

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе и связям
с общественностью
профессор Т.А. Федорина

« 08 » 02 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
Первый проректор - проректор по
учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин

« 08 » 02 2017 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
ТЕХНОЛОГИИ РЕАБИЛИТАЦИИ И ОХРАНЫ ЗДОРОВЬЯ СЕМЬИ И
ДЕТСТВА**

Шифр дисциплины Б. 1 В.ДВ 6

Рекомендуется по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета медицинской
психологии
доцент
Е.В. Захарова

« 08 » 02 2017 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методической
комиссии по специальности
профессор
О.С. Ковшова

« 08 » 02 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании ка-
федры (протокол № 4, « 08 »
02 2017)
Заведующий кафедрой
доцент Е.В. Захарова

« 08 » 02 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 г.

Составитель:

Старший преподаватель кафедры общей психологии и социальной работы СамГМУ Е.Г. Фильштинская

Рецензенты:

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Л.В. Куриленко
Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Технологии реабилитации и охраны здоровья семьи и детства» - формирование у студентов знаний, умений и навыков социальной работы в сфере охраны материнства и детства как направления деятельности специалиста социальной работы в учреждениях социальной защиты и социального обслуживания населения, образования, здравоохранения.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Способствовать усвоению основных понятий в сфере реабилитации и охраны здоровья семьи и детства.
2. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического разделов обеспечения реабилитации и охраны здоровья семьи и детства.
3. Обеспечить практическое ознакомление студентов с основными принципами и теоретическими положениями реабилитации и охраны здоровья семьи и детства.
4. Способствовать формированию владения основными технологиями реабилитации и охраны здоровья семьи и детства.
5. Способствовать овладению студентами знаниями и навыками в организации социальной работы с беременными женщинами, матерями и детьми в сфере охраны здоровья.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенций**:

ПК-6 - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.

В результате изучения дисциплины студент должен:

а) знать:

- основные принципы и нормы международного права в области охраны здоровья и социальной защиты материнства и детства;
- основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства;
- направления деятельности учреждений службы охраны материнства и детства;
- социальной работы с женщинами и детьми в учреждениях социальной сферы.

б) уметь:

- проводить социальную диагностику проблем женщин и детей;

- содействовать разрешению социально-медицинских проблем женщин и детей;

- применять технологии социальной работы в учреждениях службы охраны материнства и детства;

- выполнять роль посредника в решении проблем охраны здоровья, труда, воспитания и обучения женщин и детей.

в) владеть:

- навыками мониторинга и анализа социальных проблем женщин и детей;

- технологиями профилактики социальной дезадаптации женщин и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Технологии реабилитации и охраны здоровья семьи и детства» является дисциплиной по выбору в перечне дисциплин базовой части и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Теория социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Основы социальной медицины», «Социология социальной работы», «Информационные технологии в социальной работе». Данная дисциплина в сочетании с другими базовыми дисциплинами является основой дисциплин «Социальные технологии в работе медико-социального эксперта», «Социальная защита в системе здравоохранения», «Социально-медицинские технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов)

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	32	32
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	76	76

В том числе:	-	-
Реферат	-	-
Подготовка к занятиям	76	76
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды ком-пе-
1	2	3	4
1	Раздел 1. Охрана материнства и детства как междисциплинарная проблема	<p>История становления и развития системы охраны материнства и детства.</p> <p>Охрана материнства и детства как система мероприятий, нацеленных на сохранение здоровья матери и ребёнка, создание благоприятных условий для воспитания детей, их физического, интеллектуального и нравственного развития.</p> <p>Материнство как биологическая и социальная функции женщины. Дети как особая социально-демографическая группа. Социальные аспекты охраны материнства и детства.</p> <p>Охрана материнства и детства как медицинская проблема. Правовые аспекты охраны материнства и детства.</p>	ПК-6
2	Раздел 2. Организация и нормативная правовая база охраны материнства и детства в РФ	<p>Структура службы охраны материнства и детства, ее цель и задачи. Виды учреждений службы охраны материнства и детства.</p> <p>Право на охрану здоровья, защиту государством материнства и детства как конституционно закрепленное право граждан РФ.</p> <p>Международное законодательство в сфере охраны материнства и детства. Права детей на охрану здоровья в российском законодательстве. Права беременных женщин на охрану здоровья и медицинскую помощь.</p> <p>Правовое регулирование деятельности в сфере социальной защиты, охраны труда и трудоустройстве, образования и санитарного просвещения женщин и детей.</p>	ПК-6

		<p>Понятие «социальная защита» в отношении беременных, женщин-матерей и детей. Роль специалиста социальной работы в обеспечении социальной защиты женщин и детей.</p>	
3	<p>Раздел 3. Организация охраны здоровья женщин</p>	<p>Факторы, определяющие здоровье женщин. Показатели и критерии оценки здоровья женщин. Здоровье девочек как основа здоровья будущих матерей. Заболеваемость среди женского населения, инвалидность, материнская смертность. Репродуктивное здоровье женщин, определяющие его факторы. Организация медико-социальной помощи беременным. Охрана здоровья беременных на производстве. Трудовой кодекс РФ как основа защиты прав женщин на производстве. Другие нормативно-правовые акты, направленные на защиту прав женщин в области охраны труда и здоровья. Роль специалиста социальной работы в охране здоровья женщин.</p>	ПК-6
4	<p>Раздел 4. Организация охраны здоровья детей</p>	<p>Основные закономерности роста и развития детей. Показатели и критерии здоровья детей. Факторы, влияющие на здоровье детей, и их характеристика. Группы здоровья. Заболеваемость детей различных возрастных групп. Виды учреждений в системе охраны материнства и детства. Проблемы формирования здорового образа жизни детей и их семей. Организация мер социальной защиты детей. Роль специалиста социальной работы в оказании медико-социальной помощи детям и их семьям в стационарных и санаторных учреждениях. Готовность детей к школьному обучению. Параметры определения «школьной зрелости». Динамика состояния здоровья в период школьного обучения. Здоровьесберегающие технологии обучения. Нормативная правовая база охраны здоровья школьников.</p>	ПК-6

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		Лекц., час	Практ. Зан., час	Сем.	Лаб. Зан.	СРС, час	
1.	Раздел 1. Охрана материнства и детства как междисциплинарная проблема	-	8	-	-	18	26
2.	Раздел 2. Организация и нормативная правовая база охраны материнства и детства в РФ	-	8	-	-	18	26
3.	Раздел 3. Организация охраны здоровья женщин	-	8	-	-	20	28
4.	Раздел 4. Организация охраны здоровья детей	-	8	-	-	20	28
Всего часов		-	32	-	-	76	108

5. Тематический план лекций

Не предусмотрено

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Раздел 1. Охрана материнства и детства как междисциплинарная проблема	Практическое занятие 1. История становления и развития системы охраны материнства и детства.	Устный опрос	Контрольная работа	4
		Практическое занятие 2. Охрана материнства и детства как медико-социальная проблема.			4
2.	Раздел 2. Организация и нормативная правовая база охраны материнства и детства в РФ	Практическое занятие 3. Структура службы охраны материнства и детства, ее цель и задачи.	Устный опрос	Контрольная работа	4
		Практическое занятие 4. нормативная правовая база охраны материнства и детства в РФ			4

3.	Раздел 3. Организация охраны здоровья женщин	Практическое занятие 5. Факторы, показатели и критерии оценки здоровья женщин.	Устный опрос	Контрольная работа	4
		Практическое занятие 6. Организация медико-социальной помощи беременным.			4
4.	Раздел 4. Организация охраны здоровья детей	Практическое занятие 7. Факторы, показатели и критерии оценки здоровья детей.	Устный опрос	Контрольная работа	4
		Практическое занятие 8. Социально-медицинские проблемы школьного обучения.			4
Итого:					32

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Раздел 1. Охрана материнства и детства как междисциплинарная проблема	Подготовка домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.	18
2.	Раздел 2. Организация и нормативная правовая база охраны материнства и детства в РФ	Подготовка домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.	18
3.	Раздел 3. Организация охраны здоровья женщин	Подготовка домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.	20
4.	Раздел 4. Организация охраны здоровья детей	Подготовка домашнего задания. Подготовка к контрольной работе.	20
Итого:			76

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Не предусмотрены

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Содержание и методика социально-медицинской работы [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по напр. и спец. "Соц. работа"	С. В. Шмелева, В. Г. Тактаров. -	М. : Академия, 2010. - 223 с.	25	1
2	Технология социальной работы [Текст] : учебник для бакалавров	М. В. Фирсов, Е. Г. Студенова.	М. : Юрайт, 2012. - 557 с.	26	1

9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Социальная работа с семьей: Учеб.пособие	Е. И. Холостова.	М.: Дашков и К, 2009. - 211с.	2	-
2	Социальная работа с детьми в семьях разведенных родителей : Учеб.пособие для студентов вузов, обучающ. по направлению подготовки и спец. "Соц. работа"	Л.И. Савинов, Е.В. Камышова.	М.: Дашков и К, 2008. - 259с.	2	-
3	Психология и педагогика социальной	Л. В. Карцева.	М.: Дашков и К, 2008. -	2	

	работы с семьей: Учеб.пособие для студентов вузов, обучающ. по направлению и спец. "Соц. работа"		223с.		
4	Социальная работа с детьми и подростками [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по напр. "Социальная работа"	В. Л. Кокоренко, Н. Ю. Кучукова, И. Ю. Маргошина.	М.: Академия, 2011. - 255 с.	5	
5	Социальная работа с семьей и детьми [Текст]: учебник для среднего проф. образования	Э. И. Тюрина, Н. Ю. Кучукова, Е. А. Пенцова	М.: Академия, 2009. - 287 с.	5	
6	Социальная защита детства в России и за рубежом [Текст] : учеб. пособие для студентов вузов, обучающ. по спец. "Социальная педагогика"	Т. Н. Поддубная-	М.: Академия, 2008. - 318 с.	5	

9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru/library>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8,3 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 3. Организация охраны здоровья женщин	Разбор реальных проблемных жизненных ситуаций	1,5
2	Раздел 4. Организация охраны здоровья детей	Разбор реальных проблемных жизненных ситуаций	1,5

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы на последнем занятии по результатам работы в семестре. Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и прошедшему все виды текущего и рубежного контроля успеваемости с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено». Зачетные ведомости закрываются на последней неделе теоретического обучения. Студенту, своевременно не получившему зачеты по болезни или другим уважительным причинам, подтвержденным документально, распоряжением декана факультета сроки получения зачетов и экзаменационная сессия могут быть продлены.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости

Вопросы для устного опроса

Практическое занятие 2. Охрана материнства и детства как медико-социальная проблема.

1. История становления и развития системы охраны материнства и детства.
2. Охрана материнства и детства как система мероприятий, нацеленных на сохранение здоровья матери и ребёнка.
3. Создание благоприятных условий для воспитания детей, их физического, интеллектуального и нравственного развития.
4. Материнство как биологическая и социальная функции женщины.
5. Дети как особая социально-демографическая группа.
6. Социальные аспекты охраны материнства и детства.
7. Охрана материнства и детства как медицинская проблема.
8. Правовые аспекты охраны материнства и детства.

Критерии оценки устного ответа

Оценка «5»:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Примерные темы контрольных работ

Раздел 1. Охрана материнства и детства как междисциплинарная проблема

Охрана материнства и детства как система: понятие, цель и задачи.

2. Основные направления государственной политики в сфере охраны материнства и детства.

3. Организация деятельности учреждений службы охраны материнства и детства.

4. Деятельность учреждений службы охраны материнства и детства в сфере охраны здоровья женщин и детей.

5. Нормативная правовая база охраны материнства и детства в РФ.

6. Права женщин и детей на охрану здоровья и медицинскую помощь в международном и отечественном законодательстве.

Контрольная работа проводится в письменной форме в специально отведенное время на аудиторном занятии. На выполнение контрольной работы отводится не более 30 минут. Студенты выполняют контрольную работу по индивидуальной теме, выбранной преподавателем для каждого студента. Оценка выполнения контрольной работы проводится по пятибалльной системе.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «5»: исчерпывающая развернутая информация по заданной теме расширенный аргументированный ответ с использованием специальной терминологии.

Оценка «4»: неполная информация по отдельным вопросам, использование специальной терминологии.

Оценка «3»: неполный ответ, трудности с аргументацией и использованием специальной терминологии.

Оценка «2»: неудовлетворительный ответ, отсутствие знаний по проверяемому материалу.

Аннотация
к рабочей программе по дисциплине
«Технологии реабилитации и охраны здоровья семьи и детства»

Направление подготовки (специальность) «Социальная работа» (39.03.02)

Уровень высшего образования - бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника - «Бакалавр»

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

Трудоемкость (зачетные единицы; часы)	3 з.е. (108 часа)
Цель дисциплины	формирование у студентов знаний, умений и навыков социальной работы в сфере охраны материнства и детства как направления деятельности специалиста социальной работы в учреждениях социальной защиты и социального обслуживания населения, образования, здравоохранения.
Место дисциплины в структуре образовательной программы	Является дисциплиной по выбору в перечне дисциплин базовой части.
Обеспечивающие (предшествующие) дисциплины	«Теория социальной работы», «Правовое обеспечение социальной работы», «Основы социальной медицины», «Социология социальной работы», «Информационные технологии в социальной работе».
Обеспечиваемые (последующие) дисциплины	«Социальные технологии в работе медико-социального эксперта», «Социальная защита в системе здравоохранения», «Социально-медицинские технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения»
Формируемые компетенции	ПК-6 - способность к осуществлению профилактики обстоятельств, обуславливающих потребность граждан в социальных услугах, мерах социальной помощи.
Результаты освоения дисциплины	а) знать: - основные принципы и нормы международного права в области охраны здоровья и социальной защиты материнства и детства; - основные направления государственной по-

	<p>литики в сфере охраны материнства и детства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - направления деятельности учреждений службы охраны материнства и детства; - социальной работы с женщинами и детьми в учреждениях социальной сферы. <p>б) уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - проводить социальную диагностику проблем женщин и детей; - содействовать разрешению социально-медицинских проблем женщин и детей; - применять технологии социальной работы в учреждениях службы охраны материнства и детства; - выполнять роль посредника в решении проблем охраны здоровья, труда, воспитания и обучения женщин и детей. <p>в) владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками мониторинга и анализа социальных проблем женщин и детей; - технологиями профилактики социальной дезадаптации женщин и детей, оказавшихся в трудной жизненной ситуации.
Основные разделы дисциплины	<p>Раздел 1. Охрана материнства и детства как междисциплинарная проблема</p> <p>Раздел 2. Организация и нормативная правовая база охраны материнства и детства в РФ</p> <p>Раздел 3. Организация охраны здоровья женщин</p> <p>Раздел 4. Организация охраны здоровья детей</p>
Виды учебной работы	Практические занятия, самостоятельная работа студента
Используемые инновационные (активные и интерактивные) методы обучения	Практическое занятие в форме разбора реальных проблемных жизненных ситуаций.
Формы текущего (рубежного) контроля	Устный опрос, контрольная работа
Форма промежуточной аттестации	Зачет