

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«ПСИХОЛОГИЯ И ПЕДАГОГИКА»

Направление подготовки **Лечебное дело - 31.05.01**

Уровень высшего образования **Специалитет**

Квалификация (степень) выпускника **Врач-лечебник**

Факультет **Лечебный факультет**

Форма обучения **очная**

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	3 зач.ед., 108 часов
Цель дисциплины	Подготовка будущего специалиста к решению практических психолого-педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности врача, путем формирования знаний, умений и навыков в области психологии и педагогики, создание мотивации к личностному и профессиональному росту.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Психология и педагогика» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО согласно учебному плану специальности 31.05.01 Лечебное дело.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин: «Филология и лингвистика профессионального медицинского общения», Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности «Уход за больными терапевтического и хирургического профиля». Параллельно изучаются: «История»; «Философия»; «Биология»; «Анатомия»; «Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф»; «Физиология здоровья и здорового образа жизни»; проходит производственная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Помощник младшего медицинского персонала».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	Дисциплина «Психология и педагогика» является предшествующей для изучения дисциплин: «Биоэтика»; «Гигиена»; «Общественное здоровье и здравоохранение, экономика здравоохранения»; «Психиатрия, медицинская психология»; «Геронтология и гериатрия»; «Психические расстройства в первичной медицинской сети»; клинических практик.
Формируемые компетенции	ОК – 1, ОК – 4, ОК – 5, ОК – 8, ПК-15.
Результаты освоения	В результате изучения дисциплины студент должен

дисциплины	<p><u>знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные категории и направления психологии, объективные связи психологии с другими гуманитарными науками, и значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности; - природу психики, основные функции психики и их нейрофизиологические механизмы; - педагогические и психологические методы исследования и направления; - онтогенез основных психических функций (нормально-возрастной и в специально организованном процессе обучения); - психолого-педагогические основы формирующаяся мыслительных процессов в специально организованном процессе обучения; - общие и индивидуальные особенности психики детей, подростков и взрослого человека; - значение познавательных процессов в профессиональной деятельности врача-педиатра; - понятия личность и индивидуальность; - структуру личности (потребности, мотивации, ценности и установки, волю, эмоции, способности, темперамент, характер, Я-концепцию); - типологию характера и темперамента; - свойства, принципы и модели современного образования; - закономерности и принципы обучения и воспитания; - факторы, влияющие на процесс воспитания; - формы, методы и средства воспитания и их характеристики; критерии оценки воспитанности человека; - основы психологии межличностных отношений: виды общения, его функции, средства, барьеры; - понятия группы и общества; - виды социальных групп, их характеристики; - понятия эмпатии, стресса, фрустрации и конфликта; - механизмы совладания со стрессом (сознательные и бессознательные); - составляющие имиджа и его влияние на успешность деловой коммуникации, социально-психологические основы руководства, методы управления конфликтом; - психологию группы (структуру и динамику, закономерности общения в группе); - влияние группы и коллектива на личность; - характеристики поведение личности в группе (ролевое и функциональное); - особенности взаимоотношений в диадах «врач-пациент», «врач-родственники пациента», - причины и исходы конфликта; - виды конфликтов и способы управления ими; - особенности педагогических конфликтов, барьеры общения, средства регуляции поведения сотрудников в организации; - генезис и динамику личности, соотношение природных и социальных факторов в ее становлении, основные теории
------------	--

	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - иерархию и онтогенез потребностно-мотивационной сферы, значение эмоционально-волевой регуляции и личностного роста в профессиональной деятельности врача-стоматолога. <p><u>уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать общепсихологические и основные педагогические термины; - перечислить основные структурные элементы психики как свойства высокоорганизованной материи; - анализировать и обобщать психолого-педагогические категории по предложенным основаниям (т.е. мысленно разделять целое на части, выделять некоторые элементы конкретного множества, объединять части в целое); - назвать общие характеристики психических функций; - перечислить психические процессы, психические состояния, психические свойства (т.е. отвлекаясь от прочих элементов множества, рассматривать разные свойства объектов; с опорой на знаковое опосредствование (речь) группировать объекты множества в разные подмножества с использованием разных характеристик объектов в качестве критериев); - анализировать психолого-педагогические факторы, определяющие уровень развития мыслительной деятельности; - прогнозировать новые, неизвестные им до сих пор закономерности на основе теоретического обобщения, позволяющего отразить существенные признаки исследуемых объектов и явлений; - использовать социально-психологические термины; - определить вид барьера общения; - определять формы и методы психологического влияния в условиях профессионального взаимодействия; - определять стиль и стратегию педагогического общения; - применять методики психологического исследования социально-значимых черт личности, отношений в малой группе, лидерских качеств, стиля руководства; - определять тип конфликта, барьеры педагогического общения; - использовать термины психологии личности; - определять методы, формы, средства педагогического воздействия; - проводить анализ структуры педагогической и учебной деятельности; - применять методики психологического исследования структурных компонентов личности, определять особенности их развития у конкретного индивида; - добровольно брать на себя ответственность за выбор и использование средств и моделей коммуникации, постановку цели деятельности, ее результативность. <p><u>владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом дисциплины, навыками осознанного применения основных мыслительных операций в учебной
--	--

	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками классификации разновидностей отдельных психических функций по разным основаниям (т.е. классификации и систематизации структурных элементов целого); - навыками формирования абстрактных понятий, самостоятельных суждений, умозаключений; - навыками выявления у себя состояния фрустрации, приемами присоединения, навыками анализа ситуации общения; - навыками подготовки доклада; - навыками логического анализа и синтеза; - навыками проектирования и разработки тематического занятия с населением разных возрастных групп; - навыками использования результатов применения методик психологического исследования социально-значимых черт личности, отношений в малой группе в своей практической деятельности, методами управления и принятия решений в ситуации общения; - приемами психической саморегуляции, методами управления и принятия ответственных решений, навыками ведения деловой беседы; - навыками определения у себя иррациональных суждений, контроля эмоциональных проявлений; - навыками использования результатов применения методик психологического исследования собственной личности для коррекции самоотношения; - навыками ассертивного поведения, приемами анализа причин и последствий своего поведения. -
Основные разделы дисциплины	<p>Модуль 1 «Педагогика»: Раздел 1 Дидактика. Раздел 2. Теория воспитания. Раздел 3. Основы методической деятельности.</p> <p>Модуль 2 «Психология»: Раздел 1. Основные категории и направления психологии, значение психологических знаний в будущей профессиональной деятельности врача-лечебника. Раздел 2. Психические процессы и состояния: характеристика и развитие в онтогенезе. Раздел 3. Личность: понятие, структура, развитие. Раздел 4. Основы социальной психологии и психологии управления.</p>
Виды учебной работы	<p>Аудиторные занятия: лекции, практические занятия Самостоятельная работа студентов</p>
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	<p>Учебный проект, проблемная лекция, практическое занятие на основе кейс-метода.</p>
Формы текущего	<p>Модуль 1 «Педагогика»:</p>

(рубежного) контроля	<p>Формы текущего контроля: терминологический диктант, тест, задача.</p> <p>Формы рубежного контроля: контрольная работа, защита учебного проекта.</p> <p>Модуль 2 «Психология»:</p> <p>Формы текущего контроля: устный опрос, тестирование.</p> <p>Формы рубежного контроля: контрольная работа, кейс-задача.</p>
Форма промежуточной аттестации	<p>Промежуточная аттестация дисциплины «Психология и педагогика» проводится в форме зачета и включает два этапа:</p> <p>1 этап - оценка результатов освоения модуля 1 «Педагогика» проводится по результатам текущего и рубежного контроля.</p> <p>2 этап - оценка результатов освоения модуля 2 «Психология» проводится по результатам текущего и рубежного контроля.</p>