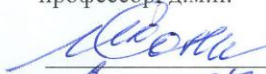


Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педиатрии ИПО

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
обязательных специальных дисциплин
основной профессиональной программы высшего образования по подготовке
кадров высшей квалификации (ординатура)
по специальности 31.08.17 – «Детская эндокринология»

«СОГЛАСОВАНО»

Директор ИПО, проректор по
лечебной работе
профессор, д.м.н.


А.Г. Сонин
« 1 » 07 2015

Рабочая программа разработана
сотрудниками кафедры педиатрии ИПО:
профессором, д.м.н. Т.И. Кагановой,
доцентом, к.м.н. Е.Г. Михайловой,
доцентом, к.м.н. В.В. Бурмистровым,
доцентом, к.м.н. Н.Б. Мигачевой.
Программа рассмотрена и одобрена
на заседании кафедры педиатрии ИПО
(протокол № 11, «29» июня 2015 г.)
Заведующая кафедрой педиатрии ИПО,
профессор, д.м.н.


Т.И. Каганова
« 30 » 06 2015

Самара
2015

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ОБЯЗАТЕЛЬНЫХ СПЕЦИАЛЬНЫХ ДИСЦИПЛИН
ОСНОВНОЙ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ ВЫСШЕГО
ОБРАЗОВАНИЯ ПО ПОДГОТОВКЕ КАДРОВ ВЫСШЕЙ КВАЛИФИКАЦИИ
(ОРДИНАТУРА)
ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ 31.08.17 – «Детская эндокринология»**

Цель изучения обязательных специальных дисциплин: овладение в полном объеме системой теоретических знаний и общекультурных, общепрофессиональных и специальных профессиональных компетенций, способного и готового для самостоятельной работы в должности врача-специалиста детского эндокринолога.

Задачами является:

- обеспечить общепрофессиональную подготовку врача- детского эндокринолога, включая основы фундаментальных дисциплин, вопросы этиологии, патогенеза, клинических проявлений эндокринных заболеваний, лабораторных и функциональных исследований, постановки диагноза, определения видов и этапов лечения с учетом современных достижений медицины и профилактики заболеваний.
- сформировать профессиональные знания, умения, навыки, владения врача по основным направлениям детской эндокринологии и педиатрии с целью самостоятельного ведения больных в стационарных и амбулаторно-поликлинических условиях работы, а также высокотехнологичной, медицинской помощи.
- совершенствовать знания, умения, навыки по клинической лабораторной и функциональной диагностике, инструментальным и аппаратным исследованиям в целях формирования умения оценки результатов исследований в диагностике, дифференциальной диагностике, прогнозе заболеваний, выборе адекватного лечения.
- совершенствовать знания по фармакотерапии, включая вопросы фармакодинамики, фармакокинетики, показаний, противопоказаний, предупреждений и совместимости при назначении лечебных препаратов.
- сформировать знания об эндокринологической и педиатрической службе как звена организации лечебно-профилактической помощи детям в системе здравоохранения.
- совершенствовать знания и навыки по вопросам профилактики эндокринных заболеваний у детей, диспансеризации больных с хроническими заболеваниями, принципам реабилитации больных.
- совершенствовать знания, умения, навыки по основам организации и оказания неотложной помощи детям при ургентных состояниях.
- совершенствовать знания основ социальной гигиены и общественного здоровья населения страны, задач здравоохранения страны в области охраны здоровья детского населения и перспектив развития здравоохранения.
- сформировать умение оценки основных показателей состояния здоровья детского населения страны, региона. Совершенствовать знания по вопросам социально опасных заболеваний (ВИЧ и др.) и их профилактики.
- сформировать знания нормативной документации, принятой в эндокринологической и педиатрической службе, принципов медицинской статистики и анализа показателей здоровья, форм организации контроля качества оказания медицинской помощи в медицинских организациях.
- совершенствовать знания основ медицинского страхования.
- совершенствовать знания основ медицинской этики и деонтологии врача, основ медицинской психологии.

Программа направлена на освоение следующих компетенций:

- готовностью к абстрактному мышлению, анализу, синтезу (УК-1);

- готовностью к управлению коллективом, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (УК-2);
- готовностью к участию в педагогической деятельности по программам среднего и высшего медицинского образования или среднего и высшего фармацевтического образования, а также по дополнительным профессиональным программам для лиц, имеющих среднее профессиональное или высшее образование в порядке, установленном федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере здравоохранения (УК-3).

- **профилактическая деятельность:**

- готовность к осуществлению комплекса мероприятий, направленных на сохранение и укрепление здоровья и включающих в себя формирование здорового образа жизни, предупреждение возникновения и (или) распространения заболеваний у детей и подростков, их раннюю диагностику, выявление причин и условий их возникновения и развития, а также направленных на устранение вредного влияния на здоровье человека факторов среды его обитания (ПК-1);
- готовность к проведению профилактических медицинских осмотров, диспансеризации и осуществлению диспансерного наблюдения за детьми и подростками (ПК-2);
- готовность к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях (ПК-3);
- готовность к применению социально-гигиенических методик сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья детей и подростков (ПК-4).

- **диагностическая деятельность:**

- готовность к определению у пациентов патологических состояний, симптомов, синдромов заболеваний, нозологических форм в соответствии с Международной статистической классификацией болезней и проблем, связанных со здоровьем (ПК-5);

- **лечебная деятельность:**

- готовность к ведению и лечению пациентов, нуждающихся в оказании педиатрической медицинской помощи (ПК-6);
- готовность к оказанию медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе участию в медицинской эвакуации (ПК-7);

- **реабилитационная деятельность:**

- готовность к применению природных лечебных факторов, лекарственной, немедикаментозной терапии и других методов у пациентов, нуждающихся в медицинской реабилитации и санаторно-курортном лечении (ПК-8);

- **психолого-педагогическая деятельность:**

- готовность к формированию у населения, пациентов и членов их семей мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих (ПК-9);

- **организационно-управленческая деятельность:**

- готовность к применению основных принципов организации и управления в сфере охраны здоровья граждан, в медицинских организациях и их структурных подразделениях (ПК-10);
- готовность к участию в оценке качества оказания медицинской помощи с использованием основных медико-статистических показателей (ПК-11);
- готовность к организации медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях, в том числе медицинской эвакуации (ПК-12).

Требования к уровню освоения содержания дисциплин:

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен иметь **представление:**

- о новейших достижениях в области современной медицины,
- об инновационных технологиях в диагностике и лечении основных эндокринных заболеваний у детей,
- о структурных, организационных и правовых изменениях в вопросах оказания медицинской помощи населению РФ

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен **знать:**

- основные физические, химические, биологические и физиологические закономерности, процессы и явления в норме и патологии, специфику формирования здоровья;
- особенности развития эндокринных заболеваний и неотложных состояний при различных патологических состояниях;
- влияние состояния здоровья матери и образа жизни семьи на заболеваемость детей и исходы эндокринных заболеваний;
- знать первые признаки заболеваний и состояний, по которым необходимо оказание специализированной помощи;
- мероприятия по профилактике заболеваний и реабилитации у детей разного возраста;
- медицинские аспекты подготовки детей к посещению детских дошкольных учреждений;
- основные характеристики лекарственных препаратов и форм, их классификацию, фармакодинамику и фармакокинетику, показания и противопоказания к назначению и применению для профилактики и лечения, правила оформления рецептов;
- принципы работы с лечебно-диагностической аппаратурой.

Выпускник, освоивший программу ординатуры, должен **уметь:**

- оценивать состояние здоровья ребенка и выявлять заболевания на ранней стадии;
- организовать современную комплексную профилактическую работу с детьми и их родителями с целью предупреждения эндокринных заболеваний (по разработанным программам профилактики расстройств соматического, психического здоровья и др.), осуществлять диспансеризацию здоровых и больных детей, проводить профосмотры;
- диагностировать и лечить больных при оказании плановой и неотложной медицинской помощи с основными заболеваниями и патологическими состояниями, встречающимися в педиатрической практике, с привлечением необходимых специалистов для оказания специализированной медицинской помощи;
- оформлять медицинскую документацию;
- оказывать медицинскую помощь в очагах массового поражения населения;
- организовать работу подчиненного ему медицинского персонала с учетом требований техники безопасности и в соответствии с нормативными документами в сфере здравоохранения;
- проводить медицинскую подготовку детей к началу посещения детских коллективов;
- анализировать и оценивать состояние здоровья населения, влияние на него факторов окружающей и производственной среды, и качество медицинской

- помощи;
- эффективно вести работу по санитарному просвещению среди больных, членов их семей и медицинского персонала, пропагандировать здоровый образ жизни, значение занятий физической культурой для здоровья.

Общий объем учебной нагрузки специальных дисциплин

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
Общая трудоемкость специальных дисциплин:	32(1152 час.)
Аудиторные занятия:	21,5 (774 час.)
Лекции (Л)	66 час.
Практические занятия (ПЗ):	708 час.
Самостоятельная работа (СР):	10,5 (378 час.)
Форма контроля	Дифф. зачет по модулям

МОДУЛЬ 1.5 «Дифференциально-диагностические методы в детской эндокринологии»

Целью изучения модуля является углубление и расширение профессиональных знаний и умений ординатора в области знаний по вопросам анатомо-физиологических особенностей эндокринной системы детей и подростков, дифференциально – диагностических методов в детской эндокринологии, максимальное овладение практическими навыками и умениями, необходимыми для оказания первичной помощи детям с эндокринной патологией.

Задачами обучения является:

- овладение и совершенствование необходимых практических навыков и манипуляций,
- овладение современными методами обследования детей разного возраста с эндокринными заболеваниями;
- выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания практической медицинской помощи детям с эндокринными заболеваниями;
- овладение знаниями и умениями для оказания врачебной помощи детям разного возраста с заболеваниями эндокринной системы в стационаре;
- профилактическая помощь детям разного возраста на этапе поликлиники.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК -3, ПК -1, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 11.

Выпускник, освоивший программу модуль ординатуры, должен **знать:**

- анатомо-физиологические особенности ребенка разного возраста;
- состояния адаптации, понятие нормы и патологии у детей разного возраста;
- показания к переводу детей в стационар для оказания специализированной помощи;
- основные принципы и программы лечения детей с эндокринными заболеваниями;
- основные характеристики лекарственных препаратов, применяемых в лечении у детей с эндокринными заболеваниями, показания и противопоказания к назначению и применению для профилактики и лечения;
- инновационные технологии в диагностике, лечении и профилактике основных заболеваний эндокринной системы;

Выпускник, освоивший программу модуль ординатуры, должен **уметь:**

- оценить состояние здоровья ребенка;
- выявлять ранние признаки эндокринных заболеваний у детей разного возраста;
- ухаживать за детьми с эндокринными заболеваниями и осуществлять перевод детей в специализированные отделения;
- оценивать показатели лабораторно-диагностических методов обследования;
- проводить основные врачебные лечебно-диагностические мероприятия, оказывать первую врачебную помощь детям при заболеваниях и неотложных состояниях (апноэ, остановка сердца, кровотечения);

Выпускник, освоивший программу модуль ординатуры, должен **владеть:**

- методами клинического обследования детей с эндокринными заболеваниями;

- навыками по уходу за ребенком с эндокринными заболеваниями;
- навыками проведения следующих медицинских манипуляций:
 - оценка клинического и биохимического анализа крови,
 - показателей КОС,
 - определение группы крови и резус-фактора,
- проведение поэтапной первичной реанимационной и неотложной помощи детям;
- навыками работы с современной аппаратурой (мониторы, аппараты для ИВЛ);
- современными методами диагностики при различных заболеваниях у детей в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Общий объем учебной нагрузки

Модуль «Дифференциально - диагностические методы в детской эндокринологии»

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
Общая трудоемкость дисциплины	2(72 час.)
Аудиторные занятия:	1,33 (48 час.)
Лекции (Л)	4 час.
Практические занятия (ПЗ):	44 час.
Самостоятельная работа (СР):	0,67 (24 час.)
Форма контроля	Диф.зачет по модулю

Содержание модуля:

Тема 1. Методы обследования эндокринного больного.

Оценка генетически прогнозируемого роста больного. Оценка физического развития с помощью томограмм. Оценка пропорционального телосложения. Правила измерения линейного роста. Понятие ИМТ, % избыточной массы тела, типы отложения подкожно-жировой клетчатки. Методика осмотра кожных покровов эндокринного больного. Пальпация щитовидной железы. Осмотр половой сферы пациента и оценка стадии созревания.

Тема 2. Функциональные тесты в детской эндокринологии.

Тесты для оценки функции гипофиза; оценка секреции СТГ на стимуляцию и подавление; оценка секреции лютеинизирующего и фолликулостимулирующего гормона; оценка секреции антидиуретического гормона. Тесты для оценки функции надпочечников: тесты с дексаметазоном, проба с адренкортикотропным гормоном. Пробы для оценки функционального слоя надпочечников.

Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Методы обследования эндокринного больного.	36 час.	2 час.	22 час.	12 час.
Тема 2. Функциональные тесты в	36 час.	2 час.	22 час.	12 час.

детской эндокринологии.				
ИТОГО:	72 час.	4 час.	44 час.	24 час.

**Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине
Модуль «Дифференциально - диагностические методы в детской эндокринологии»**

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Методы обследования эндокринного больного.	2
2	Функциональные тесты в детской эндокринологии.	2
ИТОГО:		4 час.

**Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине
Модуль «Дифференциально - диагностические методы в детской эндокринологии»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Методы обследования эндокринного больного.	22
2.	Функциональные тесты в детской эндокринологии.	22
ИТОГО:		44 час.

МОДУЛЬ 1.6 «Диабетология»

Целью изучения модуля является углубление и расширение профессиональных знаний и умений ординатора в области знаний по вопросам диагностики, лечения и реабилитации детей с сахарным диабетом. Овладение практическими навыками и умениями, необходимыми для оказания первичной и неотложной помощи детям разного возраста с сахарным диабетом.

Задачами обучения является:

- овладение и совершенствование необходимых практических навыков и манипуляций;
- овладение современными методами обследования детей разного возраста с сахарным диабетом;
- выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) для оказания медицинской помощи детям с сахарным диабетом в поликлинике и стационаре.
- профилактическая помощь детям разного возраста с сахарным диабетом на этапе поликлиники.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК -3, ПК -1, ПК – 2,

ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать**:

- анатомо-физиологические особенности ребенка разного возраста;
- показания к переводу детей в стационар для оказания специализированной помощи;
- основные принципы и программы лечения детей с сахарным диабетом;
- основные характеристики лекарственных препаратов, применяемых в лечении у детей с сахарным диабетом, показания и противопоказания к назначению и применению для профилактики и лечения;

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь**:

- оценить состояние здоровья ребенка с сахарным диабетом;
- выявлять ранние признаки сахарного диабета у детей разного возраста.
- осуществлять уход за детьми с сахарным диабетом
- оценивать показатели лабораторно-диагностических методов обследования;
- проводить основные врачебные лечебно-диагностические мероприятия, оказывать первую врачебную помощь детям при неотложных состояниях и осложнениях сахарного диабета (кома, апноэ, остановка сердца).

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть**:

- методами клинического обследования детей с эндокринными заболеваниями;
- навыками по уходу за ребенком с эндокринными заболеваниями;
- навыками проведения следующих медицинских манипуляций:
 - оценка клинического и биохимического анализа крови,
 - показателей КОС,
 - определение глюкозы в крови и в моче,
- проведение поэтапной первичной реанимационной и неотложной помощи детям;
- навыками работы с современной аппаратурой (мониторы, аппараты для ИВЛ);
- современными методами диагностики при различных заболеваниях у детей в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Общий объем учебной нагрузки Модуль «Диabetология»

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
Общая трудоемкость дисциплины	10(360 час.)
Аудиторные занятия:	6,8 (246 час.)
Лекции (Л)	26 час.
Практические занятия (ПЗ):	220 час.
Самостоятельная работа (СР):	3,2(114 час.)
Форма контроля	Диф.зачет по модулю

Содержание модуля:

Тема 1. Современные принципы диагностики сахарного диабета.

Основные принципы диагностики сахарного диабета. Этиология. Эпидемиология. Классификация. Патогенез различных форм сахарного диабета. Факторы риска развития сахарного диабета 2 типа у детей и подростков. Клинические проявления. Ранняя

диагностика сахарного диабета. Критерии диагностики по данным ВОЗ. Понятие нарушения толерантности к углеводам. Тест толерантности к глюкозе. Методика, интерпретация. Диспансерное наблюдение за пациентами с нарушением толерантности к углеводам. Исследования, позволяющие проводить дифференциальную диагностику различных типов сахарного диабета.

Тема 2. Роль питания в терапии сахарного диабета.

Понятие основных пищевых ингредиентов и их роль в основном обмене. Роль инсулина в катаболизме углеводов. Понятие гликемического индекса продуктов. Понятие хлебной единицы. Принципы расчета объема питания для детей различных возрастных категорий. Понятие либерализованного питания. Основные принципы питания для пациента с сахарным диабетом.

Тема 3. Инсулинотерапия.

Инсулинотерапия: типы инсулинов, расчет дозы, способы введения. Инновационные методы лечения сахарного диабета. Принципы лекарственной терапии сахарного диабета 2 типа у детей и подростков.

Тема 4. Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета.

Неотложная помощь при острых осложнениях сахарного диабета: диабетический кетоацидоз, кетоациidotическая кома, гиперосмолярная кома. Этиология, патогенез, клиника, принципы лечения. Расчет инфузионной терапии при лечении диабетического кетоацидоза. Принципы инсулинотерапии при диабетическом кетоацидозе. Восполнение дефицитных состояний при диабетическом кетоацидозе. Принципы антибактериальной терапии при диабетическом кетоацидозе. Гипогликемия. Этиология, патогенез, клиника. Принципы коррекции гипогликемий.

Тема 5. Осложнения сахарного диабета.

Понятие глюкозотоксичности. Роль хронической гипергликемии в формировании поздних осложнений сахарного диабета у детей. Принципы оценки степени компенсации сахарного диабета. Поздние осложнения сахарного диабета. Принципы доклинической диагностики поздних осложнений сахарного диабета у детей и подростков. Диабетическая полинейропатия. Классификация, принципы диагностики, лечение на различных стадиях. Диабетическая нефропатия, полинейропатия. Классификация, принципы диагностики, лечение на различных стадиях.

Тема 6. Школа «сахарного диабета».

Обучение пациентов в школе самоконтроля. Реабилитация пациентов с сахарным диабетом. Профилактика сахарного диабета у детей.

Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Современные принципы диагностики сахарного диабета.	52	4	30	18
Тема 2. Роль питания в терапии сахарного диабета.	54	4	30	20

Тема 3. Инсулинотерапия	76	6	52	18
Тема 4. Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета.	66	4	42	20
Тема 5. Осложнения сахарного диабета.	60	4	36	20
Тема 6. Школа «сахарного диабета».	52	4	30	18
ИТОГО:	360 час.	26 час.	220 час.	114 час.

**Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине
Модуль «Диабетология».**

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Современные принципы диагностики сахарного диабета.	4
2	Роль питания в терапии сахарного диабета.	4
3	Инсулинотерапия.	6
4	Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета.	4
5	Осложнения сахарного диабета.	4
6	Школа «сахарного диабета».	4
ИТОГО:		26 час.

**Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине
Модуль «Диабетология».**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Современные принципы диагностики сахарного диабета.	30
2.	Роль питания в терапии сахарного диабета.	30
3.	Инсулинотерапия	52
4.	Неотложная помощь при осложнениях сахарного диабета.	42
5.	Осложнения сахарного диабета.	36
6.	Школа «сахарного диабета».	30
ИТОГО		220 час.

МОДУЛЬ 1.7 «Заболевания щитовидной железы»

Целью изучения модуля является углубление и расширение профессиональных знаний и умений ординатора в области знаний по вопросам анатомо-физиологических особенностей щитовидной железы у детей и подростков, выявления заболеваний щитовидной железы, овладение практическими навыками и умениями, необходимыми для оказания первичной помощи детям с патологией щитовидной железы.

Задачами обучения является:

- овладение и совершенствование необходимых практических навыков и манипуляций;
- овладение современными методами обследования детей разного возраста с заболеваниями щитовидной железы;

- выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания практической медицинской помощи детям с заболеваниями щитовидной железы;
- овладение знаниями и умениями для оказания врачебной помощи детям разного возраста с заболеваниями щитовидной железы в стационаре;
- профилактическая помощь детям разного возраста на этапе поликлиники с заболеваниями щитовидной железы.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК -3, ПК -1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 11.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- анатомо-физиологические особенности щитовидной железы;
- состояния адаптации, понятие нормы и патологии у детей разного возраста;
- показания к переводу детей в стационар для оказания специализированной помощи с заболеваниями щитовидной железы;
- основные принципы и программы лечения детей с заболеваниями щитовидной железы;
- основные характеристики лекарственных препаратов, применяемых в лечении у детей с заболеваниями щитовидной железы, показания и противопоказания к назначению и применению для профилактики и лечения;
- инновационные технологии в диагностике, лечении и профилактике заболеваний щитовидной железы;

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- оценить состояние здоровья ребенка с заболеваниями щитовидной железы;
- выявлять ранние признаки заболеваний щитовидной железой у детей разного возраста;
- оценивать показатели лабораторно-диагностических методов обследования;
- проводить основные врачебные лечебно-диагностические мероприятия, оказывать первую врачебную помощь детям при заболеваниях щитовидной железы и неотложных состояниях (апноэ, остановка сердца, кровотечения);

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть:**

- методами клинического обследования детей с заболеваниями щитовидной железы;
- навыками по уходу за ребенком с заболеваниями щитовидной железы;
- навыками проведения следующих медицинских манипуляций:
 - оценка клинического и биохимического анализа крови,
 - показателей КОС,
- проведение поэтапной первичной реанимационной и неотложной помощи детям;
- навыками работы с современной аппаратурой (мониторы, аппараты для ИВЛ);
- современными методами диагностики при заболеваниях щитовидной железы у детей в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

**Общий объем учебной нагрузки
Модуль «Заболевания щитовидной железы»**

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
--------------------	--------------------------------

Общая трудоемкость дисциплины	4(144 час.)
Аудиторные занятия:	2,6 (96 час.)
Лекции (Л)	8 час.
Практические занятия (ПЗ):	88 час.
Самостоятельная работа (СР):	1,4(48 час.)
Форма контроля	Диф.зачет по модулю

Содержание модуля:

Тема 1. Анатомия, эмбриология и физиология щитовидной железы.

Гипоталамо-гипофизарно-тиреоидная система. Биосинтез тиреоидных гормонов. Эффекты тиреоидных гормонов. Дефицит йода как фактор развития патологии щитовидной железы. Эндемический зоб. Способы оценки йодной обеспеченности территории. УЗ диагностика заболеваний щитовидной железы.

Тема 2. Врожденный гипотиреоз.

Врожденный гипотиреоз. Этиология, патогенез, диагностика. Лечение. Основные принципы проведения неонатального скрининга на врожденный гипотиреоз. Ошибки и оптимизация скрининга на врожденный гипотиреоз. Транзиторный гипотиреоз.

Тема 3. Диффузный токсический зоб.

Диффузный токсический зоб. Этиология, патогенез, клиника. Глазные симптомы при ДТЗ. Диагностика. Дифференциальный диагноз. Лечение. Осложнения тиреотоксикоза. Тиреотоксический криз.

Тема 4. Тиреоидиты.

Классификация тиреоидитов. Острый тиреоидит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Подострый тиреоидит: этиология, клиника, диагностика, лечение. Хронический аутоиммунный тиреоидит: клиника, диагностика, лечение.

Тема 5. Узловой зоб.

Узловой зоб. Этиология, патогенез, клиника, диагностика, тактика ведения пациентов. Показания к проведению тонкоигольной аспирационной биопсии. Показания к оперативному лечению. Тактика ведения пациента с опухолями щитовидной железы.

Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Анатомия, эмбриология и физиология щитовидной железы.	16	-	8	8
Тема 2. Врожденный гипотиреоз.	32	2	20	10
Тема 3. Диффузный токсический зоб.	32	2	20	10
Тема 4. Тиреоидиты.	32	2	20	10

Тема 5. Узловой зоб.	32	2	20	10
ИТОГО:	144 час.	8 час.	88 час.	48 час.

**Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине
Модуль «Заболевания щитовидной железы».**

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
2	Врожденный гипотиреоз.	2
3	Диффузный токсический зоб.	2
4	Тиреоидиты.	2
5	Узловой зоб.	2
ИТОГО:		8 час.

**Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине
Модуль «Заболевания щитовидной железы».**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Анатомия, эмбриология и физиология щитовидной железы.	8
2.	Врожденный гипотиреоз.	20
3.	Диффузный токсический зоб.	20
4.	Тиреоидиты.	20
5.	Узловой зоб.	20
ИТОГО		88 час.

МОДУЛЬ 1.8 «Заболевания надпочечников у детей»

Целью изучения модуля является углубление и расширение профессиональных знаний и умений ординатора в области знаний по вопросам анатомо-физиологических особенностей надпочечников у детей и подростков, выявления заболеваний надпочечников, овладение практическими навыками и умениями, необходимыми для оказания первичной помощи детям с патологией надпочечников.

Задачами обучения является:

- овладение и совершенствование необходимых практических навыков и манипуляций;
- овладение современными методами обследования детей разного возраста с заболеваниями надпочечников;
- выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания практической медицинской помощи детям с заболеваниями надпочечников;
- овладение знаниями и умениями для оказания врачебной помощи детям разного возраста с заболеваниями надпочечников в стационаре;
- профилактическая помощь детям разного возраста на этапе поликлиники с заболеваниями надпочечников.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК - 2, УК -3, ПК -1, ПК – 2, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 11.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- анатомо-физиологические особенности надпочечников;
- состояния адаптации, понятие нормы и патологии у детей разного возраста;
- показания к переводу детей в стационар для оказания специализированной помощи с заболеваниями надпочечников;
- основные принципы и программы лечения детей с заболеваниями надпочечников;
- основные характеристики лекарственных препаратов, применяемых в лечении у детей с заболеваниями надпочечников, показания и противопоказания к назначению и применению для профилактики и лечения;
- инновационные технологии в диагностике, лечении и профилактике заболеваний надпочечников;

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- оценить состояние здоровья ребенка с заболеваниями надпочечников;
- выявлять ранние признаки заболеваний надпочечников у детей разного возраста;
- оценивать показатели лабораторно-диагностических методов обследования;
- проводить основные врачебные лечебно-диагностические мероприятия, оказывать первую врачебную помощь детям при заболеваниях надпочечников и неотложных состояниях (апноэ, остановка сердца, кровотечения);

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть:**

- методами клинического обследования детей с заболеваниями надпочечников;
- навыками по уходу за ребенком с заболеваниями надпочечников;
- навыками проведения следующих медицинских манипуляций:
 - оценка клинического и биохимического анализа крови,
- проведение поэтапной первичной реанимационной и неотложной помощи детям;

- навыками работы с современной аппаратурой (мониторы, аппараты для ИВЛ);
- современными методами диагностики при заболеваниях надпочечников у детей в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

Общий объем учебной нагрузки
Модуль «Заболевания надпочечников у детей»

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
Общая трудоемкость дисциплины	4(144 час.)
Аудиторные занятия:	2,6 (96 час.)
Лекции (Л)	8 час.
Практические занятия (ПЗ):	88 час.
Самостоятельная работа (СР):	1,4 (48 час.)
Форма контроля	Диф.зачет по модулю

Содержание модуля:

Тема 1. Физиология коры надпочечников.

Физиология коры надпочечников, эмбриология надпочечников. Биохимия синтеза стероидов. Биологические эффекты глюкокортикоидов, минералокортикоидов. Регуляция глюкоминералокортикоидной функции надпочечников.

Тема 2. Надпочечниковая недостаточность.

Надпочечниковая недостаточность. Этиология. Патогенез. Клиника. Нозологические формы надпочечниковой недостаточности. Диагностика, лечение. Острая надпочечниковая недостаточность: клиника, неотложная помощь. Минералокортикоидная недостаточность: гипоальдостеронизм, псевдогипоальдостеронизм. Дифференциальный диагноз, лечение.

Тема 3. Врожденная дисфункция коры надпочечников (ВДКН).

Врожденная дисфункция коры надпочечников. Этиология, патогенез, клиника. Синдром вирилизации. Диагностика. Роль неонатального скрининга в диагностике ВДКН. Лечение, профилактика. Ведение пациентов с различными формами ВДКН в разные возрастные периоды.

Тема 4. Опухоли коры надпочечников.

Опухоли коры надпочечников. Классификация. Клиника. Лечение. Тактика ведения подростков с гормонально-неактивными опухолями надпочечников.

Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Физиология коры надпочечников	30	2	16	12
Тема 2 Надпочечниковая	38	2	24	12

недостаточность.				
Тема 3. Врожденная дисфункция коры надпочечников	38	2	24	12
Тема 4. Опухоли коры надпочечников.	38	2	24	12
ИТОГО:	144 час.	8 час.	88 час.	48 час.

**Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине
Модуль «Заболевания надпочечников у детей»**

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Физиология коры надпочечников	2
2	Надпочечниковая недостаточность.	2
3	Врожденная дисфункция коры надпочечников	2
4	Опухоли коры надпочечников.	2
ИТОГО:		8 час.

**Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине
Модуль «Заболевания надпочечников у детей»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Физиология коры надпочечников	16
2.	Надпочечниковая недостаточность.	24
3.	Врожденная дисфункция коры надпочечников	24
4.	Опухоли коры надпочечников.	24
ИТОГО		88 час.

МОДУЛЬ 1.9 «Нарушения полового развития у детей»

Целью изучения модуля является углубление и расширение профессиональных знаний и умений ординатора в области знаний по вопросам анатомо-физиологических особенностей полового развития у детей и подростков, выявления нарушений полового развития, овладение практическими навыками и умениями, необходимыми для оказания первичной помощи детям с нарушениями полового развития.

Задачами обучения является:

- овладение и совершенствование необходимых практических навыков и манипуляций;
- овладение современными методами обследования детей разного возраста с заболеваниями надпочечников;
- выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания практической медицинской помощи детям с заболеваниями надпочечников;
- овладение знаниями и умениями для оказания врачебной помощи детям разного возраста с заболеваниями надпочечников в стационаре;
- профилактическая помощь детям разного возраста на этапе поликлиники с заболеваниями надпочечников.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК - 2,УК -3,ПК - 1,ПК – 2, ПК – 4,ПК – 5,ПК – 6,ПК – 8,ПК – 9,ПК – 10,ПК – 11.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- анатомо-физиологические особенности полового развития;
- состояния адаптации, понятие нормы и патологии у детей разного возраста;
- показания к переводу детей в стационар для оказания специализированной помощи с нарушениями полового развития;
- основные принципы и программы лечения детей с нарушениями полового развития;
- основные характеристики лекарственных препаратов, применяемых в лечении у детей с нарушениями полового развития, показания и противопоказания к назначению и применению для профилактики и лечения;
- инновационные технологии в диагностике, лечении и профилактике нарушений полового развития детей разного возраста;

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- оценить состояние здоровья ребенка с нарушениями полового развития;
- выявлять ранние признаки нарушений полового развития у детей разного возраста;
- оценивать показатели лабораторно-диагностических методов обследования;
- проводить основные врачебные лечебно-диагностические мероприятия, оказывать первую врачебную помощь детям при нарушениях полового развития;

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть:**

- методами клинического обследования детей с нарушениями полового развития;
- навыками по уходу за ребенком с нарушениями полового развития;
- навыками проведения следующих медицинских манипуляций:
 - оценка клинического и биохимического анализа крови,
 - оценка психофизического и полового развития,
- современными методами диагностики при нарушениях полового развития у детей в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

**Общий объем учебной нагрузки
Модуль «Нарушения полового развития у детей»**

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
Общая трудоемкость дисциплины	3(108 час.)
Аудиторные занятия:	2,0 (72 час.)
Лекции (Л)	4 час.
Практические занятия (ПЗ):	68 час.
Самостоятельная работа (СР):	1,0(36 час.)
Форма контроля	Диф.зачет по модулю

Содержание модуля:

Тема 1. Физиология полового развития.

Общие принципы эмбриональной дифференциализации пола, генетическая регуляция гонадной дифференцировки. Процесс эмбриональной дифференцировки гонад. Дифференцировка внутренних и наружных половых органов у плода. Формирование гипоталамо – гипофизарно-гонадной оси в разные периоды детства: внутриутробного развития, младенческий, детства, пубертатный.

Тема 2. Преждевременное половое развитие(ППР).

Преждевременное половое развитие (ППР).Классификация. Этиология, клинико-гормональные характеристики различных форм ППР: ложного, гонадотропиннезависимого. истинного. Общие принципы диагностики и дифференциальный диагноз различных форм ППР. Неполные формы ППР. Лечение ППР.

Тема 3. Задержка полового созревания.

Задержка полового созревания.Классификация, этиология, патогенез, лечение различных форм задержки полового развития (гипогонадотропный, гипергонадотропный гипогонадизм, функциональная задержка пубертата)

Тема 4. Врожденные нарушения половой дифференцировки.

Патология дифференцировки гонад: дефект формирования яичников, яичек.Патология генитальной дифференцировки: ложный женский гермафродитизм, ложный мужской гермафродитизм.Принципы ранней постнатальной диагностики различных форм гермафродитизма. Выбор половой принадлежности.

Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Физиология полового развития.	24	-	16	8
Тема 2. Преждевременное половое развитие (ППР).	26	2	16	10
Тема 3. Задержка полового созревания.	28	-	18	10
Тема 4. Врожденные нарушения половой дифференцировки.	28	2	18	8
ИТОГО:	108 час.	4 час.	68 час.	36 час.

Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине Модуль «Нарушения полового развития у детей»

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
2	Преждевременное половое развитие (ППР).	2
4	Врожденные нарушения половой дифференцировки.	2

ИТОГО:	4 час.
---------------	---------------

**Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине
Модуль «Нарушения полового развития у детей»**

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Физиология полового развития.	16
2.	Преждевременное половое развитие (ППР).	16
3.	Задержка полового созревания.	18
4.	Врожденные нарушения половой дифференцировки.	18
ИТОГО		68 час.

МОДУЛЬ 1.10 «Ожирение и обменные нарушения у детей»

Целью изучения модуля является углубление и расширение профессиональных знаний и умений ординатора в области знаний по вопросам анатомо-физиологических особенностей детей и подростков, выявления ожирения и обменных нарушений, овладение практическими навыками и умениями, необходимыми для оказания первичной помощи детям с ожирением и обменными нарушениями.

Задачами обучения является:

- овладение и совершенствование необходимых практических навыков и манипуляций;
- овладение современными методами обследования детей разного возраста с ожирением и обменными нарушениями;
- выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания практической медицинской помощи детям с ожирением и обменными нарушениями;
- овладение знаниями и умениями для оказания врачебной помощи детям разного возраста с ожирением и обменными нарушениями в стационаре;
- профилактическая помощь детям разного возраста на этапе поликлиники с ожирением и обменными нарушениями.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК - 2, УК-3, ПК -1, ПК – 2, ПК – 4, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 8, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- анатомо-физиологические особенности детей разного возраста;
- состояния адаптации, понятие нормы и патологии у детей разного возраста;
- показания к переводу детей в стационар для оказания специализированной помощи с ожирением и обменными нарушениями;
- основные принципы и программы лечения детей с ожирением и обменными нарушениями;
- основные характеристики лекарственных препаратов, применяемых в лечении у детей с ожирением и обменными нарушениями, показания и противопоказания к назначению и применению для профилактики и лечения;
- инновационные технологии в диагностике, лечении и профилактике ожирения и обменных нарушений;

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- оценить состояние здоровья ребенка с ожирением и обменными нарушениями;
- выявлять ранние признаки ожирения и обменных нарушений у детей разного возраста;
- оценивать показатели лабораторно-диагностических методов обследования;
- проводить основные врачебные лечебно-диагностические мероприятия, оказывать первую врачебную помощь детям при ожирении и обменных нарушениях;

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть:**

- методами клинического обследования детей с ожирением и обменными нарушениями;
- навыками по уходу за ребенком с ожирением и обменными нарушениями;
- навыками проведения следующих медицинских манипуляций:

- оценка клинического и биохимического анализа крови,
- проведение поэтапной первичной реанимационной и неотложной помощи детям;
- навыками работы с современной аппаратурой (мониторы, аппараты для ИВЛ);
- современными методами диагностики при ожирении и обменных нарушениях у детей в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

**Общий объем учебной нагрузки
Модуль «Ожирение и обменные нарушения у детей»**

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
Общая трудоемкость дисциплины	4(144 час.)
Аудиторные занятия:	2,6 (96 час.)
Лекции (Л)	8 час.
Практические занятия (ПЗ):	88 час.
Самостоятельная работа (СР):	1,4(48 час.)
Форма контроля	Диф.зачет по модулю

Содержание модуля:

Тема 1. Понятие ожирения.

Определение ожирения. Эпидемиология. Классификация, патогенез ожирения. Роль генетических и внешнесредовых факторов. Клиническая симптоматика ожирения.

Тема 2. Диагностика различных форм ожирения и осложнения.

Оценка массы тела пациента. Принцип набора массы тела. Классификации избытка массы тела: понятие индекса массы тела, процента избытка массы тела. Использование различных принципов оценки избытка массы тела в разнообразные возрастные периоды. Распределение подкожного жира: типы ожирения. Оценка типа распределения подкожно-жировой клетчатки, расчет индекса соотношения окружности талии к окружности бедер. Понятие гиперинсулинизма. Метаболический синдром у детей и подростков. Заболевания, связанные с ожирением в детском возрасте.

Тема 3. Нарушения обмена веществ у детей.

Физиология фосфорно-кальциевого обмена. Гормоны, участвующие в гомеостазе кальция и фосфора. Гипокальциемия у детей младшего возраста. Неонатальная гипокальциемия. Рахит. Остеопения. Остеомаляция. Остеопороз. Этиология нарушений кальциево-фосфорного обмена. Патогенез рахита. Классификация. Клиническая картина. Протокол обследования ребенка. Дифференциальный диагноз. Рахитоподобные заболевания. Лечение. Профилактика. Осложнения. Спазмофилия. Неотложная помощь. Дифференциальный диагноз. Гипокальциемия у детей старшего возраста. Гипопаратиреоз. Псевдогипопаратиреоз. Гиперкальциемия. Понятие гипогликемии. Этиология и патогенез: абсолютный или относительный гиперинсулинизм, дефицит субстрата окисления, нарушение гликогенолиза, нарушение глюконеогенеза, нарушение обмена жирных кислот. Классификация гипогликемий: гипогликемии новорожденных, гипогликемии при тяжелой сопутствующей патологии, постпрандиальные гипогликемии, гипогликемии вследствие голодания. Клиника. Диагностика. Дифференциальная

диагностика. Лечение. Прогноз.

Тема4. Лечение ожирения.

Диетотерапия при ожирении. Принципы питания при ожирении. Роль различных продуктов в наборе массы тела. Расчет суточной калорийности пищи для пациента с ожирением. Роль физических нагрузок в лечении ожирения. Принципы профилактики ожирения.

Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Понятие ожирения.	30	2	16	12
Тема 2. Диагностика различных форм ожирения и осложнения.	38	2	24	12
Тема 3. Нарушения обмена веществ у детей.	38	2	24	12
Тема 4. Лечение ожирения.	38	2	24	12
ИТОГО:	144 час.	8 час.	88 час.	48 час.

Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине Модуль «Ожирение и обменные нарушения у детей»

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Понятие ожирения.	2
2	Диагностика различных форм ожирения и осложнения.	2
3	Нарушения обмена веществ у детей.	2
4	Лечение ожирения.	2
ИТОГО:		8 час.

Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине Модуль «Ожирение и обменные нарушения у детей»

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Понятие ожирения.	16
2.	Диагностика различных форм ожирения.	24
3.	Нарушения обмена веществ у детей.	24
4.	Лечение ожирения.	24
ИТОГО		88 час.

МОДУЛЬ 1.11 «Нейроэндокринология»

Целью изучения модуля является углубление и расширение профессиональных знаний и умений ординатора в области знаний по вопросам анатомо-физиологических особенностей развития гипофиза у детей и подростков, выявления нарушений гипофиза, овладение практическими навыками и умениями, необходимыми для оказания первичной помощи детям с нарушениями функции гипофиза.

Задачами обучения является:

- овладение и совершенствование необходимых практических навыков и манипуляций;
- овладение современными методами обследования детей разного возраста с заболеваниями гипофиза;
- выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания практической медицинской помощи детям с заболеваниями гипофиза;
- овладение знаниями и умениями для оказания врачебной помощи детям разного возраста с заболеваниями гипофиза в стационаре;
- профилактическая помощь детям разного возраста на этапе поликлиники с заболеваниями гипофиза.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК -3, ПК -1, ПК - 2, ПК - 5, ПК - 6, ПК - 7, ПК - 8, ПК - 9, ПК - 11.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- анатомо-физиологические особенности развития гипофиза;
- состояния адаптации, понятие нормы и патологии у детей разного возраста;
- показания к переводу детей в стационар для оказания специализированной помощи с нарушениями гипофиза;
- основные принципы и программы лечения детей с нарушениями гипофиза;
- основные характеристики лекарственных препаратов, применяемых в лечении у детей с нарушениями гипофиза, показания и противопоказания к назначению и применению для профилактики и лечения;
- инновационные технологии в диагностике, лечении и профилактике нарушений гипофиза детей разного возраста;

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- оценить состояние здоровья ребенка с нарушениями гипофиза;
- выявлять ранние признаки нарушений гипофиза у детей разного возраста;
- оценивать показатели лабораторно-диагностических методов обследования;
- проводить основные врачебные лечебно-диагностические мероприятия, оказывать первую врачебную помощь детям при нарушениях гипофиза;

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **владеть:**

- методами клинического обследования детей с нарушениями гипофиза;
- навыками по уходу за ребенком с нарушениями гипофиза;
- навыками проведения следующих медицинских манипуляций:
 - оценка клинического и биохимического анализа крови,
 - оценка психофизического развития,
- современными методами диагностики при нарушениях гипофиза у детей в амбулаторно-поликлинических и стационарных условиях.

**Общий объем учебной нагрузки
Модуль «Нейроэндокринология»**

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
Общая трудоемкость дисциплины	3(108 час.)
Аудиторные занятия:	2,0 (72 час.)
Лекции (Л)	4 час.
Практические занятия (ПЗ):	68 час.
Самостоятельная работа (СР):	1,0(36 час.)
Форма контроля	Диф.зачет по модулю

Содержание модуля:

Тема 1. Соматотропная недостаточность (гипофизарный нанизм).

Физиология процессов роста. Созревание костной системы. Костный возраст. Регуляция секреции гормона роста и его метаболические эффекты. Этиология и патогенез дефицита гормона роста. Диагностика дефицита гормона роста у детей, антропометрия и клинические критерии. Радиологические методы исследования. Гормональная диагностика роста. Дифференциальная диагностика задержки роста у детей, лечение дефицита гормона роста у детей. Лечение множественного дефицита гормонов аденогипофиза. Мониторинг терапии гормоном роста у детей. Диспансерное наблюдение за пациентами с гипофизарным нанизмом, организация лекарственного обеспечения.

Тема 2. Несахарный диабет.

Регуляция водно-солевого обмена в норме и патологии. Центральный несахарный диабет: этиология, патогенез, клиника, диагностика. Лабораторные диагностические тесты. Лечение. Нефрогенный несахарный диабет: этиология, патогенез, лечение.

Тема 3. Аденома гипофиза.

Этиология и патогенез. Классификация. Диагностика. Лечение.

Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1. Соматотропная недостаточность (гипофизарный нанизм).	24	2	22	12
Тема 2. Несахарный диабет.	26	2	22	12
Тема 3. Аденома гипофиза.	28	-	24	12
ИТОГО:	108 час.	4 час.	68 час.	36 час.

Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине

Модуль «Нейроэндокринология»

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Соматотропная недостаточность (гипофизарный нанизм).	2
2	Несахарный диабет.	2
ИТОГО:		4 час.

Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине
Модуль «Нейроэндокринология»

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1.	Соматотропная недостаточность (гипофизарный нанизм).	22
2.	Несахарный диабет.	22
3.	Аденома гипофиза.	24
ИТОГО		68 час.

МОДУЛЬ 1.12 «Интенсивная терапия и реанимация в педиатрии (симуляционный курс)»

Целью изучения модуля является углубление и расширение профессиональных знаний и умений ординатора в области интенсивной терапии и реанимации при неотложных состояниях у детей для формирования компетенций клинической диагностики и лечения на различных этапах оказания медицинской помощи детям с неотложными состояниями.

Задачами обучения является:

- углубление теоретических знаний по интенсивной терапии и реанимации у детей;
- овладение и совершенствование необходимых практических навыков и манипуляций,
- выработка стереотипа врачебных действий (диагностических, лечебных, профилактических) в стандартных клинических ситуациях для оказания практической медицинской помощи детям с неотложными состояниями
- овладение знаниями и умениями для оказания врачебной помощи детям с неотложными состояниями на догоспитальном этапе и в стационаре.

Требования к уровню освоения содержания модуля:

Выпускник, освоивший программу модуля, должен обладать УК -1, УК -3, ПК -1, ПК – 2, ПК – 3, ПК – 5, ПК – 6, ПК – 7, ПК – 9, ПК – 10, ПК – 11, ПК – 12.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **знать:**

- анатомо-физиологические особенности системы дыхания и кровообращения у детей различного возраста;
- особенности развития неотложных состояний у детей;
- термины, используемые в интенсивной терапии и реанимации;
- основные принципы оказания реанимационной помощи и первой врачебной помощи при неотложных состояниях;
- основные характеристики лекарственных препаратов, применяемых в лечении неотложных состояний, показания и противопоказания к назначению и применению для профилактики и лечения;
- изменения, внесённые в протокол оказания базисной и расширенной реанимационной помощи детям;
- методы оказания базисной реанимационной помощи;
- основы транспортировки при неотложных состояниях.

Выпускник, освоивший программу модуля ординатуры, должен **уметь:**

- оценить тяжесть состояние ребенка;
- определять функциональные изменения жизненно важных систем по результатам клиничко-anamnestических данных при неотложных состояниях;
- провести комплекс сердечно-лёгочной реанимации по принципу «оценка-решение-действие»;
- проводить основные врачебные лечебно-диагностические мероприятия, оказывать первую врачебную помощь детям при неотложных состояниях;
- применять современные методы фармакотерапии при неотложных состояниях у детей;
- организовать проведение транспортировки детей с различными повреждениями позвоночника, конечностей и внутренних органов.

Выпускник, освоивший программ модуля ординатуры, должен **владеть:**

- навыками проведения искусственной вентиляции «рот в рот», «рот в нос», мешком Амбу;
- навыками проведения закрытого массажа сердца у детей различного возраста;
- навыками проведения следующих медицинских манипуляций:
 - - пункция периферических вен, проведение зонда в желудок, постановка мочевого катетера, остановка наружных кровотечений, коникотомия;
- техникой оказания неотложной помощи детям с укусами змей, тепловом и солнечном ударе, при обструкции дыхательных путей, утоплении;
- временная остановка наружных кровотечений путём наложения жгута и другими способами.

Общий объем учебной нагрузки

Модуль «Интенсивная терапия и реанимация в педиатрии (симуляционный курс)»

Вид учебной работы	Всего кредитных единиц (часов)
Общая трудоемкость дисциплины	2(72 час.)
Аудиторные занятия:	1,33 (48 час.)
Лекции (Л)	4 час.
Практические занятия (ПЗ):	44 час.
Самостоятельная работа (СР):	0,67 (24 час.)
Форма контроля	Диф.зачет по модулю

Содержание модуля:

Тема 1.Базисная и расширенная реанимационная помощь.

Анатомо-физиологические особенности органов дыхания и кровообращения у детей различного возраста. Изменения, внесённые в протокол оказания реанимационной помощи, принятые в 2010 году.

Оказание реанимационной помощи по системе АВС, предложенной Питером Саффаром. Алгоритм действий мероприятий при оценке состояния ребёнка «вижу, слышу, ощущаю». Модуль А –освобождение дыхательных путей. Модуль В – искусственная вентиляция лёгких. Модуль С – закрытый массаж сердца.

Особенности проведения мероприятий СЛР у детей различного возраста: дети 1-го года жизни, дети в возрасте от 1 года до 8 лет, дети в возрасте старше 8 лет. Состояния, приводящие к остановке дыхания: обструкция дыхательных путей, западения языка во сне при неправильной укладке ребёнка в периоде новорождённости, островоспалительные заболевания дыхательных путей. Общие принципы оказания реанимационной помощи.

Тема 2.Бронхообструктивный синдром.

Статистика, дифференциальный диагноз с другими состояниями, приводящими к острой дыхательной недостаточности. Комплекс мероприятий оказания помощи детям 1-го года жизни по удалению инородного тела в сознании и без сознания. Приём Хеймлиха по удалению инородного тела у ребёнка в возрасте от 1 года до 8 лет в сознании и без сознания.

Тема 3.Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.

Тепловой и солнечный удары. Патогенетическое состояние, обусловленное общим

перегреванием. Клиника. Начальные признаки. Нарастание тяжести состояния. Неотложная помощь. Ожоги термические. Травма, возникшая в результате воздействия на ткани высокой температуры. Клиника. Степень 1-4. Вычисление площади ожога, используя правило «девятки» или правило «ладони». Неотложная помощь. Укусы пчел, змей, шмелей. Укусы змей. Укусы животных. Неотложная помощь. Показания к введению антирабической сыворотки- условные и безусловные. Оказание неотложной помощи детям с отравлением угарным газом. Клиника, оценка степени тяжести отравления. Неотложная помощь.

Тема 4. Оказание неотложной помощи при основных патологических синдромах у детей.

Гипертермический синдром: лихорадка –защитно-приспособительная реакция организма. Клиника: «розовая» и «белая» лихорадка. Неотложная помощь.

Кровотечения. Классификация кровотечений по тяжести кровопотери; классификация тяжести кровотечения на догоспитальном этапе. По виду кровоточащего сосуда: артериальное, венозное, капиллярное, паренхиматозное. По месту излияния- наружное и внутреннее. По происхождению: травматическое и патологическое. Способы остановки кровотечения.

Распределение трудозатрат по темам и видам учебных занятий

Наименование модуля	Всего часов по учебному плану	Виды учебных занятий		
		Аудиторные занятия		Самостоятельная работа
		Лекции	Практические занятия	
Тема 1.Базисная и расширенная реанимационная помощь.	6 час.	1 час.	12 час.	6 час.
Тема 2.Бронхообструктивный синдром. Инородное тело дыхательных путей.	10 час.	1 час.	6 час.	6 час.
Тема 3.Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.	10 час.	1 час.	12 час.	6 час.
Тема 4. Оказание неотложной помощи при основных патологических синдромах у детей.	10 час.	1 час.	14 час.	6 час.
ИТОГО:	72	4 час.	44 час.	24 час.

Тематический план лекций для ординаторов по специальной дисциплине Модуль «Интенсивная терапия и реанимация в педиатрии (симуляционный курс)»

№ п.п.	Наименование лекций	Количество часов
1	Базисная и расширенная реанимационная помощь.	1
2	Бронхообструктивный синдром	1
3	Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.	1
4	Оказание неотложной помощи при основных патологических состояниях у детей.	1
ИТОГО:		4 час.

Тематический план практических занятий для ординаторов по специальной дисциплине
Модуль «Интенсивная терапия и реанимация в педиатрии (симуляционный курс)»

№ п.п.	Наименование практических занятий	Количество часов
1	Базисная и расширенная реанимационная помощь.	12
2	Бронхообструктивный синдром. Инородное тело БЛС.	6
3	Неотложная помощь при несчастных случаях у детей.	12
4	Оказание неотложной помощи при основных патологических синдромах у детей.	14
ИТОГО:		44 час.

Типы (виды) симуляторов и формируемые профессиональные умения и навыки

Индекс	Наименование модулей, разделов и тем	Тип (вид) симулятора	Формируемые профессиональные умения и навыки	Форма контроля

<p>ОСК.О. 01</p>	<p>Тема 1. Отработка оказания первой неотложной медицинской помощи</p> <p>Тема 2. Отработка медицинских манипуляций</p> <p>Тема 3. Отработка приема физиологических родов.</p>	<p>Компьютеризированные манекены для реанимации: «Сани», «Брэд», «Бейсик Бади»; реанимационный манекен «СТАТ» с наладонным компьютером; реанимационная система «Кризис»; реанимационный манекен «Сюзи» Фантомы: кардиопульмонологическая реанимация, фантом головы с желудком и пищеводом. Модели: различные виды повреждений (ожоги, открытый перелом, грануляции). Электронный тренажер для в/в инъекций. Фантомы: предплечья для в/в инъекций; накладки на руку для отработки в/в инъекций; фантом для трахеотомии Модель дыхательных путей Манекен акушерский. Фантомы женской промежности и новорожденного для биомеханизма родов. Модели новорожденного</p>	<p>Проведение непрямого массажа сердца; дыхания «рот в рот». Наложение транспортной шины; наложение фиксирующей повязки; промывание желудка.</p> <p>Определение групп крови; внутривенные инъекции.</p> <p>Прием родов.</p>	<p>Зачет</p>
----------------------	--	--	--	--------------

ОСК.О. 02.1.	Инфекционные болезни у детей и подростков	Накладки на руку для отработки внутривенных инъекций; фантом предплечья для в/в инъекций; тренажер для внутривенных инъекций (электронный); Гипотетические ситуационные задачи; Клинические игры.	Забор материала от больного для бактериологического и вирусологического исследования; Оценка маркерограммы при вирусных гепатитах А,В,С, D и других инфекционных заболеваниях; Составление индивидуального графика вакцинации; Проведение вакцинации; Введение препаратов крови и кровезаменителей; Интерпретация лабораторных (общеклинических, биохимических и др.) и инструментальных методов обследования	Зачет
ОСО.И. 02.2	Неонатология Тема 1. Первичная реанимация в родовом зале. Тема 2. Подготовка к овладению техники ОЗПК.	Модель новорожденного. Мешок Амбу, ларингоскоп, эндотрахеальная трубка, назогастральный зонд. Пупочный катетер. Гипотетические задачи. Клинические игры. Кукла для отработки навыков обработки пуповины. Шприцы. Флаконы с физиолог. раствором.	Оценка по шкале Апгар. ИВЛ мешком Амбу. Интубация трахеи. Зондирование желудка. Непрямой массаж сердца. Плевральная пункция. Катетеризация пупочной вены. Определение группы крови и резус-фактора. Техника попеременного выведения и введения крови через пупочный катетер.	Зачёт

	<p>Тема 3. Подготовка к овладению техники вскармливания новорожденного.</p> <p>Тема 4. Подготовка к овладению техники фототерапии.</p>	<p>Кукла младенца. Назогастральный зонд.</p> <p>Кукла младенца. Лампа фототерапии</p>	<p>Желудочное зондирование.</p> <p>Положение ребенка под лампой фототерапии. Защита глаз, половых органов.</p>	
ОСК.О. 02.3	Патология детей раннего возраста	<p>Кукла грудного ребёнка; фантом новорожденного с возможностью имитации разной степени тонуса конечностей; Ситуационные задачи; Результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов исследования; Клинические игры.</p>	<p>Оценка функционального и неврологического статуса ребёнка; Оценка параметров кислородного гомеостаза; Оценка рентгенограмм, нейросонограмм и данных УЗИ внутренних органов.</p>	Зачёт
ОСК.О. 02.4	Болезни органов дыхания	<p>Результаты инструментальных методов исследования; тренажерная модель для обработки дыхательных путей; фантом - кардио-пульмонологическая реанимация; фантом для трахеотомии.</p>	<p>Чтение обзорных рентгенограмм; Оценка пневмотахометрии; Оценка спирографии; Пункция плевры; ИВЛ; Лаваж трахеобронхиального дерева;</p>	Зачёт
ОСК.О. 02.5	Болезни органов кровообращения	<p>Фантомы для реанимации: экономный манекен «Сани», «Брэд», «Бейсик Бади»; фантом - кардио-</p>	<p>Снятие и расшифровка ЭКГ; Трактовка эхокардиограмм;</p>	Зачёт

ОСК.О. 02.6	Гастроэнтерология	Фантом для дуоденального зондирования; результаты лабораторных и инструментальных методов обследования.	Промывание желудка; Эзофагодуоденоскопия; Оценка сканограмм, УЗИ печени, жёлчных путей и поджелудочной железы; Оценка рентгенологического обследования; Оценка секреторной деятельности желудка; Оценка данных КТ органов брюшной полости; Промывание желудка.	Зачёт
ОСК.О. 02.7	Эндокринология	Фантом предплечья для в/в инъекций; кукла грудного ребенка; дидактический материал; ситуационные задачи; результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования.	Измерение линейного роста; Оценка пропорциональности телосложения; Пальпация щитовидной железы; Определение стадии полового развития; Чтение рентгеновских снимков костей рук; Применение глюкометра; Проведение инъекции инсулина; Проведение помповой инсулинотерапии.	Зачёт
ОСК.О. 02.8	Нефрология	Кукла грудного ребенка; дидактический материал; ситуационные задачи; результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования; фантом таза (для отработки навыка постановки клизмы и в/м инъекций);	Оценка данных цистографии, цитоскопии, ретроградной урографии; Оценка данных радиоизотопных исследований почек; Оценка УЗИ почек; Катетеризация мочевого пузыря.	Зачёт

ОСК.О. 02.9	Гематология	Дидактический материал; ситуационные задачи; результаты клинических, лабораторных и инструментальных методов обследования.	Оценка клинического анализа крови; Оценка коагулограммы; Оценка миелограммы; Определение группы крови и резус-фактора.	Зачёт
----------------	--------------------	---	---	-------

Материально-техническое, учебно-методическое и информационное обеспечение обязательных специальных дисциплин.

Лекции: аудитория, оснащенная презентационной техникой: проектор, экран, ноутбук, комплект электронных презентаций.

Практические занятия: учебные комнаты, презентационная техника, учебные видеофильмы, комплект электронных слайдов, фотографии, наборы анализов, наборы ЭКГ, наборы ситуационных задач, электронный вариант тестов.

ДИРЕКТИВНЫЕ И НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ.

1. Конституция Российской Федерации от 12.12.1993 г. (ст.41 и 43)
2. Конвенция о правах ребенка Unisef Детский фонд ООН от 20.11.1989 г.
3. ФЗ РФ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» № 124 от 24. 07.1998 г.
4. ФЗ РФ «О санитарно-эпидемиологическом благополучии населения» № 52 от 30.03.1999 г.
5. ФЗ РФ от 21 ноября 2011 г. № 323-ФЗ « Об основах охраны здоровья граждан в Российской Федерации»
6. ФЗ РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ « Об образовании в Российской Федерации»
7. Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования подготовки кадров высшей квалификации по специальности 31.08.19 - Педиатрия, утвержденный приказом Минобрнауки России от «25» августа 2014г.
8. Приказ Минобрнауки России от 12 сентября 2013 г. № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»
9. Приказ Минобрнауки России от 19 ноября 2013 г. № 1258 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам ординатуры».
10. ФЗ РФ от 17 сентября 1998 г. № 157-ФЗ «Об иммунопрофилактике инфекционных болезней».
11. ФЗ РФ от 28 июня 1991 г. № 1499-1 «О медицинском страховании граждан в РФ» (в редакции 23 декабря 2003 г.).
12. Постановление от 18 мая 2010 г. № 58 об утверждении СанПиН 2.1.3.2630-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющим медицинскую деятельность»
13. Приказ МЗ РФ от 28.12.2000 г. № 457 «О совершенствовании пренатальной диагностики в профилактике наследственных и врожденных заболеваний у детей».
14. Приказ МЗ РФ от 16.10. 2001 г. № 371 «О штатных нормативах медицинского и педагогического персонала детских городских поликлиник (поликлинических отделений) в городах с населением свыше 25 тыс. человек».
15. Приказ МЗ РФ от 30.12.2003 г. № 621 «О комплексной оценке состояния здоровья детей»
16. Приказ Минздравсоцразвития РФ от 09.12.2004 г. № 310 «Об утверждении карты диспансеризации ребенка».
17. Приказ от 9 февраля 2007 г. № 102 «О паспорте врачебного участка (педиатрического)»
18. Приказ МЗ РФ от 19.04.2007 г. г. Москва № 283 «Критерии оценки эффективности работы врача – педиатра участкового» (история развития ребенка (учетная форма № 112/у); - паспорт врачебного участка (педиатрического) (учетная форма № 030/у-пед); ведомость учета врачебных посещений в амбулаторно-поликлинических учреждениях, на дому (учетная форма № 039/у-02).
19. Приказ Минздрава РФ № 125н от 21 марта 2014 «Об утверждении национального

календаря профилактических прививок и календаря профилактических прививок по эпидемическим показаниям».

20. Постановление Правительства Российской Федерации от 16 апреля 2012 г. № 291 «О лицензировании медицинской деятельности».
21. Приказ Минздрав РФ от 11 марта 2013 г. № 121н «Об утверждении требований к организации и выполнению работ (услуг) при оказании медицинской помощи».
22. ФЗ РФ от 12.08.96 № 112-ФЗ, от 09.01.97 № 8-ФЗ «О предупреждении распространения в РФ заболевания вызываемого вирусом иммунодефицита человека (ВИЧ-инфекции)».
23. Приказ МЗСР РФ от 12 апреля 2011 года № 302н «Об утверждении перечней вредных и (или) опасных производственных факторов и работ, при выполнении которых проводятся предварительные и периодические медицинские осмотры (обследования), и порядка проведения обязательных предварительных и периодических медицинских осмотров (обследований) работников, занятых на тяжелых работах и на работах с вредными и (или) опасными условиями труда».
24. Приказ Минздрава РФ от 05.08.2003 г. № 330 «О мерах по совершенствованию лечебного питания» (в ред. Приказов Минздравсоцразвития РФ от 07.10.2005 № 624 от 10.01.2006 № 2, от 26.04.2006 № 316).
25. Международная статистическая классификация болезней и проблем, связанных со здоровьем (X пересмотра). Рубрики А00-Z99 .
26. Федеральные стандарты оказания медицинской помощи.
27. Постановление Правительства РФ от 4 июля 2013 г. № 565 «Об утверждении положения о военно-врачебной экспертизе»
28. Приказ Минздрав России от 1 ноября 2012 г. № 572н г. Москва зарегистрирован в Минюсте РФ 2 апреля 2013 г. Регистрационный № 27960 «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи по профилю «акушерство и гинекология (за исключением использования вспомогательных репродуктивных технологий)».
29. Приказ Минздрава России № 932н от 15 ноября 2012 г. «Об утверждении Порядка оказания медицинской помощи больным туберкулезом».
30. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22 октября 2013 г. № 60 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1.2.3114-13 «Профилактика туберкулеза».
31. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 22.08.2014 № 50 «Об утверждении СанПиН 3.2.3215-14 «Профилактика паразитарных болезней на территории Российской Федерации».
32. Приказ Минздрава РФ от 25 ноября 2003 г. № 567 «О совершенствовании медико-социальной и психологической реабилитации детей-инвалидов и инвалидов с детства».
33. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 апреля 2012г. № 406н «Об утверждении Порядка выбора гражданином медицинской организации при оказании ему медицинской помощи в рамках программы государственных гарантий бесплатного оказания гражданам медицинской помощи».
34. Приказ Минздрава РФ от 7 июля 2015 г. № 422ан «Об утверждении критериев оценки качества медицинской помощи».
35. Приказ Минздравсоцразвития России от 16.04.2012 № 366н «Об утверждении Порядка оказания педиатрической помощи» (Зарегистрировано в Минюсте России 29.05.2012 № 24361)
36. Приказ Минздравсоцразвития России от 21.12. 2012 г. № 1346н « О Порядке прохождения несовершеннолетними медицинских осмотров, в том числе при поступлении в образовательные учреждения и в период обучения в них».
37. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 29 июля 2005 г. № 487 «Об утверждении Порядка организации оказания первичной медико-

- санитарной помощи».
38. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 22 ноября 2004 г. № 257 «О внесении дополнений в приказ Минздрава России от 23 августа 1999 года № 328 «О рациональном назначении лекарственных средств, правилах выписывания рецептов на них и порядке отпуска аптечными учреждениями (организациями)».
 39. Приказ Министерства здравоохранения и социального развития РФ от 16 марта 2005 г. № 216 «О внесении изменения в приказ Министерства здравоохранения Российской Федерации от 23 августа 1999 г. № 328 «О рациональном назначении лекарственных средств, правилах выписывания рецептов на них и порядке отпуска аптечными учреждениями (организациями)».
 40. Приказ МЗ от 20 июня 2013 г. № 388н. «Об утверждении порядка оказания скорой, в том числе скорой специализированной, медицинской помощи».

СПИСОК РЕКОМЕНДУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

Основная литература:

1. Алгоритмы специализированной медицинской помощи больным сахарным диабетом / Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой. 6-ой выпуск - М. : ООО «Информполиграф», 2013.-119с.
2. Андреева Г.М. Социальная психология. – М., Аспект пресс, 2005
3. Базовая помощь новорожденному – международный опыт. Под ред. Н.Н. Володина, Г.Т.Сухих, 2008 г. М.: ГЭОТАР-Медиа.
4. Базисная и расширенная реанимационная помощь у детей. Под ред. А.А. Александрович. 2009, 432 с., издательство «ГЭОТАР-Медиа».
5. Белоусов Ю.Б. Клиническая фармакология и фармакотерапия.- 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ООО «Медицинское информационное агентство», 2010.- 401 с.
6. Болезнь Грейвса и эндокринная офтальмопатия ./Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко, - М.: МАИ-ПРИНТ, 2012.- 143с.
7. Гематология/онкология детского возраста (под ред. А.Г. Румянцева, Е.В. Самочатовой) – М., 2004, 792 с.
8. Давыдкин И.Л., Косов А.И., Лебедева Е.А. и др. «Основы трансфузиологии».- Самара, 2011,-207с.
9. Детская нефрология: Руководство для врачей. Под ред. М.С. Игнатовой, 3-е изд. М.: МИА — 2011
10. Детские болезни: учебник для мед.вузов/ Под ред. А.А.Баранова.- 2-е.изд., испр. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-1006с.
11. Детские болезни: учебник для медицинских вузов: В 2-х т. Т.1/ Н.П.Шабалов.- Спб: Питер, 2010.-928с.
12. Детские болезни: учебник для медицинских вузов: В 2-х т. Т.2/ Н.П.Шабалов.- Спб: Питер, 2010.-916с.
13. Заболевания щитовидной железы. Ультразвуковая и морфологическая диагностика / Под ред. Мельниченко Г.А. – М.: РКИ Соверопресс, 2008.
14. Инфекционные болезни «Национальное руководство» Н.Д. Ющук, Ю.Я. Венгеров, 2009 издательство «ГЭОТАР-Медиа».
15. Инфекционные болезни у детей Тимченко В.Н., 2-е издание. – СПб.: Спецлит, 2006
16. Информатика. Основы медицинской информатики. Чернов В. И. Есауленко И. Э. Фролов М. В. Семенов С. Н. Рogaцкий Д. В., М.: Дрофа, 2009. - 208 с.
17. Йоддефицитные заболевания в Российской Федерации: время принятия решений./ Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко, М.: ОАО «Континт Принт», 2012, -231с.

18. Клиническая психология, П.И. Сидоров, А.В. Парняков ГЭОТАР Медиа, 2008 г., 880 с.
19. Клинические рекомендации. Педиатрия. 2-е издание, перераб. и доп. Под ред. А.А. Баранова, 2009, 432 с., издательство «ГЭОТАР-Медиа».
20. Кельцев В.А. Кардиология детского возраста/ Руководство для врачей Самара, 2009, 658 с.
21. Кельцев В.А. Клиническая артрология/ Руководство для врачей Самара, 2010, 616с.
22. Клиническая фармакология: Национальное руководство/под ред. Ю.Б. Белоусова, В.Г. Кукеса, В.К. Лепяхина, В.И. Петрова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.- 976 с.- (Серия «Национальные руководства»)
23. Котельников Г.П., Шпигель А.С. Доказательная медицина: Руководство для врачей. – Самара, 2009. – 127 с.
24. Кудрина, В. Г. Оценка потребности возможностей использования информационных технологий персоналом системы здравоохранения [Текст] / В. Г. Кудрина, Т. В. Андреева, Н. Г. Дзеранова // Врач и информационные технологии. - 2011. - № 6. - С. 15-23.
25. Клиническая и медицинская психология, Менделевич В. Д.; Медпресс-информ; 432 с
26. Лисицин Ю. П. Общественное здоровье и здравоохранение. 2-е изд., перераб. и доп. Учебник - М.: «ГЭОТАР-Медиа», 2007
27. Митрофаненко В.П., Алабин И.В. Основы патологии. Учебник. – И.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
28. Медик В. А. Общественное здоровье и здравоохранение учебник / В. А. Медик, В. К. Юрьев - М.: Академкнига, 2008. - 223 с.
29. Медицинская информатика: учебное пособие, с приложением CD. Герасимов А.Н. Изд.: Медицинское информационное агентство (МИА), 2008. 324 стр. с ил.
30. Неотложные состояния в педиатрии: практическое руководство/ В.Ф. Учайкин, В.П. Молочный. - М.:Гэотар-Медиа.-2013
31. Неонатология: Национальное руководство/Рос.ассоц.спец.перинатальной медицины, АСМОК; Гл.ред. Н.Н.Володин.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007.-848с.+CD-ROM.- (Приоритет. Нац.проекты «Здоровье»)(Нац.руководства).
32. Неонатология: Учеб.пособие: В 2-х т.Т.1/Н.П.Шабалов.-5-е изд., испр. и доп.-М.: МЕДпресс-информ, 2009.-735с.
33. Неонатология: Учеб.пособие: В 2-х т.Т.2/Н.П.Шабалов.-5-е изд., испр. и доп.-М.: МЕДпресс-информ, 2009.-763с.
34. Общественное здоровье и здравоохранение. В. А. Миняев, Н. И. Вишняков, издательство: МЕДпресс-информ, 2003
35. Пауков В.С., Литвицкий П.Ф. Патологическая анатомия и патологическая физиология. Учебник – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.
36. Патофизиология /Под ред. П.Ф. Литвицкого. Изд. ГЕОТАР-Медиа, 2007, 496 с.
37. Патология: Учебник + CD: В 2 т. / Под ред. М.А. Пальцева, В.С. Паукова.— М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011. — Т. 1. — 512 с.; Т. 2. — 512 с.: ил.
38. Профилактическая педиатрия: Руководство для врачей / М-во здравоохранения и соцразвития РФ (и др.); под ред. А.А.Баранова – М.: Союз педиатров России, 2012. – 692 с.
39. Педиатрия: Национальное руководство: в 2 томах, под редакцией А.А.Баранова, - М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009.
40. Пропедевтика детских болезней: учебник./Воронцов И.М., Мазурин А.В. 3-е издание, дополненное и переработанное.- Спб Фолиант, 2010.- 1003 с.
41. Пропедевтика детских болезней: учебник/ под ред. А.С.Калмыковой.-м.: ГЭОТАР-Медиа, 2010-912с.
42. Пропедевтика детских болезней: учебник для мед.вузов/ В.А.Кельцев.- Ростов н/Д:

- Феникс, 2011.- 574с.
43. Руководство по медицине. Диагностика и лечение. Главный редактор Марк Х. Бирс; перевод с английского под редакцией А.Г.Чучалина. 2-е издание. – М.: Литтерра, 2011. 3744 стр.
 44. Рукавицин О.А., Павлов А.Д., Морщакова Е.Ф. Гематология. – СПб, 2007, 912 с.
 45. Руководство по детской эндокринологии Чарльза Г.Д. Брука, Розалинд С. Браун. Пер. с англ. / под ред. В.А. Петерковой «ГЭОТАР-Медиа», 2009, 352 стр.
 46. Сахарный диабет: диагностика, лечение, профилактика/ под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой, -М.:ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2011,- 808с.:ил
 47. Сахарный диабет:острые и хронические осложнения /Под ред. И.И. Дедова, М.В. Шестаковой. – М.: ООО «Издательство «Медицинское информационное агентство», 2012.- 480с.:ил.
 48. Сахарный диабет: фармакологический справочник: стандарты диагностики и лечения/ А.В. Древаль. – М.: Эксмо,2012.- 544 с.: ил
 49. Соматотропная недостаточность. И.И. Дедов, В.А. Петеркова, Е.В. Нагаева, О.А. Чиклаева. М.: 2009 .
 50. Фармакотерапия детских болезней. Под ред. А.Д. Царегородцева. М., изд-во МИА, 2010 – 873 с.
 51. Хирургические болезни у детей. - 2 тома, под редакцией академика РАМН Ю.Ф.Исаков. Учебник для мед. ВУЗов, - М.: Медицина, 2004
 52. Эндокринология. Фармакотерапия без ошибок. Руководство для врачей / Под. Ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко. – М.: Е-нот, 2013.- 640с.
 53. Эпонимические синдромы в эндокринологии./ Под ред. И.И. Дедова, М. – Издательский дом «Практика», 2013,172 с.

Дополнительная литература:

1. Амбулаторная неонатология. Достижения и повседневная практика, руководство для врачей-педиатров, врачей общей практики, семейных врачей/Л.И.Захарова, Н.С.Кольцова, Д.В.Печкуров; ФАЗ и СР РФ, ГОУ ВПО «СамГМУ».- Самара, 2010.- 299с.
2. Боровик Т.А.Клиническая диетология детского возраста.-М.:Миа.-2008
3. Витебская А.В. Антропометрические, гормональные, рентгенологические и молекулярно-генетические проявления идиопатической низкорослости у детей: Автореф. дис. ... канд. мед. наук. - Москва, 2003. - 19 с.
4. Витебская А.В. Современные тенденции в диагностике и терапии идиопатической низкорослости // Пробл. эндокринологии. - 2007. - Т. 53, № 1. - С. 46-53.
5. Волеводз Н.Н. Системные и метаболические эффекты гормона роста у детей с различными вариантами низкорослости: Автореф. дис. ... д-ра мед. наук. - Москва, 2005. - 43 с.
6. Волеводз Н.Н. Состояние соматотропной функции гипофиза у детей с гипофизарным нанизмом и идиопатической низкорослостью: Автореф. дис. ... канд. мед. наук - Москва, 1996. - 25 с.
7. Гематология. – СПб, 2007. Рукавицин О.А., Павлов А.Д., Морщакова Е.Ф. 912 с.
8. Гастроэнтерология. Детские болезни. Под ред. Л.Б.Лазебника. – М.,Издание медицинских книг, 2011 - 357 стр.
9. Дедов И.И., Петеркова В.А. Новые технологии в диагностике и лечении синдрома низкорослости у детей // Рос. мед. вести. -2004. - № 3. - С. 70-72.
10. Диагностика и лечение соматотропной недостаточности у детей : метод. рекомендации / под ред. И.И. Дедова ; Эндокрин. науч. центр РАМН. - М. : РАМН, 1995. - 32 с.

11. Дедов И.И., Тюльпаков А.Н., Петеркова В.А. Соматотропная недостаточность. - М.: ИндексПринт, 1998. - 312 с.
12. Дедов И.И., Петеркова В.А. Руководство по детской эндокринологии. - М.: Унивесум Паблишинг, 2006. - 600 с.
13. Дедов И.И., Петеркова В.А., Волеводз Н.Н. Синдром Шерешевского-Тернера (патогенез, клиника, диагностика, лечение) : метод. рекомендации. - М., 2002. - 47 с.
14. Дедов И.И., Петеркова В.А., Фофанова О.В. Новая растворимая форма рекомбинантного гормона роста человека "Нордитропин Симплекс": результаты клинического исследования в России у детей и подростков с соматотропной недостаточностью // Пробл. эндокринологии. - 2003. - Т. 49, № 4. - С. 36-41.
15. Детские болезни: Учебное пособие/Пер.с англ./Т.Лиссойер, Г.Клэйден.-М.: Рид Элсивер, 2010.-586с.
16. Детские болезни: учебник: в 2т. Т1/А.М.Запруднов, К.И.Григорьев, Л.А.Харитоновна.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-756с.
17. Детские болезни: учебник: в 2т. Т2/А.М.Запруднов, К.И.Григорьев, Л.А.Харитоновна.-2-е изд., перераб. и доп.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-750с.
18. Детская нефрология. Синдромный подход. Э. К. Петросян. М.: ГЭОТАР-Медиа — 2009
19. Детская нефрология. Под ред. Э. Лойманна, А.Н. Цыгина, А.А. Саркисяна. М.: Литтерра — 2010
20. Детская эндокринология: Учебное пособие/И.Л.Никитина.- Ростов н/Д: Феникс, 2006.- 222с.
21. Диагностика и лечение соматотропной недостаточности у детей: нац. консенсус / Рос. акад. мед. наук ; Мин-во здравоохранения и социал. развития РФ ; Рос. ассоц. эндокринологов. - М., 2005. - 5 с.
22. Дифференциальная диагностика детских болезней/В.А.Доскин, З.С.Макарова.-М.: МИА, 2011.-599 с.
23. Клиническая фармакология по Гудману и Гилману./ Под общ. Ред. А.Г.Гилмана.- М. Практика, 2006.- 1850 с.
24. Клинические рекомендации. Пульмонология./Под ред. А.Г. Чучалина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. –240 с.
25. Клинические рекомендации. Гастроэнтерология./Под ред. В.Т. Ивашкина.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2006. –208 с.
26. Клинические рекомендации. Эндокринология./Под ред. И.И. Дедова, Г.А. Мельниченко.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. –304 с.
27. Клинические рекомендации. Ревматология./Под ред. Е.Л. Насонова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. –288 с.
28. Клиническая фармакогенетика: Учебное пособие/ Под ред. В.Г. Кукеса, Н.П. Бочкова, Сычев Д.А., Раменская Г.В., Игнатъев И.В., Кукес В.Г – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 248с.
29. Кравец Е.Б. Клинические лекции по детской эндокринологии. Учебное пособие.2-е стереотипное издание.-г.Томск:ООО «ИД Экс Либрис»,2007г.-360с.(203-234).
30. Лабораторные и функциональные исследования в практике педиатра: учеб.пособие для мед.вузов/Р.Р.Кильдиярова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012.-159с.
31. Леонтьева И.В. Лекции по кардиологии детского возраста.//ИД Медпрактика-М, 2005.
32. Лекции по педиатрии: учеб. пособие, Т.9: Иммунология/ГОУ ВПО РГМУ; под ред. В.Ф.Демина (и др.).- М.: 2010.-318с.
33. Медицина в интернете. Синицын В.Е., Морозов С.П., Издательский дом Видар-М, 2003., 104 стр.
34. Медицинская информатика.Кобринский Б.А., Зарубина Т.В., Изд-во: Академия,

2012

35. О.Б.Чертухина, О.А.Хашина, Г.Н. Гридасов, Р.С.Калицкий. Организационно-правовые и социально-психологические аспекты работы руководителей по оптимизации коллективных трудовых отношений в лечебно-профилактических учреждениях. Учебно-методическое пособие. Самара, 2005.
36. Неонатология: Учебное пособие/Под ред. Н.Н.Володина, В.Н.Чернышева, Д.Н.Дегтярева.-М.: Академия, 2005.-447с.
37. Неонатальная нефрология: Руководство/ А.В.Папаян, И.С.Стяжкина.-Спб: Питер, 2002.-435с.
38. Неотложные состояния у детей. Гастроэнтерология, пульмонология, эндокринология, нефрология. Учеб.пособие/ Под ред. В.Н.Тимошенко.- Ростов н/Д; Красноярск: Феникс: Издательские проекты, 2007.- 255с.
39. Неотложная помощь детям/В.П.Молочный, М.Ф.Рзянкина, Н.Г.Жила.-Ростов н/Д, 2010.-222с.
40. Неотложные состояния у детей: / Под ред. А.Д.Петрушиной,А.Д.Петрушина и др..- М.: МИА, 2010.-214с.
41. Неотложные состояния у детей (неотложная помощь на догоспитальном этапе): учебное пособие/ГБОУ ВПО «Новосиб.гос.мед. ун-т МЗ и СР»; под ред. Л.Ф.Казначеевой,2-е изд., перераб.-Новосибирск, 2012.-77с.
42. Неотложные состояния у детей: Справочник/Ю.Е. Вельтищев, В.Е. Шаробаро.-М.: Бином, 2011.-511с.
43. Острые кишечные инфекции у детей (диагностика, классификация, лечение) Пособие для врачей. Учайкин В.Ф., Новокшенов А.А., Мазанкова М.Н. и др.; Москва, 2003.
44. Общий уход за детьми: Учебное пособие/ А.М.Запруднов, К.И.Григорьев.- 4-е изд., перераб.и доп.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2011.-415с.
45. Основы клинической диагностики в педиатрии: учебное пособие/Р.Г.Артамонов.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-125с.
46. Педиатру на каждый день – справочник по диагностике и лечению. Таточенко В.К., «Контент-Пресс» М: 2009,272 с.
47. Практическое руководство по антимикробной химиотерапии./под ред. Л.С. Стречунского, Ю.Б. Белоусова, С.Н. Козлова.- Смоленск: МАКМАХ, 2007.- 464 с.
48. Петров В.И. Прикладная фармакоэкономика. Учебное пособие- 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ГЭОТАР-Медиа, 2007. – 336 с.
49. Патологическая анатомия: Атлас: Учебное пособие / Под общ. ред. О.В. Зайратьянца. — М.: ГЭОТАР-Медиа, 2012. — 960 с.: ил. Гриф Федерального института развития образования Министерства образования и науки РФ
50. Педиатрия по Нельсону: в 5 т. /Р.Э. Берман, Р.М. Клигман, Х.Б. Дженсон/ Под ред. А.А. Баранова/пер. с англ. – 17-е изд. – М.: Рид Элсивер: Мед. информ. Агентство. - Т.1,2,3.- 2009.
51. Пальцев М.А., Аничков Н.М. Патологическая анатомия. Учебник. В 2-х т. – 2-е изд. М.: Медицина, 2009.
52. Педиатру на каждый день: справочник/ Р.Р.Кильдиярова.-9-е изд., испр. и доп..-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-557с.
53. Поликлиническая и неотложная педиатрия: учебник/ А.С.Калмыкова (и др.); под ред. А.С.Калмыковой. М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.-895с.
54. Практические навыки в неонатологии: Процедуры, пробы,манипуляции и тесты: Учебное пособие для системы послевуз.проф.образования врачей-педиатров/В.Н.Нечаев.-М.: Практическая медицина, 2007.-213с.
55. Применение методов статистического анализа для изучения общественного здоровья и здравоохранения: Учебное пособие для практических занятий. / Под ред. В.З.Кучеренко. – М.: ГЭОТАР-МЕД, 2004.

56. Пропедевтика детских болезней: учебник для мед.вузов/ под ред. Н.А.Геппе, Н.С.Подчерняевой.- М.: ГЭОТАР-Медиа,2012.-462с.+CD-ROM.
57. Российский национальный педиатрический формуляр / Под ред. Баранова А.А. –М.: ГЭОТАР-Медиа, 2009, 908 с.
58. Руководство по практическим умениям педиатра: Учеб.пособие для врачей-педиатров/Л.Ю.Барычева (и др.); / Под ред. В.О.Быкова.-3-е изд., стер.- Ростов н/Д: Феникс, 2010.-574с.
59. Справочник врача-педиатра/Под ред. А.Г.Румянцева, А.В. Картелишева, В.М.Чернова.-М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-672с.+ CD-ROM.
60. Справочник педиатра/ Под ред. Н.П.Шабалова.-2-е изд., перераб. и доп.- СПб.: Питер, 2013.-720с.
61. Справочник педиатра/ Н.Г.Соколова.- М.: Астрель, 2013.-478с.
62. Струков А.И., Серов В.В. Патологическая анатомия: Учебник. — 5-е изд., стереотип. — М.: Литтерра, 2012. — 848 с.
63. Ультразвуковая диагностика в неотложной детской практике: Руководство для врачей/ А.Ю.Васильев, Е.Б.Ольхова.- М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.-826с.
64. Хашина О.А. Организационные основы конструктивного общения врача и социально-психологические аспекты его оптимизации. Учебно-методическое пособие.- Самара, 2009г.
65. Чикулаева О.А.,БезлепкинаО.Б., Петеркова В.А. Результаты 3-летнего применения применения гормона роста у детей с соматотропной недостаточностью//Педиатрия-2008.-Т.87,№5.-с.25-30.
66. Шарыкин А.С. Перинатальная кардиология. Руководство для педиатров, кардиологов, неонатологов. — М.: Теремок, 2007; 347.
67. Электроэнцефалография в неонатологии: Руководство для врачей/ Т.А.Строганова, М.Г.Дегтярева, Н.Н.Володин; / Под ред.Н.Н.Володина.- М.: ГЭОТАР-МЕД, 2005.- 279 с.
68. Anneren G. Syndromes characterized by postnatal growth retardation. - Oxford : Oxford Clinical on behalf of Pharmacia, Stockholm. - 1993. - 52 p.
69. Bernstein P.S., Divon M.Y. Etiologies of fetal growth restriction // Clin. Obstet. Gynecol. - 1997. - Vol. 40(4). - P. 723-729.
70. Blizzard R.M. Psychosocial short stature // Pediatric endocrinology : a clinical guide. - New York : M. Dekker, 1990. - P. 87-107.
71. Bridges N.A., Brook C.G.D. Progress report : growth hormone in skeletal dysplasia // Horm. Res. -1994. - Vol. 42. - P. 231-234.
72. Bouillon R. Growth hormone and bone // Horm. Res. - 1991. -Vol. 36, suppl. 1. - P. 49-55.
73. Berkey C.S., Dockery D.W., Wang X. Longitudinal height velocity standarts for U.S. adolescents // Stat. Med. - 1993. - Vol. 12. - P. 403-414.
74. Chaussain J.L., Colle M., Ducret J.P. Adult height in children with prepubertal short stature secondary to intrauterine growth retardation // Acta. Paediatr. Suppl. - 1994. - Vol. 399. - P. 72-73.
75. Tanner J.M. et al. Assessment of skeletal maturity and prediction of adult height (TW2 method). - London : Academic Press, 1983. - 106 p.

Электронные библиотеки:

<http://www.scsml.rssi.ru/Центральная Научная Медицинская Библиотека;>
<http://www.medstudy.narod.ru/Медицинская электронная библиотека;>
[http://www.elibrary.ru/ Научная электронная библиотека;](http://www.elibrary.ru/)
[http://www.infamed.com/katalog/Каталог медицинских документов.](http://www.infamed.com/katalog/)
[http://www.health-ua.com/news/;](http://www.health-ua.com/news/)
[http://medicine.itl.net.ua/poisk/medl-jour.HTM/;](http://medicine.itl.net.ua/poisk/medl-jour.HTM/)
[http://www.medscape.com/px/ur/info/;](http://www.medscape.com/px/ur/info/)

<http://www.patolog.ru/>;

<http://novosti.online.ru/news/med/news/>;

<http://epathology.blogspot.com/>;

Электронная медицинская библиотека «Консультант врача» издательства ГЭОТАР-медиа (www.rosmedlib.ru).

Электронная библиотечная система «ClinicalKey» издательства Elsevier.

База электронных ресурсов подписного агентства Конэк (www.konekbooks.ru).

Электронные журналы:

<http://www.medi.ru/doc/35> медицинских журналов on-line. Много полнотекстовых статей;

<http://www.medlit.ru/medrus/rosped.htm> Российский педиатрический журнал;

<http://www.rmj.ru/> Русский медицинский журнал;

<http://www.t-pacient.ru/> Трудный пациент - политематический журнал для врачей различных специальностей.

Общие:

<http://www.who.int/ru/index.html> Всемирная организация здравоохранения (русский);

<http://www.mkb10.ru/> Электронная версия МКБ-10.

Видеомедицина:

<http://www.med-edu.ru/> Медицинская видео-библиотека.

Правовые аспекты:

<http://www.med-pravo.ru/> Медицина и право;

<http://www.med-law.ru/> Ассоциация медицинского права.

Справочники лекарственных средств:

<http://www.rlsnet.ru/> Справочник лекарственных средств РЛС;

<http://www.vidal.ru/> Справочник лекарственных средств Видаль.

Аллергология и иммунология:

<http://elibrary.ru/issues.asp?id=9316> Аллергология и иммунология.

Пульмонология:

<http://www.pulmonology.ru/> Русское респираторное общество, журнал "Пульмонология";

<http://www.ersnet.org/> Европейский респираторный журнал (European Respiratory Journal) и

Европейское респираторное общество (European Respiratory Society).

Инфекционные заболевания:

<http://www.detinf.ru/> Ассоциация педиатров инфекционистов

<http://nnoi.ru/> Национальное научное общество инфекционистов

Неонатология:

www.neonatology.ru Неонатология

Эндокринология:

<http://www.mediasphera.ru/journals/prendokr/> Проблемы эндокринологии;

<http://aace.metapress.com/home/main.mpx> American Association of Clinical Endocrinologists.

Сообщества:

<http://www.rusmedserv.com/> Русский Медицинский Сервер;

<http://www.russmed.ru/> Российское медицинское общество – национальная медицинская организация Российской Федерации, (WMA).