

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с обще-
ственностью
профессор Т.А. Федорина

«30» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС,
Первый проректор-проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Цукин

2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социальная психология
Б 1. ВДВ 4

Рекомендуется по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета медицин-
ской психологии
доцент
Е.В. Захарова

«30» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель методиче-
ской комиссии по специ-
альности
профессор
О.С. Ковшова

«30» 08 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры
(протокол №1 от 30.08.16
Заведующий кафедрой,
доцент Е.В. Захарова

«30» 08 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 Социальная работа, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 г.

Составитель:

Ассистент кафедры общей психологии социальной работы СамГМУ М.В. Аборина

Рецензенты:

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Л.В. Куриленко

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Социальная психология» - способствовать формированию у студентов систему знаний о социальной психологии как науке, изучающей закономерности поведения и деятельности людей, обусловленных их включением в социальные группы, а также психологические характеристики этих.

При этом **задачами** дисциплины являются:

Способствовать усвоению основных понятий, социально-психологических характеристик (свойства, процессы и состояния) индивида как субъекта социальных отношений, группы как целостных образований;

1. Способствовать изучению теоретической основы формирования системы профессионально-психологического знания и умения поведения личности в группе, особенности и закономерности функционирования групп и феноменов межличностных отношений, а также психологии общества.

2. Обеспечить тесную взаимосвязь теоретического и практического разделов социальной психологии.

3. Обеспечить практическое ознакомление студентов с основными с закономерностями социального поведения людей и групп, с активными методами и технологиями социального психологического воздействия, с психодиагностическими методами изучения социально-психологических явлений.

4. Способствовать формированию умений и навыков общения, между людьми необходимые для профессионального взаимодействия

5. Развить способности психологического самоанализа, самопознания и коррекции взаимоотношений с другими людьми и с собой.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- способности учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и

социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5);

- способности к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)

В результате изучения дисциплины студент должен:

а) знать:

- методологические основы современной отечественной и зарубежной социальной психологии;

- основные направления, подходы, теории в социальной психологии и современные тенденции развития социально-психологического знания;

- основные категории и понятия социальной психологии;

- основные социально-психологические факты и их интерпретацию;

- методы изучения личности в различных социо-культурных средах;

- систему знаний о закономерностях психического развития; факторах, способствующих личностному росту;

- систему знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;

- проблемы семьи и семейного воспитания; современными методами педагогического взаимодействия с родителями, пропаганды психолого-педагогических знаний среди населения.

б) уметь:

- корректно выражать и аргументировано обосновывать положения предметной области знаний;

- научно обосновывать собственную позицию при анализе социально-психологических явлений;

- оперировать законами развития личности и группы и применять их в профессиональной деятельности;

- анализировать социально-значимые проблемы и процессы;

- анализировать и проектировать межличностные и групповые коммуникации;

- работать в коллективе;

в) владеть:

- способствующих личностному росту и направлять саморазвитие и самовоспитание личности;

- основными способами взаимодействия личности и социума;

- различными способами разрешения конфликтных ситуаций в коллективе;
- эффективно организовывать групповую работу на основе знания процессов групповой динамики;
- системой знаний о закономерностях общения и способах управления индивидом и группой;
- владеть знаниями об особенностях, факторах и динамике групповых процессов.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Социальная психология» входит в перечень дисциплин базовой части и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения следующих дисциплин: «Психология массовых коммуникаций». Данная дисциплина в сочетании с другими базовыми дисциплинами является основой практического блока дисциплины «Психология», «Психология социальной работы», «Конфликтологии в социальной работе».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		3
Аудиторные занятия (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Лекции	-	-
Практические занятия (ПЗ)	36	36
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	72	72
В том числе:	-	-
Реферат	-	-
Подготовка к занятиям	72	72
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Архитектоника социальной психологии как науки	Структура современной социальной психологии. Иерархия и соотношение социально психологических феноменов. Механизмы функционирования социально-психологических феноменов.	
2.	Психология взаимодействия и взаимоотношений людей	Общая характеристика взаимодействия. Содержание и динамика взаимодействия людей. Разновидности взаимодействия. Сущность взаимоотношений. Виды взаимоотношений.	ОПК-6
3.	Психология общения людей	Понятие и сущность общения. Виды и типы общения. Общение как коммуникация	ОПК-5 ОПК-6
4.	Психология межличностного восприятия и взаимопонимания	Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.	ОПК-5 ОПК-6
5.	Социальная психология личности	Понятие личности и ее социально-психологические особенности. Социально-психологические типы личности. Социализация личности.	ОПК-5 ОПК-6
6.	Психология малой группы	Понятие малой группы и ее психологии. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.	ОПК-5
7.	Социальная психология большой группы	Большая группа как социально-психологический феномен. Основные характеристики больших групп. Виды больших социальных групп. Уровни развития больших социальных групп. Формы проявления психологии больших групп.	ОПК-5

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		Лекц., час	Практ. зан., час	Сем.	Лаб. зан.	СРС, час	
1.	Архитектоника социальной психологии как науки	-	2	-	-	6	8
2.	Психология взаимодействия и взаимоотношений людей	-	8	-	-	18	26
3.	Психология общения людей	-	4	-	-	8	12
4.	Психология межличностного восприятия и взаимопонимания	-	4			10	14
5.	Социальная психология личности		6			10	16
6.	Психология малой группы		6			10	16
7.	Социальная психология большой группы		6			10	16
Всего часов		-	36	-	-	72	108

5. Тематический план лекций (не предусмотрены)

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Архитектура социальной психологии как науки	Практическое задание 1. Структура современной социальной психологии. Иерархия и соотношение социально-психологических феноменов. Практическое задание 2. Механизмы функционирования социально-психологических феноменов.	Тестовый контроль	Тестовый контроль	2 2
2.	Психология взаимодействия и взаимоотношений людей	Практическое задание 3. Общая характеристика взаимодействия. Содержание и динамика взаимодействия людей. Практическое задание 4. Разновидности взаимодействия Практическое задание 5. Сущность взаимоотношений. Виды взаимоотношений.	Тестовый контроль	Тестовый контроль	2 4 4
3.	Психология общения людей	Практическое задание 6. Понятие и сущность общения. Виды и типы общения. Практическое задание 7. Общение как коммуникация.	Тестовый контроль	Тестовый контроль	2 4
4.	Психология межличностного восприятия и взаимопонимания	Практическое задание 8. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.	Тестовый контроль	Тестовый контроль	4
5.	Социальная психология личности	Практическое задание 9. Понятие личности и ее социально-психологические особенности. Социально-психологические типы личности. Социализация личности.	Тестовый контроль	Тестовый контроль	4

6.	Психология малой группы	Практическое задание 10. Понятие малой группы и ее психологии.	Тестовый контроль	Тестовый контроль	2
		Практическое задание 11. Характеристика социально-психологических процессов в малой группе.			4
7.	Социальная психология большой группы	Практическое задание 12. Большая группа как социально-психологический феномен. Основные характеристики больших групп. Виды больших социальных групп.	Тестовый контроль	Тестовый контроль	2
		Практическое задание 13. Уровни развития больших социальных групп. Формы проявления психологии больших групп.			4
Итого:					36

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Архитектоника социальной психологии как науки	Практическое занятие 1. Подготовка домашнего задания.	3
		Практическое занятие 2. Подготовка домашнего задания.	3
2.	Психология взаимодействия и взаимоотношений людей	Практическое занятие 3. Подготовка к рубежному тестовому контролю.	4
		Практическое занятие 4. Подготовка домашнего задания.	5
		Практическое занятие 5. Подготовка домашнего задания.	5
3.	Психология общения людей	Практическое занятие 6. Подготовка к рубежному тестовому контролю.	4
		Практическое занятие 7. Подготовка домашнего задания.	8
4.	Психология межличностного восприятия и взаимопонимания	Практическое занятие 8. Подготовка к рубежному тестовому контролю.	6
5.	Социальная психология личности	Практическое занятие 9. Подготовка домашнего задания.	8

6.	Психология малой группы	Практическое занятие 10. Подготовка к рубежному тестовому контролю.	4
		Практическое занятие 11. Подготовка домашнего задания.	8
7.	Социальная психология большой группы	Практическое занятие 12. Подготовка к рубежному тестовому контролю.	4
		Практическое занятие 13. Подготовка к зачету.	10
Итого:			72

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ
Не предусмотрены

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Социальная психология: Учебник для студентов вузов, обучающихся по направлению и спец. "Психология":.	Андреева Г.М.	Москва: Аспект Пресс, 2006. - 363с	2	1

9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Социальная психология.	Майерс, Д.	СПб.: Питер, 2012. - 793с	5	1
2	Социальная психология.	Почебут, Л. Г.	СПб. : Питер, 2010. - 665 с	5	1
3	Социальная психология личности	Белинская, Е. П.	Москва : Академия, 2009. - 301с.	3	1
4	Социальная психология	Морозов, А.В.	Москва : Академический проект, 2008. - 335с.	5	1

9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru/library>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 5,6 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 3. Практическое занятие 7. Общение как коммуникация.	Отработка студентами навыков коммуникативного взаимодействия	1,0
2	Раздел 4. Практическое занятие 8. Сущность и основные характеристики межличностного восприятия. Психологические особенности межличностного взаимопонимания.	Отработка студентами навыков направленных на межличностное взаимопонимание и бесконфликтное взаимодействие.	1,0

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации.

Промежуточная аттестация - форма контроля успеваемости обучающихся, проводимая университетом в целях оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися. Зачет - форма промежуточной аттестации, направленная на проверку успешного усвоения студентом учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий. Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы на последнем занятии по результатам работы в семестре. Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего и рубежного контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено». Зачетные ведомости закрываются на последней неделе теоретического обучения. Студенту, своевременно не получившему зачеты по болезни или другим уважительным причинам, подтвержденным документально, распоря-

жением декана факультета сроки получения зачетов и экзаменационная сессия могут быть продлены.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств текущего контроля успеваемости

Тестовый контроль (раздел 1)

1. Перечислите задачи социальной психологии:

1)

2)

3)

4)

Эталон ответа:

1) изучение и всестороннее осмысление сущности, содержания, форм проявления и закономерностей функционирования социально-психологических явлений и процессов;

2) теоретический и практический анализ источников и условий возникновения и развития, исторического и социального фона функционирования социально-психологических феноменов;

3) поддержание всесторонних связей с представителями других наук в интересах разъяснения (координации) своих позиций и усилий в совместном исследовании социально-психологических явлений и процессов;

4) прогнозирование политических, экономических, национальных и других процессов в развитии государства (общества) на основе учета социально-психологических закономерностей и механизмов.

2. Перечислите основные функции социальной психологии:

1)

2)

3)

4)

5)

Эталон ответа:

1) теоретико-методологическую, связанную с выявлением принципов, методов и путей познания сущности исследуемых ею явлений и процессов, закономерностей и механизмов их зарождения и проявления; формированием концептуального и инструментального аппарата науки; определением направлений практического применения в общественной жизни результатов изучения социально-психологических феноменов;

2) мировоззренческую, с одной стороны, заключающуюся в синтезировании современных научных представлений о природе психологии людей и ее месте в системе духовной жизни общества; с другой — показывающую, как должен осуществляться процесс формирования правильных представлений о психологических составляющих системы: человек — группа — общность — общество;

3) регулятивную, показывающую, какое непосредственное воздействие и как социально-психологические явления и процессы оказывают на развитие и функционирование общественных отношений, а также пути, формы и средства эффективного управления ими;

4) прогностическую, позволяющую на основе учета специфики функционирования социально-психологических явлений и процессов правильно оценить и раскрыть динамику и перспективы развития общественного сознания и духовной жизни общества;

5) аксиологическую, дающую возможность определить реальные и мнимые социально-психологические ценности в жизни и деятельности людей, общества в целом.

3. Дайте определение:

Общественное (массовое) сознание - это

Эталон ответа: *Общественное (массовое) сознание* — это результат материальной, духовной и психологической жизни общества, его материального, социального и исторического развития.

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Тестовый контроль (раздел 2)

1. Дайте определение: Подражание —
это _____

Эталон ответа:

Подражание — это социально-психологический процесс следования личности или группы какому-либо эталону, образцу, проявляющийся в принятии, заимствовании и воспроизведении внешних (поведенческих) или внутренних (психологических) особенностей других людей,

3. Перечислите основные факторы достижения конгруэнции:

а)

б)

в)

Эталон ответа:

а) переживание сопринадлежности;

б) эмпатия;

в) идентификация.

Критерии оценки результатов тестового контроля

Тестовое задание оценивается по 100-бальной системе:

Отлично – более 86 баллов;

Хорошо – от 76 до 85 баллов;

Удовлетворительно – от 61 до 75 баллов;

Неудовлетворительно – менее 61 балла.

