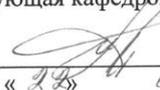


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования  
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации  
Кафедра педиатрии ИПО

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**обязательных специальных дисциплин**  
**основной профессиональной программы высшего образования по подготовке**  
**кадров высшей квалификации (ординатура)**  
**по специальности 31.08.18 «Неонатология»**

«СОГЛАСОВАНО»  
Директор ИПО, проректор по  
лечебной работе  
профессор, д.м.н.  
  
Е.А. Корымасов  
« 22 » 05 2017

Рабочая программа разработана  
сотрудниками кафедры педиатрии ИПО:  
профессором, д.м.н. Т.И.Кагановой,  
доцентом, к.м.н. В.В.Бурмистровым,  
доцентом, к.м.н. А.А.Логиновой.

Программа рассмотрена и одобрена  
на заседании кафедры педиатрии ИПО  
(протокол № 11, «22» мая 2017 г.)  
Заведующая кафедрой педиатрии ИПО,  
профессор, д.м.н.  
Т.И. Каганова  
  
« 22 » 05 2017

Самара  
2017

Самара  
2017

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН  
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО  
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ  
(ОРДИНАТУРА)  
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.18 «Неонатология»**

**Цель изучения обязательных специальных дисциплин:** овладение в полном объеме системой теоретических знаний и общекультурных, общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной работы в должности врача-специалиста по неонатологии.

**Задачами является:**

- обеспечить общепрофессиональную подготовку врача-неонатолога, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.
- сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по основным направлениям неонатологии и педиатрии с целью самостоятельного ведения новорожденных здоровых и больных детей преимущественно в условиях специализированной, в том числе высокотехнологичной, медицинской помощи, а так же в амбулаторно-поликлинических учреждениях.
- совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний у новорожденных, выборе адекватного лечения.
- совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.
- сформировать знания о специализированной неонатологической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи детям в системе здравоохранения.
- совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики заболеваний у новорожденных детей, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.
- совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи новорожденным детям при ургентных состояниях.
- совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья детского населения и перспектив развития здравоохранения.
- сформировать умение оценки основных показателей состояния здоровья детского населения страны, региона. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ и др.) и их профилактики.
- сформировать знания нормативной документации, принятой в неонатологической и педиатрической службе, принципов медицинской

статистики и анализа показателей здоровья, форм организации контроля качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях.

- совершенствовать знания основ медицинского страхования.
- совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основ медицинской психологии.

#### **Программа направлена на освоение следующих компетенций:**

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);
- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3)

#### **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у новорожденных детей, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и
- осуществлению диспансерного наблюдения за новорожденными детьми (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического
- анализа информации о показателях здоровья новорожденных детей (ПК-4);

#### **диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

#### **лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании неонатологической и педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

#### **реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

**психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

**организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

**Требования к уровню освоения содержания дисциплин:**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен иметь **представление:**

- о новейших достижениях в области современной медицины,
- об инновационных технологиях в диагностике и лечении основных заболеваний у новорожденных детей,
- о структурных, организационных и правовых изменениях в вопросах оказания медицинской помощи населению РФ.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен **знать:**

- основные физические, химические, биологические и физиологические закономерности, процессы и явления в норме и патологии, специфику формирования здоровья,
- особенности развития болезней и неотложных состояний при различных патологических состояниях у новорожденных детей,
- влияние состояния здоровья матери и образа жизни семьи на заболеваемость новорожденных детей и исходы заболеваний,
- знать первые признаки заболеваний и состояний, по которым необходимо оказание специализированной неонатологической помощи,
- мероприятия по профилактике заболеваний у новорожденных детей,
- основные характеристики лекарственных препаратов и форм, их классификацию, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к назначению и применению для профилактики и лечения, правила оформления рецептов,
- принципы работы с лечебно-диагностической аппаратурой.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен **уметь:**

- оценить состояние здоровья новорожденного ребенка,
- организовать современную комплексную профилактическую работу с новорожденными детьми и их родителями с целью предупреждения заболеваний (по разработанным программам профилактики расстройств соматического и

- психического здоровья и др.),
- выявлять заболевания у детей неонатального возраста на ранней стадии,
  - диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с основными заболеваниями и патологическими состояниями, встречающимися в педиатрической и неонатологической практике,
  - организовать необходимый объем лечебной помощи при неотложных состояниях на всех этапах с учетом особенностей течения заболеваний (с привлечением необходимых специалистов для оказания специфической помощи),
  - оформлять медицинскую документацию,
  - оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения,
  - организовать работу подчиненного ему медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и в соответствии с нормативными документами в сфере здравоохранения,
  - организовать этапную реабилитацию детей неонатального периода,
  - осуществлять индивидуальную и популяционную профилактику болезней, диспансеризацию здоровых и больных новорожденных детей,
  - анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, и качество медицинской помощи,
  - эффективно вести работу по санитарному просвещению среди больных, членов их семей и медицинского персонала, пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.

#### **Общий объем учебной нагрузки специальных дисциплин**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего кредитных единиц (часов)</b>
<b>Общая трудоемкость специальных дисциплин:</b>	<b>32 (1152 час.)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>21,5 (774 час.)</b>
Лекции (Л)	66 час.
Практические занятия (ПЗ):	708 час.
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>10,5 (378 час.)</b>
<b>Форма контроля</b>	Дифф. зачет

#### **МОДУЛЬ 1.5 «Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Питание здорового и больного ребенка»**

**Целью изучения модуля** является углубление и расширение профессиональных знаний и умений выпускника, освоившего программу ординатуры, в организации оказания медицинской помощи новорожденным в родильных отделениях и специализированных стационарах; получение знаний и навыков по определению границ нормы и патологии новорожденного во время адаптации к внеутробному существованию.

**Задачами** является изучение:

- принципов организации медицинского обслуживания новорожденных в родильных домах и педиатрических стационарах;
- анатомо-физиологических особенностей новорожденного ребенка;

- клинических проявлений транзиторных состояний периода новорожденности;
- особенностей питания здорового и больного новорожденного ребенка.

**Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК - 2,УК -3,ПК -1,ПК – 4,ПК – 5,ПК – 6,ПК - 7, ПК – 9,ПК – 10,ПК – 11.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- термины, используемые в неонатологии;
- формулы расчета перинатальной смертности, ранней неонатальной смертности, мертворожденности, младенческой смертности, заболеваемости новорожденных;
- принципы организации медицинского обслуживания новорожденных в родильных домах и педиатрических стационарах;
- показания и противопоказания к транспортировке новорожденных в различные стационары;
- основные приказы по организации санитарно-эпидемиологического режима в отделениях новорожденных детей;
- анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка, ранняя и поздняя неонатальная адаптация;
- состояния адаптации, понятие нормы и патологии у новорожденных;
- методы лабораторной и инструментальной диагностики в неонатологии;
- пограничные состояния периода новорожденности;
- этиопатогенетические факторы в развитии переходных состояний;
- принципы организации питания здорового и больного новорожденного ребенка.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- оценить состояние здоровья новорожденного ребенка;
- выявлять ранние признаки заболеваний у новорожденного ребенка;
- осуществлять уход за недоношенными детьми и правила перевода детей в специализированные отделения;
- оценивать показатели лабораторно-диагностических методов обследования, учитывая анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка;
- организовать проведение транспортировки новорожденного из родильного отделения в другие стационары;
- организовать проведение этапной реабилитации детей из группы риска по перинатальной патологии;
- организовать современную комплексную профилактическую работу с родителями по проведению вакцинации с целью предупреждения заболеваний;
- организовывать питание здоровых и больных новорожденных детей.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть:**

- методами клинического обследования новорожденных детей (сбор анамнеза, оценка по шкале Апгар, осмотр, оценка физиологических рефлексов, перкуссия, аускультация);
- навыками по уходу за новорожденным ребенком (туалет глаз, кожи и слизистых, пуповинного остатка);
- навыками проведения следующих медицинских манипуляций:
  - санацию верхних дыхательных путей,
  - умение провести оксигенотерапию,
  - оценка клинического анализа крови,
  - показателей КОС,

- определение группы крови и резус-фактора,
- остановка наружных кровотечений,
- проведение зондового кормления,
- навыками работы с современной аппаратурой (инкубаторы, мониторы, для ИВЛ);
- современными методами диагностики при различных заболеваниях у новорожденных и детей раннего возраста в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях;
- расчет необходимого объема энтерального и парентерального питания

**Общий объем учебной нагрузки**  
**Модуль «Анатомо-физиологические особенности новорожденного.**  
**Питание здорового и больного ребенка»**

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>5(180 часа.)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>3,3 (120 час.)</b>
Лекции (Л)	12 час.
Практические занятия (ПЗ):	108 час.
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,7 (60 час.)</b>
<b>Форма контроля</b>	Зачет по модулю

**Содержание модуля:**

**Тема 1. Принципы организации оказания медицинской помощи новорожденным.**

Нормативно-правовые аспекты организации медицинской помощи новорожденным детям. Основные причины мертворождаемости, ранней неонатальной смертности, перинатальной смертности. Основные пути снижения перинатальной смертности. Этапы оказания медицинской помощи новорожденным. Устройство и дизайн ОРИТ. Показания и противопоказания к переводу новорожденных в различные стационары. Основные этапы диспансерного наблюдения за новорожденным ребенком в поликлинике. Транспортировка новорожденных.

**Тема 2. Физиология и патология новорожденного ребенка.**

Современная оценка неврологического и соматического статуса новорожденного ребенка. Анатомо-физиологические особенности плода и новорожденного. Особенности периода адаптации новорожденного ребенка (ранняя и поздняя). Переходные пограничные состояния. Профилактика заболеваемости в раннем неонатальном периоде. Мониторинг развития ребенка.

**Тема 2. Современные методы обследования в неонатологии.**

Проведение и интерпретация результатов методов обследования: общего анализа крови, КОС, билирубина, свертывающей систем, показателей водно-электролитного

обмена. ЭКГ, консультации специалистов. Возможности современных многофакторных уровней диагностики с использованием визуализирующих методов диагностики (НСДГ, ДГПА, УЗИ, КТ, МРТ. рентгенография). Принцип «минимальной достаточности».

#### **Тема 4. Питание здорового и больного ребенка.**

Преимущества грудного вскармливания. Адаптированные смеси: классификация и показания к применению у новорожденных детей с разным сроком гестации. Расчет необходимого объема питания. График введения прикорма. Парентеральное питание.

#### **Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий**

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Принципы организации оказания медицинской помощи новорожденным	10 час.	3 час.	12 час.	10 час.
Тема 2. Физиология и патология новорожденного ребенка.	35 час.	3 час.	20 час.	10 час.
Тема 3. Современные методы обследования в неонатологии.	14 час.	3 час.	40 час.	20 час.
Тема 4. Питание здорового и больного ребенка.	35 час.	3 час.	36 час.	20 час.
<b>ИТОГО:</b>	<b>180 час.</b>	<b>12 час.</b>	<b>108 час.</b>	<b>60 час.</b>

#### **Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине Модуль «Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Питание здорового и больного ребенка»**

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Принципы организации оказания медицинской помощи новорожденным .	3
2	Физиология и патология новорожденного ребенка.	3
3	Современные методы обследования в неонатологии.	3
4	Питание здорового и больного ребенка.	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>12 час.</b>

**Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине**  
**Модуль «Анатомо-физиологические особенности новорожденного. Питание здорового и больного ребенка»**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование практических занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1	Принципы организации оказания медицинской помощи новорожденным.	12
2	Физиология и патология новорожденного ребенка.	20
3	Современные методы обследования в неонатологии.	40
4	Питание здорового и больного ребенка.	36
<b>ИТОГО:</b>		<b>108 час.</b>

## **МОДУЛЬ 1.6 «Реанимация новорожденного ребенка (симуляционный курс)»**

**Целью изучения модуля** является углубление и расширение профессиональных знаний и умений выпускника, освоившего программу ординатуры, в оказании реанимационной медицинской помощи новорожденным в родильных и специализированных педиатрических отделениях.

**Задачами** является изучение:

- отработка проведения реанимационных мероприятий новорожденным детям;
- освоение методов первичной реанимации новорожденного в родильном зале;
- освоение техники отдельных манипуляций: проведение ОЗПК, фототерапии;
- освоение техники основных медицинских манипуляций: на органах дыхания, на сосудах, кардиологические, абдоминальные;
- отработка навыков внутримышечных инъекций, венепункций, внутрикостного введения медикаментов, пункционной коникотомии, плевральной пункции.

**Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен **знать:**

- термины, используемые в неонатологии;
- принципы организации неотложной помощи новорожденным в родильных домах, реанимационных отделениях и педиатрических стационарах;
- показания и противопоказания к транспортировке новорожденных на разных этапах оказания медицинской помощи;
- основные приказы по организации санитарно-эпидемиологического режима в отделениях новорожденных детей;
- методы лабораторной и инструментальной диагностики в неонатологии;
- пограничные состояния периода новорожденности;

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен **уметь:**

- оценить состояние здоровья новорожденного ребенка;
- выявлять ранние признаки заболеваний у новорожденного ребенка;
- осуществлять уход за недоношенными детьми и правила перевода детей в специализированные отделения;
- оценивать показатели лабораторно-диагностических методов обследования, учитывая анатомо-физиологические особенности новорожденного ребенка;
- организовать проведение транспортировки новорожденного из родильного отделения в другие стационары;
- организовать проведение реанимационной медицинской помощи новорожденным.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен **владеть:**

- методами клинического обследования новорожденных детей (сбор анамнеза, оценка по шкале Апгар, осмотр, оценка физиологических рефлексов, перкуссия, аускультация);
- навыками проведения медицинских манипуляций в условиях реанимационных мероприятий в разных отделениях медицинских учреждений;
- навыками работы с современной аппаратурой (инкубаторы, мониторы, для ИВЛ);
- расчет необходимого объема перорального и парентерального питания

**Общий объем учебной нагрузки**  
**Модуль «Реанимация новорожденного ребенка (симуляционный курс)»**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего кредитных единиц (часов)</b>
<b>Общая трудоемкость дисциплины</b>	<b>12 (432 час.)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>8,0 (289 час.)</b>
Лекции (Л)	21 час.
Практические занятия (ПЗ):	268 час.
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>4,0 (143 час.)</b>
<b>Форма контроля</b>	Зачет по модулю

**Содержание модуля:**

**Тема 1. Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи новорожденному ребенку.**

Этапы оказания медицинской помощи новорожденным. Устройство и дизайн ОРИТ. Показания и противопоказания к переводу новорожденных из родового зала и транспортировка на дальние дистанции. транспортный кювез. Проведение первичных реанимационных мероприятий. Наложение транспортной шины; наложение фиксирующей повязки; желудочный зонд - промывание желудка, катетеризация мочевого пузыря. Современные методы введения сурфактанта в родовом зале. Коникомия.

**Тема 2. Отработка медицинских манипуляций у новорожденных детей**

Клинический мониторинг, аппаратный мониторинг, лабораторный мониторинг контроль. Методы фиксации – фиксация для иммобилизации, для придания определенного положения, для проведения манипуляций. Показания к фиксации и осложнения. Обеспечение надежного и точного мониторинга сердечной деятельности новорожденного, сатурации и газового состава крови. Ограничения. Меры предосторожности. Сосудистый доступ – установка периферического венозного доступа, катетеризации пупочной вены, катетеризации подключичной вены. Принципы работы с внутривенными и центральными катетерами. Методы диагностики сосудистого спазма и тромбоза. Показания. Фототерапия. Аппаратура. Параметры проведения.

Показания и методика проведения спинно-мозговой пункции и пункции кефалогематомы.

Методы обезболивания в неонатологии. Поведенческие реакции: выражение лица, движения конечностей, плач (неинтубированный ребенок), эквиваленты плача (интубированный ребенок). Оценка боли, шкала Феннеган, Нефармакологические методы ведения боли (обеспечение охранительного режима, ограничение процедур, обследований, доброжелательное отношение к ребенку). Медикаментозное лечение боли: наркотические анальгетики, ненаркотические анальгетики, местная анестезия.

**Тема 3. Оценка состояния ребенка при физиологических родах.**

Заболевания и состояния беременной женщины. Факторы, которые воздействуют в родах и приводят к развитию у новорожденных детей: состояния асфиксии или гипоксии. Современная трактовка патогенеза, клинических проявлениях: «синдром дисфункции плаценты». Исходы асфиксии и гипоксии плода. Функциональные и органические изменения. Проблемы детской инвалидности. Прием физиологических и патологических

родов. Рождение ребенка при патологических и физиологических родах.

#### **Тема 4. Первичная реанимация в родовом зале.**

Алгоритмы первичной реанимации новорождённых. АВС-реанимация. Оценка по шкале Апгар. ИВЛ мешком Амбу. Интубация трахеи. Показания и методика проведения интубации трахеи новорожденным и недоношенным детям Техника введения сурфактанта. Закрытый массаж сердца. Плевральная пункция. Заполнение карты первичных реанимационных мероприятий в родовом зале.

#### **Тема 5. Подготовка к овладению техники ОЗПК.**

Катетеризация пупочной вены. Определение группы крови и резус-фактора. Правильный подбор инфузионных растворов при АВО и Rh несовместимости. Техника попеременного выведения и введения крови через пупочный катетер.

#### **Тема 6. Подготовка к овладению техники энтерального и парентерального питания.**

Преимущества грудного вскармливания. Адаптированные смеси: классификация и показания к применению у новорожденных детей с разным сроком гестации. Расчет необходимого объема питания. Физиологическая суточная потребность в жидкости. Показания к парентеральному питанию. Инфузионные среды, применяемые в неонатологии для парентерального питания. Принципы расчета парентерального питания. Осложнения.

#### **Тема 7. Манипуляции при внутриутробных инфекциях и инфекционных болезнях у новорождённых детей.**

Определение понятия «внутриутробное инфицирование». Первичная диагностика внутриутробных инфекций и инфекционных заболеваний. Современные клинические и лабораторные методы диагностики ВУИ. Нормальные показатели крови, КОС, ликвора, мочи у новорожденных различного возраста. Бактериологический контроль. Методики оксигенотерапии, параметры ИВЛ и ВВЛ

#### **Тема 8. Физиология и патология новорожденного ребенка.**

Анатомо-физиологические особенности плода и новорожденного. Принципы ухода за новорожденным ребенком. Современная оценка неврологического и соматического статуса новорожденного ребенка. Манипуляции в период адаптации новорожденного ребенка (ранняя и поздняя). Расчет парентерального питания. Нормальные показатели динамики веса, температуры, оценка неврологического статуса, учет объема и состава получаемой жидкости. Физиологические реакции: изменения ЧСС, ЧД, повышение АД, снижение оксигенации тканей, бледность, потливость, расширение зрачков.

#### **Тема 9. Манипуляции при соматических заболеваниях у новорожденных детей.**

Проведение и интерпретация результатов методов обследования: общего анализа крови, КОС, билирубина, свертывающей систем, показателей водно-электролитного обмена. ЭКГ, консультации специалистов. Возможности современных многофакторных уровней диагностики с использованием визуализирующих методов диагностики (НСДГ, КТ, МРТ, рентгенография черепа опорно-двигательной системы и внутренних органов). Документацию слежения и контроля за функциями организма Листы интенсивного наблюдения, парентерального питания, лист респираторной терапии. История болезни, история развития новорожденного.

### Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи новорожденному ребенку.	51 час.	3 час.	32 час.	16 час.
Тема 2. Основные медицинские манипуляции у новорожденных детей.	47 час.	3 час.	28 час.	16 час.
Тема 3. Оценка состояния ребенка при физиологических родах.	51 час.	3 час.	32 час.	16 час.
Тема 4. Первичная реанимация в родовом зале.	51 час.	3 час.	32 час.	16 час.
Тема 5. Овладение техникой ОЗПК	47 час.	3 час.	28 час.	16 час.
Тема 6. Подготовка к овладению техники энтерального и парентерального питания.	43 час.	-	28 час.	15 час.
Тема 7. Манипуляции при внутриутробных инфекциях и инфекционных болезнях у новорожденных детей.	47 час.	3 час.	28 час.	16 час.
Тема 8. Физиология и патология доношенного ребенка.	44 час.	-	28 час.	16 час.
Тема 9. Манипуляции при соматических заболеваниях у новорожденных детей.	51 час.	3 час.	32 час.	16 час.
<b>ИТОГО:</b>	<b>432 час.</b>	<b>21 час.</b>	<b>268 час.</b>	<b>143 час.</b>

### Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине Модуль «Реанимация новорожденного ребенка (симуляционный курс)»

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи новорожденному ребенку.	3
2	Основные медицинские манипуляции у новорожденных детей.	3
3	Оценка состояния ребенка при физиологических родах.	3
4	Первичная реанимация в родовом зале.	3
5	Овладение техникой ОЗПК	3
7	Манипуляции при внутриутробных инфекциях и	3

	инфекционных болезнях у новорождённых детей.	
9	Манипуляции при соматических заболеваниях у новорожденных детей.	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>21 час.</b>

**Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Реанимация новорожденного ребенка (симуляционный курс)»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи новорожденному ребенку.	32
2	Основные медицинские манипуляции у новорожденных детей.	28
3	Оценка состояния ребенка при физиологических родах	32
4	Первичная реанимация в родовом зале.	32
5	Подготовка к овладению техники ОЗПК.	28
6	Подготовка к овладению техники энтерального и парентерального питания	28
7	Манипуляции при внутриутробных инфекциях и инфекционных болезнях у новорождённых детей.	28
8	Физиология и патология доношенного ребёнка	28
9	Манипуляции при соматических заболеваниях у новорожденных детей.	32
<b>ИТОГО:</b>		<b>268 час.</b>

Индекс	Наименование модулей, разделов и тем	Тип и вид симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля
ОСК.И. 01	<p>Тема 1. Принципы оказания первой неотложной медицинской помощи новорожденному ребенку.</p> <p>Тема 2. Основные медицинские манипуляции у новорожденных детей.</p>	<p><b>Компьютеризированные манекены</b> для реанимации: «Сани», «Брэд», «Бейсик Бади»; реанимационный манекен «СТАТ» с наладонным компьютером; реанимационная система «Кризис»; реанимационный манекен «Сюзи»</p> <p><b>Фантомы:</b> кардиопульмонологическая реанимация, фантом головы с желудком и пищеводом.</p> <p><b>Модели:</b> различные виды повреждений (ожоги, открытый перелом, грануляции).</p> <p><b>Электронный тренажер</b> для в/в инъекций.</p> <p><b>Фантомы:</b> предплечья для в/в инъекций; накладки на руку для отработки в/в инъекций; фантом для трахеотомии</p> <p><b>Модель</b> дыхательных путей</p>	<p>Проведение закрытого массажа сердца; дыхания «рот в рот».</p> <p>Наложение транспортной шины; наложение фиксирующей повязки; промывание желудка.</p> <p>Инъекции внутримышечно, внутривенно. Интубация трахеи. Коникотомия.</p> <p>Внутримышечные, внутривенные инъекции, катетеризация периферических сосудов.</p>	Зачет

	Тема 3. Оценка состояния ребенка при физиологических родах	<b>Манекен акушерский.</b> <b>Фантомы</b> женской промежности и новорожденного для биомеханизма родов. <b>Модели</b> новорожденного	Прием родов и оценка состояния ребенка при физиологических родах.	
--	--	---	---	--

ОСК.И. 02.1.	Тема 4. Первичная реанимация в родовом зале.	Накладки на руку для отработки внутривенных инъекций; фантом предплечья для в/в инъекций; тренажер для внутривенных инъекций (электронный); Гипотетические ситуационные задачи; Клинические игры.	Забор материала от больного для бактериологического и вирусологического исследования; Оценка маркеров при вирусных гепатитах В,С и других инфекционных заболеваниях; Составление индивидуального графика вакцинации; Проведение вакцинации; Введение препаратов крови и кровезаменителей; Интерпретация лабораторных (общеклинических, биохимических и др.) и инструментальных методов обследования при внутриутробных инфекциях.	Зачет
ОСК.И. 02.2	Тема 5. Подготовка к овладению техники ОЗПК.	<p><b>Модель</b> новорожденного. Мешок Амбу, ларингоскоп, эндотрахеальная трубка, назогастральный зонд. Пупочный катетер. Гипотетические задачи. Клинические игры.</p> <p>Кукла для отработки навыков обработки пуповины. Шприцы. Флаконы с физ. раствором.</p>	<p>Оценка по шкале Апгар. ИВЛ мешком Амбу. Интубация трахеи. Зондирование желудка. Закрытый массаж сердца. Плевральная пункция.</p> <p>Катетеризация пупочной вены. Определение группы крови и резус-фактора. Техника попеременного выведения и введения крови через пупочный катетер.</p>	Зачёт

	Тема 6. Подготовка к овладению техники вскармливания новорожденного.	<b>Кукла младенца.</b> Назогастральный зонд. <b>Кукла младенца.</b> Лампа фототерапии	Желудочное зондирование. Положение ребенка под лампой фототерапии. Защита глаз, половых органов.	
ОСК.И. 02.3	Тема 7. Манипуляции при внутриутробных инфекциях и инфекционных болезнях у новорожденных детей.	<b>Кукла грудного ребёнка;</b>  <b>фантом</b> новорожденного с возможностью имитации разной степени тонуса конечностей; Ситуационные задачи; Результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; Клинические игры.	Оценка функционального и неврологического статуса ребёнка; Оценка параметров кислотно-основного состояния. Измерения роста, окружности головы, окружности груди новорожденного. Оценка рентгенограмм, нейросонограмм и данных УЗИ внутренних органов.	Зачёт
ОСК.И. 02.4	Тема 8. Физиология и патология доношенного ребёнка.	Результаты инструментальных методов исследования; тренажерная модель для обработки дыхательных путей; фантом - кардиопульмонологическая реанимация; фантом для трахеотомии.	Чтение обзорных рентгенограмм; Пункция плевры; ИВЛ; Санация трахеобронхиального дерева; Интубация трахеи	Зачёт
ОСК.И. 02.5	Тема 9. Манипуляции при соматических заболеваниях у новорожденных детей.	<b>фантомы</b> для реанимации: экономный манекен «Сани», «Брэд», «Бейсик Бади»; фантом - кардиопульмонологическая реанимация; Ситуационные задачи.	Снятие и расшифровка ЭКГ; Трактовка эхокардиограмм; Закрытый массаж сердца	Зачёт

	Тема 6. Подготовка к овладению техники вскармливания новорожденного.	<b>Кукла младенца.</b> Назогастральный зонд. <b>Кукла младенца.</b> Лампа фототерапии	Желудочное зондирование. Положение ребенка под лампой фототерапии. Защита глаз, половых органов.	
ОСК.И. 02.3	Тема 7. Манипуляции при внутриутробных инфекциях и инфекционных болезнях у новорождённых детей.	<b>Кукла грудного ребёнка;</b>  <b>фантом</b> новорожденного с возможностью имитации разной степени тонуса конечностей; Ситуационные задачи; Результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; Клинические игры.	Оценка функционального и неврологического статуса ребёнка; Оценка параметров кислотно-основного состояния. Измерения роста, окружности головы, окружности груди новорождённого. Оценка рентгенограмм, нейросонограмм и данных УЗИ внутренних органов.	Зачёт
ОСК.И. 02.4	Тема 8. Физиология и патология доношенного ребёнка.	Результаты инструментальных методов исследования; тренажерная модель для обработки дыхательных путей; фантом - кардиопульмонологическая реанимация; фантом для трахеотомии.	Чтение обзорных рентгенограмм; Пункция плевры; ИВЛ; Санация трахеобронхиального дерева; Интубация трахеи	Зачёт
ОСК.И. 02.5	Тема 9. Манипуляции при соматических заболеваниях у новорожденных детей.	<b>фантомы</b> для реанимации: экономный манекен «Сани», «Брэд», «Бейсик Бади»; фантом - кардиопульмонологическая реанимация; Ситуационные задачи.	Снятие и расшифровка ЭКГ; Трактовка эхокардиограмм; Закрытый массаж сердца	Зачёт

## **МОДУЛЬ 1.7. «Недоношенные дети. Особенности ведения детей с ОНМТ и ЭНМТ»**

**Целью изучения модуля** является углубление и расширение профессиональных знаний и умений ординатора в области выхаживания недоношенных детей, овладение практическими навыками по уходу за недоношенным новорожденным ребенком и оказанию неотложной помощи при различных неонатальных состояниях.

**Задачами** обучения является:

- углубление знаний по анатомо- физиологическим особенностям недоношенного новорожденного ребенка;
- овладение и совершенствование необходимых практических навыков и манипуляций по выхаживанию недоношенных детей;
- овладение современными методами обследования недоношенных новорожденных детей с различными заболеваниями;
- выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания практической медицинской помощи недоношенным новорожденным детям;
- овладение знаниями и умениями для оказания врачебной помощи недоношенным новорожденным детям при неотложных состояниях на этапе родильного дома и в стационаре.

**Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК - 2,УК -3,ПК -1, ПК - 2, ПК -3, ПК – 4 ПК – 5,ПК – 6,ПК - 7, ПК -8, ПК – 9,ПК – 10,ПК – 11.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- анатомо-физиологические особенности недоношенного новорожденного ребенка, особенности ранней адаптации,
- оценка общего состояния и особенности осмотра недоношенного ребёнка. Уход за недоношенным ребёнком. Вскармливание недоношенных детей,
- особенности течения некоторых заболеваний у недоношенных детей,
- основные принципы выхаживания детей с ОНМТ и ЭНМТ,
- особенности развивающего ухода при выхаживании детей с ЭНМТ,
- инновационные технологии в диагностике и лечении основных заболеваний у недоношенных детей,
- результаты выхаживания новорождённых с ЭНМТ.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- оценить состояние здоровья недоношенного новорожденного ребенка,
- выявлять ранние признаки дыхательной недостаточности по шкале Сильвермана,
- оценить оценку зрелости по шкале Дубовича,
- провести дифференциальный диагноз основных заболеваний и синдромов, связанных с патологией органов дыхания (РДС, пневмония, диафрагмальная грыжа и др.),
- определить показания к искусственной вентиляции легких,
- проводить основные врачебные лечебно-диагностические мероприятия, оказывать первую врачебную помощь недоношенным детям при заболеваниях и неотложных состояниях (апноэ, остановка дыхания, сердца, кровотечениях),
- выполнить ОЗПК,
- применять современные методы фармакотерапии,

- организовать проведение этапной реабилитации недоношенных детей из группы риска по перинатальной патологии,
- организовать современную комплексную профилактическую работу с родителями по проведению снижения хронической заболеваемости и инвалидизации у недоношенных детей.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть:**

- методами клинического обследования недоношенных новорожденных детей (сбор анамнеза, оценка в родовом зале, осмотр, оценка физиологических рефлексов, перкуссия, аускультация),
- навыками по уходу за недоношенным новорожденным ребенком (туалет глаз, кожи и слизистых, пуповинного остатка, температурный режим),
- навыками проведения следующих медицинских манипуляций:
  - методы расчета питания,
  - методы проведения вскармливания,
  - зондовое кормление,
  - определение группы крови и резус-фактора,
  - катетеризация пупочной вены,
  - методика переливания крови, препаратов крови и кровезаменителей,
- проведение поэтапной первичной реанимационной и неотложной помощи недоношенным новорожденным детям,
- современными методами диагностики при различных заболеваниях у недоношенных новорожденных детей в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

**Общий объем учебной нагрузки специальной дисциплины  
Модуль «Недоношенные дети»**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего кредитных единиц (часов)</b>
<b>Общая трудоемкость специальной дисциплины</b>	<b>5 (180 час.)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>3,7 (132час.)</b>
Лекции (Л)	18 час.
Практические занятия (ПЗ):	114час.
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,3 (48 час.)</b>
<b>Форма контроля</b>	Зачет по модулю

**Содержание модуля:**

**Тема 1. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка. Развитие в зависимости от срока гестации.**

Общие принципы поэтапной организации неонатологической помощи недоношенным детям. Физиология и патология недоношенного ребенка. Пограничные состояния у недоношенных новорожденных детей.

Понятия хронологического, гестационного и скорректированного возраста. Соответствие развития недоношенного ребенка сроку гестации. Мониторинг физического, моторного, психического развития детей с ОНМТ и ЭНМТ при рождении.

Современная оценка неврологического и соматического статуса у недоношенного ребенка. Особенности периода адаптации у недоношенного ребенка с ОНМТ и ЭНМТ при рождении.

Проведение и интерпретация результатов специальных методов обследования: общего анализа крови, КОС, билирубина, глюкозы, показателей водно-электролитного обмена. Использование визуализирующих методов диагностики (НСДГ, КТ, МРТ, рентгенография органов грудной клетки и брюшной полости).

Профилактика заболеваемости в раннем неонатальном периоде. Показания к переводу детей в специализированные отделения. Особенности транспортировки недоношенного ребенка.

Основные этапы диспансерного наблюдения за недоношенным новорожденным ребенком. Медицинские проблемы, сопряженные с недоношенностью: внутрижелудочковое кровоизлияние, периинтравентрикулярная лейкомаляция, ретинопатия недоношенного, язвенно-некротический энтероколит, персистирующее фетальное кровообращение, респираторный дистресс синдром, бронхо-легочная дисплазия. Развивающий уход в профилактике медицинских проблем.

### **Тема 2. Респираторный дистресс- синдром.**

Этиология и патогенез респираторных нарушений у недоношенных детей. Классификация. Степени тяжести дыхательной недостаточности. Первичные ателектазы. Гиалиновые мембраны. Механизм развития, антенатальная профилактика РДС. Диагностический алгоритм РДС. Показания к введению сурфактанта. Показания к ИВЛ. Неинвазивная ИВЛ, nCPAP как альтернатива введению курсурфа. Связь БЛД с ОАП. Современный подход к понятию «пневмопатия».

### **Тема 3. Питание недоношенного ребенка.**

Основные принципы вскармливания недоношенного ребенка. Расчеты питания. Показания к энтеральному питанию. Трофическое питание. Болюсное питание. Зондовое вскармливание. Парентеральное питание. Расчет по белкам, жирам, углеводам, калориям. Расчет по микронутриентам. Осложнения парентерального питания. Показания к переводу на энтеральное вскармливание. Фортификаторы. Молочные смеси для недоношенных детей. Особенности парентерального питания детей с ЭНМТ и ОНМТ при рождении.

### **Тема 4 .Развивающий уход.**

Программа оценки потребностей новорожденного и создания условий, способствующих его развитию Newborn Individualized Developmental Care and Assessment Program (NIDCAP) Принцип программы— сведение к минимуму перегрузок и снижение энергозатрат больного. «Индивидуализированная программа развивающего ухода и оценки поведенческих реакций новорождённого» основана на оценке поведения каждого больного новорожденного. Обучающийся по ней медицинский персонал овладевает навыками оценки поведения больных новорожденных, их реакций на внешние стимулы, а также методам коррекции лечебных мероприятий и ухода соответственно этим реакциям.

Ограничение световых раздражителей. Ограничению уровня шума, позиционная поддержка, контакт «кожа к коже», купание, терморегуляция и термоадаптация (пластиковый пакет в родовом зале)

### **Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий**

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	

Тема 1. Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	43 час.	3 час.	28 час.	12 час.
Тема 2. Респираторный дистресс синдром.	54 час.	6 час.	36 час.	12 час.
Тема 3. Питание недоношенного ребенка.	41 час.	6 час.	23 час.	12 час.
Тема 4. Развивающий уход.	42 час.	3 час.	27 час.	12 час.
<b>ИТОГО:</b>	<b>180 час.</b>	<b>18 час.</b>	<b>114 час.</b>	<b>48 час.</b>

**Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Недоношенные дети»**

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	3
2	Респираторный дистресс-синдром.	6
3	Питание недоношенного ребенка.	6
4	Развивающий уход	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>18 час.</b>

**Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Недоношенные дети»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Анатомо-физиологические особенности недоношенного ребенка.	28
2	Респираторный дистресс-синдром.	36
3	Питание недоношенного ребенка.	23
4	Развивающий уход	27
<b>ИТОГО:</b>		<b>114 час.</b>

**МОДУЛЬ 1.8. «Внутриутробные инфекции: специфические и неспецифические»**

**Целью изучения модуля** является углубление и расширение профессиональных знаний и умений ординатора в области эпидемиологии, этиологии, патогенеза и современной классификации внутриутробных инфекций у новорожденных детей.

**Задачами** обучения является:

- углубление знаний по терминологии внутриутробных инфекций;
- овладение и совершенствование необходимых практических навыков и манипуляций по протоколам диагностики, лечения и профилактики внутриутробных инфекций;
- овладение современными методами обследования новорожденных детей с

- различными инфекционными заболеваниями;
- выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания практической медицинской помощи при проявлениях внутриутробных инфекций у новорожденных;
- овладение знаниями и умениями для оказания врачебной помощи новорожденным детям при неотложных инфекционных состояниях на этапе родильного дома и в стационаре.

**Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК – 2,УК -3,ПК -1,ПК – 4,ПК – 5,ПК – 6,ПК -8, ПК – 9,ПК – 10,ПК – 11.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- современную этиологическую структуру внутриутробных вирусных инфекций у детей в РФ и регионе;
- клинику внутриутробных инфекций;
- современные клинические и лабораторные критерии диагностики;
- классификацию внутриутробных вирусных инфекций;
- показания для назначения противовирусной терапии;
- об эпидемиологии внутриутробных вирусных инфекций;
- о возможных исходах вирусных и бактериальных инфекций у новорожденных.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- правильно поставить предварительный диагноз уже в начальном периоде (до получения результатов лабораторных исследований);
- назначить рациональную, эффективную и патогенетически обоснованную терапию;
- провести коррекцию терапии (при необходимости) в ходе лечения;
- дать рекомендации по профилактике исходов и возможных осложнений.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть:**

- методами клинического обследования новорожденных больных детей;
- навыками проведения следующих медицинских манипуляций:
  - забор биологического материала, проведения прокальцитонинового теста;
  - интерпретация лабораторных (общеклинических, биохимических и др.) инструментальных методов обследования при инфекционных заболеваниях;
  - спинномозговая пункция;
  - инъекции внутримышечно, внутривенно;
  - интубация трахеи;
  - катетеризация пупочной вены;
  - методика переливания крови, препаратов крови и кровезаменителей;
- при внутриутробных инфекциях проведение поэтапной первичной реанимационной и неотложной помощи недоношенным новорожденным детям;

**Общий объем учебной нагрузки специальной дисциплины  
Модуль «Внутриутробные инфекции»**

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
--------------------	-----------------------------------

<b>Общая трудоемкость специальной дисциплины</b>	<b>5(180 час.)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>2,9 (106час.)</b>
Лекции (Л)	6 час.
Практические занятия (ПЗ):	100час.
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>2,1 (74 час.)</b>
<b>Форма контроля</b>	Зачет по модулю

### Содержание модуля

#### Тема1.

##### **Определение внутриутробного инфицирования и внутриутробной инфекции.**

Причины возникновения. Пути инфицирования плода. Состояние иммунного статуса плода и новорожденного. Риск реализации инфекции. Особенности гормонального статуса беременной женщины. Клиника острых форм инфекции во время беременности. Антенатальная охрана плода по предупреждению инфекции. Лабораторная диагностика. Прямые методы. Непрямые методы диагностики во время беременности.

#### Тема 2. Особенности течения ранней и поздней неонатальной инфекции

**(неспецифическая бактериальная).** Причины возникновения. Пути инфицирования плода. Состояние иммунного статуса плода и новорожденного. Риск реализации инфекции. Антенатальная охрана плода по предупреждению инфекции.

Термин Биота. Биота, как «новый орган» человеческого организма, который формируется внутриутробно и в первые дни и месяцы после рождения. Этиология ранней неонатальной инфекции (первые 72 часа жизни) и поздней неонатальной инфекции (конец первой недели жизни – 21 день). Современные протоколы диагностики и лечения ранней и поздней неонатальной инфекции. Нозологические формы: врожденная пневмония, аспирационная пневмония, вентилятор – ассоциированная пневмония, менингоэнцефалит, язвенно-некротический энтероколит, сепсис.

#### Тема 3. Особенности течения специфических вирусных инфекций у новорожденных.

Клиника цитомегаловирусной инфекции. Классификация. Этиология и патогенез. Диагностика. Профилактика и лечение. Показания к введению цитотекта. Герпетическая инфекция. Этиология. Эпидемиология Патогенез. Основные клинические формы неонатального герпеса. Методы диагностики. Профилактика. Лечение. Исходы.

ВИЧ - инфекция. Патогенез. Типы ВИЧ- инфекции. Клиническая картина. Дифференциальный диагноз. Лечение. Исходы. Сепсис новорожденных. Современная концепция патогенеза. Критерии диагностики. Международные стандарты. Лечение и стандарты Министерства здравоохранения РФ.

#### Тема 4. Токсоплазмоз, кандидоз, сифилис у новорожденных детей.

Токсоплазмоз. Актуальность проблемы. Особенности иммунитета при токсоплазменной инфекции. Патогенез. Морфология и клиническая картина токсоплазмоза у беременных женщин. Лабораторная диагностика. Клиника. Лечение и профилактика. Кандидоз новорожденных. Этиология и факторы риска. Клиника. Классификация кандидоза. Диагностика неонатального кандидоза. Лечение локализованных и генерализованных форм. Профилактика.

Актуальность проблемы врожденного сифилиса. Антенатальная диагностика и профилактика. Клиника сифилиса во время беременности. Диагностика и мониторинг во время беременности. Специфическое лечение во время беременности. Постнатальная

профилактика и лечение врожденного сифилиса.

**Тема 5. Профилактика и контроль инфекций ассоциированных с оказанием медицинской помощи (нозокомиальных инфекций).**

Важнейшие компоненты профилактики и контроля инфекции в неонатологии: гигиена рук персонала, антисептическая бесконтактная техника, ежедневное купание новорожденного ребенка с «мылом», сведение к минимуму венепункций и взятия анализов крови, «виртуальная изоляция» ребенка. Методы профилактики передачи возбудителей MSSA, MRSA в раннем неонатальном периоде - сведение к минимуму перемещение коек/кювез (максимум -1) укомплектованность персоналом и его сменяемость, достаточно места в палатах – предотвращать столпотворения, рентгеновские снимки осуществлять в пластиковых конвертах, Скрининг на инфекции (мазки из носа) у всех мам поступивших детей через 48 часов после поступления. Бактериологический контроль.

**Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий**

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Определение внутриутробного инфицирования и внутриутробной инфекции.	26 час.	-	12час.	14час.
Тема 2 .Особенности течения ранней и поздней неонатальной инфекции (неспецифическая бактериальная).	38 час.	2 час.	22час.	14 час.
Тема 3. Особенности течения специфических вирусных инфекций у новорожденных.	38 час.	2 час.	22 час.	14 час.
<b>Тема 4</b> Токсоплазмоз, кандидоз, сифилис у новорожденных детей.	36 час.	-.	22час.	14 час.
Тема5. Профилактика и контроль инфекций ассоциированных с оказанием медицинской помощи (нозокомиальных инфекций).	42	2часа	22часа	18
<b>ИТОГО:</b>	<b>180 час.</b>	<b>6час.</b>	<b>100час.</b>	<b>74 час.</b>

**Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Внутриутробные инфекции»**

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Определение внутриутробного инфицирования и внутриутробной инфекции	
2	Особенности течения ранней и поздней неонатальной инфекции (неспецифическая бактериальная).	3
3	Особенности течения специфических вирусных инфекций у новорожденных.	3
4	Токсоплазмоз, кандидоз, сифилис у новорожденных детей.	
5	Профилактика и контроль инфекций ассоциированных с оказанием медицинской помощи (нозокомиальных инфекций).	
<b>ИТОГО:</b>		<b>6час</b>

**Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Внутриутробные инфекции»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Неспецифическая ранняя и поздняя неонатальная инфекция.	12
2	Особенности течения ранней и поздней неонатальной инфекции (неспецифическая бактериальная).	22
3	Особенности течения специфических вирусных инфекций у новорожденных.	22
4	Токсоплазмоз, кандидоз, сифилис у новорожденных детей.	22
5	Профилактика и контроль инфекций ассоциированных с оказанием медицинской помощи (нозокомиальных инфекций).	22
<b>ИТОГО:</b>		<b>100 час.</b>

**МОДУЛЬ 1.9. «Перинатальная патология нервной системы»**

**Целью изучения модуля** является углубление и расширение профессиональных знаний и умений ординатора в области этиологии, патогенеза и современной классификации перинатальной патологии центральной нервной системы у новорожденных детей.

**Задачами** обучения является:

- углубление знаний по терминологии неонатальных поражений мозга;
- овладение и совершенствование необходимых практических навыков и манипуляций по протоколам диагностики, лечения и профилактики перинатальной патологии центральной нервной системы;
- овладение современными методами обследования новорожденных детей с различными нарушениями нервной системы;
- выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания

практической медицинской помощи при заболеваниях нервной системы у новорожденных;

- овладение знаниями и умениями для оказания врачебной помощи новорожденным детям при неотложных неврологических состояниях на этапе родильного дома и в стационаре.

**Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК -2,УК -3,ПК -1,ПК - 2, ПК – 4,ПК – 5,ПК – 6,ПК - 7, ПК -8, ПК – 9,ПК – 11.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- современную этиологическую структуру перинатальной патологии у новорожденных детей в РФ и регионе;
- клинику заболеваний нервной системы новорожденных детей;
- современные клинические и лабораторные критерии диагностики;
- классификацию перинатальных нарушений ЦНС у новорожденных детей;
- показания для назначения медикаментозной и реабилитационной терапии;
- о возможных исходах перинатальных поражений ЦНС у новорожденных.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- правильно поставить предварительный диагноз уже в начальном периоде (до получения результатов лабораторных исследований);
- назначить рациональную, эффективную и патогенетически обоснованную терапию;
- провести коррекцию терапии (при необходимости) в ходе лечения;
- дать рекомендации по профилактике исходов и возможных осложнений.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть:**

- методами клинического обследования новорожденных больных детей;
- навыками проведения следующих медицинских манипуляций:
  - интерпретация лабораторных (общеклинических, биохимических и др.) и инструментальных методов обследования при заболеваниях ЦНС;
  - инъекции внутримышечно, внутривенно;
  - исследование сенсорных функций (тактильная, температурная и болевая чувствительность);
  - исследование безусловных рефлексов, моторики;
  - спинномозговая пункция.
- поэтапной первичной реанимационной и неотложной помощи новорожденным детям с перинатальными поражениями ЦНС и родовыми травмами.

**Общий объем учебной нагрузки специальной дисциплины  
Модуль «Перинатальная патология нервной системы»**

<b>Вид учебной работы</b>	<b>Всего кредитных единиц (часов)</b>
<b>Общая трудоемкость специальной дисциплины</b>	<b>2 (72 час.)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>1,4 (50час.)</b>
Лекции (Л)	6час.
Практические занятия (ПЗ):	44 час.
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>0,6 (22 час.)</b>

### Содержание модуля:

#### Тема 1. Классификация перинатальных поражений нервной системы у новорожденных.

Виды неонатальных поражений мозга: травматические; гипоксически-ишемическая энцефалопатия; инфекционные поражения мозга и/или его оболочек; врожденные аномалии развития мозга; дисметаболические энцефалопатии. Пороки развития головного мозга: врожденная гидроцефалия, микроцефалия. Дифференциальный диагноз. Клиника. Лечение. Причины возникновения. Инструментальная и лабораторная диагностика. Проведение и интерпретация результатов специальных методов обследования: НСДГ, КТ, МРТ мозга, ЭЭГ, рентгенографии черепа, ИФА и ПЦР на специфические инфекции.

#### Тема 2. Травматические повреждения нервной системы.

Классификация травматических повреждений нервной системы у новорожденных. Эпидуральное кровоизлияние. Субдуральное кровоизлияние. Супратенториальное и субтенториальное (инфратенториальное). Внутрижелудочковое кровоизлияние. Паренхиматозное кровоизлияние (геморрагический инфаркт). Субарахноидальное кровоизлияние. Кровоизлияние в спинной мозг (растяжение, разрыв, надрыв) с травмой или без травмы позвоночника. Травматическое повреждение плечевого сплетения. Проксимальный тип Дюшена—Эрба (Cv-Cvi). Дистальный тип Дежерина-Клюмпке (Cv-Cx). Тотальный паралич (Cv-Tj). Повреждение диафрагмального нерва. Травматическое повреждение лицевого нерва. Травматические повреждения других периферических нервов. Этиология и патогенез. Диагностика. Профилактика и лечение. Исходы.

#### Тема 3. Церебральная ишемия.

Этиология и патогенез церебральной ишемии и церебральной депрессии у новорожденных детей. Локализация поражений мозга. Диагностика. Цитотоксический отек. Перивентрикулярная лейкомаляция. Отек мозга. Клиника. Классификация и клиническое описание вариантов судорог у новорожденных. Профилактика и лечение. Исходы.

#### Тема 4. Инфекционные поражения головного мозга.

Актуальность проблемы. Этиология и патогенез неспецифических инфекций ЦНС. Клинические симптомы гнойных менингитов и менингоэнцефалитов. Классификация и клиническое описание вариантов у новорожденных. Профилактика и лечение. Исходы: гидроцефалия, мультикистозная энцефаломалиция, порэнцефалия, атрофия белого вещества коры.

### Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	

Тема 1. Классификация перинатальных поражений нервной системы у новорожденных.	15 час.	3 час.	8 час.	4 час.
Тема 2. Травматические повреждения нервной системы.	18 час.	--	12 час.	6 час.
Тема 3. Церебральная ишемия.	21 час.	3 час.	12 час.	6 час.
Тема 4. Инфекционные поражения головного мозга.	18 час.	-	12 час.	6 час.
<b>ИТОГО:</b>	<b>72 час.</b>	<b>6 час.</b>	<b>44 час.</b>	<b>22 час.</b>

**Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Перинатальная патология нервной системы»**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование лекций</b>	<b>Количество часов</b>
1	Классификация перинатальных поражений нервной системы у новорожденных.	3
3	Церебральная ишемия.	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>6 час.</b>

**Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Перинатальная патология нервной системы»**

<b>№ п.п.</b>	<b>Наименование практических занятий</b>	<b>Количество часов</b>
1	Классификация перинатальных поражений нервной системы у новорожденных.	8
2	Травматические повреждения нервной системы.	12
3	Церебральная ишемия.	12
4	Инфекционные поражения головного мозга.	12
<b>ИТОГО:</b>		<b>44 час.</b>

**МОДУЛЬ 1.10. «Неонатальные желтухи»**

**Целью изучения модуля** является углубление и расширение профессиональных знаний и умений ординатора в области этиологии, патогенеза и современной классификации неонатальных желтух у новорожденных детей.

**Задачами** обучения является:

- углубление знаний по терминологии неонатальных желтух;
- овладение и совершенствование необходимых практических навыков и

манипуляций по протоколам диагностики, лечения и профилактики неонатальных желтух;

- овладение современными методами обследования новорожденных детей с различными вариантами неонатальных желтух;
- выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания практической медицинской помощи при неонатальных желтухах у новорожденных;
- овладение знаниями и умениями для оказания врачебной помощи новорожденным детям при неотложных состояниях на этапе родильного дома и в стационаре.

**Требования к уровню освоения содержания модуля:**

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК - 2,УК -3,ПК -1,ПК - 2, ПК – 5,ПК – 6,ПК - 7, ПК -8, ПК – 9,ПК – 11.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- современную этиологическую структуру неонатальных желтух у новорожденных детей;
- клинику неонатальных желтух у новорожденных детей;
- современные клинические и лабораторные критерии диагностики;
- классификацию неонатальных желтух у новорожденных детей;
- показания для назначения медикаментозной и реабилитационной терапии;
- о возможных исходах неонатальных желтух у новорожденных.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- правильно поставить предварительный диагноз уже в начальном периоде (до получения результатов лабораторных исследований);
- назначить рациональную, эффективную и патогенетически обоснованную терапию;
- провести коррекцию терапии (при необходимости) в ходе лечения;
- дать рекомендации по профилактике исходов и возможных осложнений.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть:**

- методами клинического обследования детей с неонатальными желтухами;
- навыками проведения следующих медицинских манипуляций:
  - интерпретация лабораторных (общеклинических, биохимических и др.) и инструментальных методов обследования при неонатальных желтухах;
  - инъекции внутримышечно, внутривенно;
  - исследование безусловных рефлексов, моторики;
  - методом фототерапии
  - спинномозговая пункция.
- операцией заменного переливания крови при ГБН
- методами первичной реанимационной и неотложной помощи детям с неонатальными желтухами.

**Общий объем учебной нагрузки специальной дисциплины  
Модуль «Неонатальные желтухи»**

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
--------------------	-----------------------------------

<b>Общая трудоемкость специальной дисциплины</b>	<b>3 (108 час.)</b>
<b>Аудиторные занятия:</b>	<b>1,9 (71 час.)</b>
Лекции (Л)	3 час.
Практические занятия (ПЗ):	68 час.
<b>Самостоятельная работа (СР)</b>	<b>1,1 (37 час.)</b>
<b>Форма контроля</b>	Зачет по модулю

### Содержание модуля:

#### Тема 1. Классификация неонатальных желтух.

Желтухи новорожденных. Обмен и метаболизм билирубина у новорожденных. Классификация. Гипербилирубинемия с повышенным содержанием непрямого билирубина. Конъюгационная желтуха. Определение. Виды желтух. Транзиторная желтуха. Желтуха недоношенных. Врожденная гемолитическая гипербилирубинемия с ядерной желтухой (Криглера-Найяра). Синдром Жильбера-Мейленграхта. Желтуха при гипотиреозе. Желтуха у детей от матерей с сахарным диабетом. Желтуха у детей с пилоростенозом. Клиника. Прогноз. Лечение. Гипербилирубинемия с повышенным содержанием прямого билирубина. Печеночная желтуха. Механическая желтуха. Определение. Этиология. Патогенез. Клинические формы. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Инструментальная и лабораторная диагностика. Проведение и интерпретация результатов специальных методов обследования: биохимический анализ крови, УЗИ печени и жвп, скintiграфия печени, ЯМРТ с холангиографией.

#### Тема 2. Гемолитическая болезнь новорожденных.

Гемолитическая болезнь (ГБН). Определение. Патогенез. ГБН по резус-фактору. Гемолитическая болезнь по АВ0. Клинические варианты. Ранняя диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Прогноз. Профилактика антенатальная и постнатальная. Билирубиновая энцефалопатия. Показания к операции заменного переливания крови. Исходы.

#### Тема 3. Врожденные и острые гепатиты.

Врожденный гепатит. Заболеваемость ВГ в различных регионах мира, страны. Заболеваемость вирусными гепатитами в местном регионе. Этиологическая структура ВГ. Возможность современных методов исследования в определении этиологии (ИФА, ПЦР) и фазы инфекционного процесса. Специфические гепатиты: цитомегаловирусная инфекция, сифилис, энтеровирусная инфекция, бактериальный сепсис. Вирусные гепатиты гемоконтактные (парентеральные) ВГ В,С,D,J.

Характеристика наиболее распространенных путей передачи в современных условиях. Роль наркомании. Клинико-лабораторные характеристики. Маркерная диагностика гепатитов (ИФА, ПЦР). Маркеры фазы репликации (маркеры острого процесса) маркеры фазы реконвалесценции. Тяжесть, исходы ВГ. Лечение. Интенсивная терапия фульминантных форм ВГВ и С. Роль вакцинопрофилактики в снижении заболеваемости ВГВ. Этиология. Клиника. Диагноз. Дифференциальный диагноз. ИФА и ПЦР на специфические инфекции. Лечение. Прогноз. Исходы.

### Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

		Виды учебных занятий
--	--	----------------------

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Классификация неонатальных желтух.	15 час.	3 час.	24 час.	12 час.
Тема 2. Гемолитическая болезнь новорожденных.	18 час.	--	24 час.	15 час.
Тема 3. Врожденные и острые гепатиты.	21 час.	-.	20 час.	10 час.
<b>ИТОГО:</b>	<b>108 час.</b>	<b>3 час.</b>	<b>68 час.</b>	<b>37 час.</b>

**Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Неонатальные желтухи»**

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Классификация неонатальных желтух.	3
<b>ИТОГО:</b>		<b>3час</b>

**Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине  
Модуль «Неонатальные желтухи»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Классификация неонатальных желтух.	24
2	Гемолитическая болезнь новорожденных.	24
3	Врожденные и острые гепатиты.	20
<b>ИТОГО:</b>		<b>68 час.</b>

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение обязательных специальных дисциплин**

**Лекции:** аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, ноутбук, комплект электронных презентаций.

**Практические занятия:** учебные комнаты, презентационная техника, учебные видеофильмы, комплект электронных слайдов, фотографии, наборы результатов анализов, ЭКГ, НСДГ, рентгенограмм, МРТ, КТ, наборы ситуационных задач, электронный вариант тестов.

**ДИРЕКТИВНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.**

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (ст.41 и 43)
2. Конвенция о правах ребенка Unisef Детский фонд ООН от 20.11.1989 г.
3. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 24. 07.1998 г.

4. ФЗ РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52 от 30.03.1999 г.
5. ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ «Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
6. ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.18- неонатология, утвержденный приказом Минобрнауки России от «25» августа 2014г.
8. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
9. Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».
10. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.19 - Педиатрия, утвержденный приказом Минобрнауки России от «25» августа 2014г.
11. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
12. Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».
13. ФЗ РФ от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
14. ФЗ РФ от 29.11.2010 г. № 326 «Об обязательном медицинском страховании»
15. Постановление от 18 мая 2010 г. № 58 об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
16. Приказ МЗ РФ от 28.12.2000 г. № 457 «О совершенствовании пренатальной диагностики в профилактике наследственных и врожденных заболеваний у детей».
17. Приказ МЗ РФ от 01.07.2015 года № 397 зарегистрирован в Минюсте России 14.07.2015 «Стандарт специализированной медицинской помощи при разрыве внутримозговых тканей и кровоизлиянии вследствие родовой травмы, других родовых травм ЦНС, внутримозговых нетравматических кровоизлияниях, судорогах новорожденного, тяжелой асфиксии, ишемии мозга, церебральной лейкомаляции, неонатальной коме».
18. Приказ МЗ РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
19. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.12.2004 г. № 310 «Об утверждении карты диспансеризации ребенка».
20. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 9 февраля 2007 г. № 102 «О паспорте врачебного участка (педиатрического)».
21. Приказ Минздрава РФ № 125н от 21 марта 2014 «Об утверждении национального календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».
22. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 291 "О лицензировании медицинской деятельности».
23. Приказ Минздрав РФ от 11 марта 2013 г. № 121н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) при оказании ..... медицинской помощи»
24. ФЗ РФ от 12.08.96 № 112-ФЗ, от 09.01.97 № 8-ФЗ «О предупреждении распространения в РФ заболевания вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)»
25. Приказ МЗСР РФ от 12 апреля 2011 года № 302н «Об утверждении перечней вредных

и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда»

26. Приказ Минздрава РФ от 05.08.2003 г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания» (в ред. Приказов Минздравсоцразвития РФ от 07.10.2005 № 624 от 10.01.2006 № 2, от 26.04.2006 № 316)
27. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотра). Рубрики A00-Z99
28. Федеральные стандарты оказания медицинской помощи.
29. Приказ Минздрав России от 1 ноября 2012 г. № 572н г. Москва зарегистрирован в Минюсте РФ 2 апреля 2013 г. Регистрационный № 27960 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)».
30. Приказ Минздрава России № 932н от 15 ноября 2012 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом».
31. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 октября 2013 г. №60 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза».
32. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.08.2014 № 50 «Об утверждении СанПиН 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации»
33. Приказ Минздрава РФ от 25 ноября 2003 г. № 567 «О совершенствовании медико-социальной и психологической реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства».
34. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 апреля 2012г. № 406н «Об утверждении Порядка выбора гражданином медицинской организации при оказании ему медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи»
35. Приказ Минздрава РФ от 10.05.2017 г. № 203 н «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».
36. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2012 № 24361).
37. Приказ Минздравсоцразвития России от 15.11.2012 № 921н « Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «неонатология»
38. Приказ Минздравсоцразвития России от 21.12.2012 г. № 1346н « О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них»
39. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 июля 2005 г. № 487 «Об утверждении Порядка организации оказания первичной медико-санитарной помощи».
40. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 ноября 2004 г. № 257 «О внесении дополнений в приказ Минздрава России от 23 августа 1999 года № 328 «О рациональном назначении лекарственных средств, правилах выписывания рецептов на них и порядке отпуска аптечными учреждениями (организациями)».
- 41.
42. Приказ МЗ от 20 июня 2013 г. № 388н. «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи».

## СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

### Основная литература:

1. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой. 6-ой выпуск - М.: ООО «Информполиграф», 2013.-119с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., Аспект пресс, 2005
3. Базовая помощь новорожденному – международный опыт. Под ред. Н.Н. Володина, Г.Т.Сухих, 2008 г. М.: ГЭОТАР-Медиа.
4. Базисная и расширенная реанимационная помощь у детей. Под ред. А.А. Александрович. 2009, 432 с., издательство «ГЭОТАР-Медиа».
5. Белоусов Ю.Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010.- 401 с.
6. Гематология/онкология детского возраста (под ред. А.Г. Румянцева, Е.В. Самочатовой) – М., 2004, 792 с.
7. Давыдкин И.Л., Косов А.И., Лебедева Е.А. и др. «Основы трансфузиологии».- Самара, 2011,-207с.
8. Детская нефрология: Руководство для врачей. Под ред. М.С. Игнатовой, 3-е изд. М.: МИА — 2011
9. Детские болезни: учебник для мед.вузов/ Под ред. А.А.Баранова.- 2-е.изд., испр. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-1006с.
10. Детские болезни: учебник для медицинских вузов: В 2-х т. Т.1/ Н.П.Шабалов.- Спб: Питер, 2010.-928с.
11. Детские болезни: учебник для медицинских вузов: В 2-х т. Т.2/ Н.П.Шабалов.- Спб: Питер, 2010.-916с.
12. Заболевания щитовидной железы. Ультразвуковая и морфологическая диагностика / под ред Мельниченко Г.А. – М.: РКИ Соверопресс, 2008.
13. Инфекционные болезни «Национальное руководство» Н.Д. Юшук, Ю.Я. Венгеров, 2009 издательство «ГЭОТАР-Медиа».
14. Информатика. Основы медицинской информатики. Чернов В. И. Есауленко И. Э. Фролов М. В. Семенов С. Н. Рogaцкин Д. В., М.: Дрофа, 2009. - 208 с.
15. Йоддефицитные заболевания в Российской Федерации: время принятия решений./ Под ред. И.И. Дедова , Г.А. Мельниченко, М.: ОАО «Контини Принт», 2012, -231с.
16. Клиническая психология, П.И. Сидоров, А.В. Парняков ГЭОТАР Медиа, 2008 г.,880 с.
17. Клинические рекомендации. Педиатрия. 2-е издание, перераб. и доп. Под ред. А.А. Баранова, 2009, 432 с., издательство «ГЭОТАР-Медиа».
18. Кельцев В.А. Кардиология детского возраста/ Руководство для врачей Самара, 2009, 658с.
19. Кельцев В.А. Клиническая артрология/ Руководство для врачей Самара, 2010, 616с.
20. Клиническая фармакология: Национальное руководство/Под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепяхина, В.И. Петрова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 976 с.- (Серия «Национальные руководства»)
21. Котельников Г.П., Шпигель А.С. Доказательная медицина: Руководство для врачей. – Самара, 2009. – 127 с.
22. Кудрина, В. Г. Оценка потребности возможностей использования информационных технологий персоналом системы здравоохранения [Текст] / В. Г. Кудрина, Т. В. Андреева, Н. Г. Дзеранова // Врач и информационные технологии. - 2011. - № 6. - С. 15-23.
23. Клиническая и медицинская психология, Менделевич В. Д.; Медпресс-информ; 432 с

24. Лисицин Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение. 2-е изд., перераб. и доп. Учебник - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2007
25. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии. Учебник. – И.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
26. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев - М.: Академкнига, 2008. - 223 с.
27. Медицинская информатика: учебное пособие, с приложением CD. Герасимов А.Н. Изд.: Медицинское информационное агентство (МИА), 2008. 324 стр. с ил.
28. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство/ В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М.:Гэотар-Медиа.-2013
29. Неонатология: Национальное руководство/Рос.ассоц.спец.перинатальной медицины, АСМОК; Гл.ред. Н.Н.Володин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-848с.+CD-ROM.- ((Приоритет. Нац.проекты «Здоровье»)(Нац.руководства)).
30. Неонатология: Учеб.пособие: В 2-х т.Т.1/Н.П.Шабалов.-5-е изд., испр. и доп.-М.: МЕДпресс-информ, 2009.-735с.
31. Неонатология: Учеб.пособие: В 2-х т.Т.2/Н.П.Шабалов.-5-е изд., испр. и доп.-М.: МЕДпресс-информ, 2009.-763с.
32. Общественное здоровье и здравоохранение. В. А. Миняев, Н. И. Вишняков, издательство: МЕДпресс-информ, 2003
33. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология. Учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
34. Патологическая физиология /Под ред. П.Ф. Литвицкого. Изд. ГЭОТАР-Медиа, 2007, 496 с.
35. Патология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — Т. 1. — 512 с.; Т. 2. — 512 с.: ил.
36. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здравоохранения и соцразвития РФ (и др.); под ред. А.А.Баранова – М.: Союз педиатров России, 2012. – 692с.
37. Педиатрия: Национальное руководство: в 2 томах, под редакцией А.А.Баранова, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
38. Пропедевтика детских болезней: учебник./Воронцов И.М., Мазурин А.В. 3-е издание, дополненное и переработанное.- Спб Фолиант, 2010.- 1003 с.
39. Пропедевтика детских болезней: учебник/Под ред. А.С.Калмыковой.-м.: ГЭОТАР-Медиа, 2010-912с.
40. Пропедевтика детских болезней: учебник для мед.вузов/ В.А.Кельцев.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 574с.
41. Руководство по медицине. Диагностика и лечение. Главный редактор Марк Х. Бирс; перевод с английского под редакцией А.Г.Чучалина. 2-е издание. – М.: Литтерра, 2011. 3744 стр.
42. Рукавицин О.А., Павлов А.Д., Морщакова Е.Ф. Гематология. – СПб, 2007, 912 с.
43. Руководство по детской эндокринологии Чарльза Г.Д. Брука, Розалинд С. Браун. Пер. с англ. /Под ред. В.А. Петерковой «ГЭОТАР-Медиа», 2009, 352 стр.
44. Сахарный диабет: фармакологический справочник: стандарты диагностики и лечения/ А.В. Древаль. – М.: Эксмо,2012.- 544 с.: ил
45. Соматотропная недостаточность. И.И. Дедов, В.А. Петеркова, Е.В. Нагаева, О.А. Чичулаева. М.: 2009 .
46. Фармакотерапия детских болезней. /Под ред. А.Д. Царегородцева. М., изд-во МИА, 2010 – 873 с.
47. Хирургические болезни у детей. - 2 тома, под редакцией академика РАМН Ю.Ф.Исаков. Учебник для мед. ВУЗов, - М.: Медицина, 2004
48. Эндокринология. Фармакотерапия без ошибок. Руководство для врачей /Под.ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – М.: Е-нота, 2013.- 640с.

49. Эпонимические синдромы в эндокринологии./ Под ред. И.И. Дедова, М. – Издательский дом «Практика», 2013,172 с.

#### **Дополнительная литература:**

1. Амбулаторная неонатология. Достижения и повседневная практика, руководство для врачей-педиатров, врачей общей практики, семейных врачей/Л.И.Захарова, Н.С.Кольцова, Д.В.Печкуров; ФАЗ и СР РФ, ГОУ ВПО «СамГМУ».- Самара, 2010.- 299с.
2. Боровик Т.А.Клиническая диетология детского возраста.-М.:Миа.-2008
3. Витебская А.В. Современные тенденции в диагностике и терапии идиопатической низкорослости // Пробл. эндокринологии. - 2007. - Т. 53, № 1. - С. 46-53.
4. Волеводз Н.Н. Системные и метаболические эффекты гормона роста у детей с различными вариантами низкорослости: Автореф. дис. ... д-ра мед.наук. - Москва, 2005. - 43 с.
5. Гематология./ Рукавицин О.А., Павлов А.Д., Морщакова Е.Ф. . – СПб, 2007. 912 с.
6. Гастроэнтерология. Детские болезни. Под ред. Л.Б.Лазебника. – М.,Издание медицинских книг, 2011 - 357 стр.
7. Диагностика и лечение соматотропной недостаточности у детей : метод.рекомендации / под ред. И.И. Дедова ; Эндокрин. науч. центр РАМН. - М. : РАМН, 1995. - 32 с.
8. Дедов И.И., Тюльпаков А.Н., Петеркова В.А. Соматотропная недостаточность. - М. : ИндексПринт, 1998. - 312 с.
9. Дедов И.И., Петеркова В.А. Руководство по детской эндокринологии. - М.: Унивесум Паблишинг, 2006. - 600 с.
10. Дедов И.И., Петеркова В.А., Волеводз Н.Н. Синдром Шерешевского-Тернера (патогенез, клиника, диагностика, лечение) : метод.рекомендации. - М., 2002. - 47 с.
11. Детские болезни: Учебное пособие/Пер.с англ./Т.Лиссойер, Г.Клэйден.-М.: Рид Элсивер, 2010.-586с.
12. Детские болезни: учебник: в 2т. Т1/А.М.Запруднов, К.И.Григорьев, Л.А.Харитоновна.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-756с.
13. Детские болезни: учебник: в 2т. Т2/А.М.Запруднов, К.И.Григорьев, Л.А.Харитоновна.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-750с.
14. Детская нефрология. Синдромный подход. Э. К. Петросян. М.: ГЭОТАР-Медиа — 2009
15. Детская нефрология. Под ред. Э. Лойманна, А.Н. Цыгина, А.А. Саркисяна. М.: Литтерра — 2010
16. Дифференциальная диагностика детских болезней/ В.А.Доскин, З.С.Макарова.-М.: МИА, 2011.-599 с.
17. Клиническая фармакология по Гудману и Гилману./ Под общ. Ред. А.Г.Гилмана.- М. Практика, 2006.- 1850 с.
18. Клинические рекомендации. Пульмонология./Под ред. А.Г. Чучалина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. –240 с.
19. Клинические рекомендации. Гастроэнтерология./Под ред. В.Т. Ивашкина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. –208 с.
20. Клинические рекомендации. Эндокринология./Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. –304 с.
21. Клинические рекомендации. Ревматология./Под ред. Е.Л. Насонова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. –288 с.
22. Клиническая фармакогенетика: Учебное пособие/ Под ред. В.Г. Кукеса, Н.П. Бочкова, Сычев Д.А., Раменская Г.В., Игнатъев И.В., Кукес В.Г – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 248с.

23. Кравец Е.Б. Клинические лекции по детской эндокринологии. Учебное пособие. 2-е стереотипное издание. - г. Томск: ООО «ИД Экс Либрис», 2007 г. - 360 с. (203-234).
24. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учеб. пособие для мед. вузов / Р.Р. Кильдиярова. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. - 159 с.
25. Леонтьева И.В. Лекции по кардиологии детского возраста. // ИД Медпрактика-М, 2005.
26. Лекции по педиатрии: учеб. пособие, Т.9: Иммунология / ГОУ ВПО РГМУ; под ред. В.Ф. Демина (и др.). - М.: 2010. - 318 с.
27. Медицина в интернете. Сеницын В.Е., Морозов С.П., Издательский дом Видар-М, 2003., 104 стр.
28. Медицинская информатика. Кобринский Б.А., Зарубина Т.В., Изд-во: Академия, 2012
29. О.Б. Чертухина, О.А. Хашина, Г.Н. Гридасов, Р.С. Калицкий. Организационно-правовые и социально-психологические аспекты работы руководителей по оптимизации коллективных трудовых отношений в лечебно-профилактических учреждениях. Учебно-методическое пособие. Самара, 2005.
30. Неонатология: Учебное пособие / Под ред. Н.Н. Володина, В.Н. Чернышева, Д.Н. Дегтярева. - М.: Академия, 2005. - 447 с.
31. Неонатальная нефрология: Руководство / А.В. Папаян, И.С. Стяжкина. - СПб: Питер, 2002. - 435 с.
32. Неотложные состояния у детей. Гастроэнтерология, пульмонология, эндокринология, нефрология. Учеб. пособие / Под ред. В.Н. Тимошенко. - Ростов н/Д; Красноярск: Феникс: Издательские проекты, 2007. - 255 с.
33. Неотложная помощь детям / В.П. Молочный, М.Ф. Рзынкина, Н.Г. Жила. - Ростов н/Д, 2010. - 222 с.
34. Неотложные состояния у детей: / Под ред. А.Д. Петрушиной, А.Д. Петрушина и др. - М.: МИА, 2010. - 214 с.
35. Неотложные состояния у детей (неотложная помощь на догоспитальном этапе): учебное пособие / ГБОУ ВПО «Новосиб. гос. мед. ун-т МЗ и СР»; под ред. Л.Ф. Казначеевой, 2-е изд., перераб. - Новосибирск, 2012. - 77 с.
36. Неотложные состояния у детей: Справочник / Ю.Е. Вельтищев, В.Е. Шаробаро. - М.: Бином, 2011. - 511 с.
37. Острые кишечные инфекции у детей (диагностика, классификация, лечение) Пособие для врачей. Учайкин В.Ф., Новокшенов А.А., Мазанкова М.Н. и др.; Москва, 2003.
38. Общий уход за детьми: Учебное пособие / А.М. Запруднов, К.И. Григорьев. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. - 415 с.
39. Основы клинической диагностики в педиатрии: учебное пособие / Р.Г. Артамонов. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010. - 125 с.
40. Педиатру на каждый день – справочник по диагностике и лечению. Таточенко В.К., «Контент-Пресс» М: 2009, 272 с.
41. Практическое руководство по антимикробной химиотерапии. / под ред. Л.С. Страчунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова. - Смоленск: МАКМАХ, 2007. - 464 с.
42. Петров В.И. Прикладная фармакоэкономика. Учебное пособие - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. - 336 с.
43. Патологическая анатомия: Атлас: Учебное пособие / Под общ. ред. О.В. Зайратьянца. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 960 с.: ил. Гриф Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ
44. Педиатрия по Нельсону: в 5 т. / Р.Э. Берман, Р.М. Клигман, Х.Б. Дженсон / Под ред. А.А. Баранова / пер. с англ. - 17-е изд. - М.: Рид Элсивер: Мед. информ. Агентство. - Т.1,2,3. - 2009.

45. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия. Учебник. В 2-х т. – 2-е изд. М.: Медицина, 2009.
46. Педиатру на каждый день: справочник/ Р.Р.Кильдиярова.-9-е изд., испр. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-557с.
47. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник/ А.С.Калмыкова (и др.); под ред. А.С.Калмыковой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-895с.
48. Практические навыки в неонатологии: Процедуры, пробы, манипуляции и тесты: Учебное пособие для системы послевуз.проф.образования врачей-педиатров/В.Н.Нечаев.-М.: Практическая медицина, 2007.-213с.
49. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Учебное пособие для практических занятий. / Под ред. В.З.Кучеренко. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.
50. Пропедевтика детских болезней: учебник для мед.вузов/ под ред. Н.А.Геппе, Н.С.Подчерняевой.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2012.-462с.+CD-ROM.
51. Российский национальный педиатрический формуляр под ред. Баранова А.А. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009, 908 с.
52. Руководство по практическим умениям педиатра: Учеб.пособие для врачей-педиатров /Л.Ю.Барычева (и др.); Под ред. В.О.Быкова.-3-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.-574с.
53. Справочник врача-педиатра/Под ред. А.Г.Румянцева, А.В. Картелишева, В.М. Чернова.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-672с.+ CD-ROM.
54. Справочник педиатра / Под ред. Н.П. Шабалова.-2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2013.-720с.
55. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия: Учебник. — 5-е изд., стереотип. — М.: Литтерра, 2012. — 848 с.
56. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике: Руководство для врачей/ А.Ю. Васильев, Е.Б. Ольхова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-826с.
57. Хашина О.А. Организационные основы конструктивного общения врача и социально-психологические аспекты его оптимизации. Учебно-методическое пособие.- Самара, 2009г.
58. Шарыкин А.С. Перинатальная кардиология. Руководство для педиатров, кардиологов, неонатологов. — М.: Теремок, 2007; 347.
59. Электроэнцефалография в неонатологии: Руководство для врачей/ Т.А.Строганова, М.Г.Дегтярева, Н.Н.Володин; Под ред.Н.Н.Володина.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2005.-279 с.

#### **Электронные библиотеки:**

<http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная Научная Медицинская Библиотека;

<http://www.medstudy.narod.ru/> Медицинская электронная библиотека;

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека;

<http://www.infamed.com/katalog/> Каталог медицинских документов.

<http://www.health-ua.com/news/>;

<http://medicine.itl.net.ua/poisk/medl-jour.HTM/>;

<http://www.medscape.com/px/ur/info/>;

<http://www.patolog.ru/>;

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>;

<http://epathology.blogspot.com/>;

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.rosmedlib.ru](http://www.rosmedlib.ru)).

Электронная библиотечная система «ClinicalKey» издательства Elsevier.

База электронных ресурсов подписного агентства Конэк ([www.konekbooks.ru](http://www.konekbooks.ru)).

#### **Электронные журналы:**

<http://www.medi.ru/doc/> 35 медицинских журналов on-line. Много полнотекстовых статей;  
<http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm> Российский педиатрический журнал;  
<http://www.rmj.ru/> Русский медицинский журнал;  
<http://www.t-pacient.ru/> Трудный пациент - политематический журнал для врачей различных специальностей.

**Общие:**

<http://www.who.int/ru/index.html> Всемирная организация здравоохранения (русский);  
<http://www.mkb10.ru/> Электронная версия МКБ-10.

**Видеомедицина:**

<http://www.med-edu.ru/> Медицинская видео-библиотека.

**Правовые аспекты:**

<http://www.med-pravo.ru/> Медицина и право;  
<http://www.med-law.ru/> Ассоциация медицинского права.

**Справочники лекарственных средств:**

<http://www.rlsnet.ru/> Справочник лекарственных средств РЛС;  
<http://www.vidal.ru/> Справочник лекарственных средств Видаль.

**Аллергология и иммунология:**

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=9316> Аллергология и иммунология.

**Пульмонология:**

<http://www.pulmonology.ru/> Русское респираторное общество, журнал "Пульмонология";  
<http://www.ersnet.org/> Европейский респираторный журнал (European Respiratory Journal) и Европейское респираторное общество (European Respiratory Society).

**Инфекционные заболевания:**

<http://www.detinf.ru> Ассоциация педиатров инфекционистов  
<http://nnoi.ru/> Национальное научное общество инфекционистов

**Кардиология:**

<http://www.rpcardio.ru/archive/> Рациональная Фармакотерапия в Кардиологии. Освещение актуальных вопросов терапии сердечно-сосудистых заболеваний;  
<http://www.mediasphera.ru/journals/dokcard/> Доказательная кардиология.

**Гематология:**

<http://abvpress.ru/press/magazines/onkogematologiya/archiv/> Онкогематология;  
<http://www.bloodline.net/> BloodLine (сайт гематологов-онкологов).

**Неонатология:**

[www.neonatology.ru](http://www.neonatology.ru) Неонатология

**Эндокринология:**

<http://www.mediasphera.ru/journals/prendokr/> Проблемы эндокринологии;  
<http://aace.metapress.com/home/main.mpx> American Association of Clinical Endocrinologists.

**Сообщества:**

<http://www.rusmedserv.com/> Русский Медицинский Сервер;  
<http://www.russmed.ru/> Российское медицинское общество – национальная медицинская организация Российской Федерации, (WMA).