

Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

**Кафедра фтизиатрии и пульмонологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**дисциплин по выбору**

**основной профессиональной программы высшего образования по подготовке кадров  
высшей квалификации (ординатура)**

**по специальности 31.08.51 ФТИЗИАТРИЯ**

**( квалификация врач – фтизиатр)**

Рабочая программа разработана  
сотрудниками кафедры фтизиатрии и  
пульмонологии профессором д.м.н.  
Е.А. Бородулиной, профессором д.м.н.  
Б.Е. Бородулиным

**«СОГЛАСОВАНО»**

Директор ИПО, проректор по  
лечебной работе  
профессор

«28»

05

А.Г. Сонис  
2015

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры (протокол № 62,  
от 21 мая 2015)

Заведующий кафедрой профессор  
Е.А. Бородулина  
2015

«21»

05

Самара

2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИН ПО ВЫБОРУ  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ  
ПОСЛЕВУЗОВСКОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(ОРДИНАТУРА)  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.51 - ФТИЗИАТРИЯ**

**Целью изучения дисциплин** специальности является овладение методологией понимания теоретических, диагностических и практических навыков по фтизиатрии для оказания специализированной фтизиатрической помощи.

**Задачами** является изучение:

- показаний для дифференциальной туберкулинодиагностики;
- методов дифференциальной туберкулинодиагностики туберкулёза у детей.
- инновационных методов диагностики;
- инновационных методов лечения во фтизиатрии.
- диагностики и лечения геморрагических осложнений туберкулёза.
- диагностики и лечения спонтанного пневмоторакса при туберкулёзе.

**Программа направлена на освоение следующих компетенций:**

УК-1 - готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу;

УК-2 - готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ПК1 - способностью и готовностью к постановке диагноза на основании диагностического исследования в области фтизиатрии;

ПК2 - способностью и готовностью анализировать закономерности функционирования отдельных органов и систем, использовать знания анатомо-физиологических основ, основные методики клинко-морфологического обследования и оценки функционального состояния пациентов для диагностики заболеваний и патологических процессов;

ПК3 - способностью и готовностью выявлять основные патологические симптомы и синдромы заболеваний, используя знания основ медико-биологических и клинических дисциплин с учетом законов течения патологии по органам, системам и организма в целом, использовать алгоритм постановки патологоанатомического диагноза с учетом Международной статистической классификации болезней и проблем, связанных со здоровьем (МКБ).

ПК4 - способностью и готовностью применять своевременные гигиенические методики сбора и медико-статистического анализа информации о показателях смертности, летальности разных возрастных категорий населения в целях разработки научно обоснованных мер по улучшению и сохранению здоровья населения;

ПК5 - способностью и готовностью осуществлять профилактические мероприятия по предупреждению инфекционных, паразитарных и

неинфекционных болезней, проводить санитарно-просветительскую работу по гигиеническим вопросам.

ПК6 - способностью и готовностью использовать нормативную документацию, принятую в здравоохранении (законы РФ, технические регламенты, международные и национальные стандарты, приказы, рекомендации, действующие международные классификации), а также документацию для оценки качества и эффективности работы учреждений фтизиатрической службы;

ПК7 - способностью и готовностью использовать знания организационной структуры фтизиатрической службы, управленческой и экономической деятельности медицинских организаций, анализировать показатели работы структур фтизиатрической службы, проводить оценку современных медико-организационных и социально-экономических технологий при выполнении работ и оказании услуг по специальности фтизиатрия.

### **Требования к уровню освоения содержания дисциплин:**

**Ординатор должен знать:**

- исторические сведения о туберкулинодиагностике;
- методы туберкулинодиагностики туберкулёза у детей.
- показаний для дифференциальной туберкулинодиагностики;
- клиническая классификация туберкулеза; формы первичного туберкулеза;
- 1. инновационные методы диагностики:
  - в туберкулинодиагностики туберкулёза у детей;
  - дифференциальной туберкулинодиагностики;
  - лучевой;
  - лабораторной;
- 2. Новые методы в лечении туберкулёза.
  - геморрагические осложнения туберкулёза, диагностику и лечение.
  - диагностику и лечения спонтанного пневмоторакса при туберкулёзе.
  - теоретические аспекты ВИЧ инфекции;
  - иммунологию ВИЧ инфекции ;
  - методы диагностики ВИЧ инфекции;
  - клинику туберкулёза у ВИЧ инфицированных;
  - лечение туберкулёза у ВИЧ инфицированных.

**Ординатор должен уметь:**

- трактовать лабораторные исследования при туберкулёзе;
- определять показания к постановке туберкулиновой пробы Манту;
- дифференцировать инфекционную и поствакцинальную чувствительность к туберкулину;
- определять показания к вакцинации и ревакцинации БЦЖ;
- определять показания к проведению лучевых методов диагностики;
- определять показания к хирургическому лечению;
- определять показания к проведению коллапсотерапии;

- Применять инновационные методы диагностики;
- Трактовать результаты;
- Применять новые методы в лечении туберкулёза
- Определять геморрагические осложнения туберкулёза
- Оказывать помощь при геморрагических осложнениях туберкулёза
- выявлять туберкулёз у ВИЧ инфицированных;
- диагностировать туберкулёз при ВИЧ инфекции;
- трактовать результаты туберкулинодиагностики.
- определять показания к постановке туберкулиновой пробы диаскинтест.
- осуществлять лечение туберкулёза у ВИЧ инфицированных.

Ординатор должен **владеть**:

- техникой постановки пробы Манту, Диаскинтест;
- проводить прививку БЦЖ и оценивать её эффективность;
- интерпретировать результаты лучевой диагностики;
- отбором больных к различным видам хирургического вмешательства;
- методом коллапсотерапии;
- оказывать неотложную помощь при возникновении лёгочных кровотечений;
- заполнять истории болезни на больного туберкулёзом;
- заполнять учётные формы на больного, наблюдавшегося в противотуберкулёзном диспансере.
- Техниккой постановки пробы Манту у ВИЧ инфицированных,
- Техниккой постановки пробы Диаскинтест у ВИЧ инфицированных
- Оценивать туберкулиновые пробы у ВИЧ инфицированных.
- методиками лечения туберкулёза у ВИЧ инфицированных.

#### **Общий объем учебной нагрузки дисциплин по выбору**

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
<b><i>Общая трудоемкость обязательных специальных дисциплин:</i></b>	<b>9</b> (324 часа)
<b><i>Аудиторные занятия:</i></b>	<b>216</b> час.
Лекции (Л)	18 час.
Практические занятия (ПЗ):	198 час.
Самостоятельная работа (СР):	<b>108</b> час.
<b><i>Форма контроля</i></b>	зачет по модулям

## **МОДУЛЬ 1.11.**

### **Дифференциальная туберкулинодиагностика туберкулёза у детей.**

**Целью изучения** является овладение теоретическими и практическими навыками дифференциальной туберкулинодиагностики туберкулёза у детей для оказания специализированной фтизиатрической помощи.

**Задачами** является изучение:

- показаний для дифференциальной туберкулинодиагностики;
- методов дифференциальной туберкулинодиагностики туберкулёза у детей.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплин:**

**Ординатор должен знать:**

- исторические сведения о туберкулинодиагностики;
- методы туберкулинодиагностики туберкулёза у детей.
- показаний для дифференциальной туберкулинодиагностики;
- клиническая классификация туберкулеза; формы первичного туберкулеза;

**Ординатор должен уметь:**

- Трактовать результаты туберкулинодиагностики.
- Определять показания к постановке туберкулиновой пробы Манту
- Определять показания к постановке туберкулиновой пробы Диаскинтест
- Определять показания к постановке туберкулиновой пробы Пирке
- Определять показания к постановке градуированной туберкулиновой пробы Пирке
- Определять показания к постановке туберкулиновой пробы прик тест
- Дифференцировать инфекционную и поствакцинальную чувствительность к туберкулину.
- Оценивать туберкулиновые пробы.

**Ординатор должен владеть:**

- Техникой постановки пробы Манту,
- Техникой постановки пробы Диаскинтест
- Техникой постановки пробы Пирке
- Техникой постановки градуированной туберкулиновой пробы Пирке
- Техникой постановки пробы прик тест
- Оценивать туберкулиновые пробы.

**Общий объем учебной нагрузки дисциплины по выбору**  
**Модуль «Дифференциальная туберкулинодиагностика туберкулёза у детей»**

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>3</b> (108 час.)
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>2</b> (72 час.)
Лекции (Л)	(6 час.)
Практические занятия (ПЗ):	(66 час.)
Самостоятельная работа (СР):	<b>1</b> (36 час.)
<b>Форма контроля</b>	Зачет по модулю

**Содержание модуля 1.11.**

**Дифференциальная туберкулинодиагностика туберкулёза у детей.**

Тема 1. Туберкулинодиагностика в дифференциальной диагностики туберкулёза у детей.

Открытие туберкулина. Методы раннего выявления туберкулеза у детей, подростков.

Туберкулиновая проба Манту с 2 туберкулиновыми единицами основной метод массового выявления туберкулеза у детей и подростков. Туберкулин. Виды туберкулина. Виды туберкулиновых проб. Показания, противопоказания, соотношения с другими диагностическими процедурами и прививочным календарем. Осложнения туберкулинодиагностики. Оценка туберкулиновых проб. Туберкулинодиагностика как метод определения первичного инфицирования. "Выраж" туберкулиновой реакции. Массовая туберкулинодиагностика. Анализ результатов, полученных при массовой туберкулинодиагностике. Индивидуальная туберкулинодиагностика. Диаскинтест. Прик тест. Градуированные пробы. Роль туберкулиновых проб при определении активности туберкулезного процесса и в дифференциальной диагностике туберкулеза.

Тема 2. Дифференциальная диагностика поствакцинальной и инфекционной чувствительность к туберкулину. Индивидуальная туберкулинодиагностика. Диаскинтест. Прик тест. Градуированные пробы. Оценка. Критерии диагностики раннего периода. Показания для направления детей и подростков к фтизиопедиатру.

## Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Туберкулинодиагностика в дифференциальной диагностики туберкулёза у детей.	54 час.	3 час.	33 час.	18 час.
Тема 2. Дифференциальная диагностика поствакцинальной и инфекционной чувствительность к туберкулину.	54 час.	3 час.	33 час.	18 час.
<b>Итого по модулю:</b>	<b>108 час.</b>	6 час.	66 час.	36 час.

### Тематический план лекций для ординаторов по элективной дисциплине «Дифференциальная туберкулинодиагностика туберкулёза у детей»

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Туберкулинодиагностика в дифференциальной диагностики туберкулёза у детей.	3
2	Дифференциальная диагностика поствакцинальной и инфекционной чувствительность к туберкулину.	3
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6 часов</b>

### Тематический план практических занятий для ординаторов по элективной дисциплине «Дифференциальная туберкулинодиагностика туберкулёза у детей»

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Методы раннего выявления туберкулеза у детей, подростков.	22
2	Роль туберкулиновых проб	22
3	Оценка. Критерии диагностики раннего периода.	22
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66 часов</b>

## **Модуль 1.12. Инновационные методы диагностики и лечения во фтизиатрии.**

**Целью изучения** является познакомиться с теоретическими и практическими аспектами инновационных методов диагностики и лечения во фтизиатрии.

**Задачами** является изучение:

- инновационных методов диагностики;
- инновационных методов лечения во фтизиатрии.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплин:**

**Ординатор должен знать:**

1. инновационные методы диагностики:
  - в туберкулинодиагностики туберкулёза у детей;
  - дифференциальной туберкулинодиагностики;
  - лучевой;
  - лабораторной;
2. Новые методы в лечении туберкулёза.

**Ординатор должен уметь:**

- Применять инновационные методы диагностики;
- Трактовать результаты;
- Применять новые методы в лечении туберкулёза.

**Ординатор должен владеть:**

- Показаниями к назначению инновационные методы диагностики:
  - Техникой постановки и оценки пробы Диаскинтест
  - Техникой постановки и оценки пробы прик тест
  - цифровой ККФ, КТ, МРТ;
  - биочиповая диагностика МБТ.
- Уметь назначать новые методы в лечении туберкулёза.

### **Общий объем учебной нагрузки дисциплины по выбору**

#### **Модуль «Инновационные методы диагностики и лечения во фтизиатрии»**

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
<b>Общая трудоемкость дисциплины:</b>	<b>3 (108 час.)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>2 (72час.)</b>
Лекции (Л)	(6 час.)
Практические занятия (ПЗ):	(66 час.)
Самостоятельная работа (СР):	1 (36 час.)
<b>Форма контроля</b>	Зачет по модулю

## Содержание модуля 1.12. Инновационные методы диагностики и лечения во фтизиатрии.

Тема 1. Инновационные методы диагностики во фтизиатрии.

Инновационные методы в туберкулинодиагностики туберкулёза у детей, дифференциальной туберкулинодиагностики, Диаскинтест. Прик тест. Градуированные пробы. Техника постановки и оценки пробы Диаскинтест. Техника постановки и оценки пробы прик тест. Лучевые методы: цифровой ККФ, КТ, МРТ. Лабораторная диагностика: биочиповая диагностика МБТ. Показания к назначению инновационных методов диагностики.

Тема 2. Инновационные методы лечения во фтизиатрии. Бронхоблокаторы. Лечение лекарственно устойчивого туберкулёза. Схемы терапии. Новые препараты. Показания, противопоказание. Лечение сурфактантом. Прогрессивные методы хирургического лечения.

### Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1 Инновационные методы диагностики во фтизиатрии.	54 час.	3 час.	33 час.	18 час.
Тема 2. Инновационные методы лечения во фтизиатрии.	54 час.	3 час.	33 час.	18 час.
<b>Итого по модулю:</b>	<b>108час.</b>	6 час.	66 час.	36 час.

### Тематический план лекций для ординаторов

#### по дисциплине «Инновационные методы диагностики и лечения во фтизиатрии»

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Инновационные методы диагностики во фтизиатрии	3
2	Диаскинтест. Прик тест. Градуированные пробы	2
3	Инновационные методы лечения во фтизиатрии.	0,5

4	Новые препараты. Показания, противопоказание. Лечение сурфактантом.	0,5
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6 часов</b>

**Тематический план практических занятий для ординаторов по дисциплине «Инновационные методы диагностики и лечения во фтизиатрии»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Инновационные методы в туберкулинодиагностики туберкулёза у детей	12
2	Техника постановки и оценки пробы Диаскинтест	8
3	Лабораторная диагностика: биочиповая диагностика МБТ	8
4	Бронхоблокаторы.	6
5	Градуированные пробы	16
6	Лечение лекарственно устойчивого туберкулёза. Схемы терапии	8
7	Прогрессивные методы хирургического лечения.	8
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66 часов</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**Модуль 1.13. Неотложные состояния во фтизиатрии.**

**Целью изучения** является овладение теоретическими и практическими навыками помощи при неотложных состояниях во фтизиатрии.

**Задачами** является изучение:

- диагностики и лечения геморрагических осложнений туберкулёза.
- диагностики и лечения спонтанного пневмоторакса при туберкулёзе.

**Требования к уровню освоения содержания дисциплин:**

**Ординатор должен знать:**

- геморрагические осложнения туберкулёза, диагностику и лечение.
- диагностику и лечения спонтанного пневмоторакса при туберкулёзе.

**Ординатор должен уметь:**

- Определять геморрагические осложнения туберкулёза
- Оказывать помощь при геморрагических осложнениях туберкулёза

Определять спонтанный пневмоторакс при туберкулёзе

- Оказывать помощь при спонтанным пневмотораксе

**Ординатор должен владеть:**

- Техникou оказания помощи при геморрагических осложнениях туберкулёза
- Техникou оказания помощи при спонтанным пневмотораксе.

**Общий объем учебной нагрузки дисциплины по выбору  
Модуль «Неотложные состояния во фтизиатрии»**

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
<i>Общая трудоемкость дисциплины:</i>	<b>3</b> (108 час.)
<i>Аудиторные занятия:</i>	<b>2</b> (72 час.)
Лекции (Л)	(6 час.)
Практические занятия (ПЗ):	(66 час.)
Самостоятельная работа (СР):	1 (36 час.)
<i>Форма контроля</i>	Зачет по модулю

**Содержание модуля.**

Тема 1. Кровотечения при туберкулезе.

Клинические проявления, диагностика и лечение кровохарканье и кровотечение. Дифференциальная диагностика. Исходы.

Тема 2. Спонтанный пневмоторакс. Клиника, диагностика и лечение. Виды спонтанного пневмоторакса. Неотложные мероприятия.

**Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий**

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1 Кровотечения при туберкулезе.	54 час.	3 час.	33 час.	18 час.
Тема 2. Спонтанный пневмоторакс.	54 час.	3 час.	33 час.	18 час.
<b>Итого по модулю:</b>	<b>108 час.</b>	6 час.	66 час.	36 час.

**Тематический план лекций для ординаторов  
по дисциплине «Неотложные состояния во фтизиатрии»**

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Кровотечения при туберкулёзе.	2
2	Кровохарканье и кровотечение. Дифференциальная диагностика. Исходы.	2
3	Спонтанный пневмоторакс.	1
4	Виды спонтанного пневмоторакса. Неотложные мероприятия.	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6 часов</b>

**Тематический план практических занятий для ординаторов  
по дисциплине «Неотложные состояния во фтизиатрии»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Кровотечения при туберкулёзе. Клинические проявления	8
2	Дифференциальная диагностика. Исходы.	14
3	Спонтанный пневмоторакс.	8
4	Виды спонтанного пневмоторакса. Неотложные мероприятия.	16
5	Кровохарканье и кровотечение. Дифференциальная диагностика. Исходы.	14
6	Определение прогноза при лёгочных кровотечениях	6
	<b>ИТОГО:</b>	<b>66 часов</b>

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ ПО ВЫБОРУ**

**Модуль 1.14. Клиника, диагностика, лечение туберкулёза у ВИЧ инфицированных**

**Целью изучения** является овладение теоретическими и практическими навыками оказания специализированной фтизиатрической помощи у ВИЧ инфицированных пациентов.

**Задачами** является изучение:

- клиники, диагностика, проявлений туберкулёза у ВИЧ инфицированных;
- методов лечения специфического лечения у ВИЧ инфицированных;

**Требования к уровню освоения содержания дисциплин:**

**Ординатор должен знать:**

- теоретические аспекты ВИЧ инфекции;
- иммунологию ВИЧ инфекции;
- методы диагностики ВИЧ инфекции;
- клинику туберкулёза у ВИЧ инфицированных;
- лечение туберкулёза у ВИЧ инфицированных.

**Ординатор должен уметь:**

- выявлять туберкулёз у ВИЧ инфицированных;
- диагностировать туберкулёз при ВИЧ инфекции;
- трактовать результаты туберкулинодиагностики.

- определять показания к постановке туберкулиновой пробы диаскинтест.
- осуществлять лечение туберкулёза у ВИЧ инфицированных.

Ординатор должен **владеть**:

- Техниккой постановки пробы Манту у ВИЧ инфицированных,
- Техниккой постановки пробы Диаскинтест у ВИЧ инфицированных
- Оценивать туберкулиновые пробы у ВИЧ инфицированных.
- методиками лечения туберкулёза у ВИЧ инфицированных.

**Общий объем учебной нагрузки дисциплины по выбору  
Модуль «Клиника, диагностика, лечение туберкулёза у ВИЧ  
инфицированных»**

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
<i>Общая трудоемкость дисциплины:</i>	<b>3</b> (108 час.)
<i>Аудиторные занятия:</i>	<b>2</b> (72 час.)
Лекции (Л)	(6 час.)
Практические занятия (ПЗ):	(66 час.)
Самостоятельная работа (СР):	1 (36 час.)
<i>Форма контроля</i>	Зачет по модулю

**Содержание Модуля 1.14.**

**Клиника, диагностика, лечение туберкулёза у ВИЧ инфицированных.**

Тема 1. Теоретические аспекты ВИЧ инфекции. Иммуитет при ВИЧ инфекции. Методы диагностики ВИЧ инфекции. Особенности клиники туберкулёза у ВИЧ инфицированных. Диагностика туберкулёза при ВИЧ инфекции. Трактовка результатов туберкулинодиагностики в зависимости от клеток. Определять показания к постановке туберкулиновой пробы диаскинтест. Организация выявления туберкулёза у ВИЧ инфицированных. Взаимодействие туб. службы и ВИЧ центров.

Тема 2. Лечение туберкулёза у ВИЧ инфицированных. Противотуберкулёзные препараты и противовирусная терапия. Взаимодействие. Побочные явления. Схемы лечения в зависимости от стадии ВИЧ.

## Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Особенности клиники, диагностики туберкулёза у ВИЧ инфицированных	54 час.	3 час.	33 час.	18 час.
Тема 2. Лечение туберкулёза у ВИЧ инфицированных;	54 час.	3 час.	33 час.	18 час.
<b>Итого по модулю:</b>	108 час.	6 час.	66 час.	36 час.

### Тематический план лекций для ординаторов

#### по дисциплине «Клиника, диагностика, лечение туберкулёза у ВИЧ инфицированных»

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Особенности клиники, диагностики туберкулёза у ВИЧ инфицированных	2
2	Иммунитет при ВИЧ инфекции	2
3	Лечение туберкулёза у ВИЧ инфицированных	1
4	Схемы лечения в зависимости от стадии ВИЧ	1
	<b>ИТОГО:</b>	<b>6 часов</b>

#### Тематический план практических занятий для ординаторов по дисциплине «Клиника, диагностика, лечение туберкулёза у ВИЧ инфицированных»

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Теоретические аспекты ВИЧ инфекции.	12
2	Иммунитет при ВИЧ инфекции.	12
3	Особенности клиники туберкулёза у ВИЧ инфицированных.	6
4	Противотуберкулёзные препараты и противовирусная терапия. Взаимодействие.	6

5	Взаимодействие туб. службы и ВИЧ центров	6
6	Лечение туберкулёза у ВИЧ инфицированных	12
7	Схемы лечения в зависимости от стадии ВИЧ	12
<b>ИТОГО:</b>		<b>66 часов</b>

## Рекомендуемая литература:

### *а) Основная литература*

- 1.Фтизиатрия: национальное руководство/ под ред. М.И.Перельмана. – М.:ГЭОТАР-Медиа, 2007. (Серия «Национальные руководства»).
- 2.Руководство по легочному и внелегочному туберкулезу/под ред. Ю.Н. Левашева, Ю.М. Репина, СПб.:ЭЛБИ-СПб.-2006-.
- 3.Линденратен Л.Д., Королук И.П. Медицинская радиология и рентгенология (Основы лучевой диагностики и лучевой терапии). М.: Медицина. - 2007 г.
- 4.Королук И.П. Рентгеноанатомический атлас скелета (Норма, варианты, ошибки интерпретации). М.: ВИДАР. - 2004 г.
- 5.Клиническое руководство по ультразвуковой диагностике. Под ред. Пыхова Н.И., Ватолина К.В. М.: ВИДАР - 2003 г.
- 6.Бронхиальная астма. / Под ред. А.Г. Чучалина. – М. - 1997.
- 7.Внутренние болезни взрослых. Учебник. / Под ред. Б.Л. Мовшовича. - Самара. -1996.
- 8.Диагностика и лечение внутренних болезней: Руководство для врачей. / Под ред. Ф.И. Комарова. - В трех томах. - М.: Медицина. - 1999.
- 9.Козловская Л.В., Николаев А.Ю. Учебное пособие по клиническим лабораторным методам исследования. - М.: Медицина. - 1994.
- 10.Курортология и физиотерапия. / Под ред. В.М.Боголюбова, в 2-х т. - М.: Медицина. - 1987.
- 11.Симерзин В.В., Осипов Ю.А., Жестков В.А., Ларина Т.А. Классификации и примерная формулировка клинического диагноза основных внутренних болезней: Учебно-методическое пособие. - Самара. - СамГМУ. -2005.
12. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., Аспект пресс,2005..
13. Григорьева Т.Г. Основы конструктивного общения. – М.,2003..
- 14.Берн Э. Игры, в которые играют люди. Люди, которые играют в игры. - СПб, 1992.
15. Введение в практическую социальную психологию /Под ред. Ю.М. Жунова, А.А. Петровского, О.В. Соловьевой. - М, 2001.
- 16.Емельянов Ю.Н. Активные методы социального обучения. - Л., 1985.
17. Ландерман Х. Аутогенная тренировка. - М.,1980.
- 18.Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев - М.: Академкнига, 2008. - 223 с. Лисицин Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение. 2-е изд., перераб. и доп. Учебник - М.: «ГЭОТАР-Мед», 2007

- 19.Петровская Л.А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга, М., 2006.
- 20.Хашина О.А. Организационные основы конструктивного общения врача и социально-психодлогические аспекты его оптимизации. учебно-методическое пособие.- Самара, 2009г.
- 21.Чертухина О.Б., Хашина О.А., Гридасов Г.Н., Калицкий Р.С.. Организационно-правовые и социально-психологические аспекты работы руководителей по оптимизации коллективных трудовых отношений в лечебно-профилактических учреждениях. Учебно-методическое пособие. - Самара, 2009.

***б) Дополнительная литература.***

- 1.Бородулин Б.Е., Бородулина Е.А. Диагностика и профилактика туберкулёза врачом общей (семейной) практики: - Учебное пособие (рек. УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России) – Самара; СамГМУ, 2009, - 98 с.
- 2.Бородулин Б.Е., Бородулина Е.А. Профилактика, диагностика, лечение лёгких врачом общей практики - Учебное пособие (рек. УМО по медицинскому и фармацевтическому образованию вузов России) – Самара; СамГМУ, 2006, - 228 с.
- 3.Внелегочный туберкулез/ под ред. А.В. Васильева- СПб.:ИКФ «Фолиант», 2000-556с.
- 4.Джон Дж. Бартлетт. Инфекции дыхательных путей. Практическое руководство по диагностике и лечению инфекций респираторного тракта. Невский Диалект, 2001 - 192 с.
- 5.Лучевая терапия злокачественных опухолей. Руководство для врачей. Под ред. Киселевой Е.С. М.: Медицина. 2005.
- 6.Кишковский А.Н., Тютин Л.А. Неотложная рентгенодиагностика. М.: Медицина, 2008 г.
7. Никитин Ю.М., Труханов А.И. Ультразвуковая доплеровская диагностика заболеваний. М.: ВИДАР, 2002 г.
8. Colour Atlas of Anatomical Pathology / Cooke R.A., Steward B. - Edinburgh: Churchill Livingstone, 2001 (3<sup>nd</sup> Ed.).
- 9.Внутренние болезни: Учебник. / Под ред. А.В. Сумарокова. - М.: Медицина. -1993.
- 10.Внутренние болезни: Учебник. / Под ред. Ф.И. Комарова, В.Г. Кукеса, Ф.С. Сметнева. - М.: Медицина. – 1991.
- 11.Кузнецов Г.П. Гипертонические кризы. – Самара, СамГМУ. - 2003.
- 12.Кузнецов Г.П., Мокеев А.Г. Сердечная недостаточность. – Самара. - 2002.
- Кузнецов Г.П., Мокеев А.Г., Симерзин В.В., Павлов В.В. Кардиомиопатии. – Самара, СамГМУ. - 2005.
- 13.Мурашко В.В., Струтынский А.В. Электрокардиография. - М.: Медицина. - 1991.
- 14.Пыцкий В.И., Андрианов Н.В., Артомасова Н.В. Аллергические заболевания. - М.: Медицина. - 1991.

15. Агеев В.С. Межгрупповое взаимодействие: социально-психологические проблемы. М., 1990.
16. Асмолов А.Г. Психология личности. М., 1990.
17. Битянова М.Р. Социальная психология. М., 1994.
18. Бобнева М.И. Социальные нормы и регуляция поведения. М., 1978.
19. Бородкин Ф.М., Коряк Н.М. Внимание: конфликт! Новосибирск, 1989. Воспитание детей в неполной семье. М., 1980.
20. Горьковая И.А. Влияние семьи на формирование делинквентности у подростков // Психол. журнал. 1994. Т. 15. № 2.
21. Гурко Т.А. Родительство в изменяющихся социокультурных условиях // Социол. исслед. 1997. № 10.
22. Дилигенский Г.Г. Социально-политическая психология. М., 1994.
23. Емельянов Ю.Н. Активное социально-психологическое обучение. Л., 1985.
24. Ковалев С.В. Психология современной семьи. М., 1988.
25. Крижанская Ю.С., Третьяков В.П. Грамматика общения. Л., 1990.
26. Крический Р.Л., Дубовская Е.М. Психология малой группы. М., 1991.
27. Митина Л.М. Учитель как личность и профессионал. М., 1994.
28. Петровская Л. А. Теоретические и методические проблемы социально-психологического тренинга. М., 1982.
29. Петровская Л. А. Компетентность в общении. М., 1990.
30. Руденский Е.В. Социальная психология. Курс лекций. М., 1997.
31. Рыбакова М.И. Конфликт и взаимодействие в педагогическом процессе. М., 1991.
32. Слободчиков В.И., Исаев Е.И. Психология человека. М., 1995.
33. Смолкин А.М. Методы активного обучения. М., 1991.
34. Современная зарубежная социальная психология. Тексты. М., 1984.
35. Хрестоматия по социальной психологии. М., 1995.
36. Цукерман Г.А. Виды общения в обучении. Томск, 1993.
37. Шепель В.М. Имиджелогия: секреты личного обаяния. М., 1994.