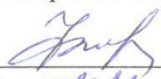
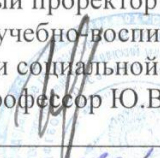


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения  
Российской Федерации  
**Кафедра истории Отечества, медицины и социальных наук**

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и связям  
с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
«16» сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС  
первый проректор - проректор  
по учебно-воспитательной  
и социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

  
«18» сентября 2017 г.



### РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

**История религий**  
(Название дисциплины)  
**Б.1. В. ДВ 1.**  
(Шифр дисциплины)

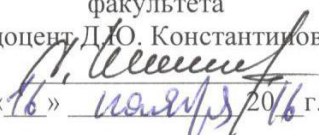
Рекомендуется по направлению подготовки  
**31.05.01 Лечебное дело**

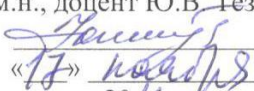
Уровень высшего образования **Специалитет**

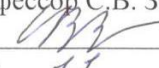
Квалификация (степень) выпускника **Врач общей практики**

**Лечебный факультет**

**Форма обучения очная**

СОГЛАСОВАНО  
Декан лечебного  
факультета  
доцент Д.Ю. Константинов  
  
«16» ноября 2016 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методиче-  
ской комиссии  
по специальности  
д.м.н., доцент Ю.В. Тезиков  
  
«17» ноября  
2016 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры истории Отечества,  
медицины и социальных наук  
(протокол № 2, 14.09.2016 г.)  
Заведующий кафедрой  
профессор С.В. Занин  
  
« 1 » 11 2016 г.

Самара 2016

**Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Лечебное дело 31.05.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 95 от 09 февраля 2016 г.**

**Составитель рабочей программы:**

Заводюк С.Ю., кандидат исторических наук, доцент кафедры.

**Рецензенты:**

1. Богачев А.В., доктор исторических наук, декан факультета гуманитарного образования и заведующий кафедрой социологии, политологии и истории Отечества Самарского государственного технического университета.
2. Леонтьева О.Б., доктор исторических наук, профессор кафедры Российской истории Самарского государственного национального исследовательского университета им. акад. С. П. Королева.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Цель** освоения учебной дисциплины «История религий» состоит в овладении знаниями в области истории мировых религий, формировании готовности к работе в коллективе, а также развитии толерантного восприятия социальных, этнических, конфессиональных и культурных различий.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний о религии и наиболее распространенных религиозных традициях мира как части человеческой истории;
- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире, к свободному выбору своих мировоззренческих позиций и развитию творческих способностей;
- формирование готовности к работе в коллективе;
- формирование толерантного сознания и поведения;
- обучение студентов самостоятельности и критичности при оценке различных интерпретаций религиозных событий прошлого и настоящего.

**Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:**

- готовность к работе в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-8).

**В результате изучения дисциплины студент должен:**

**Знать:**

- сущность, формы и функции научного знания о религии;
- основные понятия, современные концепции и направления религиоведческих наук;
- особенности вероучения, культа, становления, эволюции и современного состояния наиболее распространенных в России и мире религий;
- общие черты и существенные различия религий мира;
- сущность, тенденции развития и способы разрешения межконфессиональных и социальных конфликтов.

**Уметь:**

- характеризовать религиозные процессы на основе научной методологии;
- анализировать современные религиозные процессы и явления, происходящие в обществе, с исторической точки зрения;
- соотносить личные и групповые интересы, устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами;
- поддерживать межконфессиональный и межкультурный диалог в конструктивном ключе;
- выявлять социокультурные факторы возникновения межконфессиональных конфликтов и новых религиозных культов.

**Владеть:**

- навыками толерантного отношения к иным взглядам и точкам зрения;
- приемами и навыками корректного изложения собственного понимания социальных, этнических, конфессиональных и культурных процессов;
- методами экспертной оценки межконфессионального и межкультурного взаимодействия в коллективе.

## 2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История религий» реализуется в рамках вариативной части дисциплин Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО (дисциплины по выбору), согласно учебному плану специальности 31.05.01 Лечебное дело.

**Предшествующей является дисциплина:** «История».

**Параллельно изучаются дисциплины:** «Христианская антропология», «Этнокультура Самарского края».

**Дисциплина «История религий» является основополагающей (предшествующей) для изучения следующих дисциплин:** «Философия», «Педагогика и психология».

Освоение компетенций в процессе обучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
<b>Контактная работа обучающихся с преподавателем</b>		
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	<b>48</b>	48
В том числе:		
Лекции	14	14
Практические занятия (ПЗ)		
Семинары (С)	34	34
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>24</b>	24
В том числе:		
Работа с лекционным материалом	2	2
Подготовка к семинарским занятиям	8	8
Выполнение домашнего задания к занятию	6	6
Написание реферата	8	8
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	<b>72</b>	72
зачетных единиц	<b>2</b>	2

**4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:**

### 4.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов	Коды компетенций
-------	----------------------------------	---------------------	------------------

1	2	3	4
1.	Введение в историю религий	<p><b>1.1. Введение. Организационно-методические основы работы по дисциплине.</b>  Организация учебной работы. Требования и рекомендации по подготовке к занятиям, докладам и рефератам. Методика самостоятельной работы студентов на семинарских занятиях.</p> <p><b>1.2. Научные основы изучения истории религий.</b>  Основные подходы к изучению религии (теологический, философский, научный религиоведческий подход). Особенности их методологии. Разнообразие религиозного мировоззрения. Теизм. Деизм. Пантеизм. Атеизм как отрицание сверхъестественного бытия.  Религиоведение как специфическая отрасль знания. Предмет религиоведения.  Происхождение термина «религия». Плюрализм подходов к пониманию религии. Основные концепции религии: теологические, философские, социологические, биологические, психологические, этнологические и др. Содержательные и функциональные определения религии. Проблема дефиниции религии в современном отечественном религиоведении.  Предмет истории религий. История религий в системе гуманитарных и социальных дисциплин.  Структура религии. Концептуальный и обыденный уровни религиозного сознания. Проблема континуальности (непрерывности) развития религиозного сознания и дискретности религиозных форм.  Культовая и внекультовая религиозная деятельность. Религиозные отношения. Религиозные организации (церковь, секта, деноминация, харизматический культ).  Принципы типологии (классификации) религий. Политеизм и монотеизм. Эволюционный подход к классификации религий. Особенности национальных и мировых религий.  Социальные функции религии. Роль религии в современном мире. Религия и культура. Религия и наука. Религия и государство. Свобода совести. Противоречивость современной религиозной ситуации в России и мире. Десакрализация и феномен религиозного возрождения. Религиозные конфликты. Веротерпимость и толерантность.</p>	ОК-8

2.	<b>Ранние исторические формы религии. Национальные религии</b>	<p><b>2.1. Ранние исторические формы религии.</b>          Происхождение религии: основные подходы. Богословский подход к вопросу о происхождении религии. Гипотеза «прамонотеизма». Гипотеза существования дорелигиозного периода в жизни человечества. Многообразие научных теорий происхождения религий.</p> <p>Ранние исторические формы религии: тотемизм, фетишизм, анимизм, магия, аграрные культы, шаманизм. Мифы и ритуалы. Особенности развития славянского язычества.</p> <p><b>2.2. Национальные религии.</b>          Национальные религии. Индуизм как комплекс верований и религиозных практик. Зороастризм – древнейшая религия откровения. Конфуцианство – китайское нравственно-религиозное учение. Синтоизм - традиционная религия Японии.</p> <p>Иудаизм – национальная монотеистическая религия еврейского народа. Возникновение и развитие иудаизма. Канонические документы иудаизма – Священное Писание (Танах) и Священное Предание (Талмуд). Признание единого Бога как основной принцип вероучения. Проблемы взаимоотношений Бога и человека в иудаизме. Идея богоизбранности. Десять заповедей. Религиозно-культовая система иудаизма. Организационная структура иудаизма. Иудаизм в России.</p>	ОК-8
3.	<b>Христианство</b>	<p><b>3.1. Возникновение христианства. Источники христианского вероучения.</b>          Социокультурные условия возникновения христианства. Идеиные источники христианства. Христианство и иудаизм. Предпосылки возникновения христианства. Исторический и мифологический взгляды на личность Иисуса Христа. Распространение христианства и превращение его в мировую религию. Формирование церковной организации.</p> <p>Источники христианского вероучения. Священное Писание (Библия) и Священное Предание (постановления Вселенских Соборов, сочинения отцов церкви и т.д.). Евангелия как исторические источники и канонические тексты. Апокрифы. Структура и содержание Ветхого и Нового Завета.</p> <p><b>3.2. Развитие раннего христианства. Предпосылки раскола христианской церкви.</b>          Основные этапы истории раннего христианства. Вселенские соборы. Принятие основных христианских догматов. «Символ веры». Тринитарное учение. Новозаветная проповедь.</p>	ОК-8

		<p>Формирование христианского культа. Семь таинств христианской церкви. Культ святых. Культ креста и икон. Христианские праздники.</p> <p>Догматические разногласия в христианстве. Арианство и монофизитство. Предпосылки раскола христианской церкви. Организационные и догматические различия между западным и восточным христианством. «Великая схизма».</p> <p><b>3.3. Православие.</b></p> <p>Особенности православного вероучения. Идеи греховности и спасения в православии. Православная этика. Любовь, смирение и прощение в православном вероучении.</p> <p>Богослужбная жизнь Православной церкви. Семь таинств и их роль в жизни православного христианина. Другие составляющие культовой системы православия: молитва, поклонение иконам, кресту, святым. Православные праздники и посты.</p> <p>Устройство православного храма. Православная икона. Монастыри как центры духовной культуры.</p> <p>Устройство Православной церкви. Создание самостоятельных восточных церквей. 15 поместных (автокефальных) Православных церквей. Иерархия Православной церкви: диаконат, священство, архиерейство. Черное и белое духовенство. Иерархия монашества: иночество, монашество, схима.</p> <p><b>3.4. Становление и развитие Русской Православной Церкви в X – XVII вв.</b></p> <p>Крещение Руси. Предпосылки принятия восточной версии христианства князем Владимиром. Распространение христианства в славянских землях. Значение крещения Руси.</p> <p>Христианство Киевской Руси и Московского царства. Формирование церковной организации. Борьба Русской Православной церкви за самостоятельность. Введение патриаршества. Роль православия в формировании и развитии российской государственности.</p> <p>Появление первых еретических течений в русском православии. «Иосифляне» и «нестяжатели». Предпосылки реформ патриарха Никона и их последствия. Раскол Русской православной церкви.</p> <p>Старообрядчество и сектантство. Движения и толки в старообрядчестве. «Поповцы» и «беспоповцы». Возникновение сект. Бегуны, хлысты, молокане, духоборы.</p> <p><b>3.5. Русская Православная Церковь с</b></p>	
--	--	---	--

### **XVIII в. до современности.**

Русская Православная Церковь в XVIII-XIX вв. Синодальный период развития Русской Православной Церкви. Поместный собор 1917-1918 гг. Восстановление патриаршества. Русская Православная Церковь в советские годы.

Тысячелетие Крещения Руси. Возрождение православия в 1990-е гг. Современное состояние Русской Православной Церкви. Основные направления церковной деятельности. Социальная концепция РПЦ в контексте профессиональной деятельности врача.

#### **3.6. Католицизм.**

Особенности католического вероучения. Понятие *filioque* («филиокве»). Возможность изменения догматов. Учение о спасении. Догмат о чистилище. Практика предоставления индульгенций. Догматы о непорочном зачатии и вознесении Пресвятой Богородицы. Догмат о безошибочности (непогрешимости) Папы Римского.

Особенности католического культа. Своеобразие проведения таинств крещения, конфирмации, причащения, исповеди. Католические храмы. Особенности процесса богослужения (мессы).

Организационное устройство Католической церкви. Ватикан как центр мирового католицизма. Священство. Целибат. Роль монашеских орденов.

Современная Католическая церковь. Основные решения Первого Ватиканского собора. Второй Ватиканский собор и процесс «аджорнаменто» (обновления) в католицизме. Основные направления деятельности современной Католической церкви. Экуменизм и Католическая церковь. Католицизм в России: вехи истории и современность.

#### **3.7. Протестантизм.**

Понятие «протестантизм». Особенности вероучения, характерные для основных направлений протестантизма. Учение о спасении и предопределении. Личные взаимоотношения человека с Богом. Отрицание спасающей роли церкви. Идея всеобщего священства. Священное Писание как единственный источник вероучения. Отрицание части католических догматов, таинств и сакральности священных предметов. Особенности протестантской этики.

Основные черты классического протестантизма: лютеранство, кальвинизм, англиканство.

Основные направления и религиозные орга-



		низации позднего протестантизма (баптизм, адвентизм, методизм, пятидесятничество). Особенности их вероучения и культа. Протестантизм и экуменическое движение. Протестантизм в России: вехи истории и современность.	
4.	Ислам	<p><b>4.1. Возникновение ислама. Особенности мусульманского вероучения и культа.</b></p> <p>Социокультурные условия и идейные источники возникновения ислама. Предпосылки формирования ислама. Роль пророка Мухаммада в становлении ислама как монотеистической религии.</p> <p>Особенности мусульманского вероучения. Монотеизм как основа ислама. Вера в предопределение, Божий суд, наличие ада и рая. Священное Писание мусульман (Коран). Структура и сюжетные линии Корана. Священное Предание в исламе (Сунна Пророка). Шариат как учение о «правильном пути».</p> <p>Мусульманский культ. Пять «столпов веры» ислама. Шахада (Символ веры - «свидетельство»). Молитва (намаз, саят). Пост (саум, руза, ураза). Обязательный налог (закят). Хадж (паломничество в Мекку). Понятие «джихад» в исламе. Праздники и обряды в исламе.</p> <p><b>4.2. Особенности организации. Основные направления и школы ислама.</b></p> <p>Особенности церковной организации ислама. Мечеть как центр религиозной и общественной жизни правоверного мусульманина.</p> <p>Основные направления и школы ислама. Сунниты, шииты, хариджиты. Суфизм, суфийские братства. Ваххабизм - движение за чистоту веры. Понятие «исламский фундаментализм». Ислам в России: вехи истории и современность.</p>	ОК-8
5.	Буддизм	<p><b>5.1. Возникновение буддизма. Основы буддийского вероучения.</b></p> <p>Социокультурные условия и идейные источники возникновения буддизма. Предпосылки формирования буддизма. Личность Сиддхартхи Гаутамы и его роль в становлении буддизма как мировой религии. Жизнь и проповедь Будды.</p> <p>Основы буддийского вероучения. Четыре благородные истины. Понятия «нирвана», «дхарма», «сансара», «карма» в буддийском вероучении. Источники буддийского вероучения. «Трипитака» (Палийский канон).</p> <p>Буддийская этика. Особенности буддийской морали. «Восьмеричный путь» как основное средство спасения в буддизме.</p> <p><b>5.2. Особенности организации. Основные направления и школы буддизма.</b></p>	ОК-8

		<p>Буддийские храмы и монастыри. Сангха. Монашество в буддизме.</p> <p>Направления в буддизме. Тхеравада (или хинаяна, «малая колесница»). Махаяна («большая колесница»). Вардхраяна («алмазная колесница» или тантризм). Национальные формы буддизма. Чань-буддизм и дзэн-буддизм. Ламаизм. Далай-лама и его деятельность. Буддизм в России.</p>	
6.	<b>Новые религиозные направления</b>	<p><b>6.1. Особенности возникновения и классификации нетрадиционных религиозных организаций.</b></p> <p>Условия возникновения и социальная база новых религиозных направлений. Предпосылки возникновения новых религиозных движений и культов в России и мире.</p> <p>Особенности и классификация нетрадиционных религиозных организаций. Понятие «деструктивные секты и культы».</p> <p>Регулирование деятельности новых религиозных движений и организаций в рамках закона Российской Федерации «О свободе совести и о религиозных объединениях».</p> <p><b>6.2. Характеристика новых религиозных направлений.</b></p> <p>Неохристианские и примыкающие к христианству объединения. Синкретизация христианской идеологии с элементами восточных религий. Акцентирование эсхатологии и мессианства.</p> <p>Модернизация восточных религий. Неоиндуистские и необуддийские учения.</p> <p>Неоязычество в России и мире.</p> <p>Движение сатанистов в России и мире.</p>	ОК-8

#### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование темы дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Введение в историю религий	2		4		2	8
2.	Ранние исторические формы религии. Национальные религии	2		4		2	8

3.	Христианство	6		14		6	26
4.	Ислам	2		4		2	8
5.	Буддизм	2		4		2	8
6.	Новые религиозные направления	-		4		2	5
	<b>Итого:</b>	<b>14</b>		<b>34</b>		<b>24</b>	<b>72</b>

### 5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в историю религий	Л. 1. Введение в историю религий	2
2.	Ранние исторические формы религии. Национальные религии	Л. 2. Ранние исторические формы религии. Национальные религии	2
3.	Христианство	Л. 3. Возникновение и раннее развитие христианства	2
		Л. 4. Православие	2
		Л. 5. Католицизм	2
4.	Ислам	Л. 6. Ислам	2
5.	Буддизм	Л. 7. Буддизм	2
<b>Итого:</b>			<b>14</b>

### 6. Тематический план семинарских занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика семинарских занятий	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Введение в историю религий	С. 1. Введение. Организационно-методические основы работы по дисциплине.	Устный опрос.		2
		С. 2. Научные основы изучения истории религий.	Устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач.		2

2.	Ранние исторические формы религии. Национальные религии	<b>С. 3.</b> Ранние исторические формы религии.	Устный опрос.	2
		<b>С. 4.</b> Национальные религии.	Устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач, тестирование.	2
3.	Христианство	<b>С. 5.</b> Возникновение христианства. Источники христианского вероучения.	Устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач.	2
		<b>С. 6.</b> Развитие раннего христианства. Предпосылки раскола христианской церкви.	Устный опрос, тестирование.	2
		<b>С. 7.</b> Православие.	Устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач.	2
		<b>С. 8.</b> Становление и развитие Русской Православной Церкви в X – XVII вв.	Устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач.	2
		<b>С. 9.</b> Русская Православная Церковь с XVIII в. до современности.	Устный опрос, тестирование.	2
		<b>С. 10.</b> Католицизм.	Устный опрос, решение	2

			учебных проблемно-ориентированных задач.		
		<b>С. 11.</b> Протестантизм.	Устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач.	Реферат	2
4.	Ислам	<b>С. 12.</b> Возникновение ислама. Особенности мусульманского вероучения и культа.	Устный опрос.		2
		<b>С. 13.</b> Особенности организации. Основные направления и школы ислама.	Устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач.		2
5.	Буддизм	<b>С. 14.</b> Возникновение буддизма. Особенности буддийского вероучения.	Устный опрос.		2
		<b>С. 15.</b> Особенности организации. Основные направления и школы буддизма.	Устный опрос, решение учебных проблемно-ориентированных задач.		2
6.	Новые религиозные направления	<b>С. 16.</b> Особенности возникновения и классификации нетрадиционных религиозных организаций.	Устный опрос.		2
		<b>С. 17.</b> Характеристика новых религиозных направлений.	Устный опрос.		2
<b>Итого:</b>					<b>34</b>

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен).

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

## 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоем-кость (час)
1.	Введение в историю мировых религий	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение домашнего задания к занятию	2
2.	Ранние исторические формы религии. Национальные религии	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение домашнего задания к занятию	2
3.	Христианство	Работа с лекционным материалом Подготовка к семинарским занятиям Выполнение домашнего задания к занятию Подготовка реферата	14
4.	Ислам	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение домашнего задания к занятию	2
5.	Буддизм	Подготовка к семинарским занятиям	2
6.	Новые религиозные направления	Подготовка к семинарским занятиям Выполнение домашнего задания к занятию	2
<b>Итого:</b>			<b>24</b>

## 8.2. Тематика реферативных работ по разделу 3 «Христианство»

1. Иудаизм и христианство.
2. Образ Иисуса Христа в религии и научных исследованиях.
3. Роль первых Вселенских соборов в формировании христианской догматики.
4. Культ икон в православии.
5. Монашество в православном христианстве.
6. Ереси и секты в истории русского православия.
7. «Поповцы» и «беспоповцы» в российском старообрядчестве.
8. Современное состояние Русской Православной Церкви.
9. Роль монашеских орденов в истории католической церкви.
10. Католицизм в России: история и современность.
11. Баптизм и евангельское христианство в России.
12. Протестантская этика: миф или реальность?

## 8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Религиоведение [Текст] : учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп.	Шахнович, М. М.	Санкт-Петербург : Питер, 2012.		1
2.	Религиоведение [Текст]: учебник. – 2-е изд., перераб. и доп.	Данильян, О. Г., Тараненко, В. М.	Москва : Инфра-М, 2015.		1

### 9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	История Религии. В 2-х т. Т. 1 [Текст] : учебник для бакалавров. – 4-е изд., перераб. и доп.	Яблоков, И. Н.	Москва : Юрайт, 2015.		1
2.	История Религии. В 2-х т. Т. 2 [Текст] : учебник для бакалавров. – 4-е изд., перераб. и доп.	Яблоков, И. Н.	Москва : Юрайт, 2015.		1
3.	Католическая церковь в России (конец IX – начало XXI вв.) [Текст] : монография.	Копылов, А. Н.	Москва : Спутник, 2012.		1
4.	Практикум по истории мировых религий для студентов 1 курса лечебного факультета [Текст] : учебное пособие.	Аникина, В. П., Заводюк, С. Ю., Мендюков, А. В.	Самара : СамГМУ, 2015.	3	10

5.	Священный Космос Шаманов. Архаическое сознание, мировоззрение шаманизма, традиционное врачевание и растения- учителя [Текст]: монография. – 3-е изд.	Берснев, П. В.	Санкт-Петербург : Академия исследования культуры, 2014.		1
----	--	----------------	---	--	---

### 9.3. Программное обеспечение

Общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе: программные средства общего назначения: текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Window, Microsoft Office).

### 9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

#### Ресурсы открытого доступа

1. <http://relig-library.pstu.ru> – библиотека религиоведения и русской религиозной философии.
2. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии на Академике

#### Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал «Российское образование»
3. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
4. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов

#### Электронные библиотечные системы

1. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека «Киберленинка».
2. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
3. <http://нэб.рф> – Национальная Электронная Библиотека.
4. <http://elibrary.rsl.ru> – электронная библиотека Российской государственной библиотеки.
5. [http://primo.nlr.ru/primo\\_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true](http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true) – электронная библиотека Российской национальной библиотеки.

### 9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

#### Лекционные занятия:

- иллюстративный материал (изображения храмовой архитектуры, репродукции произведений религиозного искусства)

#### Семинарские занятия:

- иллюстративный материал (изображения храмовой архитектуры, репродукции произведений религиозного искусства)

#### Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки СамГМУ;
- кабинет с фондом учебной, научной литературы и научных периодиче-



- ских изданий по гуманитарным дисциплинам;  
– кабинет самоподготовки к семинарскому занятию.

#### **10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения**

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 6,3% от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Христианство	<b>Л. 3.</b> Возникновение и раннее развитие христианства. <b>Проблемная лекция</b>	2
2	Новые религиозные направления	<b>С. 17.</b> Характеристика новых религиозных направлений. <b>Семинарское занятие по типу: «Заседание экспертных групп».</b>	1

#### **11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.**

##### **Процедура проведения промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета.

Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

##### **Критерии оценивания**

«**Зачтено**» выставляется студенту, если он усвоил программный материал на таком уровне, который позволяет ему оперировать знаниями, полученными в течение всего курса, а не только в рамках текущего занятия, может полно и логично его излагать, способен написать реферат, отражающий ключевые положения выбранной темы, обосновать свою точку зрения в эссе, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, выполняет задания, предусмотренные формами текущего и рубежного контроля на отметки, не ниже «3».

«**Незачтено**» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, не может дать дефиницию понятиям учебного курса, допускает существенные фактические ошибки, не может сформулировать и обосновать свою точку зрения по предложенным темам эссе, не может самостоятельно подобрать и систематизировать литературу для раскрытия темы в рамках реферативной работы.

#### **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

**Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: реферат**

**Реферат по разделу 3  
«Христианство», семинары 5,6,7,8,9,10,11:**

**Требования к написанию реферата:**

Реферативная работа должна включать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список источников и литературы.

Введение – это вступительная часть реферата, помещаемая перед основным разделом. В ней обосновывается актуальность рассматриваемой темы, формулируются цель (выбирается одна: раскрыть...; представить...; описать...), а также задачи работы (каждая задача решается в отдельно взятой главе основной части реферата), указывается структура работы, дается общий обзор источников по теме. Объем введения обычно составляет 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата – это изложение содержания глав и параграфов, в каждом из которых решаются поставленные во введение задачи. Каждый параграф представляет собой результат самостоятельной работы студента с литературой, демонстрирующей умение анализировать материал, объединять информацию из различных источников в единый текст. После упоминания литературного произведения или приведения цитаты в квадратных скобках проставляют номер, под которым это произведение значится в списке литературы, а при цитировании – также номер страницы, на которой приведена цитата (например, [17] или [19, с. 67]).

Заключение подводит итог работы. Оно содержит выводы по результатам выполненной работы.

Список источников и литературы – это перечисление использованных при подготовке и написании реферата исторических источников, монографий, учебных пособий, научных статей. Он должен содержать не менее 5 наименований. Кроме учебной, научной, справочной литературы, можно использовать публикации в периодических печатных и электронных журналах. В списке литературы источники располагаются в алфавитном порядке.

Реферат печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210 x297 мм). Объем работы должен быть 15-20 страниц печатного текста, набранного на компьютере в редакторе Word. Размер полей: слева – 25 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы арабскими цифрами. Межстрочный интервал – 1,5 (в рабочем поле документа располагается 28 –30 строк); размер шрифта (кегель) – 14; тип (гарнитура) шрифта – для основного текста Times New Roman, начертание литер обычное; для заголовков размер шрифта (кегель) – 16, начертание литер полужирное; для подзаголовков размер шрифта (кегель) – 14, начертание литер полужирное; выравнивание основного текста – по ширине; перенос автоматический.

Нумерация страниц в реферате сквозная, список литературы и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию страниц.

Текст реферата излагается от третьего лица («Автор реферата» и т. п.). Также возможно изложение материала без употребления местоимений («рассмотрено», «считается», «предполагается»).

### **Критерии оценивания реферата:**

Критерий	Показатели	Балл
Раскрытие темы реферата	- отсутствует соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения не раскрыты; - материал демонстрирует неумение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу;	0-1

	- изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности	
	- имеется неполное соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения раскрыты частично; - материал демонстрирует недостаточное умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности	2-3
	- полное соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения полностью раскрыты; - материал демонстрирует умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности	4-5
Содержательная наполненность основных разделов реферата	- отсутствие во введении основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - низкий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы (неумение сформулировать проблему и ее раскрыть); - отсутствие в тексте выделения основных понятий и терминов и их толкование; - отсутствие в заключении выводов по результатам проведенного анализа.	0-1
	- наличие во введении ряда основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - средний уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы (частичное умение сформулировать проблему и ее раскрыть); - выделения и использование в тексте некоторых основных понятий и терминов и их корректное толкование; - частичное наличие выводов по результатам проведенного анализа в заключении.	2-3
	- наличие во введении всех основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - высокий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы (умение сформулировать проблему и ее раскрыть); - выделения в тексте всех основных понятий и терминов и их корректное толкование; - наличие в заключении всех необходимых выводов по результатам проведенного анализа.	4-5

Оформление работы	- не выдержана структура реферата; - оформление не соответствует формальным требованиям; - текст содержит орфографические и синтаксические ошибки; - не соблюдаются требования по объему реферата.	0-1
	- структура реферата частично соответствует поставленным задачам; - оформление не полностью соответствует формальным требованиям; - текст содержит небольшие орфографические и синтаксические ошибки; - существует небольшое отклонение от требуемого объема.	2-3
	- структура реферата выдержана полностью; - оформление соответствует всем формальным требованиям; - текст не содержит орфографические и синтаксические ошибки; - полностью соблюдены требования по объему реферата.	4-5

**Зачет за реферативную работу ставится**, если студент набирает 6 и более баллов.  
**Зачет не ставится**, если студент набирает за реферативную работу менее 6 баллов.

**Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости:** устный опрос, учебные проблемно-ориентированные задачи, тест

### 1. Вопросы для устного опроса к семинару 5

#### «Возникновение христианства. Источники христианского вероучения»:

1. Возникновение и распространение христианства.
2. Личность Иисуса Христа: исторический и мифологический подходы.
3. Источники христианского вероучения. Структура и содержание Ветхого и Нового Завета.

#### Критерии оценивания устного ответа

**«отлично»** – ответ показывает прочные знания по вопросам семинара, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала;

**«хорошо»** – ответ показывает прочные знания по вопросам семинара, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала, но допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

**«удовлетворительно»** – ответ показывает знание основных вопросов семинара, но отличается неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает ошибки и неточности в раскрытии понятий;

**«неудовлетворительно»** – ответ обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает значительные ошибки.

### 2. Учебные проблемно-ориентированные задачи к семинару 5

## «Возникновение христианства. Источники христианского вероучения»:

**Задача 1.** В XX в. близ Мертвого моря (район Вади Кумран) ученые обнаружили следы древнего поселения и рукописи, сохранившиеся в пещере до наших дней. Найденные тексты свидетельствуют о том, что жители этой общины удалились от мира и жили в ожидании последней войны против сил зла. Хотя сами себя они называли по-разному – нищие, сыны света, простецы – исследователи отождествляют эту группу с ессеями, о которых писали древние авторы (Иосиф Флавий, Плиний Старший, Филон). Жители Кумрана почитали основателя общины Учителя праведности, погубленного каким-то «нечестивым жрецом». Они готовились к войне сынов света с сынами тьмы, к которым причисляли всех, кроме себя, и, прежде всего, ненавистных новых владык Иудеи – римлян. Во время этой войны должен был явиться снова Учитель праведности. Верили они и в приход Миссии, и в установление после победы царства добра и справедливости на земле.

Исследователи отмечают «идеологическую» связь учения ессеев с ранним христианством. В чем, на Ваш взгляд, эта связь проявляется? Определите общие черты и возможные различия? Что Вам известно о предшествующих христианству нетрадиционных религиозных и философских движениях (учениях), распространявшихся на территории Палестины и других провинций Римской империи к началу 1 в. н.э.?

**Задача 2.** В главе 8 «Деяний святых апостолов» говорится о крещении апостолом Филиппом части самаритян. «Так Филипп пришел в город Самарийский и проповедовал им Христа. Народ единодушно внимал тому, что говорил Филипп, слыша и видя, какие он творил чудеса. Ибо нечистые духи из многих, одержимых ими, выходили с великим воплем, а многие расслабленные и хромы исцелялись. И была радость великая в том городе».

Далее следует упоминание о маге Симоне, который перед тем совершал какие-то магические действия и изумлял народ «волхованиями». Затем Симон перешел в христианскую веру и стал свидетелем чудес исцеления людей апостолами и нисхождения на принявших христианство Святого Духа через наложение рук.

Как сказано в Библии: «Находившиеся в Иерусалиме Апостолы, услышав, что Самаряне приняли слово Божие, послали к ним Петра и Иоанна, которые, придя, помолились о них, чтобы они приняли Духа Святаго. Ибо Он не сходил еще ни на одного из них, а только были они крещены во имя

Господа Иисуса. Тогда возложили руки на них, и они приняли Духа Святаго.

Симон же, увидев, что через возложение рук Апостольских подается Дух Святой, принес им деньги, говоря: дайте и мне власть сию, чтобы тот, на кого я возложу руки, получал Духа Святаго. Но Петр сказал ему: серебро твое да будет в погибель с тобою, потому что ты помыслил дар Божий получить за деньги. Нет тебе в сем части и жребия, ибо сердце твое неправо пред Богом. Итак покайся в сем грехе твоём, и молись Богу: может быть, опустится тебе помысел сердца твоего; ибо вижу тебя исполненного горькой желчи и в устах неправды. Симон же сказал в ответ: помолитесь вы за меня Господу, дабы не постигло меня ничто из сказанного вами».

Какие различия в представлениях языческих магов и христиан нашли отражение в приведенном отрывке из «Деяний святых апостолов»? В каких случаях в Новом Завете упоминается «возложение рук»? Какую роль эта традиция играет в христианских таинствах?

**Задача 3.** Проанализируйте приведенные ниже отрывки из Библии, религиозно-исторической и исторической литературы. Покажите связь раннего христианства с иудаизмом. Вспомните, какие исторические события способствовали окончательному разрыву христианства и иудаизма, как это отразилось на ритуально-обрядовой деятельности христианских общин? Почему, на Ваш взгляд, христианство стало мировой религией?

*Из главы 10 Евангелия от Матфея*

«Сих двенадцать послал Иисус, и заповедал им, говоря: на путь к язычникам не ходите, и в город Самарянский не входите; а идите наипаче к погибшим овцам дома Израилева; ходя же, проповедуйте, что приблизилось Царство Небесное...»

*Из главы 28 Евангелия от Матфея*

«По прошествии же субботы, на рассвете первого дня недели, пришла Мария Магдалина и другая Мария посмотреть гроб. И вот, сделалось великое землетрясение, ибо Ангел Господень, сошедший с небес, приступив, отвалил камень от двери гроба и сидел на нем; вид его был, как молния, и одежда его бела, как снег; устрашившись его, стерегущие пришли в трепет и стали, как мертвые; Ангел же, обратив речь к женщинам, сказал: не бойтесь, ибо знаю, что вы ищете Иисуса распятого; Его нет здесь – Он воскрес, как сказал. Подойдите, посмотрите место, где лежал Господь, и пойдите скорее, скажите ученикам Его, что Он воскрес из мертвых и предваряет вас в Галилее; там Его увидите. Вот, я сказал вам.

И, выйдя поспешно из гроба, они со страхом и радостью великою побежали возвестить ученикам Его. Когда же шли они возвестить ученикам Его, и се Иисус встретил их и сказал: радуйтесь! И они, приступив, ухватились за ноги Его и поклонились Ему.

Тогда говорит им Иисус: не бойтесь; пойдите, возвестите братьям Моим, чтобы шли в Галилею, и там они увидят Меня.

Когда же они шли, то некоторые из стражи, войдя в город, объявили первосвященникам о всем бывшем. И сии, собравшись со старейшинами и сделав совещание, довольно денег дали воинам, и сказали: скажите, что ученики Его, придя ночью, украли Его, когда мы спали; и, если слух об этом дойдет до правителя, мы убедим его, и вас от неприятности избавим.

Они, взяв деньги, поступили, как научены были; и пронеслось слово сие между Иудеями до сего дня. Одиннадцать же учеников пошли в Галилею, на гору, куда повелел им Иисус, и, увидев Его, поклонились Ему, а иные усомнились.

И приблизившись Иисус сказал им: дана Мне всякая власть на небе и на земле. Итак идите, научите все народы, крестя их во имя Отца и Сына и Святаго Духа, уча их соблюдать все, что Я повелел вам; и се, Я с вами во все дни до скончания века. Аминь».

*Из «Послания к римлянам святого апостола Павла»*

«Вот, ты называешься Иудеем, и успокаиваешь себя законом, и хвалишься Богом, и знаешь волю *Его*, и разумеешь лучшее, научаясь из закона, и уверен о себе, что ты путеводитель слепых, свет для находящихся во тьме, наставник невежд, учитель младенцев, имеющий в законе образец ведения и истины: как же ты, уча другого, не учишь себя самого?»

Проповедуя не красть, крадешь? говоря: «не прелюбодействуй», прелюбодействуешь? гнушаясь идолов, святотатствуешь?»

Хвалишься законом, а преступлением закона бесчестишь Бога?»

Ибо ради вас, как написано, имя Божие хулится у язычников.

Обрезание полезно, если исполняешь закон; а если ты преступник закона, то обрезание твое стало необрезанием.

Итак, если необрезанный соблюдает постановления закона, то его необрезание не вменится ли ему в обрезание?»

И необрезанный по природе, исполняющий закон, не осудит ли тебя, преступника закона при Писании и обрезании?»

Ибо не тот Иудей, кто *таков* по наружности, и не то обрезание, которое наружно, на плоти; но *тот* Иудей, кто внутренно *таков*, и *то* обрезание, *которое* в сердце, по духу, а не по букве: ему и похвала не от людей, но от Бога.

Итак, какое преимущество *быть* Иудеем, или какая польза от обрезания?»

Великое преимущество во всех отношениях, а наипаче *в том*, что им вверено слово Божие.

Ибо что же? если некоторые и неверны были, неверность их уничтожит ли верность Божию?

Никак. Бог верен, а всякий человек лжив...

Итак, что же? имеем ли мы преимущество? Нисколько. Ибо мы уже доказали, что как Иудеи, так и Еллины, все под грехом, как написано: нет праведного ни одного; нет разумевающего; никто не ищет Бога; все совратились с пути, до одного негодны; нет делающего добро, нет ни одного...

Неужели Бог *есть Бог* Иудеев только, а не и язычников? Конечно, и язычников, потому что один Бог, Который оправдает обрезанных по вере и необрезанных через веру...

Блажен человек, которому Господь не вменит греха.

Блаженство сие *относится* к обрезанию, или к необрезанию? Мы говорим, что Аврааму вера вменилась в праведность.

Когда вменилась? по обрезании или до обрезания? Не по обрезании, а до обрезания.

И знак обрезания он получил, *как* печать праведности через веру, которую *имел* в необрезании, так что он стал отцом всех верующих в необрезании, чтобы и им вменилась праведность, и отцом обрезанных, не только *принявших* обрезание, но и ходящих по следам веры отца нашего Авраама, которую *имел он* в необрезании».

*Из книги И.С. Свенцицкой «Судьбы апостолов. Мифы и реальность»*

«Христиане того времени, как и руководители Иерусалимской общины, оставались в рамках иудаизма: Лука пишет, что они единодушно каждый день пребывали в Храме (2:46). Конкретно упоминается, что Петр и Иоанн посещали Храм и молились там; из других источников мы узнаем, что Иаков Праведный вел аскетический образ жизни и все свое время проводил в Храме (Евсевий, Церковная история, II, 23). При этом они не отрицали возможность крещения для язычников и вступления их в христианскую общину. В небольшой речи, произнесенной Иаковом, приводятся его слова о том, что язычники могут принять христианство, но чтобы они наряду с исполнением нравственных заповедей воздерживались «от крови и удавленины» – т.е. соблюдали главные пищевые запреты иудаизма: в представлении автора Деяний Иаков был сторонником сохранения в среде новообращенных ряда иудаистских традиций...

Отношения Павла не только с ортодоксальными иудеями, но и с так называемыми иудео-христианами (т.е. верящими в Иисуса Христа, но исполнявшими требования иудейской религии) были сложными. Он сам продолжал считать себя иудеем, но в рамках учения Иисуса. Когда он прибыл в последний раз в Иерусалим, его там встретили «уверовавшие», но при этом соблюдающие иудейский Закон. Они предложили Павлу очиститься, чтобы узнали все, что и он соблюдает Закон. Павел внял советам, прошел через обряд очищения и вошел в Храм. Однако среди иудеев прошел слух, что он ввел в храм своего спутника Трофима из города Эфеса из бывших язычников, тогда иудеи набросились на него, и только вмешательство римских властей, не желавших бунта толпы, спасло Павла».

*Из книги А. Гарнака «Миссионерская проповедь и распространение христианства в первые три века»*

«Евангелие возвещалось как совершенное иудейство, как новая религия и, вместе с тем, восстановленная и приведенная к своему первоначальному виду перворелигия... Убеждение, что “Иисус, Учитель и Пророк есть Мессия, долженствующий вновь прийти, чтобы завершить Свое дело”, скоро внедрилось в сознание, что быть Его учеником значит быть Его народом: “Вы *род* избранный, *царственное* священство, *народ* святой...” (1 Петр. 2, 9). Почувствовав себя народом, христиане вместе с тем сознали себя *истинным Израилем, новым народом* и вместе с тем – *старым*.

Это убеждение быть народом (т.е. перенесение всех прерогатив иудейского народа на христиан под точкой зрения нового творения, которое восстанавливает старое и перво-

начальное и приводит его в силу) тотчас же дало исповедникам новой религии политически-историческое сознание, и притом всеобъемлющее...»

**Задача 4.** Деятельность ближайших учеников Иисуса Христа описана в различных апокрифических (т.е. не признанных Церковью) деяниях, которые создавались после писаний, вошедших в Новый Завет. Многие из этих деяний апостолов представляют собой своего рода литературные новеллы, часто полные самых фантастических эпизодов. При этом в речах героев этих писаний отражены верования как их создателей, так и аудитории, для которой они были предназначены. В основном читатели таких деяний происходили из низов новообращенных язычников, привнесших в христианство свои прежние традиции, фольклорные мотивы, социальную психологию. При анализе апокрифических деяний можно проанализировать отличия так называемого низового (или массового христианства) от учения первых христианских общин, Евангелий Нового Завета, канонических Деяний апостолов и посланий Павла.

И.С. Свенцицкая приводит отрывки из апокрифа «Деяния Фомы», созданного примерно на рубеже II – III вв. н.э. Согласно этому произведению апостолу Фоме, по жребию, выпало идти проповедовать в Индию. Но, в отличие от остальных, он отказывался отправляться в далекую страну, ссылаясь на «слабость тела» и свое еврейское происхождение. Даже явление Иисуса не помогло сломить сопротивление Фомы. Тогда Иисус нашел купца, посланного одним из индийских царей на поиски хорошего плотника, и предложил ему своего раба Фому. Сделка была закреплена купчей. Так, согласно апокрифу, Фома попал в Индию и начал проповедовать. В «Деяниях Фомы» встречается множество интересных сюжетов, среди которых есть рассказ о говорящем осленке.

«Когда апостол, стоя на большой дороге, проповедовал толпе народа, подошел осленок и встал перед ним. И, открыв рот, заговорил: “О близнец Христа, апостол Всевышнего и сопричастный тайному Слову Христа, получивший от Него тайные слова, сподвижник Сына Божия. Ты, кто, будучи свободным, стал рабом и смирением своим пришел к свободе, ты, член великой семьи, сокрушившей вражду и спасшей своих, ты, ставший для многих в земле индийцев причиной жизни вечной – ибо прибыл ты к заблудшим людям. Благодаря явлению твоему и словам твоим обратились они к истине, возглашенной посланным тебя Богом. Поднимись и сядь на меня, пока не въедешь в город”.

И апостол отвечал: О мудрый в безмерном сострадании своем Иисусе Христе, владеющий молчанием и покоем, дарующий ныне речь и животным бессловесным! О сокрытый в покое, но являющийся в деяниях своих нам, Спаситель наш и Податель пищи, охраняющий тела и спасающий души наши! О весна сладкая и нескончаемая, источник утоляющий, чистый и ничем не замутненный! Защитник и Помощник в борьбе рабам своим, кто отвратил и отвел от нас вражду, Ты всех борениях с нами и даруешь нам победу во всем. Истинный борец, не знающий поражения, военачальник святой и победоносный. Ты, кто дарует своим верным радость непреходящую, и обретшие ее никогда не испытывают скорби. Добрый пастырь, отдавший себя за стадо свое и волка победивший, Ты, кто освободил овец своих и привел их на пастбище доброе. Мы славим и воспеваем Тебя и невидимого Отца Твоего, и Святого Духа Твоего, Мать всех творений”.

Пока апостол говорил, теснившаяся там толпа смотрела на него, ожидая, что он ответит осленку. Долго стоял апостол, дивясь случившемуся. Потом взглянул на небо и спросил осленка: “Кто ты и кому принадлежишь? Ибо изумляет смысл чудесного и сокровенного, объявленного устами твоими”. Осленок же ответил ему: “Я принадлежу к роду, служившему Валааму, и твой Господь на отпрыске этого рода ездил. Теперь я послан к тебе, чтобы ты отдохнул, сев на меня. И послан я, чтобы дать веру людям и принять выпавшую мне ныне долю, послужив тебе, и долю, что ждет меня, после того, как сослужу тебе”.



Ответил ему апостол: “Могущественен тот, кто одарил тебя благодатью, дабы наполнила тебя и весь будущий род твой. Но для этого таинства я болен и слаб. И не захотел сесть на осленка”.

Осленок же молил и уговаривал, уверяя, что, если апостол поедет на нем, то осленок будет благословен. Тогда поднялся апостол и сел на осленка. И пошли с ним все присутствовавшие, одни впереди, другие сзади, стремясь увидеть, чем это кончится, и удивляясь, как разрешает он осленку везти его. Когда подъехал апостол к воротам города, слез он с осленка и сказал: “Иди и будь ты благословен”. И тотчас упал осленок и умер. И все, кто был там, сожалели о нем и просили апостола: “Сделай его живым”. Апостол же ответил им: “Не могу я воскресить его во имя Иисуса Христа, ибо все произошло, как должно быть. Тот, кто дал ему способность говорить, мог сделать его бессмертным. Я жене воскрешаю его не потому, что не умею, а потому, что случившееся определено ему”. И призвал стоявших рядом вырыть могилу и похоронить осленка. И те сделали, как он повелел».

Что Вам известно об апостоле Фоме из Евангелия от Иоанна? Какие христианские символические идеи и евангелические рассказы из жизни и проповеди Иисуса Христа нашли отражение в апокрифе? Почему, на Ваш взгляд, «Деяния Фомы» не были признаны Церковью?

### **Критерии оценивания решения учебных проблемно-ориентированных задач**

**«отлично»** – все задания выполнены, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала;

**«хорошо»** – все задания выполнены, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала, но допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

**«удовлетворительно»** – все задания выполнены, но отличаются неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены ошибки и неточности.

**«неудовлетворительно»** – не выполнены одно или несколько заданий, работа отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены значительные ошибки.

### **3. Тест к семинару 6**

#### **«Развитие раннего христианства. Предпосылки раскола христианской церкви»:**

##### *Инструкция:*

Вам предлагается прочитать внимательно следующие утверждения и выбрать один правильный ответ.

1. Христианство зародилось в рамках:
  - а) даосизма
  - б) иудаизма
  - в) индуизма
  - г) зороастризма
  - д) язычества
2. Место и время возникновения христианства:
  - а) Китай, VI в. до н. э.
  - б) Иран, VII в. до н. э.

- в) Аравия, VII в. н. э.
  - г) Палестина, I в. н. э.
  - д) Византия, I в. н. э.
3. Римский император, при котором началось возвышение христианства:
- а) Нерон
  - б) Доминициан
  - в) Константин
  - г) Веспасиан
  - д) Октавиан
4. По христианскому учению Иисус Христос:
- а) посредник между Богом и людьми, младшее божество
  - б) Бог, в котором божественная природа поглотила природу человеческую
  - в) богочеловек, соединивший в себе всю полноту человеческой личности и божественной природы
  - г) одна из ипостасей Святой Троицы, занимающая более низкое положение, чем Бог-Отец
  - д) пророк
5. Евангелие – это:
- а) благая весть о жизни Иисуса Христа
  - б) книга о деяниях апостолов
  - в) одна из книг Ветхого Завета
  - г) часть Апокалипсиса
  - д) учение царя Соломона
6. «Символом веры» в христианстве – это:
- а) заповеди христианства
  - б) иное название Библии
  - в) одна из канонизированных книг христианства
  - г) догматы, принятые на первых Вселенских соборах
  - д) молитва
7. Основное положение арианства:
- а) Бог-Сын имеет сотворенную природу
  - б) Бог-Сын единосущен с Богом-Отцом
  - в) Святой Дух исходит только от Бога-Отца
  - г) Святой Дух исходит и от Бога-Отца, и от Бога-Сына
  - д) Бог-Отец имеет сотворенную природу
8. Монофизитство – это:
- а) учение, отрицающее существование Христа
  - б) учение, отрицающее божественную природу Христа
  - в) учение, отрицающее человеческую природу Христа
  - г) учение, отрицающее, что Святой Дух исходит Бога-Сына
  - д) учение, отрицающие существование Бога-Отца
9. В результате «Великой схизмы» христианство разделилось на:
- а) православие и католицизм
  - б) протестантизм и православие
  - в) протестантизм и католицизм
  - г) православие и старообрядчество

д) духоборство и православие

10. Датой окончательного разделения христианской церкви на православную и католическую считается ... год:

- а) 980
- б) 1054
- в) 1216
- г) 1596
- д) 1115

**Эталон**

1) б; 2) г; 3) в; 4) в; 5) а; 6) г; 7) а; 8) в; 9) а; 10) б.

**Критерии оценивания тестовой работы**

90% - 100% правильных ответов – оценка «отлично»

70 - 89% правильных ответов – оценка «хорошо»

50 - 69% правильных ответов – оценка «удовлетворительно»

0% - 49% – оценка «неудовлетворительно».

### 13.Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	24.05.2017		<p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом ректора СамГМУ от 24.05.2017 г. №145-у «О внесении изменений в наименования специальностей» изменить квалификацию на «Врач-лечебник».</p>	