

Государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего профессионального образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
**Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
с курсом экономики и управления здравоохранением**

«СОГЛАСОВАНО»
Проректор по учебно-
методической работе и связям
с общественностью
профессор Т.А. Федорина

«18» 10 2016 г.

«УТВЕРЖДАЮ»
Председатель ЦКМС
первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной и социальной
работе
профессор Ю.В. Шукин

«19» 10 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

«Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»

(Название дисциплины)

Б1.Б.14

(Шифр дисциплины)

**Рекомендуется для направления подготовки
"ЛЕЧЕБНОЕ ДЕЛО" (31.05.01)**

Уровень высшего образования **Специалитет**
Квалификация (степень) выпускника: **Врач – общей практики**
Факультет лечебный
Форма обучения очная

«СОГЛАСОВАНО»
Декан педиатрического
факультета
доцент Константинов Д.Ю.

«27» 06 2016 г.

«СОГЛАСОВАНО»
Председатель методической
комиссии по специальности
профессор Тезиков Ю.В.

«24» 06 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 12,
18 мая 2016 года)
Заведующий кафедрой,
профессор Суслин С.А.

«18» 05 2016 г.

Самара
2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности 31.05.01 Лечебное дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 9 февраля 2016 года.

Составители рабочей программы:

1. Суслин Сергей Александрович, доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.
2. Баринова Жанна Владимировна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.
3. Сиротко Майя Леонидовна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.
4. Брылякова Людмила Ивановна, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.
3. Адыширин – Заде Гаффар Алиевич, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.
4. Сараев Александр Рудольфович, кандидат медицинских наук, доцент, доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.
5. Майорская Анастасия Сергеевна, ассистент доцент кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.

Рецензенты:

1. Долгинцев Валерий Иванович доктор медицинских наук, профессор кафедры общественного здоровья и здравоохранения Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.
2. Шарафутдинова Назира Хамзиновна, доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой общественного здоровья и организации здравоохранения с курсом института дополнительного профессионального образования Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Башкирский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Планируемые результаты обучения дисциплины:

Цель освоения учебной дисциплины "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения" состоит в овладении **знаниями** социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков, основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан в медицинских организациях и их структурных подразделениях, проведения экспертизы временной нетрудоспособности и проведения медико-социальной экспертизы, оценки качества оказания медицинской помощи детям и подросткам с использованием основных медико-статистических показателей, **основными принципами** экономических и правовых знаний в деятельности врача, **умениями и навыками** анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок, ведения медицинской документации.

При этом **задачами дисциплины являются:**

- формирование навыков использования в профессиональной деятельности знаний об основных факторах формирования здоровья населения, влияние факторов риска управляемых и неуправляемых, первичных (внешних), вторичных (внутренних), методов статистического, математического анализа показателей здоровья, современных тенденций здоровья населения, методики статистического исследования для изучения проблем общественного здоровья и здравоохранения;
- обучение студентов систематическому использованию результатов научных исследований по общественному здоровью и здравоохранению для обеспечения здоровья различных слоев населения, опираясь на знания показателей и индексов здоровья, показателей ВОЗ для характеристики общественного здоровья, показателей общественного здоровья (демографические, заболеваемость, инвалидность, физическое здоровье), а также факторов, определяющих общественное здоровье, обусловленность здоровья населения, методов изучения здоровья и заболеваемости населения;
- обучение студентов проведению сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья населения различных возрастно-половых групп, характеризующих состояние здоровья;
- формирование навыков использования на практике знаний и умений в вопросах гигиенического обучения и воспитания населения в интересах формирования здорового образа жизни, гармоничного развития, продуктивного преодоления жизненных трудностей, сохранения и укрепления здоровья и профилактики болезней;
- обучение студентов проведению мероприятий по гигиеническому воспитанию и профилактике заболеваний среди взрослого населения и подростков;
- ознакомление студентов с основными вопросами организации и управления медицинской помощи населению в целом и отдельным его категориям,
- ознакомление студентов с основными направлениями диспансерного наблюдения за взрослым населением и подростками с учетом возраста, пола и исходного состояния

- здоровья, проведение мероприятий, направленных на повышение эффективности диспансеризации среди декретированных контингентов и хронических больных;
- обучение студентов ведению учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
 - обучение студентов проведению экспертизы временной и стойкой утраты трудоспособности;
 - обучение студентов оценке качества оказания лечебно-диагностической и реабилитационно-профилактической помощи взрослому населению и подросткам;
 - обучение студентов осуществлению прогнозирования, проектирования, моделирования и экспертной оценки процессов и явлений в области лечебно-профилактической помощи, используя методику статистического исследования, методику расчета абсолютных, относительных, средних величин, показателей динамического, вариационного ряда, методы наглядного изображения показателей;
 - обучение студентов использованию на практике полученных навыков анализа информации о здоровье населения и деятельности медицинских учреждений для предложений мероприятий по повышению качества и эффективности медико-профилактической помощи, управлению коллективом (средним и младшим медицинским персоналом) для обеспечения эффективности лечебного процесса, в учреждениях здравоохранения;
 - формирование навыков использования в профессиональной деятельности данных научной литературы и официальных статистических обзоров в анализе проблем общественного здоровья и здравоохранения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных и профессиональных компетенций:

- способность использовать основы экономических и правовых знаний в профессиональной деятельности (ОПК 3);
- способность и готовность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок (ОПК 5);
- готовность к ведению медицинской документации (ОПК 6);
- способность и готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК 4);
- готовность к проведению экспертизы временной нетрудоспособности, участию в проведении медико-социальной экспертизы, констатации биологической смерти человека (ПК 7);
- способность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК 17);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи детям и подросткам с использованием основных медико-статистических показателей (ПК 18).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, историю развития и современное состояние общественного здоровья и здравоохранения;
- основные принципы отечественного здравоохранения;
- основы законодательства Российской Федерации по охране здоровья населения,
- основы профилактической медицины, направленной на укрепление здоровья населения;

- факторы, формирующие здоровье населения;
- методы изучения общественного здоровья;
- показатели здоровья населения (демографические, заболеваемость, инвалидность, физическое развитие);
- заболевания, связанные с неблагоприятным воздействием социальных факторов;
- организацию профилактических мероприятий, направленных на укрепление здоровья населения;
- методы санитарно-просветительской работы;
- основные принципы управления и организации медицинской помощи населению;
- структуру современной системы здравоохранения Российской Федерации;
- основы организации амбулаторно-поликлинической и стационарной помощи различным группам населения,
- принципы диспансеризации населения;
- современные организационные формы работы и диагностические возможности поликлинической службы;
- особенности организации и объем работы врача амбулаторно-поликлинического звена;
- организацию работы младшего и среднего медицинского персонала в медицинских организациях;
- ведение типовой учетно-отчетной медицинской документации в медицинских организациях;
- организацию акушерской и гинекологической помощи населению;
- основы организации страховой медицины в Российской Федерации;
- сравнительные характеристики систем здравоохранения в мире;
- основные направления и правила проведения медицинской экспертизы в учреждениях здравоохранения, в том числе стоматологического профиля;
- финансирование системы здравоохранения; планирование, финансирование учреждений здравоохранения;
- организацию врачебного контроля за состоянием здоровья населения, вопросы экспертизы нетрудоспособности;
- методику расчета показателей медицинской статистики; основы применения статистического метода в медицинских исследованиях, использование статистических показателей при оценке состояния здоровья населения и деятельности медицинских организаций.

Уметь:

- самостоятельно формулировать практические и исследовательские цели, задачи, составлять программы медико-статистических исследований;
- выбирать и применять методы расчета статистических величин и их оценки;
- получать, обрабатывать и интерпретировать данные о здоровье населения, деятельности лечебно-профилактических учреждений и применять полученные знания в своей профессиональной деятельности;
- участвовать в организации лечебно-профилактической и санитарно-эпидемиологической помощи населению с учетом его социально-профессиональной и возрастно-половой структуры;
- анализировать и оценивать качество медицинской помощи, состояния здоровья населения, влияние на него фактора образа жизни, окружающей среды и организации медицинской помощи;
- вести медицинскую документацию различного характера в амбулаторно-поликлинических и стационарных учреждениях;

- использовать методы первичной и вторичной профилактики, устанавливать причинно-следственные связи изменений состояния здоровья от воздействия фактора среды обитания.

Владеть:

- методикой проведения медико-статистического исследования;
- методами вычисления и оценки основных видов статистических величин;
- методиками расчета и оценки показателей здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения;
- организацией и проведением экспертизы нетрудоспособности;
- методами ведения медицинской документации в медицинских организациях;
- оценками состояния общественного здоровья;
- навыками использования в профессиональной деятельности базовых знаний в области общественного здоровья и здравоохранения, современных информационных технологий изучения здоровья населения и деятельности учреждений системы здравоохранения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» реализуется в рамках базовой части Блока 1 "Дисциплины (модули)".

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения", являются: "История медицины", "Правоведение", "Экономика", "Физика, математика, информатика", "Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф".

Параллельно изучаются: "Неврология, медицинская генетика", "Акушерство и гинекология", "Медицинская реабилитация", "Дерматовенерология", "Пропедевтика внутренних болезней", "Фтизиатрия", "Общая хирургия", "Лучевая диагностика, лучевая терапия".

Дисциплина "Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения" является основополагающей для изучения следующих дисциплин: "Эпидемиология", "Инфекционные болезни", "Оториноларингология", "Офтальмология", "Детские болезни", "Профессиональные болезни", "Онкология", "Травматология, ортопедия, экстремальная хирургия", "Гериатрия".

3. Объем дисциплины и виды учебной работы:

Общая трудоемкость дисциплины составляет 6 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	
		VI	VII
Аудиторные занятия (всего)	120	60	60
В том числе:			
Лекции	36	18	18
Практические занятия (ПЗ)	84	42	42
Самостоятельная работа (всего)	60	30	30
В том числе:			
чтение учебника, дополнительной литературы	8	4	4
конспектирование текста	6	3	3
работа с конспектом лекции	6	3	3
подготовка к тестированию	8	4	4

подготовка к письменной контрольной работе	8	4	4
подготовка к ПЗ (решение ситуационных задач, подготовка к тестированию)	24	-	24
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36		36
Общая трудоемкость	часы	216	90
	Зачетные единицы	6	2,5

4. Содержание дисциплины:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Общественное здоровье	<p>Общественное здоровье и здравоохранение как научная дисциплина о закономерностях общественного здоровья, воздействии социальных условий, факторов внешней среды и образа жизни на здоровье, способах его охраны и улучшения.</p> <p>История предмета: возникновение и развитие общественного здоровья и здравоохранения в зарубежных странах и в России.</p> <p>Современные проблемы общественного здоровья и здравоохранения.</p> <p>Биологическая природа и социальная сущность здоровья.</p> <p>Определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка общественного и индивидуального здоровья.</p> <p>Изучение факторов, положительно влияющих на общественное и индивидуальное здоровье, а также факторов риска.</p> <p>Образ жизни населения: определение, здравоохранения в зарубежных странах и в России.</p> <p>Современные проблемы общественного здоровья и здравоохранения.</p> <p>Биологическая природа и социальная сущность здоровья.</p> <p>Определение, медицинские и социальные критерии, комплексная оценка общественного и индивидуального здоровья.</p> <p>Изучение факторов, положительно влияющих на общественное и индивидуальное здоровье, а также факторов риска.</p> <p>Образ жизни населения: определение, социальные критерии.</p> <p>Понятие о здоровом образе жизни.</p>	ОПК 3, ОПК 5, ОПК 6, ПК 4, ПК 7, ПК 17, ПК 18.

	<p>Основные направления формирования здорового образа жизни населения.</p> <p>Формирование здорового образа жизни у ребенка. Формы, методы, средства гигиенического воспитания детей и подростков.</p> <p>Определение и виды профилактики.</p> <p>Определение понятия «здоровоохранение».</p> <p>История развития отечественного здравоохранения.</p> <p>Основные принципы здравоохранения в Российской Федерации.</p> <p>Системы и формы здравоохранения.</p> <p>Проблемы здравоохранения в важнейших государственных документах.</p> <p>Участие кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением СамГМУ в реализации основных направлений реформы здравоохранения и решении современных научных проблем.</p> <p>Классификация методов, используемых для изучения общественного здоровья, их роль в анализе и практической разработке современных медико-социальных проблем здравоохранения.</p> <p>Медицинская статистика: определение, содержание, теоретические основы.</p> <p>Применение статистики в медико-биологических и медико-социальных исследованиях.</p> <p>Роль статистики в медицине и здравоохранении.</p> <p>Основные этапы медико-статистического исследования.</p> <p>Характеристика и область применения статистического, социологического, психосоциологического, эпидемиологического, системного, экономического, комплексного социально-гигиенического методов, методов организационного эксперимента, экспертных оценок.</p> <p>Определение доказательной медицины. Медико-статистические методы как основа доказательной медицины. Использование принципов доказательной медицины в обосновании выбора оптимальных методов диагностики, лечения и прогноза, реабилитации и профилактики заболеваний, а также при интерпретации научных фактов.</p>	
--	---	--

		<p>Определение медицинской демографии. История вопроса.</p> <p>Анализ теоретических концепций народонаселения.</p> <p>Современное состояние демографических процессов.</p> <p>Демографические прогнозы.</p> <p>Статика и динамика населения.</p> <p>Переписи населения, их роль в анализе медико-социальных проблем. Виды миграции населения, факторы, ее определяющие.</p> <p>Естественное движение населения: рождаемость, смертность, общие и специальные показатели, влияние социально-экономических, биологических и медико-социальных факторов на их уровень.</p> <p>Детская смертность и её составляющие: младенческая, неонатальная, постнеонатальная смертности, мертворождаемость.</p> <p>Младенческая и перинатальная смертность как социально-гигиеническая проблема.</p> <p>Аборты как медико-социальная проблема.</p> <p>Методика комплексной оценки репродуктивного здоровья семьи. Здоровье девочек, как будущих матерей.</p> <p>Средняя продолжительность предстоящей жизни, ее динамика.</p> <p>Анализ современных тенденций брачности и разводимости.</p> <p>Семья как объект изучения демографических показателей и оценки состояния здоровья населения.</p> <p>Проблемы долголетия. Государственная демографическая политика Российской Федерации.</p> <p>Определение понятия «заболеваемость» и её видов.</p> <p>Источники получения информации о заболеваемости населения.</p> <p>Методика изучения заболеваемости по данным обращаемости, медицинских осмотров, причин смерти: единица наблюдения, учетные и отчетные документы, показатели.</p> <p>Значение заболеваемости как основного критерия здоровья населения и отдельных его групп для анализа и планирования деятельности врачей, органов</p>	
--	--	---	--

		<p>и учреждений здравоохранения, для оценки качества и эффективности медицинской помощи.</p> <p>Современное состояние, тенденции и особенности заболеваемости населения, её структуры в различных странах мира и Российской Федерации.</p> <p>Особенности заболеваемости отдельных групп населения.</p> <p>Заболеваемость детей и подростков: тенденции, структура, возрастно-половые особенности.</p> <p>Сравнительная характеристика методов изучения заболеваемости населения.</p> <p>Статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ - 10), принципы построения, задачи.</p> <p>Болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, травматизм - уровень заболеваемости и смертности в Российской Федерации и за рубежом, структура и динамика с учетом возрастно-половых и региональных особенностей, факторы риска.</p> <p>Травматизм как социально-гигиеническая проблема.</p> <p>Организация медико-социальной помощи.</p> <p>Формирование программ комплексной профилактики.</p> <p>Эпидемиологические исследования туберкулеза, причины роста. Уровень заболеваемости, смертности и инвалидности при туберкулезе. Особенность заболеваемости туберкулезом среди детей и подростков. Система мероприятий по борьбе с туберкулезом, федеральные и территориальные программы.</p> <p>Факторы риска возникновения и развития нервно - психических заболеваний, наркомании, ВИЧ - инфекции.</p> <p>Наркомания. Современные стратегии профилактических мероприятий.</p> <p>Определение статистики, ее теоретические основы (теория вероятности, закон больших чисел).</p> <p>Роль статистики в практической деятельности клинических психологов. задачи статистического исследования.</p> <p>Определение, цели и</p> <p>Развернутый план и программа</p>	
--	--	--	--

		<p>статистического исследования.</p> <p>Статистическая совокупность и ее групповые свойства.</p> <p>Статистическое наблюдение и способы его проведения.</p> <p>Статистическая сводка.</p> <p>Макеты статистических таблиц, виды и правила построения.</p> <p>Международная классификация болезней (МКБ – 10) и её значение в изучении заболеваемости населения.</p> <p>Понятие об абсолютных и относительных величинах, их характеристика и возможность использования для оценки состояния здоровья населения и деятельности учреждений здравоохранения.</p> <p>Типы относительных величин: экстенсивные, интенсивные, соотношения, наглядности, их определение, способы вычисления и область применения.</p> <p>Графические изображения в статистике: виды, правила построения и использования для анализа явлений.</p> <p>Методы анализа динамики явлений. Динамический ряд, определение. Типы динамических рядов.</p> <p>Показатели динамического ряда, их вычисление. Выравнивание динамических рядов.</p> <p>Вариационный ряд, его виды.</p> <p>Величины, характеризующие вариационный ряд (мода, медиана, средняя арифметическая, среднее квадратическое отклонение, коэффициент вариации, лимит, амплитуда), их свойства и применение.</p> <p>Методика расчета средних величин.</p> <p>Определение понятия «достоверность».</p> <p>Общие положения о параметрических и непараметрических методах оценки достоверности результатов, их значение и практическое применение.</p> <p>Критерии параметрического метода оценки и способы их расчета (ошибка репрезентативности средних и относительных величин, доверительные границы средних и относительных величин, определение достоверности разности между двумя средними и относительными величинами).</p> <p>Стандартизованные показатели: определение, практическое применение.</p>	
--	--	--	--

		<p>Методы расчета стандартизованных показателей (прямой, обратный, косвенный). Применение стандартизованных показателей в практической деятельности врача.</p>	
2.	Организация здравоохранения	<p>Организация охраны здоровья. Медицинская помощь. Классификация по видам, условиям и форме оказания. Номенклатура медицинских организаций. Первичная медико-санитарная помощь – первый этап непрерывного процесса охраны здоровья населения. Определение понятия первичной медико-санитарной помощи населению. Роль Алма-Атинской конференции (1978г.) в разработке ее принципов. Основные принципы организации первичной медико-санитарной помощи. Типы учреждений, оказывающих ПМСП, их характеристика. Основные направления и задачи современного развития ПМСП. Основные задачи введения института врачей общей практики (семейных врачей). Виды общей практики. Врач общей практики (семейный врач): определение, организация работы, взаимодействие с врачами – специалистами. Показатели деятельности врача общей практики (семейного врача). Поликлиника, её роль в организации медицинской помощи населению и изучении его здоровья. Функции и организационная структура поликлиники. Организация работы поликлиники в современных условиях здравоохранения. Функции участковых врачей. Профилактическая работа поликлиники. Диспансерный метод в работе поликлиники, его элементы. Организация психологической помощи в поликлинике. Основные показатели деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений. Основные виды медицинских организаций, оказывающие стационарную помощь. Особенности организации работы стационара в современных условиях здравоохранения.</p>	<p>ОПК 5, ОПК 6, ПК 17, ПК 18.</p>

	<p>Развитие стационарной помощи в условиях реформы здравоохранения.</p> <p>Альтернативные формы стационарной помощи: дневные стационары, стационары на дому, центры амбулаторной хирургии.</p> <p>Дифференциация стационарной помощи по степени интенсивности лечения и ухода: больницы (отделения) интенсивного лечения, для долечивания, восстановительного лечения, медицинской реабилитации, медико-социальной помощи, больницы (дома, отделения) сестринского ухода, хосписы.</p> <p>Показатели деятельности стационара.</p> <p>Особенности оказания медицинской помощи сельскому населению.</p> <p>Принципы, задачи и объем медицинской помощи, оказываемой на первом, втором и третьем этапах.</p> <p>Основные типы лечебно-профилактических учреждений на селе, их структура, задачи, показатели деятельности.</p> <p>Формы преемственности и взаимосвязи между учреждениями, оказывающими медицинскую помощь сельскому населению и другими лечебно-профилактическими учреждениями.</p> <p>Организация медицинской помощи населению на уровне сельского врачебного участка, районных и областных учреждений здравоохранения.</p> <p>Современные проблемы и перспективы дальнейшего развития сельского здравоохранения.</p> <p>Государственная система охраны материнства и детства в РФ.</p> <p>Основные учреждения здравоохранения по оказанию медицинской помощи женщинам и детям.</p> <p>Охрана материнства и детства как приоритетное направление развития отечественного здравоохранения.</p> <p>Социально-гигиенические проблемы охраны здоровья женщин, детей и подростков.</p> <p>Организация детской и подростковой гинекологической службы. Охрана репродуктивного потенциала детей и подростков.</p> <p>Основные учреждения, оказывающие лечебно-профилактическую помощь женщинам.</p>	
--	---	--

	<p>Принципы организации медицинской помощи женщинам.</p> <p>Женская консультация: структура, задачи, разделы работы, показатели деятельности.</p> <p>Принципы организации медицинской помощи детям и подросткам.</p> <p>Основные учреждения здравоохранения, оказывающие лечебно-профилактическую помощь детям и подросткам.</p> <p>Детская поликлиника: основные принципы работы, задачи, структура, штаты, основные разделы работы участкового педиатра, группы детей, подлежащих профилактическим осмотрам, этапы проведения профилактического осмотра, группы здоровья детей, показатели деятельности.</p> <p>Акушерско-терапевтический комплекс (АПТК): его задачи, структура, функции. Организация лечебно-профилактической помощи женщинам и детям в условиях АПТК.</p> <p>Особенности организации работы детской больницы.</p> <p>Особенности организации лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в образовательных и воспитательных учреждениях.</p> <p>Место и роль санитарно-эпидемиологической службы в системе охраны здоровья и детей и подростков.</p> <p>Принципы, задачи медицинской экспертизы.</p> <p>Виды экспертизы нетрудоспособности.</p> <p>Организация экспертизы временной нетрудоспособности в лечебно-профилактических учреждениях.</p> <p>Особенности экспертизы нетрудоспособности в учреждениях, оказывающих лечебно-профилактическую помощь детям и подросткам.</p> <p>Экспертиза стойкой утраты трудоспособности.</p> <p>Функции и задачи врачебной комиссии и медико-социальной экспертной комиссии.</p> <p>История введения медицинского страхования.</p> <p>Основные положения Федерального Закона «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».</p>	
--	---	--

		<p>Правовые основы обязательного медицинского страхования.</p> <p>Основные понятия, принципы осуществления обязательного медицинского страхования.</p> <p>Субъекты и участники обязательного медицинского страхования.</p> <p>Финансовое обеспечение обязательного медицинского страхования.</p> <p>Программа государственных гарантий оказания гражданам РФ бесплатной медицинской помощи.</p> <p>Система договоров в сфере обязательного медицинского страхования.</p> <p>Контроль объемов, сроков, качества и условий предоставления медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию.</p> <p>Персонифицированный учет в сфере обязательного медицинского страхования.</p> <p>Особенности систем здравоохранения в различных странах мира.</p> <p>Отличия государственной, страховой и частной систем здравоохранения.</p> <p>Особенности организации лечебно-профилактической помощи женщинам и детям в зарубежных странах.</p> <p>История создания, структура, основные направления деятельности ВОЗ. Деятельность ВОЗ в области охраны здоровья матери и детей, международные программы.</p> <p>Специализированные медицинские организации. Специализированные поликлиники. Диагностические центры, функции, организация работы. Диспансеры (противотуберкулезный, кожно-венерологический, онкологический, психоневрологический, наркологический и другие), функции и организация работы.</p>	
3.	Экономика здравоохранения	<p>Понятие экономики здравоохранения. История вопроса. Причины выделения экономики здравоохранения в науку.</p> <p>Здоровье населения как социальная и экономическая категория.</p> <p>Предмет и задачи экономики здравоохранения на различных уровнях.</p> <p>Методы исследования в экономике здравоохранения.</p> <p>Виды эффективности здравоохранения: медицинская, социальная, экономическая. Экономический эффект, экономический</p>	ОПК 3, ОПК 5, ОПК 6, ПК 17.

	<p>ущерб, их виды. Понятие экономического анализа. Цель экономического анализа. Экономический анализ в учреждениях здравоохранения. Основные направления экономического анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений (использование основных фондов, использование коечного фонда, использование медицинской техники, использование персонала, анализ финансовых расходов).</p>	
--	---	--

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Лек.	Прак. зан.	Лаб. зан.	Сем.	СРС	Всего часов
1.	Общественное здоровье	14	42	-	-	16	72
2.	Организация здравоохранения	18	37	-	-	16	71
3.	Экономика здравоохранения	4	5	-	-	28	37
Итого:		36	84	-	-	60	180

5. Тематический план лекций

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1.	Общественное здоровье	Л 1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука и предмет преподавания. Общественное здоровье и факторы, его определяющие.	2
		Л 2. Методы изучения общественного здоровья. Организация и проведение медико-статистических исследований.	2
		Л 3. Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов.	4
		Л 4. Заболеваемость населения и методы её изучения.	2
		Л 5. Социально-значимые заболевания как медико-социальная проблема (болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, травматизм).	2
		Л 6. Социально-значимые заболевания как медико-социальная проблема (туберкулез, нервно-психические расстройства, наркомания, ВИЧ - инфекция).	2
2.	Организация здравоохранения	Л 7. Организация медицинской помощи населению Российской Федерации.	4
		Л 8. Организация медицинской помощи сельскому населению.	2
		Л 9. Организация медицинской помощи женщинам.	2
		Л 10. Организация медицинской помощи детям и подросткам.	2
		Л 11. Медицинская экспертиза.	2
		Л 12. Медицинское страхование.	4
		Л 13. Здравоохранение в зарубежных странах. Всемирная организация здравоохранения.	2
3.	Экономика здравоохранения	Л 14. Экономика здравоохранение как наука и учебная дисциплина. Виды эффективности здравоохранения.	2
		Л 15. Основы экономического анализа деятельности медицинских организаций.	2

Итого:		36
---------------	--	-----------

**6. Тематический план практических занятий
(семинарские занятия – не предусмотрены):**

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудо- емкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Общественное здоровье	ПЗ 1. Организация и проведение статистического исследования. Статистическая совокупность и её групповые свойства.	Тестовое задание. Ситуационные задачи.		5
		ПЗ 2. Абсолютные и относительные величины. Методика вычисления, область применения.	Тестовое задание. Ситуационные задачи.		5
		ПЗ 3. Динамические ряды. Статистическая графика.	Тестовое задание. Ситуационные задачи.		5
		ПЗ 4. Средние величины. Методика вычисления, область применения.	Тестовое задание. Ситуационные задачи.		5
		ПЗ 5. Характер разнообразия признака в статистической совокупности. Оценка достоверности результатов статистического исследования.	Тестовое задание. Ситуационные задачи.		5
		ПЗ 6. Методы стандартизации.	Тестовое задание. Ситуационные задачи.		5
		ПЗ 7. Медицинская демография. Медико-социальные аспекты	Тестовое задание. Ситуационные задачи.		6

		демографических процессов.			
		ПЗ 8. Заболеваемость населения и методы её изучения.	Тестовое задание. Ситуационные задачи.	Письменная контрольная работа.	6
2.	Организация здравоохранения	ПЗ 9. Организация медицинской помощи населению Российской Федерации.	Тестовое задание. Ситуационные задачи.	Письменная контрольная работа.	6
		ПЗ 10. Организация медицинской помощи сельскому населению.	Тестовое задание. Ситуационные задачи.		5
		ПЗ 11. Организация медицинской помощи женщинам.	Тестовое задание. Ситуационные задачи.		6
		ПЗ 12. Организация медицинской помощи детям и подросткам.	Тестовое задание. Ситуационные задачи.		5
		ПЗ 13. Медицинская экспертиза.	Тестовое задание. Ситуационные задачи.		5
		ПЗ 14 Медицинское страхование.	Тестовое задание. Ситуационные задачи.		5
		ПЗ 15. Организация специализированной медицинской помощи населению.	Тестовое задание. Ситуационные задачи.		Письменная контрольная работа.
3.	Экономика здравоохранения	ПЗ 16. Основы экономического анализа деятельности лечебно-профилактических учреждений.	Тестовое задание. Ситуационные задачи.	Письменная контрольная работа.	5
Итого:					84

7. Лабораторный практикум – не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Общественное здоровье	1. Чтение учебника, дополнительной литературы. 2. Работа с конспектом лекции. 3. Подготовка к тестированию. 4. Решение ситуационных задач. 5. Подготовка к письменной контрольной работе. 6. Работа и изучение нормативных документов.	16
2.	Организация здравоохранения	1. Чтение учебника, дополнительной литературы. 2. Работа с конспектом лекции. 3. Подготовка к тестированию. 4. Решение ситуационных задач. 5. Подготовка к письменной контрольной работе. 6. Работа и изучение нормативных документов.	16
3.	Экономика здравоохранения	1. Чтение учебника, дополнительной литературы. 2. Работа с конспектом лекции. 3. Подготовка к тестированию. 4. Решение ситуационных задач. 5. Подготовка к письменной контрольной работе. 6. Работа и изучение нормативных документов.	28
4.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24
Итого:			60 + 24

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ:
не предусмотрено.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа "Методические рекомендации для студента" в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник для студентов мед. вузов	Лисицин Ю.П.	М: ГЭОТАР Медиа 2007	68	-
2.	Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник для студентов мед. вузов	Лисицин Ю.П.	М: ГЭОТАР Медиа 2009	31	-
3.	Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник для студентов мед. вузов	Лисицин Ю.П.	М: ГЭОТАР Медиа 2010	95	-
4.	Общественное здоровье и здравоохранение: Учебник для студентов учреждений ВПО	Лисицин Ю.П., Улумбекова Г.Э.	М: ГЭОТАР Медиа 2011	54	-

9.2. Дополнительная литература:

№ п/п	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Учеб. пособие для практ. занятий студ. вузов: Учебник	Кучеренко В.З.	М.: ГЭОТАРД - Медиа, 2007	5	-
2.	Организация лечебно-	Сапрыкина А.Г. и	Самара:	95	20

	профилактической помощи женщинам: Учеб.-метод.пособие к практ. занятиям/МЗ и СР РФ, ФАЗ и СР, ГОУВПО «СамГМУ»	др.	Содружество, 2007		
3.	Общественное здоровье и здравоохранение Учебник для мед. вузов	Войцехович Б.А.	Ростов н-Д: Феникс 2007	5	-
4.	Общественное здоровье и экономика. Монография	Прохоров Б.Б.	М: МАКС Пресс 2007	1	-
5.	Современные региональные особенности здоровья населения и здравоохранения России. Монография	Щепин О.П. и др.	М: Медицина: Шико 2007	1	-
6.	Здоровье населения – основа развития здравоохранения. Монография	Щепин О.П. и др.	М: 2009	1	-
7.	Статистика: Учебник для вузов	Елисеева И.И.	СПб.: Питер, 2010	22	-
8.	Медицинская экспертиза: учебно-методическое пособие	Суслин С. А., Сиротко М.Л., Баринаева Ж.В., Бочкарева М.Н.	Самара: «Из-во Ас Гард», 2013	-	20

9.3. Программное обеспечение:

1. Учебно-методический комплекс по «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» (электронная версия).

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети "Интернет":

1. Сайты информационно-правовых систем:
 - а) Гарант плюс: garant.ru
 - б) Консультант плюс: consultant.ru
2. «Российский статистический ежегодник»: qks.ru/wps/wcm/connect/rosstat/

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные занятия:

- учебно-методические разработки к лекциям;
- комплект электронных презентаций (слайдов);

- аудитория, оснащенная презентационной техникой, экран, ноутбук.

Практические занятия:

- учебник;
- учебно-методические разработки к практическим занятиям;
- тестовые задания;
- справочно-нормативные документы;
- учетно-отчетная медицинская документация;
- наглядные пособия;
- линейки, транспортиры, циркули, карандаши, калькуляторы.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 5,0% от объема аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование разделов, в которых активные и/или интерактивные образовательные технологии используются	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час)
1.	Общественное здоровье	Лекция 3. Медицинская демография. Медико-социальные аспекты демографических процессов. Лекция – визуализация.	4
		Лекция 5. Социально-значимые заболевания как медико-социальная проблема (болезни системы кровообращения, злокачественные новообразования, травматизм). Лекция – визуализация.	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» проводится в виде экзамена. Экзамен охватывает и теоретическую, и практическую подготовку студентов по данной дисциплине. При проведении экзамена используется индивидуальная форма контроля, позволяющая определить уровень знаний, навыков и умений, которыми овладел студент при изучении дисциплины.

Экзамен включает устное испытание и выполнение практического задания (решение ситуационной задачи).

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Общественное здоровье и здравоохранение как наука, ее место и значение в практике здравоохранения.
2. Этапы развития общественного здоровья и здравоохранения как науки и учебной дисциплины.
3. Основные проблемы, изучаемые наукой об общественном здоровье и здравоохранении.
4. Определение здоровья в соответствии с уставом ВОЗ. Уровни изучения здоровья. Потенциал здоровья.
5. Факторы, определяющие здоровье населения. Структура обусловленности здоровья (по данным ВОЗ).
6. Индивидуальное и общественное здоровье. Основные критерии общественного здоровья.
7. Наркомания как медико-социальная проблема. Пути решения проблемы наркомании. Целевые программы по профилактике наркомании в Самарской области.
8. Системы и формы здравоохранения в экономически развитых странах.
9. Этапы развития СамГМУ и его роль в развитии здравоохранения Самарской области и Российской Федерации.
10. Вклад СамГМУ в развитие медицинской науки РФ. Эпидемиология социально-значимых заболеваний – научное направление кафедры общественного здоровья и здравоохранения с курсом экономики и управления здравоохранением.
11. Частнопредпринимательская система здравоохранения на примере здравоохранения США.
12. Профилактика как одно из приоритетных направлений охраны здоровья населения. Роль врача в формировании здорового образа жизни.
13. Понятие о субъектах и участниках обязательного медицинского страхования.
14. Злокачественные новообразования как медико-социальная проблема.
15. Младенческая смертность как социально-гигиеническая проблема, причины и пути ее снижения.
16. Эпидемиология и социальные аспекты ВИЧ – инфекции.
17. Материнская смертность как социально-гигиеническая проблема, причины и пути ее снижения.
18. Семья как объект демографической политики. Роль семьи в формировании здоровья.
19. Аборты как медико-социальная проблема. Современные подходы к профилактике абортов.
20. Всемирная организация здравоохранения (ВОЗ), ее структура, основные направления деятельности.
21. Эффективность здравоохранения (медицинская, экономическая, социальная).
22. Алкоголизм как медико-социальная проблема.
23. Программа государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи.
24. Травматизм как медико-социальная проблема. Организация травматологической помощи в Российской Федерации.

25. Туберкулез как медико-социальная проблема. Система мероприятий по борьбе с туберкулезом.
26. Группы факторов риска и основные методы их оценки при важнейших социально-значимых заболеваниях (на примере сердечно-сосудистых заболеваний).
27. Система страховой медицины на примере Германии и Франции.
28. Организация охраны здоровья в Федеральном законе № 323 от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
29. Основные принципы охраны здоровья, права и обязанности граждан в сфере охраны здоровья в Федеральном законе № 323 от 21.11.2011 г. «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации».
30. Государственная система здравоохранения на примере Национальной службы здравоохранения и особенности деятельности врачей общей практики в Великобритании.
31. Понятие о застрахованных лицах и страхователях (Федеральный Закон № 326 – ФЗ от 29.11. 2010 г. «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации»).
32. Болезни системы кровообращения как медико-социальная проблема.
33. Вопросы здравоохранения в Конституции Российской Федерации.
34. Н.А. Семашко (1874 – 1949 гг.) и З.П. Соловьев (1876 – 1928 гг.) – основоположники социальной гигиены и организации здравоохранения.
35. Современная демографическая ситуация в Российской Федерации и Самарской области.
36. Структура и объем расходов на здравоохранение в экономически развитых странах и РФ.
37. Основные направления научных исследований кафедры общественного здоровья и здравоохранения Самарского государственного медицинского университета.
38. Медицинское страхование как вид социального страхования, определение, цели.
39. Совершенствование амбулаторно-поликлинической помощи. Реформирование первичной медико-санитарной помощи по принципу врача общей практики.
40. Виды контроля объемов, сроков и качества медицинской помощи по обязательному медицинскому страхованию.
41. Охрана материнства и детства как социально-гигиеническая проблема.
42. Организация первичной медико-санитарной помощи (ПМСП), перспективы ее развития.
43. Номенклатура учреждений здравоохранения.
44. Перинатальная смертность, методика вычисления, факторы, влияющие на перинатальную смертность, динамика.
45. Младенческая и перинатальная смертность, их основные причины, динамика в РФ и Самарской области.
46. Определение доказательной медицины. Эпидемиология и биостатистика как фундамент доказательной медицины.
47. Государственная программа развития здравоохранения Российской Федерации с 2013 по 2020 гг.: основные направления (подпрограммы) и этапы реализации.
48. Методы изучения общественного здоровья и здравоохранения.
49. Значение заболеваемости как критерия здоровья населения для анализа и планирования деятельности лечебно-профилактических учреждений.
50. Виды медицинского страхования.

51. Современные тенденции брачности в РФ. Распределение женщин в РФ по брачному состоянию. Динамика числа браков и разводов. Факторы риска в браке.
52. Метод экспертных оценок в здравоохранении (область применения, цели, этапы, трудность при использовании, недостатки).
53. Экономические методы, применяемые в здравоохранении (минимальный потребительский бюджет, экономический эффект, экономический ущерб, экономическая эффективность).
54. Виды воспроизводства населения. Специальные показатели воспроизводства населения (коэффициент суммарной плодовитости, брутто-коэффициент, нетто-коэффициент).
55. Вариационный ряд, характеристика вариационного ряда, его виды, практическое применение вариационных рядов.
56. Динамика населения. Виды движения населения и их значение для здравоохранения.
57. Переписи населения, методика проведения, значение данных переписи для здравоохранения. Данные о населении мира, отдельных стран, Российской Федерации, Самарской области.
58. Средние величины и их применение в статистическом анализе.
59. Факторы, влияющие на демографическую ситуацию в РФ. Прогнозирование демографических показателей. Меры по предотвращению демографического кризиса в России.
60. Средняя продолжительность предстоящей жизни. Динамика показателей среди всего населения, мужчин и женщин в различных странах мира и Российской Федерации.
61. Методика определения достоверности разности сравниваемых средних и относительных величин.
62. Смертность населения. Методика изучения смертности населения. Уровни и причины смертности в Российской Федерации.
63. Проспективные и ретроспективные аналитические исследования, применяемые в доказательной медицине.
64. Инвалидность. Определение понятий инвалидности как одного из критерия здоровья населения. Причины инвалидности.
65. Основные свойства статистической совокупности (распределение признаков, средний уровень признаков, разнообразие признаков, репрезентативность признаков, взаимосвязь между признаками).
66. Методы изучения заболеваемости и их сравнительная характеристика.
67. Эпидемиологические методы изучения заболеваемости. Понятие когорты, популяции. Факторы риска.
68. Виды статистических показателей и их использование в статистическом анализе.
69. Методика изучения и анализ показателей заболеваемости с временной нетрудоспособностью.
70. Методика изучения заболеваемости по данным медицинских осмотров. Виды медицинских осмотров.
71. Методика изучения заболеваемости по данным обращаемости.
72. Заболеваемость населения и методы ее изучения, современные тенденции заболеваемости.
73. Общие требования и особенности построения отдельных видов графических изображений.
74. Смертность населения, общие и повозрастные показатели. Факторы, влияющие на уровень смертности.

75. Типы возрастно-половой структуры населения в мире, экономически развитых странах, развивающихся странах и Российской Федерации.
76. Миграция населения, факторы, ее определяющие, основные тенденции внешней миграции и её регулирование.
77. Динамические ряды: определение, виды.
78. Методы выравнивания динамического ряда (укрупнение интервала, расчет групповой и скользящей средней).
79. Понятие об относительных величинах, способы их вычисления и область применения.
80. Аналитические проспективные исследования состояния здоровья населения. Наблюдение и регистрация информации. Преимущества и недостатки проспективных эпидемиологических исследований.
81. Статика населения, переписи как источник информации, методика проведения. Численность населения по частям света и отдельным странам, в Российской Федерации и Самарской области.
82. Динамика населения, ее виды. Основные тенденции.
83. Вычисление показателей динамического ряда.
84. Методика вычисления стандартизованных показателей (прямой, косвенный и обратный методы стандартизации).
85. Естественный прирост населения, факторы на него влияющие. Противоестественная убыль населения.
86. Параметрические и непараметрические методы оценки достоверности результатов статистического исследования.
87. Статистическая сводка и обработка собранного материала.
88. Методы оценки достоверности относительных и средних величин.
89. Выборочный метод в социально-гигиенических исследованиях.
90. Научный анализ в статистическом исследовании.
91. Рождаемость, методы ее изучения, закономерности. Факторы, определяющие уровень рождаемости.
92. Виды статистического наблюдения, способы его проведения.
93. Организация статистического исследования, его этапы.
94. Семья как объект демографической политики. Определение, виды семьи (полная, неполная, простая, сложная, многодетная).
95. Условия и образ жизни. Формирование здорового образа жизни.
96. Абсолютные величины: определение, практическое применение.
97. Методика изучения заболеваемости по данным о причинах смерти.
98. Статистические таблицы: общие правила построения, виды, их применение в статистическом анализе.
99. Стандартизованные показатели: определение, область применения.
100. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ – 10), ее значение в изучении заболеваемости населения.
101. Амбулаторно-поликлиническая помощь как основной элемент первичной медико-санитарной помощи, её основные принципы.
102. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по уходу за больным членом семьи (взрослым, ребенком).
103. Основные показатели медицинской деятельности амбулаторно-поликлинических учреждений: показатели объемов амбулаторно-поликлинической помощи, показатели нагрузки персонала, показатели диспансеризации населения.
104. Организация специализированной медицинской помощи при болезнях системы кровообращения.
105. Организация специализированной медицинской помощи при онкологических заболеваниях.

106. Порядок проведения профилактического медицинского осмотра (Приказ МЗ РФ № 1011н от 06.12.2012 г.).
107. Альтернативные формы организации стационарной помощи населению (дневные стационары, стационары на дому, дома сестринского ухода, гериатрические центры, стационары одного дня).
108. Деятельность медицинских учреждений в рамках обязательного медицинского страхования.
109. Права и обязанности застрахованных лиц согласно Федеральному Закону № 326 – ФЗ от 29.11. 2010 г. «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
110. Государственная программа развития здравоохранения Российской Федерации с 2013 по 2020 гг.: целевые показатели.
111. Критерии определения группы состояния здоровья гражданина в соответствии с Приказом МЗ РФ № 1011н от 06.12.2012 г. «Об утверждении Порядка проведения профилактического медицинского осмотра».
112. Организация лечебно-профилактической помощи детям и подросткам в образовательных учреждениях.
113. Деятельность страховой медицинской организации в системе медицинского страхования.
114. Особенности структуры и организации работы детской поликлиники.
115. Структура, задачи и показатели деятельности городской поликлиники.
116. Роль Федерального и Территориального Фондов ОМС в системе обязательного медицинского страхования.
117. Диспансерный метод организации медицинской помощи детям, группы здоровья.
118. Организация стационарной помощи населению.
119. Организация амбулаторно-поликлинической помощи населению. Достоинства и недостатки амбулаторно-поликлинической помощи в РФ.
120. Профилактическая работа поликлиники. Диспансерный метод в работе поликлиники.
121. Диспансерный метод в работе женской консультации: особенности организации диспансерного наблюдения за различными контингентами женщин (беременных, страдающих бесплодием, гинекологическими заболеваниями).
122. Мероприятия по поддержке системы родовспоможения (система родовых сертификатов).
123. Профессиональная компетенция врача общей практики (виды и объем медицинской помощи). Формы работы.
124. История введения медицинского страхования в России.
125. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при различных видах нетрудоспособности.
126. Обязательное и добровольное медицинское страхование, их сравнительная характеристика.
127. Организация экспертизы стойкой нетрудоспособности.
128. Поликлиника и ее роль в организации медицинской помощи населению. Недостатки в работе участкового врача.
129. Организация медицинской помощи сельскому населению. Основные направления совершенствования медицинской помощи сельскому населению.
130. Объединенный родильный дом, структура, задачи, показатели деятельности.
131. Структура, задачи и показатели деятельности объединенной городской больницы.

132. Виды временной нетрудоспособности. Правила оформления документов, удостоверяющих временную нетрудоспособность.
133. Детская поликлиника, организация работы, задачи, показатели.
134. Объединенная детская больница, структура, задачи. Организация работы, показатели.
135. Лицензирование и аккредитация как условие деятельности лечебных учреждений в системе медицинского страхования.
136. Врачебная комиссия и медико-социальная экспертная комиссия, состав, функции.
137. Понятия о медико-экономическом контроле, медико-экономической экспертизе и экспертизе качества медицинской помощи согласно Федеральному Закону № 326 – ФЗ от 29.11. 2010 г. «Об обязательном медицинском страховании в Российской Федерации».
138. Организация работы женской консультации, структура, задачи, показатели деятельности.
139. Центральная районная больница, ее задачи и функции.
140. Программы обязательного медицинского страхования (базовая, территориальная).
141. Экспертиза временной нетрудоспособности в медицинских организациях, уровни ее проведения.
142. Виды диспансеров, функции и организация их работы.
143. Порядок выдачи листка нетрудоспособности по беременности и родам.
144. Лечебно-профилактическая помощь как основной вид помощи населению.
145. Порядок выдачи листка нетрудоспособности на период санаторно-курортного лечения.
146. Порядок выдачи листка нетрудоспособности при заболеваниях и травмах.
147. Основные направления диспансеризации, оценка эффективности и качества диспансеризации.
148. Особенности медицинской помощи сельскому населению в связи со спецификой условий организации сельскохозяйственного производства и расселения в сельских районах. Этапность организации медицинской помощи сельскому населению.
149. Экспертиза трудоспособности: определение, принципы, задачи, виды утрат трудоспособности.
150. Областная больница, ее роль в организации и оказании высокотехнологической медицинской помощи сельскому населению.

Пример экзаменационного билета:

ГБОУ ВПО СамГМУ Минздрава России

Кафедра общественного здоровья и здравоохранения
с курсом экономики и управления здравоохранением

Экзаменационный билет № 1

1. Факторы, определяющие здоровье населения. Структура обусловленности здоровья (по данным ВОЗ).
2. Вариационный ряд, характеристика вариационного ряда, его виды, практическое применение вариационных рядов.

3. Организация специализированной медицинской помощи при онкологических заболеваниях.

4. Задача: Изобразить графически динамику смертности населения Самарской области по следующим данным:

Годы	Смертность на 1000 населения
2004	16,3
2005	16,2
2007	15,3
2008	15,3
2009	14,9
2010	15,5
2011	14,4
2012	13,9

Заведующий кафедрой

Суслин С.А.

Критерии оценивания

Оценка знаний, умений и навыков студентов по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранение» на экзамене осуществляется в соответствии с **Положением о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации студентов СамГМУ**, утвержденным Министерством образования РФ

1. **«Отлично»** - студенту, глубоко и прочно усвоившему программный материал, исчерпывающе, последовательно грамотно и логически стройно его излагающему, в ответе которого тесно увязывается теория с практикой. Не затрудняется с ответом при видоизменении задания, показывает знакомство с монографической литературой, правильно обосновывает принятые решения, владеет разносторонними навыками и приемами выполнения работ и решения ситуационных задач.
2. **«Хорошо»** - твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в объеме учебника, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения по решению практических вопросов и ситуационных задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.
3. **«Удовлетворительно»** - знает только основной материал, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения последовательности изложения программного материала и испытывает трудности в выполнении ситуационных задач..
4. **«Неудовлетворительно»** – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно выполняет ситуационные задачи.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: "Методические рекомендации к лекциям", "Методические рекомендации к семинарским занятиям", "Фонд оценочных средств", "Методические рекомендации для студента" (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

В качестве рубежного контроля знаний студентов по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» используется письменная контрольная работа.

ПРИМЕР ВОПРОСОВ ПИСЬМЕННОЙ КОНТРОЛЬНОЙ РАБОТЫ ПО ТЕМЕ:

1. ПО РАЗДЕЛУ «ОБЩЕСТВЕННОЕ ЗДОРОВЬЕ И ЗДРАВООХРАНЕНИЕ»:

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ:

1. Дайте определение вариационного ряда.
2. Перечислите составляющие вариационного ряда.
3. Назовите виды вариационных рядов.
4. Значение вариационного ряда.
5. Дайте определение моды.
6. Дайте определение медианы.
7. Дайте определение средней величины.
8. Какой способ расчета средней арифметической используется, если частота встречаемости каждой варианты равна единицы, а число наблюдений меньше или равно 30?
9. Какой способ расчета средней арифметической используется, если варианты встречаются с разной частотой, а число наблюдений меньше или равно 30?
10. Какой способ расчета средней арифметической используется, если варианты встречаются с разной частотой, а число наблюдений больше 30?

ЭТАЛОН ОТВЕТА

К 1 вопросу:

Вариационный ряд - это ряд числовых измерений определенного признака, отличающихся друг от друга по своей величине и расположенных в определенной последовательности.

К 2 вопросу:

Вариационный ряд состоит из вариантов (V) и соответствующих им частот (P). Каждое числовое значение изучаемого признака называется **вариантой** (V). Числа, показывающие сколько раз, встречается данная варианта в вариационном ряду, называются **частотой** (P). Общее число случаев наблюдений, из которых вариационный ряд состоит, обозначают буквой **n** ($n = \sum P$).

К 3 вопросу:

Вариационные ряды бывают:

1. Возрастающими и убывающими.
2. Простыми или несгруппированными (при $n \leq 30$, где каждая варианта обозначается отдельно) и сгруппированными (при $n > 30$, где варианты объединяются в группы с указанием частоты встречаемости вариант, входящих в данную группу).

3. Прерывными (если варианты представлены целыми числами) и непрерывными (если варианты представлены дробными числами).

4. Невзвешенными (когда каждая варианта встречается в вариационном ряду с частотой равной 1) и взвешенными (когда варианты вариационного ряда встречаются с частотой более 1).

К 4 вопросу:

Значение вариационного ряда:

- используется для характеристики распределения признака в совокупности;
- расчета средней величины.

К 5 вопросу:

Мода (M_o) - это средняя величина, которая соответствует варианту, имеющей наибольшую частоту.

К 6 вопросу:

Медиана (M_e) - это средняя величина, которая делит вариационный ряд пополам и расположена в середине вариационного ряда, если ряд нечетный, и если ряд четный, то определяется как полусумма двух срединно расположенных вариантов.

К 7 вопросу:

Средняя величина – это величина, отражающая общую меру изучаемого количественного признака в совокупности.

К 8 вопросу:

Если частота встречаемости каждой варианты равна единицы, а число наблюдений меньше или равно 30, то используется для расчета средней арифметической метод простой средний арифметический:

$$M = \frac{\sum V}{n}, \text{ где}$$

V – варианта изучаемого признака,
 n – число наблюдений

К 9 вопросу:

Если варианты встречаются с разной частотой, а число наблюдений меньше или равно 30, то используется для расчета средней арифметической метод простой средний арифметический взвешенный:

$$M = \frac{\sum VP}{n}, \text{ где}$$

V – варианта изучаемого признака,
 P - частота, с которой встречается каждая варианта,
 n – число наблюдений.

К 10 вопросу:

Если варианты встречаются с разной частотой, а число наблюдений больше 30, то используется для расчета средней арифметической метод моментов:

$$M = A + i \frac{\sum ap}{n}, \text{ где}$$

A – условная средняя, соответствующая варианту чаще других встречающихся в вариационном ряду (моде, M_o),

i - интервал между группами,

a – условное отклонение, равное отклонению каждой варианты от условной средней ($a = V - A$),

P – частота,

n - число наблюдений

2. ПО РАЗДЕЛУ: «ОРГАНИЗАЦИЯ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»:

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ:

1. Назовите виды медицинской помощи.

2. В каких условиях оказывается медицинская помощь?
3. Назовите основные формы оказания медицинской помощи.
4. Дайте определение поликлиники.
5. Назовите главный организационный принцип работы поликлиники.
6. Перечислите основные функции поликлиники.
7. Какие показатели используются для оценки деятельности поликлиники?
8. В каких случаях оказывается стационарная медицинская помощь?
9. Назовите основные задачи городской больницы.
10. Перечислите группы показателей, с помощью которых можно оценить работу стационара.

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

К 1 вопросу:

К видам медицинской помощи относятся:

- 1) первичная медико-санитарная помощь;
- 2) специализированная, в том числе высококвалифицированная, медицинская помощь;
- 3) скорая, в том числе скорая специализированная, помощь;
- 4) паллиативная медицинская помощь.

К 2 вопросу:

Медицинская помощь может оказываться в следующих условиях:

- 1) вне медицинской организации (по месту вызова бригады скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи, а также в транспортном средстве при медицинской эвакуации);
- 2) амбулаторно (в условиях, не предусматривающих круглосуточного медицинского наблюдения), в том числе на дому при вызове медицинского работника;
- 3) в дневном стационаре (в условиях, предусматривающих медицинское наблюдение и лечение в дневное время, но не требующих круглосуточного медицинского наблюдения и лечения);
- 4) стационарно (в условиях, обеспечивающих круглосуточное медицинское наблюдение и лечение).

К 3 вопросу:

Формами оказания медицинской помощи являются:

- 1) экстренная – медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний, представляющих угрозу жизни пациента;
- 2) неотложная – медицинская помощь, оказываемая при внезапных острых заболеваниях, состояниях, обострении хронических заболеваний без явных признаков угрозы жизни пациента;
- 3) плановая – медицинская помощь, которая оказывается при проведении профилактических мероприятий, при заболеваниях и состояниях, не сопровождающихся угрозой жизни пациента, не требующих экстренной и неотложной медицинской помощи, и отсрочка оказания которой на определенное время не повлечет за собой ухудшение состояния пациента, угрозу его жизни и здоровью.

К 4 вопросу:

Поликлиника – это лечебно-профилактическое учреждение призванное оказывать квалифицированную медицинскую помощь на догоспитальном этапе.

К 5 вопросу:

Главный организационный принцип работы поликлиники - территориально-участковый, то есть учреждение оказывает медицинскую помощь населению, проживающему на закрепленной за этим учреждением территории.

К 6 вопросу:

Основные функции поликлиники:

- Оказание первой и неотложной медицинской помощи;
- Оказание квалифицированной и специализированной медицинской помощи непосредственно в поликлинике и на дому пациента;
- Организация обследования больных и здоровых, обратившихся в поликлинику;
- Своевременная госпитализация лиц, нуждающихся в стационарном лечении;
- Восстановительное лечение больных;
- Проведение профилактических осмотров (предварительных, периодических, целевых);
- Диспансеризация населения;
- Экспертиза трудоспособности (временной и стойкой);
- Противоэпидемические мероприятия;
- Санитарно-просветительская работа;
- Организация статистического учета;
- Работа с общественностью района обслуживания.

К 7 вопросу:

К основным показателям, характеризующим деятельность поликлиники, относятся:

1. Число посещений на одного жителя в год.
2. Удельный вес посещений, сделанных по поводу заболеваний (профилактических осмотров).
3. Удельный вес посещений врачами на дому
4. Нагрузка на врачебную должность (количество посещений на одну врачебную должность за год, месяц, день, час приема).
5. Показатель участковости (рассчитывается для каждого участкового врача).
6. Заболеваемость.
7. Распространенность.
8. Структура заболеваемости и распространенности (определяется по каждой нозологии)
9. Полнота охвата периодическими осмотрами.
10. Полнота охвата диспансерным наблюдением.

К 8 вопросу:

Стационарная медицинская помощь оказывается в основном при наиболее тяжелых заболеваниях, требующих комплексного подхода к диагностике и лечению, применения наиболее сложных методов обследования и лечения с использованием новейших медицинских технологий, порой, очень дорогостоящих, в ряде случаев — оперативного вмешательства, постоянного врачебного наблюдения и интенсивного ухода.

К 9 вопросу:

В задачи городской больницы входит:

- оказание больничной квалифицированной лечебно-профилактической помощи по программе государственных гарантий обеспечения населения бесплатной медицинской помощью, а также по программам добровольного страхования;
- внедрение в практику здравоохранения современных методов профилактики, диагностики и лечения на основе достижений медицинской науки и техники, а также передового опыта других ЛПУ;

– развитие и совершенствование организационных форм и методов работы учреждения, повышение качества лечебно-профилактической помощи.

К 10 вопросу:

Для анализа работы стационара используют разнообразные показатели:

- Показатели обеспеченности населения стационарной помощью
- Показатели использования коечного фонда
- Показатели нагрузки персонала
- Показатели качества стационарной помощи

3. ПО РАЗДЕЛУ: «ЭКОНОМИКА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ»:

ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ:

1. Дайте определение понятия экономического анализа.
2. Назовите основные направления экономического анализа деятельности медицинских организаций.
3. На что показывает фондовооруженность труда?
4. Какой показатель характеризует эффективность применения основных фондов в течение года медицинским учреждением для организации лечебно-диагностического процесса?
5. На какие две группы делятся показатели использования коечного фонда?
6. Какие факторы влияют на стоимостные показатели использования коечного фонда?
7. Назовите основные показатели использования медицинской техники.
8. По каким показателям проводится анализ использования медицинского персонала?
9. Перечислите показатели, характеризующие финансовую устойчивость медицинского учреждения.
10. Какие показатели используются для анализа использования основных фондов медицинских учреждений?

ЭТАЛОН ОТВЕТА:

К 1 вопросу:

Экономический анализ в учреждениях здравоохранения – это совокупность методов группировки и сравнительной оценки показателей лечебно-производственной и финансовой деятельности лечебно-профилактического учреждения.

К 2 вопросу:

Экономический анализ деятельности медицинских учреждений проводится по следующим основным направлениям:

- использование основных фондов
- использование коечного фонда
- использование медицинской техники
- использование персонала
- анализ финансовых расходов

К 3 вопросу:

Фондовооруженность труда, показывает на то, какая часть стоимости основных фондов, приходится на одного работающего.

К 4 вопросу:

Для того чтобы охарактеризовать эффективность применения основных фондов в течение года лечебно-профилактическим учреждением для организации лечебно-диагностического процесса, рассчитывают показатель фондоотдачи (на 1000 рублей стоимости основных фондов).

$$\text{Фондоотдача} = \frac{\text{число пролеченных за год} *) \cdot 1000}{\text{стоимость основных фондов}}$$

К 5 вопросу:

Показатели использования коечного фонда делятся на: экономические и стоимостные.

К экономическим показателям относятся:

- а) использование пропускной способности стационара
- б) среднегодовая занятость койки
- в) средняя длительность пребывания больного на койке
- г) оборот койки

К стоимостным показателям:

- а) стоимость содержания одной койки в год
- б) стоимость одного койко - дня
- в) стоимость содержания одного больного

К 6 вопросу:

На стоимостные показатели влияют и такие факторы как:

- а) мощность больницы:

- эти показатели выше в маломощных больницах, где лечится небольшое количество больных, а хозяйственные расходы велики;

- стоимостные показатели снижаются при числе коек 300 – 400, но вновь возрастают в крупных стационарах, где сосредоточена дорогостоящая техника и работают наиболее высококвалифицированные специалисты.

- б) профиль коек:

в специализированных отделениях стоимостные показатели выше;

- в) организация работы:

в частности, рационализация расходов, то есть приобретение оптимальных по цене и качеству продуктов питания, медикаментов и др.

К 7 вопросу:

Показатели использования медицинской техники:

- а) коэффициент календарного обслуживания

$$\frac{\text{число дней возможного использования оборудования в связи с режимом работы ЛПУ} \cdot 100}{\text{число календарных дней в году}}$$

*) по нормативным данным должен составлять 90%

Чем выше коэффициент календарного обслуживания, тем более эффективно используется оборудование.

- б) коэффициент сменяемости

$$\frac{\text{число фактически часов работы оборудования в год} \cdot 100}{\text{число максимально возможных часов работы}}$$

оборудования (по паспортным данным аппаратуры) в год

*) по нормативным данным должен составлять 60%

Данный показатель следует рассчитывать отдельно по дорогостоящему оборудованию.

К 8 вопросу:

Анализ использования персонала проводится по следующим показателям:

а) Укомплектованность штатов

$\frac{\text{число занятых должностей}}{\text{число штатных должностей}} \cdot 100$

(по штатному расписанию)

б) соотношение врачей и среднего медицинского персонала

в) коэффициент совместительства

$\frac{\text{число занятых должностей}}{\text{число физических лиц}}$

г) производительность труда

$\frac{\text{результаты труда}}{\text{затраты живого труда}} \cdot 100$

К 9 вопросу:

Среди показателей, характеризующих финансовую устойчивость лечебно-профилактического учреждения выделяют:

а) Коэффициент абсолютной ликвидности, оценивающий платежеспособность предприятия (лечебно-профилактического учреждения) и показывающий, какая часть краткосрочных заемных средств может быть при необходимости немедленно погашена.

б) Ресурсоотдача – объем реализации продукции (в рублях) приходящийся на 1 рубль средств, вложенных в деятельность предприятия.

в) Рентабельность – отношение прибыли к себестоимости (затратам) в процентах:

$$\frac{\text{прибыль} \cdot 100}{\text{затраты}}$$

К 10 вопросу:

Для анализа использования основных фондов медицинских учреждений рассчитываются следующие основные показатели:

1. Фондовооруженность труда, показывающая какая часть стоимости основных фондов, приходится на одного работающего.

Уровень фондовооруженности труда является важным фактором повышения эффективности работы и качества медицинской помощи.

Чем выше фондовооруженность труда, тем выше эффективность работы и качество медицинской помощи.

2. Большое значение для оценки уровня технической оснащенности медицинского персонала имеет такой показатель, как:

Фондовооруженность

труда медицинского персонала

$\frac{\text{стоимость активной части основных фондов}}{\text{среднегодовая численность врачей и}}$

среднего медицинского медперсонала

3. Для того, чтобы охарактеризовать эффективность применения основных фондов в течение года лечебно-профилактическим учреждением для организации лечебно-диагностического процесса, рассчитывают показатель фондоотдачи (на 1000 рублей стоимости основных фондов).

$$\text{Фондоотдача} = \frac{\text{число пролеченных за год}}{\text{стоимость основных фондов}} \cdot 1000$$

стоимость основных фондов

- *) в стационаре – число госпитализированных больных
- в поликлинике – число посещений

Критерии оценки письменной контрольной работы:

По результатам выполнения письменной контрольной работы студенты получают качественную оценку (зачтено/незачтено).

Оценка «зачтено» ставится студенту, показавшему знание основных положений учебной дисциплины, умение решить конкретную практическую задачу из цикла предусмотренных рабочей программой, использовать рекомендованную учебную и справочную литературу.

Оценка «незачтено» ставится студенту, имеющему существенные пробелы в знании основного материала по программе, а также допустившему принципиальные ошибки при изложении материала.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

В качестве текущего контроля знаний студентов по дисциплине «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения» используются:

- тестовое задание;
- ситуационные задачи.

Пример тестового задания по теме ПЗ 8: «Заболеваемость населения и методы её изучения».

ВЫБРАТЬ НОМЕР ПРАВИЛЬНОГО ОТВЕТА:

- 1. В структуре заболеваемости по данным обращаемости населения России на первом месте стоят болезни системы:**
 - а) кровообращения;
 - б) пищеварительной;
 - в) дыхательной.
- 2. Уровень инфекционной заболеваемости характеризуется коэффициентом:**
 - а) соотношения;
 - б) экстенсивным;
 - в) интенсивным.
- 3. Единицей наблюдения при изучении заболеваемости по данным обращаемости является:**
 - а) посещение больного по поводу заболевания;
 - б) первичное обращение по поводу конкретного заболевания;
 - в) заболевание, выявленное при медицинском осмотре;
 - г) больной, обратившийся по поводу данного заболевания в данном году.
- 4. Основной учетный документ при изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности:**
 - а) больничный лист;

- б) медицинская карта;
- в) листок нетрудоспособности (закрытый);
- г) карта выбывшего из стационара.

5. Качественным показателем госпитализированной заболеваемости является:

- а) структура госпитализированной заболеваемости;
- б) средняя длительность пребывания больного на койке;
- в) оборот койки;
- г) средняя длительность лечения больного в стационаре.

6. Структура заболеваемости характеризуется коэффициентом:

- а) наглядности;
- б) соотношения;
- в) интенсивным;
- г) экстенсивным.

7. Основным учетный документ при изучении инфекционной заболеваемости:

- а) медицинская карта;
- б) контрольная карта диспансерного наблюдения;
- в) экстренное извещение об острозаразном заболевании;
- г) карта эпидемиологического обследования.

8. Первичный учетный документ при изучении госпитализированной заболеваемости:

- а) экстренное извещение об острозаразном заболевании;
- б) медицинская карта;
- в) листок нетрудоспособности;
- г) медицинская карта выбывшего из стационара.

9. Значение отчета о временной нетрудоспособности в практике врача:

- а) финансовое;
- б) социально - гигиеническое;
- в) сигнально - оперативное;
- г) медицинское;
- д) аналитическое.

10. В структуре госпитализированных больных среди взрослого населения наибольшую долю составляют больные:

- а) с несчастными случаями, отравлениями;
- б) болезнями дыхательной системы;
- в) болезнями системы кровообращения;
- г) болезнями системы пищеварения;
- д) новообразованиями.

ВЫБРАТЬ НОМЕРА ВСЕХ ПРАВИЛЬНЫХ ОТВЕТОВ:

11. При изучении заболеваемости с временной утратой трудоспособности рассчитываются следующие показатели:

- а) структура заболеваемости в случаях;

- б) структура заболеваемости в днях;
- в) уровень заболеваемости в случаях на 100 работающих;
- г) уровень заболеваемости в днях на 100 работающих;
- д) средняя длительность одного случая заболевания.

12. Источником изучения материалов о заболеваемости являются:

- а) данные обрацаемости;
- б) данные профосмотров;
- в) специальные углубленные выборочные исследования;
- г) изучение данных о причинах смерти.

ДОПОЛНИТЬ ПРЕДЛОЖЕНИЕ:

- 13. Заболеваемость населения является одним из показателей _____ населения;
- 14. Процент лиц, ни разу не болевших в году, называется _____;
- 15. Структуру заболеваемости с временной утратой трудоспособности в случаях характеризует _____ показатель.
- 16. Единицей наблюдения при изучении инфекционной заболеваемости является _____ заболевания.
- 17. Совокупность всех острых и впервые в жизни выявленных хронических заболеваний в данном календарном году называется _____.
- 18. Часто болеющие лица – это лица, болеющие в году ____ раза и более.
- 19. Средняя длительность одного случая заболевания характеризует _____ заболевания.
- 20. Для наглядности изображения структуры госпитализированной заболеваемости используется _____ диаграмма.
- 21. При оценке госпитализированной заболеваемости используют общие и _____ коэффициенты.
- 22. Число случаев временной нетрудоспособности на 100 работающих является _____ коэффициентом.
- 23. Длительно болеющие лица – это лица, болеющие _____ дней в году и более.

УСТАНОВИТЬ СООТВЕТСТВИЕ:

- 24. Статистический материал при анализе заболеваний с временной утратой трудоспособности:

- 1) Отчетный -
- 2) Учетный -

Статистические формы:

- А) Листок нетрудоспособности;
- Б) Форма №1;
- В) Форма №16 ВН;
- Г) Карта выбывшего из стационара;
- Д) Талон на прием к врачу;
- Е) Форма №36;
- Ж) Экстренное извещение об инфекционном заболевании.

25. Показатели:

- 1) Доля дифтерии среди всех инфекционных заболеваний -
- 2) Число дней нетрудоспособности на 100 работающих -
- 3) Средняя длительность одного случая нетрудоспособности -

Статистические величины:

- А) Наглядности;
- Б) Соотношения;
- В) Экстенсивный;
- Г) Интенсивный;
- Д) Средняя величина.

26. Статистический документ для видов заболеваемости:

- 1) Общая -
- 2) Инфекционная -
- 3) С временной утратой трудоспособности-

Статистический документ:

- А) Листок нетрудоспособности;
- Б) Врачебное свидетельство о смерти;
- В) Карта выбывшего из стационара;
- Г) Медицинская карта, статистический талон;
- Д) Экстренное извещение об острозаразном заболевании;
- Е) Контрольная карта диспансерного наблюдения.

27. Статистические коэффициенты:

- 1) Интенсивный общий -
- 2) Интенсивный специальный -
- 3) Экстенсивный -

Показатели:

- А) Доля смертности от туберкулеза;
- Б) Общая заболеваемость населения;
- В) Темпы роста заболеваемости населения;
- Г) Средняя длительность одного случая заболевания;
- Д) Заболеваемость студентов болезнями дыхательной системы.

29. Статистические коэффициенты:

- 1) Экстенсивный -
- 2) Наглядности -
- 3) Интенсивный -

Показатели:

- А) Общая заболеваемость населения;
- Б) Структура заболеваемости с временной утратой трудоспособности;
- В) Средняя длительность одного случая заболевания;

- Г) Темп роста инфекционной заболеваемости;
 Д) Динамика общей заболеваемости населения за 2001 – 2004 г.г.

29. Диаграмма:

- 1) Линейная -
 2) Радиальная -
 3) Секторная -

Показатели:

- А) Доля болезней дыхательной системы среди всех случаев заболеваний студентов 1 курса;
 Б) Заболеваемость студентов за годы обучения в вузе;
 В) Сезонность заболеваемости болезнями пищеварительной системы;
 Г) Заболеваемость с временной утратой трудоспособность за 2003 г. (в случаях на 100 рабочих).

Эталон ответа

Номер вопроса	Ответы
Вопрос 1	В
Вопрос 2	В
Вопрос 3	Б
Вопрос 4	В
Вопрос 5	А
Вопрос 6	Г
Вопрос 7	В
Вопрос 8	Г
Вопрос 9	Д
Вопрос 10	В
Вопрос 11	А, Б, В, Г, Д
Вопрос 12	А, Б, В, Г
Вопрос 13	здоровья
Вопрос 14	потенциал здоровья
Вопрос 15	экстенсивный
Вопрос 16	случай инфекционного заболевания
Вопрос 17	первичная заболеваемость
Вопрос 18	4
Вопрос 19	тяжестью
Вопрос 20	секторная
Вопрос 21	специальные
Вопрос 22	интенсивный
Вопрос 23	40
Вопрос 24	1 – В, 2 - А
Вопрос 25	1 – В, 2 – Г, 3 - Д
Вопрос 26	1 – Г, 2 – Д, 3 – А
Вопрос 27	1 – Б, 2 – Д, 3 - А
Вопрос 28	1 – Б, 2 – Д, 3 - А
Вопрос 29	1 – Б, 2 – В, 3 - А

Критерии оценки выполнения теста:

1. оценка «отлично» выставляется студенту, если 100% - 85% правильно выполненных пунктов;
2. оценка «хорошо» выставляется студенту, если 84% - 75% правильно выполненных пунктов;
3. оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если 74% - 60% правильно выполненных пунктов;
4. оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, если менее 60% правильно выполненных пунктов.

Пример и алгоритм решения ситуационной задачи по теме ПЗ 2: «Абсолютные и относительные величины. Методика вычисления, область применения».

Задание №1.

1. Вычислить интенсивный, экстенсивный, показатель соотношения.
2. Изобразить графически статистические показатели.

В районе К. численность населения составляет 40 000 жителей, возрастной состав которого распределился следующим образом: от 15 до 19 лет – 6 000 человек (1 группа), от 20 до 59 лет – 24 000 человек (2 группа), от 60 до 69 лет – 5 000 человек (3 группа), от 70 лет и более - 5 000 человек (4 группа).

В районе работает 48 врачей, к ним в течение года сделано 400 000 посещений. Число обращений в поликлинику в разных возрастных группах составило: 1 группы – 4 800, 2 группы – 24 000, 3 группы - 19 600, 4 группы – 9 600.

1. Интенсивный показатель:

а) **Число посещений на одного жителя в год** = $\frac{\text{Число посещений}}{\text{Численность населения}}$

$$\frac{400\,000}{40\,000} = 10 \text{ посещений в год}$$

б) **Показатель обращаемости** = $\frac{\text{Число обращений жителями}}{\text{Общая численность населения} \times 1\,000}$

$$\frac{48\,000}{40\,000 \times 1\,000} = 12\,000 \text{ ‰}$$

в) **Показатель обращаемости лиц 15 – 19 лет** = $\frac{\text{Число обращений жителей 15 – 19 лет}}{\text{Численность населения в возрасте 15 – 19 лет} \times 1\,000}$

$$\frac{4\,800}{6\,000 \times 1\,000} = 800 \text{ ‰}$$

г) **Показатель обращаемости лиц 20-59 лет** = $\frac{\text{Число обращений жителей 20 - 59 лет}}{\text{Численность населения в возрасте 20 - 59 лет} \times 1\,000}$

$$\frac{24\,000}{24\,000 \times 1\,000} = 100 \text{ ‰}$$

$$24\ 000 \times 1\ 000 = 1000 \text{ \%}.$$

д) Показатель $\frac{\text{Число обращений жителей 60 - 69 лет}}{\text{Численность населения в возрасте 60 - 69 лет}} \times 1\ 000$
обращаемости =

лиц 60-69 лет

$$\frac{19\ 600}{5\ 000}$$

$$\times 1\ 000 = 3920 \text{ \%}.$$

е) Показатель $\frac{\text{Число обращений жителей 70 лет и выше}}{\text{Численность населения в возрасте 70 лет и выше}} \times 1\ 000$
обращаемости =

лиц 70 лет

и выше

$$\frac{9\ 600}{5\ 000}$$

$$\times 1\ 000 = 1920 \text{ \%}.$$

2. Экстенсивный показатель:

А) Возрастная структура населения района К.

а) Доля лиц $\frac{\text{Число лиц в возрасте 15 – 19 лет}}{\text{Общая численность населения}} \times 100$
возрастной группы =
15 – 19 лет

$$\frac{6\ 000}{40\ 000}$$

$$\times 100 = 15 \text{ \%}.$$

б) Доля лиц $\frac{\text{Число лиц в возрасте 20 – 59 лет}}{\text{Общая численность населения}} \times 100$
возрастной группы =
20 – 59 лет

$$\frac{24\ 000}{40\ 000}$$

$$\times 100 = 60 \text{ \%}.$$

в) Доля лиц $\frac{\text{Число лиц в возрасте 60 – 79 лет}}{\text{Общая численность населения}} \times 100$
возрастной группы =
60 – 79 лет

$$\frac{5\ 000}{40\ 000}$$

$$\times 100 = 12,5 \text{ \%}.$$

г) Доля лиц $\frac{\text{Число лиц в возрасте 70 лет и более}}{\text{Общая численность населения}} \times 100$
возрастной группы =
70 лет и более

$$\frac{5\ 000}{40\ 000}$$

$$40\ 000 \times 100 = 12,5 \%$$

Б) Структура обращений в поликлинику разными возрастными группами:

$$\text{а) Доля обращений лиц 15 – 19 лет} = \frac{\text{Число обращений лицами 15 – 19 лет}}{\text{Общее число обращений}} \times 100$$

$$\frac{4\ 800}{48\ 000} \times 100 = 10 \%$$

$$48\ 000 \times 100 = 10 \%$$

$$\text{б) Доля обращений лиц 20 – 59 лет} = \frac{\text{Число обращений лицами 20 – 59 лет}}{\text{Общее число обращений}} \times 100$$

$$\frac{24\ 800}{48\ 000} \times 100 = 50 \%$$

$$48\ 000 \times 100 = 50 \%$$

$$\text{в) Доля обращений лиц 60 – 69 лет} = \frac{\text{Число обращений лицами 60 – 69 лет}}{\text{Общее число обращений}} \times 100$$

$$\frac{9\ 600}{48\ 000} \times 100 = 20 \%$$

$$48\ 000 \times 100 = 20 \%$$

$$\text{г) Доля обращений лиц 70 лет и более} = \frac{\text{Число обращений лиц 70 и более лет}}{\text{Общее число обращений}} \times 100$$

$$\frac{9\ 600}{48\ 000} \times 100 = 20 \%$$

$$48\ 000 \times 100 = 20 \%$$

3. Показатель соотношения:

$$\text{Обеспеченность населения врачами} = \frac{\text{Число врачей}}{\text{Общая численность населения}} \times 10\ 000$$

$$\frac{48}{40\ 000} \times 10\ 000 = 12 \%$$

$$40\ 000 \times 10\ 000 = 12 \%$$

2. Для наглядной характеристики полученных показателей графически можно изобразить показатели обращаемости по возрастным группам столбиковой диаграммой, возрастную структуру населения района К. и структуру обращений в поликлинику разными возрастными группами секторной или внутристолбиковой диаграммами.

Вывод: В районе К. на 10 000 жителей приходится 12 врачей, что значительно ниже, чем по Российской Федерации и Самарской области. В возрастной структуре населения преобладают лица средней возрастной группы (50%), на их долю приходится и наибольшее число обращений в поликлинику – (1000 %0), что несколько ниже, чем в целом по району. Число посещений на 1 жителя в год составляет 10, что соответствует нормативным показателям.

Пример и алгоритм решения ситуационной задачи по теме ПЗ 3: «Динамические ряды. Статистическая графика».

1. Постройте динамический ряд.
2. Произведите выравнивание динамического ряда.
3. Вычислите показатели динамического ряда: показатель наглядности, абсолютный прирост, темп роста, темп прироста.

**Динамика заболеваемости взрослого населения
болезнями системы кровообращения (в ‰)**

Годы	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Заболеваемость болезнями системы кровообращения	121,7	125,5	127,3	135,5	138,8	143,6	146,9	152,2	166,8	174,7

2. Выравнивание ряда производим при помощи групповой средней:

**Динамика заболеваемости взрослого населения
болезнями системы кровообращения (в ‰)**

Годы	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Заболеваемость болезнями системы кровообращения	121,7	125,5	127,3	135,5	138,8	143,6	146,9	152,2	166,8	174,7
Выравнивание при помощи групповой средней	$\frac{121,7+125,5}{2} = 123,6$		$\frac{127,3+135,5}{2} = 131,4$		$\frac{138,8+143,6}{2} = 141,2$		$\frac{146,9+152,2}{2} = 149,5$		$\frac{166,8+174,7}{2} = 170,7$	

3. Показатели динамического ряда:

Показатель наглядности:

За исходный уровень заболеваемости болезнями системы кровообращения возьмем 1991 г. – 121,7 – 100%.

Сравним с уровнем заболеваемости в 2000 г. - 174,7 – х.

121,7 – 100%

174,7 – х

$$x = \frac{174,7 \times 100}{121,7} = 143,5 \%$$

**Динамика заболеваемости взрослого населения
болезнями системы кровообращения (в ‰)**

Годы	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Заболеваемость болезнями системы кровообращения	121,7	125,5	127,3	135,5	138,8	143,6	146,9	152,2	166,8	174,7
Выравненный при помощи	123,6		131,4		141,2		149,5		170,7	

групповой средней					
<u>Абсолютный прирост</u>	-	131,4 – 123,6 = 7,8	141,2 – 131,4 = 9,8	149,5 – 141,2 = 8,3	170,7 – 149,5 = 21,2
<u>Темп прироста</u>	-	7,8/123,6=6, 3	9,8/131,4= 7,5	8,3/141,2= 5,9	21,2/149,5 = 14,2

Вывод: При анализе заболеваемости населения по классу сердечно - сосудистых заболеваний обращает внимание рост этого показателя за 10 – летний промежуток времени на 43,5% или в 1,4 раза. При этом наиболее высокий темп прироста наблюдается в 1999 – 2000 г. Темп прироста составил – 14,2%.

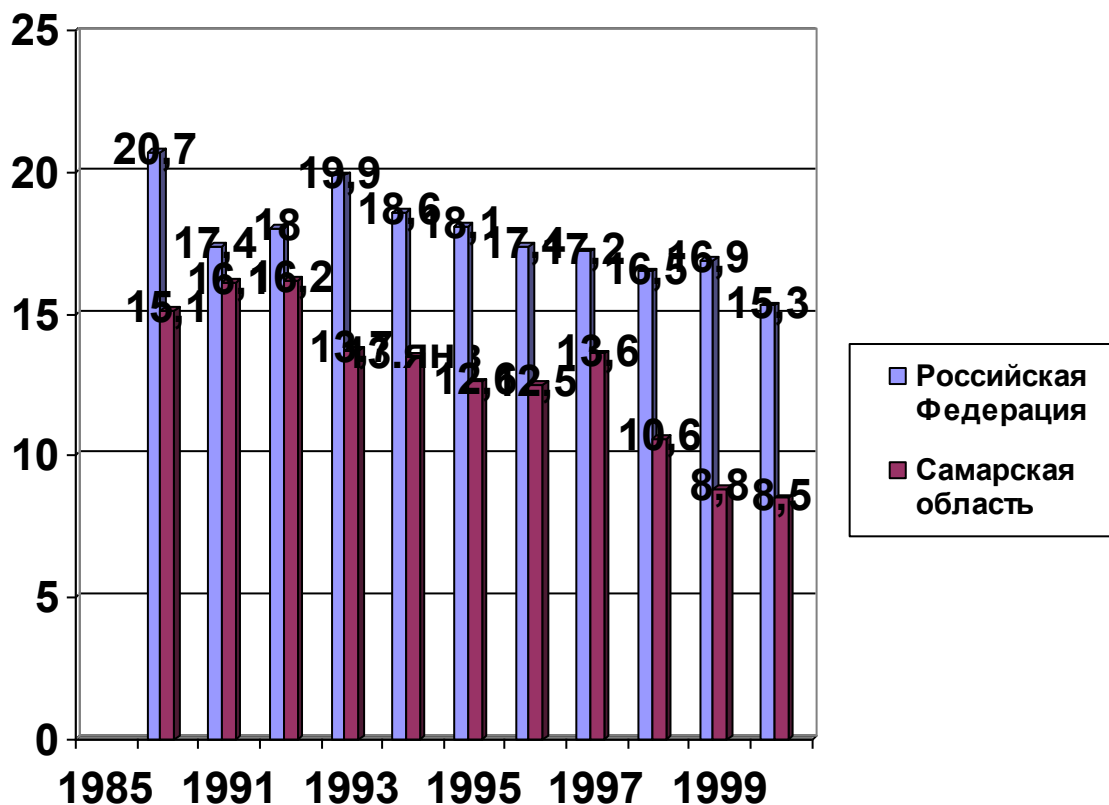
Задание № 3.

1. Изобразите графически статистические показатели:

Младенческая смертность в Российской Федерации и Самарской области (в ‰):

Годы	1985	1990	1991	1992	1993	1994	1995	1996	1997	1998	1999	2000
Российская Федерация	20,7	17,4	17,8	18,0	19,9	18,6	18,1	17,4	17,2	16,5	16,9	15,3
Самарская область	15,1	16,1	16,3	16,2	13,7	13,5	12,6	12,5	13,6	10,6	8,8	8,5

Для наглядной характеристики показателя младенческой смертности в Российской Федерации и Самарской области графически можно изобразить столбиковой диаграммой.



Динамика младенческой смертности в Российской Федерации и Самарской области с 1985 по 2000 гг. (в %)

Вывод: В динамике младенческой смертности в Российской Федерации и Самарской области с 1985 года по 2000 год наблюдается тенденция к снижению: по Российской Федерации в 1,4 раза, а по Самарской области в 1,8 раза.

Пример и алгоритм решения ситуационной задачи по теме ПЗ 9: «Организация медицинской помощи населению Российской Федерации».

По данным годового отчета «Сведения лечебно-профилактического учреждения» (форма № 30, форма № 12) оцените работу амбулаторно-поликлинического подразделения Центральной районной больницы по показателям заболеваемости и распространенности среди взрослого населения, если известно, что численность взрослого населения прикрепленного к лечебно-профилактическому учреждению составляет 46 523, число заболеваний зарегистрированных в данном году - 56 854, из них с диагнозом, установленным впервые в жизни - 22 926.

Оцените полученные результаты и дайте рекомендации по снижению уровней заболеваемости и распространенности.

Решение:

$$\text{Заболеваемость} = \frac{\text{Число впервые в жизни зарегистрированных в текущем году заболеваний}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \times 1000$$

$$\text{Заболеваемость} = \frac{22\,926 \times 1000}{46\,523} = 492,8 \text{ \%}$$

$$\text{Распространенность} = \frac{\text{Число всех зарегистрированных в текущем году заболеваний}}{\text{Среднегодовая численность населения}} \times 1000$$

$$\text{Распространенность} = \frac{56854 \times 1000}{46\,523} = 1222,1\%0$$

Вывод: Анализируя работу амбулаторно-поликлинического подразделения Центральной районной больницы, было выявлено, что уровень заболеваемости взрослого населения составил 492,8‰ (средний уровень), а уровень распространенности - 1222,1‰ (высокий уровень). На основании полученных данных можно утверждать, что в данном году взрослое население преимущественно обращалось по поводу обострений хронических заболеваний.

Следовательно, амбулаторно-поликлиническое подразделение Центральной районной больницы должно обратить внимание, прежде всего на повышение качества проводимой лечебно-профилактической работы среди лиц, страдающих хронической патологией, направленной на предупреждение обострений, осложнений и удлинение периода ремиссии.

Так как, в данной больницы заболеваемость находится на среднем уровне, то необходимо для её снижения улучшить качество первичной профилактики по предупреждению заболеваний, сохранению и укреплению здоровья населения, пропагандируя в рамках санитарно-гигиенического воспитания здоровый образ жизни и своевременность обращения в поликлинику не только по поводу заболевания, но и с профилактической целью не реже одного раза в год.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

- ✓ «отлично» - студент свободно, с глубоким знанием материала правильно и полно решил ситуационную задачу (выполнил все задания, правильно ответил на все поставленные вопросы);
- ✓ «хорошо» - студент достаточно убедительно, с незначительными ошибками в теоретической подготовке и достаточно освоенными умениями по существу правильно ответил на вопросы или допустил небольшие погрешности в ответе;
- ✓ «удовлетворительно» - если студент недостаточно уверенно, с существенными ошибками в теоретической подготовке и плохо освоенными умениями ответил на вопросы ситуационной задачи; с затруднениями, но все же сможет при необходимости решить подобную ситуационную задачу на практике;
- ✓ «неудовлетворительно» - если студент имеет очень слабое представление о предмете и допустил существенные ошибки в ответе на большинство вопросов ситуационной задачи, неверно отвечал на дополнительно заданные ему вопросы, не может справиться с решением подобной задачи на практике.

