

федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе и связям с об-
щественностью
профессор Т.А. Федорина

« 08 » 08 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС, первый про-
ректор - проректор по учебно-
Воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин

« 08 » 08 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТРЕНИНГ ЛИЧНОСТНОГО РОСТА

Шифр дисциплины Б.1ВДВ 1

Рекомендуется для направления подготовки
по специальности «Социальная работа» (39.03.02)

Квалификация выпускника «Бакалавр»

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета медицинской
психологии
Доцент Е.В. Захарова

« 08 » 08 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии по специальности
«социальная работа»
Профессор О.С. Ковшова

« 08 » 08 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании ка-
федры (протокол № 4, « 08 »
08 2017)
Заведующий кафедрой
доцент Е.В. Захарова

« 08 » 08 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 г.

Составитель:

Ассистент кафедры общей психологии социальной работы СамГМУ
М.В. Аборина.

Рецензенты:

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Л.В. Куриленко
Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью освоения дисциплины «Тренинг личностного роста» является формирование у студентов профессионально важных качеств личности, таких как: эмпатии, умение слушать, бесконфликтное поведение, безоценочное отношения к партнеру по взаимодействию.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- сформировать у студентов системные знания и представления о современных направлениях в работе специалиста по социальной работе;
- дать студентам представление о структуре личности;
- сформировать у студентов знания об основных характеристиках личности;
- сформировать у студентов знания об возрастных особенностях развития личности;
- сформировать у студентов навыки работы с методами групповой работы, развивать качества эмпатии, умения слушать, безоценочного отношения к партнеру по взаимодействию.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ОК-5 (1) -Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском языке для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОПК-6 - способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества.

ОПК-8 - способность к предупреждению и профилактике личной профессиональной деградации, профессиональной усталости, профессионального "выгорания".

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- понятие структура личности;
- основные характеристики личности;
- основные концепции развития личности и теории личности;
- возрастные особенности развития личности.

Уметь:

- определять эмоциональные состояния личности;
- активно включаться в групповую работу, устанавливать и поддерживать контакт, искренне выражать свои чувства;
- организовывать психогимнастику, разминку.

Владеть:

- методами групповой работы, развивать качества эмпатии, умения слушать, безоценочного отношения к участникам группы;

- навыками развития рефлексии собственных чувств, мыслей.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Тренинг личностного роста» Б.1ВДВ 1 входит в перечень дисциплин по выбору Блока 1 согласно учебному плану специальности 39.03.02 «Социальная работа» и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Тренинг общения», «Теория и практика социальных коммуникаций». На базе данной дисциплины основывается изучение последующих дисциплин профессионального цикла: «Психология», «Социальная психология», «Конфликтология в социальной работе», «Психология в социальной работе».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 1 зачетную единицу (36 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		2
Аудиторные занятия, контактная работа с преподавателем (всего)	16	16
В том числе:	-	-
Лекции	4	4
Практические занятия (ПЗ)	12	12
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	20	20
В том числе:	-	-
Реферат	-	20
Подготовка к занятиям	20	75
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	36
	зач. ед.	1

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Проблема личности в психологии	Структура личности с позиции представителей различных направлений. Основные концепции развития личности.	ОК-5(1) ОПК-6 ОПК-8
2.	Приемы и методы работы в различных направлениях психологии.	Профессиональная подготовка специалиста по социальной работе. Методы групповой работы в психологии. Способы управления эмоциональными состояниями. Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия. Основные, принципы и приемы организации групповой работы. Роль аутогенной тренировки в личностном развитии.	ОК-5(1) ОПК-6 ОПК-8

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		Лекц., час	Практ. зан., час	Сем.	Лаб. зан.	СРС, час	
1.	Проблема личности в психологии	2	8	-	-	10	20
2.	Приемы и методы работы в различных направлениях психологии.	2	12	-	-	20	34
Всего часов		8	61	-	-	75	144

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Проблема личности в психологии	Лекция 1. Структура личности с позиций психологов различных направлений. Основные концепции развития личности.	2
2.	Приемы и методы работы в различных направлениях психологии.	Лекция 2. Профессиональная подготовка специалиста по социальной работе.	2
Итого:			4

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Проблема личности в психологии	Пр.зан.1. Структура личности с позиции представителей различных направлений. Основные концепции развития личности.	Опрос	Тестовый контроль	2
2.	Приемы и методы работы в различных направлениях психологии.	Пр. зан.2. . Профессиональная подготовка специалиста по социальной работе.	Опрос	Тестовый контроль	2
		Пр. зан.3. Методы групповой работы в психологии.			2
		Пр. зан.4. Способы управления эмоциональными состояниями.			2
		Пр. зан.5. Безоценочное отношение к партнеру по взаимодействию.			2
		Пр. зан.6. Развитие навыков бесконфликтного взаимодействия.			2
		Пр. зан.7. Роль аутогенной тренировки в личностном развитии.			2
		Пр. зан. 8. Зачетное занятие.			2
		Итого:			

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	Проблема личности в психологии	Пр.зан.1. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям.	4
2.	Приемы и методы работы в различных направлениях психологии.	Пр.зан.2. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям.	2
		Пр.зан.3. Подготовка к практическим занятиям.	2
		Пр. зан. 4. Подготовка к практическим занятиям.	2
		Пр.зан.5. Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическим занятиям.	2
		Пр.зан.6. Подготовка к практическим занятиям.	4
		Пр.зан.7. Подготовка к практическим занятиям.	2
		Пр.зан.8. Подготовка к зачету	2
		Итого:	

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

	Практикум по психологии личности.	Елисеев, О.П.	СПб : Питер, 2006. -	49	1
1	Теории личности: Осн. положения, исслед. и применение: Учеб.пособие для студентов вузов-	Хьелл, Л., Зиглер, Д	СПб : Питер, 2011.	35	1

9.2 Дополнительная литература

П/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Психология личности: Учеб. пособие.	Мананикова Е.Н.	М : Дашков и К, 2009.	2.	1
2	Психология личности: учеб. пособие для студентов вузов.	Столяренко Л.Д., Самыгин С.И.	Ростов н/Д: Феникс, 2014.	10	1
3	Психология личности.	Реан А.А.	СПб: Питер, 2013.	1	1

9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru/library>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 50 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 2. Приемы и методы работы в различных направлениях психологии.	Пр. зан.4. Отработка студентами способов управления эмоциональными состояниями с помощью ролевой игры (обучающей).	2
		Пр. зан.5. Отработка студентами навыка «безоценочного отношения» к партнеру по взаимодействию с помощью ролевой игры (обучающей).	2
		Пр. зан.6. Развитие у студентов навыков бесконфликтного взаимодействия с помощью ролевой игры (обучающей).	2
		Пр. зан.7. Роль аутогенной тренировки в личностном развитии. с помощью ролевой игры (обучающей).	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация – в виде зачета. Зачет выставляется по положительным результатам текущего и рубежного контроля.

Критерии оценивания:

- «зачтено» - при результатах текущего и рубежного контроля «отлично», «хорошо», «удовлетворительно»;
- « не зачтено» - при результате текущего и рубежного контроля «удовлетворительно».

Итоговый контроль

Вопросы к зачету

1. Личность как предмет психологического исследования
2. Социальная среда как условие развития личности. Личность и деятельность.
3. Методологические принципы современной психологии личности: принцип структурной организации личности, принцип активности, принцип развития, принцип субъектности и принцип детерминизма
4. Основные проблемы психологии личности
5. Методы исследования личности
6. Проективные методики и принцип проекции

7. Экспериментирование в психологии. Типы, примеры, этические ограничения.
8. Функционально-генетические процессы и возрастное развитие. Психология функционального развития (Б.Г.Ананьев, А.В.Запорожец, П.Я.Гальперин).
9. Амплификация психического развития как наиболее полное использование потенциала развития каждой возрастной стадии (А.В. Запорожец).

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости

Примерные вопросы для проведения текущего опроса

Практическое занятие 1. Структура личности с позиции представителей различных направлений. Основные концепции развития личности.

1. Чем различается подход к изучению личности в психологии и социологии?
2. Какова специфика подхода к личности в рамках социальной психологии?
3. Охарактеризуйте проблематику личности в общей и социальной психологии.
4. Перечислите основные социально-психологические проблемы личности.
5. Развитие понятия личности в социальной психологии.

Критерии оценки устных ответов:

«Отлично»:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

«Хорошо»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на осно-

вании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутри-предметные связи.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

«Удовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

«Неудовлетворительно»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Пример тестового контроля (раздел 2. Социализация личности)

1. Расположите в правильном порядке кризисы, относящиеся к стадиям социализации личности по Э. Эриксону:

а) трудолюбие в противовес комплексу неполноценности;

б) удовлетворенность прожитой жизнью в противоположность отчаянию;

в) забота о воспитании нового поколения в противоположность «погружению в себя»;

г) кризис доверия- недоверия;

д) появление инициативы в противовес чувству вины;

е) автономия в противовес сомнениям и стыду;

ж) личностное самоопределение в противовес индивидуальной серости и конформизму;

з) интимность и общительность в противовес личностной психологической изолированности.

Эталон ответа: з→е→д→а→ж→з→в→б

2. Сопоставьте верно:

А) социализация

Б) инкультурация

- а) процесс усвоения индивидом общечеловеческой культуры;
- б) воспроизведение индивидом социального опыта.

Эталон ответа: Аб, Ба

Критерии оценки тестового контроля:

Для осуществления промежуточного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале.

- «5» - более 85% правильных ответов;
- «4» - от 75 до 85% правильных ответов;
- «3» - от 60 до 75% правильных ответов;
- «2» - менее 60% правильных ответов.

При получении менее 60 баллов раздел подлежит повторному изучению и сдаче тестового контроля.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Тренинг личностного роста»

Направление подготовки (специальность) «Социальная работа» (39.03.02)

Уровень высшего образования - высшее профессиональное образование

Квалификация (степень) выпускника - «бакалавр»

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	1 з.е. (36 часов)
Цель дисциплины	Формирование у студентов профессионально важных качеств личности, таких как: эмпатии, умение слушать, безконфликтное поведение, безоценочное отношения к партнеру по взаимодействию.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Дисциплина «Тренинг личностного роста» входит в перечень дисциплин по выбору.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	Основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Тренинг общения», «Теория и практика социальных коммуникаций».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	На базе данной дисциплины основывается изучение последующих дисциплин профессионального цикла: «Психология», «Социальная психология», «Конфликтология в социальной работе», «Психология в социальной работе».
Формируемые компетенции	ОК-5(1) ОПК-6 ОПК-8
Результаты освоения дисциплины	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - понятие структура личности; - основные характеристики личности; - возрастные особенности развития

	<p>личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные концепции развития личности и теории личности. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять эмоциональные состояния личности; - активно включаться в групповую работу, устанавливать и поддерживать контакт, искренне выражать свои чувства - организовывать психогимнастику, разминку. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами групповой работы, развивать качества эмпатии, умения слушать, безоценочного отношения к участникам группы - навыками развития рефлексии собственных чувств, мыслей.
Основные разделы дисциплины	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проблема личности в психологии 2. Приемы и методы работы в различных направлениях психологии.
Виды учебной работы	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Практическое занятие в форме «Ролевой игры»
Формы текущего (рубежного) контроля	Тестовый контроль, опрос.
Форма промежуточной аттестации	Зачет