапа:

1 этап - оценка результатов освоения модуля 1 «Педагогика» дисциплины «Психология, педагогика» проводится по результатам текущего и рубежного контроля.

2 этап - оценка результатов освоения модуля 2 «Психология» дисциплины «Психология, педагогика» проводится по результатам текущего и рубежного контроля и итогового собеседования.

Зачет выставляется при успешном усвоении учебного материала двух модулей дисциплины.

Итоговые критерии промежуточной аттестации

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Критерии оценки 1 этапа промежуточной аттестации по модулю «Педагогика» дисциплины «Психология и педагогика»

Зачтено выставляется студенту, если он принимает активное участие в обсуждении вопросов, вынесенных на семинарское занятие, при обсуждении опирается на литературу по теме, делает отсылки к авторам, приводит примеры, высказывает собственную позицию, аргументируя ее, хорошо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме; если он глубоко и прочно усвоил программный материал по дидактике и теории воспитания, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки «5», «4», «3».

«Не зачтено» выставляется студенту, если он не принимает активного участия в обсуждении вопросов, при обсуждении опирается только на собственные суждения, не используя литературу по теме, затрудняется с отсылками к авторам, с трудом приводит примеры (или не может их привести), высказывает собственную позицию, не аргументируя ее, плохо владеет теоретическим и практическим материалом по обсуждаемой теме, не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД)

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Контрольная работа Раздел: Теория воспитания.

Задание 1.

Субъект-субъектное взаимодействие – это особые отношения, при которых педагог и его воспитанник воспринимают друг друга в качестве равноправных партнеров общения, деятельности.

Подумайте, при каких условиях возможна эффективная реализация педагогом данной модели взаимодействия с обучающимися разных возрастных групп? Обоснуйте свой ответ.

Допустимо ли использование в учебном процессе субъект-объектной модели взаимодействия? Обоснуйте ответ.

Эталон:

Для преподавателя - гуманистическая направленность, педагогическая направленность «на задачу» и «на учащегося», для учащегося – автономный тип саморегуляции.

Допустимо при обучении младших возрастных групп, а также при зависимом типе саморегуляции.

Задание 2.

Для взрослого человека обучение является одним из способов самореализации в профессии. Однако, чем старше человек, тем сложнее ему включаться в образовательные процессы в силу множества внутренних причин, складывавшихся годами: психофизиологических, социально-психологических, социальных, психолого-педагогических.

Приведите примеры трудностей и препятствий в образовании взрослых, обусловленных вышеперечисленными причинами.

Задание 3.

Определите достоинства и недостатки каждого типа педагогической направленности. Ответ запишите в таблицу.

Какое сочетание является оптимальным? Обоснуйте свой ответ.

Эталон:

Педагогическая направленность	Достоинства	Недостатки
На учащегося	Соблюдение принципа индивидуализации обучения, организация развивающей среды.	Может страдать качество усвоения учебного материала отдельного учащегося

На задачу	Высокий уровень усвоения учебного материала	Не ориентирует образовательный процесс на личностное развитие ученика
На себя	Самореализация преподавателя	Не ориентирует процесс на результат обучения

Задание 4.

Проанализируйте стратегии педагогического общения с точки зрения их обусловленности типичной для педагога стратегией поведения, уровня общения, стиля педагогической деятельности, вида педагогического взаимодействия. Подумайте, какие при этом барьеры общения могут возникать, и какие индивидуально-типологические характеристики педагога способствуют формированию конкретной стратегии педагогического общения. Заполните таблицу.

Эталон:

Стратегия педагогического общения	Стиль педагогической деятельности	Уровень общения	Модель поведения	Стиль педагогического труда	Основной вид педагогического взаимодействия	Возможные барьеры общения
«Фасад»	авторитарный	средний	генерал	Рассуждающе методический	Общение - усрашение	предвзятости, презрения, негативной установки на группу и др.
«Арена»	демократический	высокий	тренер, мастер	Эмоционально-методический,	общение на основе высоких профессиональных установок	несовпадения установок, барьер речи и др.
«Слепая зона»	попустительский	низкий	гид	Эмоционально-импровизационный, рассуждающе-импровизационный	общение-дистанция	боязни педагогических ошибок, негативного опыта, стереотипов мышления и др.

Критерии оценки контрольной работы:

Оценка за контрольную работу выставляется на основании решения учебных задач, входящих в ее состав.

Критерии оценки решения учебных задач контрольной работы:

а) **балл "5"** ставится за безошибочное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, приемов и способов работы и качественных показателей (в пределах установленных требований);

б) **балл "4"** ставится за правильное и самостоятельное выполнение всех этапов реше-

ния задания, всех приемов и способов работы в пределах установленных требований (при наличии единичных и несущественных недочетов);

в) **балл "3"** ставится за выполнение задания (операций действия) с несущественными недочетами в приемах и способах работы при единичных случаях невыполнения установленных качественных требований;

г) **балл "2"** ставится за выполнение задания (действия) с грубыми ошибками в приемах работы или неумение обеспечить установленные качественные показатели в работе, за существенные недочеты в организации деятельности.

Учебный проект

Раздел: Основы методической деятельности.

Задание 1. Разработайте методическое обеспечение учебного тематического занятия с младшим (средним) медицинским персоналом». Подготовьте презентацию проекта.

Алгоритм выполнения:

1. Определите тему занятия.

Тема занятия:

2. Сформулируете цели обучения.

Слушатель должен иметь представление:

знать:

уметь:

иметь навык:

3. Проведите интеграцию содержания темы.

Истоки:

Выход:

4. Место проведения:

5. Оснащение:

6. Время:

7. Постройте граф логической структуры темы с указанием связей (взаимосвязей) элементов.

8. Составьте таблицу учебных элементов с указанием уровней усвоения знаний и уровней новизны учебного материала.

	Название учебного элемента	Уровень усвоения		Уровень новизны
		Исходный	Конечный	

9. Оформите план занятия:

№	Название этапа	Описание этапа	Время этапа

10. Разработайте и оформите:

а) обучающую задачу;

б) задания для самостоятельной работы на занятии, направленные на формирование знаний и умений, заявленных в целях занятия;

в) задания для проверки степени достижения цели занятия.

11. Разработайте задание на дом по схеме:

№	Вопрос самоподготовки	Источники информации	Цель самоподготовки	Задание для самоконтроля

12. Подготовьте презентацию и доклад к защите проекта.

Критерии оценки учебного проекта:

а) «отлично» - структура методической разработки представлена полностью, заявленные цели диагностичны, соответствуют теме занятия; оснащение занятия позволяет сформировать необходимые знания, умения и навыки; количество заявленных этапов и выделенного на каждый из этапов времени для их отработки достаточно; психолого-педагогические цели этапов занятия соответствуют целям занятия и заданы корректно; выбранные формы контролирующих материалов адекватны целям, формулировки заданий корректны; задания имеют эталон решения; вопросы самоподготовки соответствуют целям занятия; вопросы для самоконтроля адекватны целям самоподготовки;

б) «хорошо» - все требования соблюдены, но имеются незначительные единичные недочеты;

в) «удовлетворительно» - допущены единичные случаи несоблюдения требований;

г) «неудовлетворительно» - допущены грубые нарушения требований к разработке и оформлению работы.

Система критериев оценки презентации учебного проекта*:

- 1) полнота раскрытия содержания проекта;
- 2) убедительность презентации;
- 3) артистизм и выразительность выступления;
- 4) использование средств наглядности, технических средств;
- 5) ответы на вопросы.

**За каждый пункт начисляется 1 балл*

Требования к содержанию мультимедийной презентации

- соответствие содержания презентации поставленным дидактическим целям и задачам;
- соблюдение принятых правил орфографии, пунктуации, сокращений и правил оформления текста (отсутствие точки в заголовках и т.д.);
- отсутствие фактических ошибок, достоверность представленной информации;
- лаконичность текста на слайде;
- завершенность (содержание каждой части текстовой информации логически завершено);
- объединение семантически связанных информационных элементов в целостно воспринимающиеся группы;
- сжатость и краткость изложения, максимальная информативность текста;
- расположение информации на слайде (предпочтительно горизонтальное расположение информации, сверху вниз по главной диагонали; наиболее важная информация должна располагаться в центре экрана; если на слайде картинка, надпись должна располагаться под ней; желательно форматировать текст по ширине; не допускать «рваных» краев текста);
- наличие не более одного логического ударения: краснота, яркость, обводка, мигание, движение;
- информация подана привлекательно, оригинально, обращает внимание учащихся.

Требования к визуальному и звуковому ряду:

- использование только оптимизированных изображений (например, уменьшение с помощью Microsoft Office Picture Manager, сжатие с помощью панели настройки изображения Microsoft Office);
- соответствие изображений содержанию;
- соответствие изображений возрастным особенностям учащихся;
- качество изображения (контраст изображения по отношению к фону; отсутствие «лишних» деталей на фотографии или картинке, яркость и контрастность изображения, одинаковый формат файлов);
- качество музыкального ряда (ненавязчивость музыки, отсутствие посторонних шумов);
- обоснованность и рациональность использования графических объектов.

Требования к тексту:

- читаемость текста на фоне слайда презентации (текст отчетливо виден на фоне слайда, использование контрастных цветов для фона и текста);
- кегль шрифта соответствует возрастным особенностям учащихся и должен быть не менее 24 пунктов;
- отношение толщины основных штрихов шрифта к их высоте ориентировочно составляет 1:5; наиболее удобочитаемое отношение размера шрифта к промежуткам между буквами: от 1:0,375 до 1:0,75;
- использование шрифтов без засечек (их легче читать) и не более 3-х вариантов шрифта;
- длина строки не более 36 знаков;
- расстояние между строками внутри абзаца 1,5, а между абзацев – 2 интервала;
- подчеркивание используется лишь в гиперссылках.

Требования к дизайну:

- использование единого стиля оформления;
- соответствие стиля оформления презентации (графического, звукового, анимационного) содержанию презентации;
- использование для фона слайда психологически комфортного тона;
- фон должен являться элементом заднего (второго) плана: выделять, оттенять, подчеркивать информацию, находящуюся на слайде, но не заслонять ее;
- использование не более трех цветов на одном слайде (один для фона, второй для заголовков, третий для текста);
- соответствие шаблона представляемой теме (в некоторых случаях может быть нейтральным);
- целесообразность использования анимационных эффектов.

Требования к качеству навигации:

- работоспособность элементов навигации;
- качество интерфейса;
- целесообразность и рациональность использования навигации.

Требования к эффективности использования презентации:

- обеспечение всех уровней компьютерной поддержки: индивидуальной, групповой, фронтальной работы обучающихся;
- педагогическая целесообразность использования презентации;

- адаптивность мультимедийной презентации, возможность внесения в нее изменений и дополнений в зависимости от учебной программы и особенностей конкретного учебного заведения, целей педагогов;
- творческий, оригинальный подход к созданию презентации.

Презентация не должна быть скучной, монотонной, громоздкой (оптимально это 10-15 слайдов).

Качество методического сопровождения: указание данных автора, подробные методические рекомендации для учителей, либо детально описанный сценарий урока.

На титульном слайде указываются данные автора (ФИО и название ОУ), название материала, дата разработки. Возможен вариант использования колонтитулов. Иное размещение данных автора допустимо в случае, если оно мешает восприятию материала на титуле. Мультимедийная презентация с методическим сопровождением и приложениями должна загружаться одним заархивированным файлом.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости: тест, терминологический диктант, учебная задача

1.Тест

Тема: Учебная деятельность. Практическое занятие 2

Дополните предложение:

1. Компонентами учебной деятельности являются: а)..., б)..., в)..., г)..., д)..., е)... .
Эталон: потребность, мотив, цель, учебное действие, самоконтроль, самооценка.
2. Предметом учебной деятельности является
Эталон: опыт учащегося.
3. Продуктом учебной деятельности является
Эталон: развитие учащегося.
4. Движущая сила, которая направляет обучающегося к активному овладению знаниями, называется
Эталон: мотивом учебной деятельности.

Вставьте пропущенные слова:

5. Учебная деятельность побуждается ... и ... мотивами.
Эталон: внутренними и внешними.

Сгруппируйте цифры и буквы:

6. А – планирующие действия, Б – исполнительский действия, В – контрольные действия;
 - 1) систематизация материала,
 - 2) оценка достижения цели,
 - 3) определение понятий,
 - 4) определение последовательности действий,
 - 5) выделение основных положений.*Эталон: А – 4; Б – 1,3,5; В – 2.*

Критерии оценки выполнения теста:

- 60 %-74% – «удовлетворительно»;
- 75%-84% - «хорошо»;
- 85%-100% - «отлично».

Терминологический диктант

Тема: Педагогический процесс. Практическое занятие 1.

Дайте определения следующим понятиям: дидактика, педагогический процесс, педагогическая деятельность.

Эталон:

1. **Дидактика** – отрасль педагогики, направленная на изучение и раскрытие теоретических основ организации процесса обучения (закономерностей, методов обучения), а также поиск и разработку новых принципов, стратегий, методик, технологий и систем обучения.
2. **Педагогический процесс** – движение от целей образования к его результатам путем обеспечения единства обучения и воспитания.
3. **Педагогическая деятельность** – особый вид социальной (профессиональной) деятельности, которая направлена на реализацию целей образования.

Критерии оценки терминологического диктанта: полное раскрытие родо-видовых характеристик понятия – зачет; неправильное или неполное раскрытие родо-видовых характеристик понятия – незачет.

Задача

Тема: Методы, средства, формы обучения. Практическое занятие 3.

Определите, какие формы, методы и средства обучения могут быть использованы при реализации следующих учебных целей:

знать: содержание основных понятий темы, основные тезисы теорий, классификации, методы;

уметь: проводить сравнительный анализ существующих теорий, классифицировать объекты, выбрать адекватные целям деятельности методы.

Заполните таблицу.

Эталон:

№ п/п	Цель	Форма	Метод	Средство
1.	Знать содержание основных понятий темы	С	Иллюстративно-объяснительный	Учебник, диктант
2.	Знать основные тезисы теорий	С	Проблемный	Учебник, реферирование
3.	Знать классификации	С	Иллюстративно-объяснительный	Учебник, задачи
4.	Знать методы	ПЗ	Программированный	Учебник, задачи
5.	Уметь проводить сравнительный анализ существующих теорий	С	Проблемный	Дискуссия,
6.	Уметь классифицировать объекты	С/ПЗ	Программированный/ Проблемный	Задачи
7.	Уметь выбирать адекватные целям деятельности методы	С/ПЗ	Проблемный	Задачи, практическая деятельность

Критерии оценки решения учебных задач:

а) **балл "5"** ставится за безошибочное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, приемов и способов работы и качественных показателей (в пределах установленных требований);

б) **балл "4"** ставится за правильное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, всех приемов и способов работы в пределах установленных требований (при наличии единичных и несущественных недочетов);

в) **балл "3"** ставится за выполнение задания (операций действия) с несущественными недочетами в приемах и способах работы при единичных случаях невыполнения установленных качественных требований;

г) **балл "2"** ставится за выполнение задания (действия) с грубыми ошибками в приемах работы или неумение обеспечить установленные качественные показатели в работе, за существенные недочеты в организации деятельности.

Модуль 2 «Психология» дисциплины «Психология и педагогика»

1. Планируемые результаты обучения модуля 2 «Психология» дисциплины «Психология, педагогика»

Цель освоения Модуля 2 «Психология» дисциплины «Психология и педагогика» – подготовка будущего специалиста к решению практических психологических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности врача, путем формирования знаний, умений и навыков в области психологии, создания мотивации к личностному и профессиональному росту.

При этом задачами дисциплины является:

- усвоение студентами основных направлений психологии, общих и индивидуальных особенностей психики с учетом возрастной периодизации, психологии личности и малых групп, как знаний необходимых для успешной социализации и профессионализации;
- овладение основными психологическими знаниями для изучения личности, социальной группы;
- формирование у студентов навыков делового и межличностного общения, обучение приемам эффективного партнерского взаимодействия с пациентами и коллегами, выработка умений использовать методы управления, организовывать работу исполнителей, принимать управленческие решения.

Процесс изучения Модуля 2 «Психология» дисциплины «Психология, педагогика» направлен на формирование следующих компетенций:

- общекультурных компетенций

- способности к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (ОК-1);
- способности действовать в нестандартных ситуациях, нести социальную и этическую ответственность за принятые решения (ОК-4);
- готовности к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала (ОК-5);
- готовностью к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

В результате изучения Модуля 2 «Психология» дисциплины «Психология и педагогика» студент должен:

знать:

- основные категории и направления психологии, основные функции психики;
- объективные связи психологии с другими гуманитарными науками;
- значение познавательных процессов в профессиональной деятельности врача, закономерности их развития в онтогенезе;
- иерархию и онтогенез потребностно-мотивационной сферы, значение эмоционально-волевой регуляции и личностного роста в профессиональной деятельности врача;
- понятия личность и индивидуальность, генезис и динамику личности, соотношение природных и социальных факторов в ее становлении;
- структуру личности, типологию характера и темперамента;
- понятия эмпатии, фрустрации, стресса, механизмы совладания со стрессом (сознательные и бессознательные);
- основы психологии межличностных отношений: виды общения, его функции, средства, барьеры, понятия группы и общества, виды социальных групп, их характеристики;
- влияние группы и коллектива на личность, характеристики поведения личности в группе (ролевое и функциональное);

- факторы, влияющие на успешность деловой коммуникации;
- понятия лидерства и руководства, социально-психологические основы руководства;
- особенности взаимоотношений в диадах «врач-пациент», «врач-родственники пациента»;
- понятие конфликта, причины и исходы конфликта, методы управления конфликтом;

уметь:

- перечислить основные структурные элементы психики как свойства высокоорганизованной материи (т.е. мысленно разделять целое на части, выделять некоторые элементы конкретного множества, объединять части в целое);
- назвать общие характеристики психических функций, перечислить психические процессы, психические состояния, психические свойства (т.е. отвлекаясь от прочих элементов множества, рассматривать разные свойства объектов; с опорой на знаковое опосредствование (речь) группировать объекты множества в разные подмножества с использованием разных характеристик объектов в качестве критериев);
- применять основные методики психологического исследования состояния познавательных процессов, потребностно-мотивационной и эмоциональной сфер личности, определять их особенности у конкретного индивида;
- применять методики психологического исследования социально-значимых черт личности, отношений в малой группе, лидерских качеств, стиля руководства,
- определить вид барьера общения;
- применять формы и методы психологического влияния для повышения эффективности профессионального взаимодействия и совместной деятельности, брать на себя ответственность;
- прогнозировать новые, неизвестные до сих пор закономерности на основе теоретического обобщения, позволяющего отразить существенные признаки исследуемых объектов и явлений;
- добровольно брать на себя ответственность за выбор и использование средств и моделей коммуникации, постановку цели деятельности, ее результативность;

владеть:

- понятийным аппаратом дисциплины, навыками осознанного применения основных мыслительных операций в учебной деятельности;
- навыками классификации разновидностей отдельных психических функций по разным основаниям (т.е. классификации и систематизации структурных элементов целого);
- навыками формирования абстрактных понятий, самостоятельных суждений, умозаключений;
- навыками выявления у себя состояния фрустрации, приемами присоединения;
- навыками определения у себя иррациональных суждений, контроля эмоциональных проявлений;
- навыками использования результатов психологического исследования личности, отношений в малой группе в своей практической деятельности;
- приемами психической саморегуляции, методами управления и принятия ответственных решений, навыками ведения деловой беседы;
- навыками ассертивного поведения, приемами анализа причин и последствий своего поведения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Модуль 2 «Психология» дисциплины **«Психология и педагогика»** относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)».

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин: «Филология и лингвистика профессионального медицинского общения», Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля».

Параллельно изучаются: «История»; «Философия»; «Биология»; «Анатомия»; «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф»; «Физиология здоровья и здорового образа жизни»; **проходит** производственная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала».

Дисциплина «Психология и педагогика» является предшествующей для изучения дисциплин: «Биоэтика»; «Гигиена»; «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»; «Психиатрия, медицинская психология»; «Геронтология и гериатрия»; «Психические расстройства в первичной медицинской сети»; клинических практик.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: медицинская и организационно-управленческая.

3. Объем и виды учебной работы по модулю 2 «Психология» дисциплины «Психология, педагогика»

Общая трудоемкость модуля составляет 1,5 зачетных единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Самостоятельная работа (всего)	18	18
В том числе:		
Подготовка к контрольной работе	4	4
Подготовка домашнего задания	12	12
Подготовка к итоговому собеседованию	2	2
Вид промежуточной аттестации по дисциплине	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	54
	зач. ед.	1,5

4. Содержание Модуля 2 «Психология» дисциплины «Психология, педагогика», структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий

4.1 Содержание разделов Модуля 2 «Психология»

№ раздела	Наименование раздела	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Основные катего-	- Значение психологических знаний.	ОК-1

	рии и направления психологии, значение психологических знаний в будущей профессиональной деятельности врача	<ul style="list-style-type: none"> - Предмет, объект, и задачи психологии. - Этапы развития психологии. - Отрасли и направления современной психологии. - Связь психологии с другими науками, связь психологии и медицины. - Роль психологии в работе медицинского работника, в частности, врача. - Структура психики. - Классификация методов исследования в психологии. 	
2.	Психические процессы и состояния: характеристика и развитие в онтогенезе.	<ul style="list-style-type: none"> - Общее понятие об ощущениях, их виды и особенности, развитие в онтогенезе. - Измерение и изменение ощущений (адаптация и сенсбилизация, порог чувствительности). - Общая характеристика восприятия, его виды и свойства, развитие в онтогенезе. - Внимание, его свойства, виды и функции, развитие в онтогенезе. - Виды, формы и операции памяти и мышления, развитие в онтогенезе. - Значение познавательных процессов в профессиональной деятельности врача. - Понятие потребности, эмоции, классификации потребностей и эмоций, их функции, развитие в онтогенезе. - Понятие воли, ее развитие в онтогенезе, структура волевого акта. - Эмоционально-волевая регуляция и её значение в профессиональной деятельности врача. 	ОК-1, ОК-4
3.	Личность: понятие, структура, развитие.	<ul style="list-style-type: none"> - Общее представление о личности. - Структура личности. - Взаимосвязь биологических и социальных факторов в формировании личности человека, основные этапы формирования личности. - Понятия эмпатии, фрустрации, стресса, механизмы совладания со стрессом (сознательные и бессознательные), приемы психической саморегуляции. - Темперамент, виды темпераментов, их характеристики. - Характер как социальная надстройка личности, формирование характера в онтогенезе. - Типология характеров. - Личностный рост и его значение в профессиональной деятельности врача. 	ОК-1, ОК-5
4.	Основы социаль-	<ul style="list-style-type: none"> - Понятие общения, роль общения в развитии 	ОК-1,

	ной психологии и психологии управления.	<p>психики и в жизни человека.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Виды общения. - Коммуникация, социальная перцепция и интеракция в общении. - Барьеры общения. - Индивидуальность, группа, организация и общество. Понятие коллектива. - Внутригрупповые отношения и процессы, стадии и уровни развития группы. - Влияние группы и коллектива на личность. Ролевое и функциональное поведение личности в группе. Ассертивное поведение. - Психология рабочей группы. - Ведение деловой беседы и переговоров, имидж и его влияние на успешность деловой коммуникации. - Психология лидерства. - Стиль руководства. Социально-психологические проблемы руководства. - Средства регуляции поведения сотрудников в организации. - Особенности взаимоотношений в диадах «врач-пациент», «врач-родственники пациента». - Конфликты в деловом общении, способы управления конфликтом. 	ОК-8
--	---	--	------

4.2 Разделы Модуля 2 «Психология» и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела	Виды учебной работы			Всего часов
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	СРС	
1.	Основные категории и направления психологии, значение психологических знаний в будущей профессиональной деятельности врача.	2	3	2	7
2.	Психические процессы и состояния: характеристика и развитие в онтогенезе.	2	6	4	12
3.	Личность: понятие, структура, развитие.	2	9	6	17
4.	Основы социальной психологии и психологии управления.	4	8	6	18
	ВСЕГО	10	26	18	54

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Основные категории и направления психологии, значение психологических знаний в будущей профессиональной деятельности врача.	Л1. Психология как наука: предмет, объект, задачи, методы исследования, основные направления. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности врача.	2
2.	Психические процессы и состояния: характеристика и развитие в онтогенезе.	Л2. Структура психики. Психические процессы и состояния, их возрастная динамика.	2
3.	Личность: понятие, структура, развитие.	Л3. Категория личности в психологии. Теории личности. Основные этапы формирования и социализации личности. Методы исследования личности.	2
4.	Основы социальной психологии и психологии управления.	Л4. Психология групп. Общение: функции, виды, стороны, средства. Л5. Психология рабочей группы. Врач как член профессиональной группы. Методы управления.	2 2
ВСЕГО:			10

6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел	Тематика практических занятий	Формы текущего контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Основные категории и направления психологии, значение психологических знаний в будущей профессиональной деятельности врача.	Пз1. Психика как форма отражения: понятие, структура и организация. Головной мозг как субстрат психики. Роль психологических знаний в профессиональной деятельности врача.	Тестирование	Контрольная работа	3
2.	Психические процессы и состояния: характеристика и развитие в онтогенезе.	Пз2. Когнитивная сфера психики, основные когнитивные психические процессы, их психологическая характеристика с учетом возрастной периодизации: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление.	Устный опрос		3
		Пз3. Конатативная сфера психики. Потребность, мотивация, эмоции, воля.	Устный опрос	Контрольная работа	3

		психологическая характеристика, развитие и методы исследования.			
3.	Личность: понятие, структура, развитие.	Пз4. Сознание и бессознательное.	Устный опрос	Контрольная работа	3
		Пз5. Личность. Развитие личности. Социализация личности. Самосознание.	Устный опрос		3
		Пз6. Структура личности. Темперамент, характер, способности, направленность.	Устный опрос		3
4.	Основы социальной психологии и психологии управления.	Пз7. Психология групп. Виды групп. Структура и динамика группы. Общение в группе. Структура и виды общения.	Устный опрос	Контрольная работа	3
		Пз8. Психология управления рабочей группой. Методы управления рабочей группой. Характеристика профессионального общения врача.	Кейс-задача		3
		Пз9. Конфликт. Методы управления конфликтом. Итоговое собеседование	Устный опрос		1
ВСЕГО:					16

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1 Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел	Наименование работ	Трудоемкость (час.)
1.	Основные категории и направления психологии, значение психологических знаний в будущей профессиональной деятельности врача.	Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к контрольной работе.	2
2.	Психические процессы и состояния: характеристика и развитие в онтогенезе.	Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к контрольной работе.	4
3.	Личность: понятие, структура, развитие.	Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): ра-	6

		бота с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к контрольной работе.	
4.	Основы социальной психологии и психологии управления.	Подготовка домашнего задания (подготовка ответов на контрольные вопросы): работа с лекционным материалом, учебной литературой. Подготовка к итоговому собеседованию.	6
Всего:			18

8.2 Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены.

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению модуля 2 «Психология»

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Общая психология: учебник	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2012.	100	-

9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1	Психология развития: учебное пособие	Крайг, Г.	СПб. : Питер, 2012.	14	-
2	Социальное влияние: учебное пособие	Зимбардо, Ф.	СПб. : Питер, 2011.	5	-
3	Психология лидерства. Учеб.пособие.	Бендас, Т.В.	СПб : Питер, 2009.	2	-
4	Психология управления: Учеб.пособие	Мананикова, Е.Н.	М. : Дашков и К, 2009.	2	-
5	Конфликтология :	Светлов, В.А.	СПб :	5	-

	Учеб.пособие для студентов вузов		Питер, 2011.		
6	Психология общения. Учебно-методическое пособие.	Дейнека Н.В., Киреева Т.И.	Самара, 2011	-	3

9.3 Программное обеспечение

Не используется.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
2. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>
3. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru/>

9.5 Материально-техническое обеспечение Модуля 2 «Психология»

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов) по разделам: «Психические процессы и состояния: характеристика и развитие в онтогенезе», «Личность: понятие, структура, развитие», «Основы социальной психологии и психологии управления»,
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой (проектором, экраном, ноутбуком).

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, психодиагностическими методиками.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки университета, Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 4 % от объема аудиторных занятий.

№ раздела	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
4.	Основы социальной психологии и психологии управления.	Практическое занятие 8. Психология управления рабочей группой. Методы управления рабочей группой. Характеристика профессионального общения врача. <i>Практическое занятие на основе кейс-метода.</i>	1

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Оценка результатов освоения модуля 2 «Психология» (2 этап промежуточной аттестации по дисциплине «Психология и педагогика») в целях стимулирования систематической подготовки студентов к занятиям по дисциплине проводится по результатам текущего, рубежного контроля и итогового собеседования.

Итоговое собеседование по содержанию изученного материала проводится на семинарском занятии №9 модуля 2 «Психология» (трудоемкость составляет 1 час).

Вопросы для подготовки к итоговому собеседованию по Модулю 2 «Психология» дисциплины «Психология и педагогика»

1. Значение психологических знаний для успешной профессиональной деятельности врача.
2. Предмет, объект и задачи психологии.
3. Психология и медицина до XXI века и современные психологические направления.
4. Структура психики.
5. Методы исследования в психологии.
6. Значение познавательных процессов для профессиональной деятельности специалиста.
7. Ощущения и восприятие как познавательные психические процессы, их роль в жизни человека и развитие в онтогенезе.
8. Внимание, его свойства, развитие в онтогенезе.
9. Память, ее виды, развитие в онтогенезе, этапы мнемического процесса.
10. Мышление, его развитие в онтогенезе, мыслительные операции.
11. Клиническое мышление и его роль в профессиональной деятельности.
12. Понятие эмоции, классификации эмоций, их функции, развитие в онтогенезе.
13. Понятие воли, ее развитие в онтогенезе.
14. Эмоционально-волевая регуляция и её значение в профессиональной деятельности специалиста.
15. Личность, структура личности.
16. Взаимосвязь биологических и социальных факторов в формировании личности человека, основные этапы формирования личности.
17. Темперамент, виды темпераментов, их характеристики.
18. Характер, формирование характера в онтогенезе. Типология характера.
19. Сознание и бессознательное, понятие психической защиты, виды психических защит.
20. Самосознание и самоотношение.
21. Профессионально-важные качества фармацевта.
22. Понятие общения, роль общения в развитии психики и в жизни человека.
23. Виды и функции общения.
24. Коммуникативная сторона общения. Средства общения.
25. Социальная перцепция.
26. Интеракция в общении.
27. Психологические особенности взаимоотношений врача и пациента.
28. Деловая беседа и переговоры.
29. Понятие группы. Внутригрупповые отношения и процессы.
30. Стадии и уровни развития группы.
31. Коллектив и психологические закономерности его функционирования.

32. Влияние группы и коллектива на личность. Ролевое и функциональное поведение личности в группе.
33. Лидерство и руководство.
34. Средства регуляции поведения сотрудников в организации.
35. Конфликты в деловом общении, способы управления конфликтом.

Система критериев оценки 2 этапа промежуточной аттестации

Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала; выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля, проходит итоговое собеседование по Модулю 2 дисциплины **«Психология и педагогика»** на отметки **«5», «4», «3»**.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы.

Система критериев оценки ответа на теоретические вопросы итогового собеседования:

а) «отлично»:

- полнота и содержательность ответа,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- умение отобрать существенный материал для раскрытия вопроса,
- умение приводить примеры, аргументировать;

б) «хорошо»:

- полный содержательный ответ,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- примеры, аргументы отражают суть вопроса, но не всегда убедительны;

в) «удовлетворительно»:

- ответ не полный,
- для раскрытия вопроса отобран существенный материал,
- допущены незначительные ошибки в трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность
- примеры, аргументы не всегда убедительны и в отдельных случаях не отражают суть вопроса;

г) «неудовлетворительно»:

- ответ неполный,
- для раскрытия вопроса отобран несущественный материал,
- допущены грубые фактические ошибки в раскрытии и трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность.
- примеры, аргументы не убедительны и не отражают суть вопроса.

12. Методическое обеспечение Модуля 2 «Психология» дисциплины «Психология и педагогика»

Методическое обеспечение **Модуля 2 «Психология»** дисциплины **«Психология и педагогика»** разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические

рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости: контрольная работа

Контрольная работа по разделу 2 «Психические процессы и состояния: характеристика и развитие в онтогенезе». Практическое занятие №3.

1. Приведите пример вида человеческой деятельности, в которой задействованы все перечисленные психические процессы: восприятие, внимание, память, мышление, речь.

Критерии оценки: отлично – приведен вид деятельности, включающий все перечисленные процессы и роль каждого процесса подробно описана; хорошо - приведен вид деятельности, включающий все перечисленные процессы, но роль каждого процесса не описана; удовлетворительно - приведен вид деятельности, включающий не все перечисленные процессы; неудовлетворительно – задание не выполнено.

2. Приведите пример конкретной жизненной ситуации, иллюстрирующей реализацию таких функций эмоций, как регулирующая, предвосхищающая, коммуникативная.

Критерии оценки:

«отлично» – правильно проиллюстрированы все функции;

«хорошо» - правильно проиллюстрированы две функции из трех;

«удовлетворительно» - правильно проиллюстрирована одна функция из трех;

«неудовлетворительно» – задание не выполнено.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости: устный опрос, кейс задача

1. Вопросы для устного опроса

Практическое занятие №2 «Когнитивная сфера психики, основные когнитивные психические процессы, их психологическая характеристика с учетом возрастной периодизации: ощущение, восприятие, внимание, память, мышление».

1. Что такое познавательные процессы? Каково значение познавательных процессов в профессиональной деятельности врача?
2. Что такое ощущение?
3. Как классифицируются ощущения?
4. Каковы основные характеристики ощущений?
5. Как развиваются ощущения в онтогенезе?
6. Что такое адаптация и сенсбилизация?
7. Каковы методы исследования состояния ощущений?
8. Что такое восприятие?
9. В чем сходство и различие ощущения и восприятия?
10. Каковы основные характеристики восприятия?
11. Что такое константность восприятия?
12. Как восприятие развивается в онтогенезе?
13. Каковы методы исследования восприятия?
14. Что такое внимание?
15. Как классифицируется внимание?
16. Каковы свойства и функции внимания?
17. Как внимание развивается в онтогенезе?

18. Каковы методы исследования внимания?
19. Что такое память?
20. Какие классификации памяти Вы знаете?
21. Что такое реминисценция, конфабуляция?
22. Как развивается память в онтогенезе?
23. Каковы методы исследования памяти?
24. Что такое мышление?
25. Какие типы мышления и мыслительные операции Вы знаете?
26. Как развивается мышление в онтогенезе?
27. Каковы методы исследования мышления?

2. Кейс-задача. Практическое занятие № 8. Психология управления рабочей группой. Методы управления рабочей группой. Характеристика профессионального общения врача.

Этапы работы с кейсом:

- Инструктаж по работе с кейсом (5 мин.).
- Самостоятельная работа с кейсом (25 мин.):
 - обсуждение кейса, групповая дискуссия, выработка решений;
 - презентация решения (аргументированный краткий доклад).
- Обсуждение, подведение итогов (15 мин.).

Основные задачи: стимулирование инициативности, формирование мотивации к совместной деятельности, организация деятельности по решению проблемы.

Ситуация:

Вы работаете в небольшой частной фирме, принципы кадровой политики в которой таковы:

- создание необходимых условий для работы каждого сотрудника;
- ориентирование персонала на цели и задачи бизнеса;
- обеспечение следования правилам и нормам работы в компании, выполнения поставленных руководством задач всеми без исключения сотрудниками компании.

В компании недавно принято Положение о премировании, но оно распространяется лишь на сотрудников отдела продаж. Сотрудники этого отдела получают премии за выполнение индивидуального плана работ и плана всего отдела, за увеличение количества продаж по сравнению с предыдущим месяцем. Кроме премий сотрудники отдела продаж получают доплаты за выполнение обязанностей временно отсутствующих, за работу в праздничные и выходные дни, за работу в нерабочее время при необходимости (сверхурочные).

Позиция руководства компании вполне понятна, так как именно от отдела продаж зависит, будет ли реализована продукция и получена прибыль.

Через несколько месяцев после принятия Положения о премировании стали снижаться показатели у тех сотрудников, на которых не распространялись его нормы.

Вопросы и задачи:

1. Есть ли, по Вашему мнению, недочеты в системе мотивации персонала?
2. Выработайте варианты решений, которые помогут стимулировать сотрудников, не числящихся в отделе продаж?

Эталон ответа:

1. Недочеты в системе мотивации персонала:

- * Отсутствует система стимулирования других работников предприятия. Продажи зависят не только от активности сотрудников отдела продаж, но и от качества производимой продукции. А качество обеспечивает своей работой весь персонал компании.
 - * Не применяются нематериальные виды поощрения и стимулирования.
2. Можно предложить следующие решения:
- стимулирование путем выражения благодарности, подчеркивания личных достоинств и заслуг сотрудников организации представителем руководства;
 - стимулирование путем выражения общественного признания – вручение грамот, значков, почетных званий, фото на доске почета и т.п.;
 - стимулирование свободным временем (предоставление дополнительных выходных, отпуска, выбор времени отпуска, гибкий график работы);
 - сокращение транспортных расходов за счет обслуживания транспортом предприятия;
 - предоставление права бесплатно или по льготной цене пользоваться продукцией/услугами компании;
 - вовлечение в процесс управления;
 - предоставление большей самостоятельности работникам;
 - т.д.

Критерии оценки кейс-задачи

а) «отлично» – соответствие решения сформулированным в задании вопросам; оригинальность подхода; учет изученного материала; применимость решения на практике; глубина проработанности проблемы (обоснованность и комплексность решения, наличие альтернативных вариантов, прогнозирование сложностей).

б) «хорошо» - соответствие решения сформулированным в задании вопросам; оригинальность подхода; учет изученного материала; применимость решения на практике;

в) «удовлетворительно» - соответствие решения сформулированным в задании вопросам; применимость решения на практике;

г) «неудовлетворительно» - задача не решена.

Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись