

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педиатрии ИПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
вариативной дисциплины
основной профессиональной программы высшего образования по подготовке
кадров высшей квалификации (ординатура)
по специальности 31.08.18 «Неонатология»

модуль «Деонтология в неонатологии»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ИПО, проректор по
лечебной работе
профессор, д.м.н.


Е.А.Корымасов
« 22 » / 05 2017

Рабочая программа разработана
сотрудниками кафедры педиатрии ИПО:
профессором, д.м.н. Т.И.Кагановой,
доцентом, к.м.н. В.В.Бурмистровым,
доцентом к.м.н. А.А. Логиновой.

Программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры педиатрии ИПО
(протокол № 11, «22» мая 2017 г.)

Заведующая кафедрой педиатрии ИПО,
профессор, д.м.н.
Т.И. Каганова
« 22 » / 05 2017

Самара 2017

Модуль 1.11. «Деонтология в неонатологии»

Целью изучения модуля является овладение методологией медицинской этики и деонтологии, углубление знаний об особенностях общения врача-неонатолога с родителями и родственниками новорожденного ребенка, этические проблемы выхаживания детей с экстремально низкой массой тела.

Задачами является изучение:

- понятий «медицинская этика» и «медицинская деонтология» в плане применения к работе врача – неонатолога;
- деонтологических вопросов и проблем взаимоотношения врач – неонатолог-медицинская сестра; врач-неонатолог—родители здорового и больного ребенка; врач-неонатолог – родственники ребенка;
- проблемы «врачебная тайна», вопросы ведения и хранения медицинской документации, допуск к медицинской документации и информации о состоянии больного и его диагнозе родственников;
- этических проблем выхаживания детей с экстремально низкой массой тела;
- организации психологической помощи родителям и соблюдение их прав.

Требования к уровню освоения содержания модуля.

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК - 2,УК -3,ПК -1,ПК - 2, ПК -3, ПК – 4,ПК – 5,ПК – 6,ПК - 7, ПК -8, ПК – 9,ПК – 10,ПК – 11,ПК -12.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- понятия «медицинская этика» и «медицинская деонтология»;
- структуру процесса общения; наилучшую стратегию убеждения;
- психологическую характеристику коммуникативной, перцептивной и интерактивной составляющих общения;
- вербальные и невербальные компоненты речи, барьеры общения;
- основные принципы и подходы обеспечивающие права ребенка.
- понятие «жестокое отношение к ребенку».
- техники понимающего общения и эмпатийного слушания;
- особенности и условия установления взаимоотношающихся диалогических отношений с пациентом;
- основные функции социальной перцепции;
- механизмы межличностной перцепции;
- психологические механизмы воздействия;
- наилучшие стратегии убеждения;
- знать характеристики типов отношения к болезни пациента;
- типологию темперамента, характеристики, поведенческие реакции, положительные, отрицательные черты, проявляющиеся в лечебном процессе.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- формировать взаимоотношения врач-неонатолог-медицинская сестра; врач-неонатолог—родители здорового и больного ребенка; врач-неонатолог – родственники ребенка;
- решать проблемы связанные с «врачебной тайной»;
- организовывать ведение и хранение медицинской документации, допуск к информации о состоянии больного и его диагнозе родственников;
- оценить клинико-лабораторные изменения, данные рентгенологического, ультразвукового, эндоскопического исследований у детей с хирургическими

заболеваниями;

- определить показания для госпитализации при хирургической патологии, требующей неотложных мероприятий.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть:**

- приёмами психологических механизмов воздействия;
- наилучшими стратегиями убеждения;
- методами установления взаимоотношающихся диалогических отношений с пациентом;
- вербальными и невербальными компонентами речи;
- способами устранения барьеров общения;
- методиками решения этических проблем выхаживания детей с экстремально низкой массой тела

**Общий объем учебной нагрузки по вариативной дисциплине
Модуль «Деонтология в неонатологии»**

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
Общая трудоемкость дисциплины:	3 (108 час.)
Аудиторные занятия:	2 (72 час.)
Лекции (Л)	6 час.
Практические занятия (ПЗ)	66 час.
Самостоятельная работа (СР):	1 (36 час.)
Форма контроля	Зачет по модулю

Содержание модуля:

Тема 1. Медицинская деонтология и этика.

Об особенностях процесса общения, структуре общения, барьерах, воздействии социальных условий на развитие личности через воздействие окружающих. Медицинская деонтология и этика. Виды общения по средствам; виды общения по целям. Функции общения. Социально-психологические механизмы воздействия в процессе общения.

Тема 2. Гуманистические принципы психологии в неонатологии и акушерстве.

Вербальные и невербальные средства общения врача и пациента. Психологические особенности темперамента пациента и особенности построения коммуникации с учетом сильных и слабых сторон: интроверсии-экстраверсии, эмоциональной лабильности - эмоциональной стабильности. Гуманистические принципы психологии в неонатологии и акушерстве. Психологические особенности интровертов и экстравертов, основные эмоциональные состояния, конструктивное влияние. Техника убеждающей коммуникации. Эффективные приемы слушания. Этические проблемы выхаживания детей с ЭНМТ.

Тема 3. Врачебная тайна. Права и обязанности родителей и родственников.

Социальное восприятие и понимание. Процесс восприятия, термин “социальная перцепция”. Психологическая характеристика основных функции социальной перцепции: познание себя; познание партнера по общению, организация совместной деятельности на основе взаимопонимания, установление эмоциональных отношений. Врачебная тайна. Права и обязанности родителей и родственников. Процесс межличностной перцепции врача и пациента. Механизмы (идентификация, эмпатия, аттракция); и эффекты межличностного восприятия.

Тема 4. Психологические и деонтологические аспекты взаимоотношений

медицинского персонала.

Социально-психологическая теория Эрика Берна; понятия трансакции, характеристики основных психологических позиций; Сущность межличностных взаимодействий, взаимодействия партнеров и формы поведенческого проявления, теория обмена (Дж. Хоманс) и её принципы; теория символического интеракционизма (Дж. Мид, Г. Блумер); теория управления впечатлениями (Э. Гофман); теория психоанализа (З. Фрейд).

Потребность в общении, мотивы кооперация, индивидуализм, конкуренция, альтруизм, агрессия, равенство. Психологические типы отношения к болезни пациента, характеристики, конструктивное взаимодействие врача и пациента.

Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование тем	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Медицинская деонтология и этика.	26 час.	2 час.	16 час	8 час.
Тема 2. Гуманистические принципы психологии в неонатологии и акушерстве	28 час.	2 час.	16 час.	10 час.
Тема 3. Врачебная тайна. Права и обязанности родителей и родственников.	28 час.	-	18 час.	10 час.
Тема 4. Психологические и деонтологические аспекты взаимоотношений медицинского персонала	26 час.	2 час.	16 час.	8 час.
ИТОГО:	108 час.	6 час.	66 час.	36час.

**Тематический план лекций для ординаторов по вариативной дисциплине
Модуль «Деонтология в неонатологии»**

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Медицинская деонтология и этика.	2
2	Гуманистические принципы психологии в неонатологии и акушерстве	2
4	Психологические и деонтологические аспекты взаимоотношений медицинского персонала	2
ИТОГО:		6 час.

**Тематический план практических занятий по вариативной дисциплине
Модуль «Деонтология в неонатологии»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Медицинская деонтология и этика.	16
2	Гуманистические принципы психологии в неонатологии и акушерстве	16
3	Врачебная тайна. Права и обязанности родителей и	18

	родственников.	
4	Психологические и деонтологические аспекты взаимоотношений медицинского персонала	16
ИТОГО:		66 час.

**Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение
вариативной дисциплины**

Лекции: аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, ноутбук, комплект электронных презентаций.

Практические занятия: учебные комнаты, презентационная техника, учебные видеофильмы, комплект электронных слайдов, фотографии, наборы результатов анализов, ЭКГ, НСДГ, рентгенограмм, МРТ, КТ, наборы ситуационных задач, электронный вариант тестов.

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., Аспект пресс, 2005
2. Базовая помощь новорожденному – международный опыт. Под ред. Н.Н. Володина, Г.Т.Сухих, 2008 г. М.: ГЭОТАР-Медиа.
3. Детские болезни: учебник для медицинских вузов: В 2-х т. Т.1/ Н.П.Шабалов.- Спб: Питер, 2010.-928с.
4. Детские болезни: учебник для медицинских вузов: В 2-х т. Т.2/ Н.П.Шабалов.- Спб: Питер, 2010.-916с.
5. Клиническая и медицинская психология, Менделевич В. Д.; МЕДпресс-информ; 432 с
6. Лисицин Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение. 2-е изд., перераб. и доп. Учебник - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2007
7. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии. Учебник. – И.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
8. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев - М.: Академкнига, 2008. - 223 с.
9. Неонатология: Национальное руководство/Рос.ассоц.спец.перинатальной медицины, АСМОК; гл.ред. Н.Н.Володин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-848с.+CD-ROM.- ((Приоритет. Нац.проекты «Здоровье»)(Нац.руководства)).
10. Патология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — Т. 1. — 512 с.; Т. 2. — 512 с.: ил.
11. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здравоохранения и соцразвития РФ; под ред. А.А.Баранова – М.: Союз педиатров России, 2012. – 692 с.
12. Педиатрия: Национальное руководство: в 2 томах, под редакцией А.А.Баранова, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
13. Пропедевтика детских болезней: учебник./Воронцов И.М., Мазурин А.В. 3-е издание, дополненное и переработанное.- Спб Фолиант, 2010.- 1003 с.
14. Пропедевтика детских болезней: учебник/ Под ред. А.С.Калмыковой.-м.: ГЭОТАР-Медиа, 2010-912с.
15. Пропедевтика детских болезней: учебник для мед.вузов/ В.А.Кельцев.- Ростов н/Д: Феникс, 2011.- 574с.
16. Руководство по медицине. Диагностика и лечение. Главный редактор Марк Х.

Бирс; перевод с английского под редакцией А.Г.Чучалина. 2-е издание. – М.: Литтерра, 2011. 3744 стр.

17. Фармакотерапия детских болезней. Под ред. А.Д. Царегородцева. М., изд-во МИА, 2010 – 873 с.

Дополнительная литература:

1. Амбулаторная неонатология. Достижения и повседневная практика, руководство для врачей-педиатров, врачей общей практики, семейных врачей/Л.И.Захарова, Н.С.Кольцова, Д.В.Печуров; ФАЗ и СР РФ, ГОУ ВПО «СамГМУ».- Самара, 2010.-299с.
2. Детские болезни: Учебное пособие/Пер.с англ./Т.Лиссойер, Г.Клэйден.-М.: Рид Элсивер, 2010.-586с.
3. Дифференциальная диагностика детских болезней. /В.А.Доскин, З.С.Макарова. - М.: МИА, 2011.-599 с.
4. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учеб.пособие для мед.вузов/Р.Р.Кильдиярова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-159с.
5. Леонтьева И.В. Лекции по кардиологии детского возраста.//ИД Медпрактика-М, 2005.
6. Лекции по педиатрии: учеб.пособие, Т.9: Иммунология/ГОУ ВПО РГМУ; под ред. В.Ф.Демина (и др.).- М.: 2010.-318с.
7. Медицина в интернете. Синицын В.Е., Морозов С.П., Издательский дом Видар-М, 2003., 104 стр.
8. Педиатрия по Нельсону: в 5 т. /Р.Э. Берман, Р.М. Клигман, Х.Б. Дженсон/ под ред. А.А. Баранова/пер. с англ. – 17-е изд. – М.: Рид Элсивер: Мед.информ. Агентство. -Т.1,2,3.- 2009.
9. Хашина О.А. Организационные основы конструктивного общения врача и социально-психологические аспекты его оптимизации. Учебно-методическое пособие.- Самара, 2009г.

Электронные библиотеки:

<http://www.scsml.rssi.ru/> Центральная Научная Медицинская Библиотека;

<http://www.medstudy.narod.ru/> Медицинская электронная библиотека;

<http://www.elibrary.ru/> Научная электронная библиотека;

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).

Электронная библиотечная система «ClinicalKey» издательства Elsevier.

База электронных ресурсов подписного агентства Конэк (www.konekbooks.ru).

Электронные журналы:

<http://www.medi.ru/doc/> 35 медицинских журналов on-line. Много полнотекстовых статей;

<http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm> Российский педиатрический журнал;

<http://www.rmj.ru/> Русский медицинский журнал;

Общие:

<http://www.who.int/ru/index.html> Всемирная организация здравоохранения (русский);

<http://www.mkb10.ru/> Электронная версия МКБ-10.

Видеомедицина:

<http://www.med-edu.ru/> Медицинская видео-библиотека.

Правовые аспекты:

<http://www.med-pravo.ru/> Медицина и право;

<http://www.med-law.ru/> Ассоциация медицинского права.

Неонатология:

www.neonatology.ru Неонатология

Сообщества:

<http://www.rusmedserv.com>/Русский Медицинский Сервер;

<http://www.russmed.ru>/ Российское медицинское общество – национальная медицинская организация Российской Федерации, (WMA).