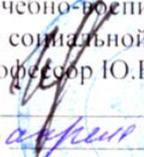


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педагогики, психологии и психолингвистики

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


«18» апреля 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор – проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


«19» апреля 2017 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИКА

Шифр дисциплины Б.1 Б.25

Рекомендуется для направления подготовки

Социальная работа – 39.03.02

Уровень высшего образования *Бакалавр*

Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета
медицинской психологии
доцент Е.В. Захарова

«06» апреля 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
профессор О.С. Ковцова.

«06» апреля 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры педагогики,
психологии и
психолингвистики
(протокол № 12, 29.06.2016)
Заведующий кафедрой,
доцент Мезул Е.В.

«29» июня 2016 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВПО по направлению подготовки Социальная работа – 39.03.02, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации приказом № 8, от 12.01.2016 г.

Составитель рабочей программы:

Рязанцева Н.М. - старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и психолингвистики СамГМУ

Рецензенты:

Минияров В.М. – профессор кафедры педагогики и психологии Самарского государственного социально-гуманитарного университета, д.п.н., профессор;

Никулина Е.Б. – доцент кафедры педагогики Самарского филиала государственного автономного образовательного учреждения высшего образования «Московский городской педагогический университет», к.п.н.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цели дисциплины «Социальная педагогика»: подготовка будущего специалиста к решению социально-педагогических задач в контексте будущей профессиональной деятельности:

- обеспечение социальной защиты, помощи, поддержки как отдельным лицам, так и социальным группам;

- обеспечение медико-социальной помощи населению.

Задачами дисциплины являются:

- формирование знаний о социально-педагогических теориях, месте и специфике социально-педагогической работы в разных сферах деятельности;
- формирование знаний о целях, содержании, методах, средствах и формах социально-педагогической работы с различными группами населения;
- формирование умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной социально-педагогической работы.
- формирование навыков самоанализа, психологического понимания и интерпретации поведения других людей;
- формирование умений применять социально-педагогические знания для решения профессиональных задач.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих компетенций:

профессиональные:

- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (**ПК-16**);

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- теории, подходы, методы исследования социальной педагогики;
- основные категории социальной педагогики;
- педагогические требования к личности и деятельности социального работника;
- место, роль, основные принципы, формы и виды педагогической деятельности в системе социальной работы;
- сущность, принципы социального воспитания;
- подходы помощи населению в трудных жизненных ситуациях;
- функции, цели, содержание и средств работы социального педагога в различных сферах деятельности;
- теории социализации;
- механизмы и движущие силы социального развития;
- роль адаптации человека в социальном развитии и социализации;
- причины, предупреждение и преодоление дезадаптация человека.

Уметь:

- анализировать процессы, происходящие в социуме и оказывающие негативное влияние на человека;
- прогнозировать решение проблемы человека посредством его вовлечения в специально организованную социально-педагогическую деятельность;
- выбирать формы помощи населению в зависимости от конкретных целей и задач;
- анализировать содержание социально-педагогической деятельности в различных ситуациях социальной действительности;

- различать стратегии и методы работы с субъектами и жертвами социализации;
- применять социально-педагогические знания в профессиональной деятельности с различными категориями населения;

Владеть:

- профессиональным языком социально-педагогической сферы;
- инструментарием педагогического анализа и проектирования;
- основными формами и методами социально-педагогической деятельности при работе с различными группами населения;
- культурой межличностного общения.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы:

Дисциплина «Социальная педагогика» относится к базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)»

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Социальная педагогика», являются: «Психология», «Социальная защита и социальное обслуживание населения», «Система социального мониторинга», «Методика оценки эффективности социальной работы».

Параллельно изучаются: «Технология социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Основы консультирования в социальной работе».

Дисциплина «Социальная педагогика» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: «Конфликтология в социальной работе», «Социальная работа в организациях и учреждениях различных форм собственности».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: педагогическая деятельность

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	51	51
Аудиторные занятия (всего)		
<i>В том числе:</i>		
Лекции	16	16
Семинары (С)	35	35
Самостоятельная работа (всего)	21	21
<i>В том числе:</i>		
Подготовка домашнего задания к занятию	21	21
Вид промежуточной аттестации экзамен	36	36
Общая трудоемкость	час	108
	зач. ед.	3
	108	108
	3	3

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	Социальная педагогика как наука о социализации в контексте воспитания и о социальном воспитании в контексте социализации. Понятие социальной педагогики, ее предмет и основные категории; принципы социальной педагогики. Социальная педагогика как сфера практической деятельности; назначение социального педагога.	ПК-16
2.	Социализация как социально-педагогический феномен	Социализация личности как ключевая проблема социальной. Педагогика. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы. Понятия «норма» и «отклонение от нормы» в социальной педагогике. Девиация как социально-педагогическая проблема. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека. Адаптация человека, ее место и роль в социальном развитии, социализации. Дезадаптация человека, ее причины, предупреждение и преодоление. Взаимосвязь адаптации и социализации, дезадаптации и десoциализации, их учет в работе с населением.	ПК-16.
3.	Социальное воспитание	Воспитание как институт социализации. Социальное воспитание как совокупность организации социального опыта, образования и индивидуальной помощи; проблемы и принципы социального воспитания в педагогической теории. Личностный, возрастной, гендерный, дифференцированный, индивидуальный подходы в социальном воспитании. Особенности содержания, форм и методов социального воспитания.	ПК-16.
4.	Среда и формирование личности	Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. Виды семей. Социокультурная среда семьи. Пути повышения воспитательных возможностей семьи. Улица как среда воспитания. Факторы улицы и их влияние на формируемую личность. Социально-педагогические возможности СМИ. СМИ: виды и основные функции. Основные методы воздействия СМИ на личность и группу.	ПК-16.

4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекц.	Сем.		
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	2	2	3	7
2.	Социализация как социально-педагогический феномен	8	14	6	28
3.	Социальное воспитание	2	10	5	17
4.	Среда и формирование личности	4	9	7	20
Всего		16	35	21	72

5. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	Л 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания	2
2.	Социализация как социально-педагогический феномен	Л 2. Социализация личности как ключевая проблема социальной педагогики	2
		Л 3. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.	2
		Л 4. Девиация как социально-педагогическая проблема.	2
		Л 5. Адаптация, дезадаптация и адаптация человека	2
3.	Социальное воспитание	Л 6. Социальное воспитание: сущность и содержание	2
4.	Среда и формирование личности	Л 7. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	2
		Л 8. Улица как среда воспитания.	2
Итого:			16

6. Практические занятия (семинары)

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час)
			текущего	рубежного	
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	ПЗ 1. Социальная педагогика как отрасль научного знания	Терминологический диктант, опрос		2

2	Социализация как социально-педагогический феномен	ПЗ 2. Социализация личности в социальной педагогике	Терминологический диктант, опрос	Контрольная работа	2
		ПЗ 3. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы.	Терминологический диктант, опрос		4
		ПЗ 4. Девиация как социально-педагогическая проблема.	Терминологический диктант, опрос		4
		ПЗ 5. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека	Терминологический диктант, опрос задача		4
3	Социальное воспитание	ПЗ 6. Социальное воспитание: сущность и содержание	Терминологический диктант, задача	Контрольная работа	2
		ПЗ 7. Особенности форм и методов социального воспитания.	Терминологический диктант, задача		4
		ПЗ 8. Подходы в социальном воспитании.	Терминологический диктант, задача		4
4	Среда и формирование личности	ПЗ 9. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности	Терминологический диктант, задача	Контрольная работа	4
		ПЗ 10. Улица как среда воспитания.	Терминологический диктант, задача		3
		ПЗ 11. Социально-педагогические возможности СМИ.	Терминологический диктант, задача		2
Итого:					35

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	Социальная педагогика как отрасль научного знания	Выполнение домашнего задания работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к терминологическому диктанту, устному опросу.	3
2.	Социализация как социально-педагогический феномен	Выполнение домашнего задания работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к терминологическому диктанту, устному опросу, решению задач, подготовка к контрольной работе	6
3.	Социальное воспитание	Выполнение домашнего задания работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к терминологическому диктанту, устному опросу, решению задач, подготовка к контрольной работе	5
4.	Среда и формирование личности	Выполнение домашнего задания работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к терминологическому диктанту, устному опросу, решению задач, подготовка к контрольной работе	7
5.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); предэкзаменационное индивидуальные и групповые консультации с преподавателем	24
Итого:			21+24

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ: не предусмотрено

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Социальная педагогика: учебник	Мардахаев Л.В.	М.: Гардарики, 2012	20	Эл. вариант

9.2. Дополнительная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Социальная педагогика: учебник	Иванов А.В.	М.: Дашков, 2010	-	Эл. вариант
2.	Социальная педагогика: учебник	Мудрик А.В.	М.: Академия, 2011	-	Эл. вариант
3.	Социальная педагогика: учебное пособие	Мустаева И.В.	М.: Инфра, 2014	-	Эл. вариант

9.3. Программное обеспечение:

Программные средства общего назначения: Microsoft Windows, Microsoft Office.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа

1. Федеральная электронная медицинская библиотека
2. Российская государственная библиотека <http://www.rsl.ru/>
3. Российская Национальная библиотека (РНБ) <http://www.nlr.ru/>
4. Электронная библиотека медицинского вуза <http://www.studmedlib.ru/>

Информационно-образовательные ресурсы

1. Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
2. Федеральный портал "Российское образование"
3. Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Психолого-педагогическая библиотека www.Koob.ru

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций по разделам дисциплины.
- аудитория, оснащенная презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная столами, доской, мелом, презентационной техникой (проектор, экран, ноутбук).

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки; Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 5,8% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование	раздела	Формы занятий с использованием	Трудо-
---	--------------	---------	--------------------------------	--------

	(перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	активных и интерактивных образовательных технологий	емкость (час.)
1.	Среда и формирование личности	ПЗ 9. Семья как социокультурная среда воспитания и развития личности. <i>Дискуссия как учебный спор-диалог.</i>	3

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критериев оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация проводится в форме экзамена.

Для проведения экзамена разрабатывается перечень экзаменационных вопросов. Все вопросы распределяются по экзаменационным билетам. В билете три вопроса. Билеты подписываются заведующим кафедрой.

Каждому студенту предоставляется возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

Студент, получивший вопросы, письменно на них отвечает. Время, выделяемое на подготовку, должно быть достаточным для того, чтобы дать краткий (неразвернутый), но полный (без пропусков) ответ на все структурные элементы экзаменационного билета, но не превышать 40 минут.

В процессе устного ответа студент делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Экзаменатору предоставляется право задавать студенту по программе курса дополнительные вопросы в рамках отведенного для ответа на экзамене временного норматива.

Список экзаменационных вопросов по дисциплине «Социальная педагогика»

1. Сущность социальной педагогики как специфического знания.
2. Социальная педагогика в системе наук о человеке и обществе.
3. Назначение, объект и предмет социальной педагогики.
4. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.
5. Общая характеристика основных принципов социальной педагогики и их требования.
6. Функции социальной педагогики как науки.
7. Понятие, сущность социального воспитания.
8. Цель, задачи, содержание, формы социального воспитания.
9. Принципы социального воспитания и их реализация.
10. Методы социального воспитания.
11. Роль личности человека в социальном самосовершенствовании.
12. Роль государства в социальном воспитании.
13. Роль семьи в социальном воспитании.
14. Сущность понятия «социализация». Социализация как социально-педагогическое явление.
15. Этапы социализации и их характеристика.

16. Факторы социализации, их влияние на развитие личности.
17. Институты социализации, функции в социальном развитии человека.
18. Теории социализации (охарактеризовать две теории по выбору).
19. Социально-психологическая структура личности.
20. Характеристика этапов усвоения социального опыта.
21. Влияние мегафакторов на социализацию человека.
22. Влияние мезофакторов на социализацию человека.
23. Влияние микрофакторов на социализацию человека.
24. Источники социального развития человека.
25. Понятие и сущность социализированности и воспитанности.
26. Семья как субъект педагогического взаимодействия.
27. Воспитание детей в однодетной семье.
28. Воспитание детей в многодетной семье.
29. Воспитание детей в неполной семье.
30. Проблемы семей, имеющих детей с ограниченными возможностями.
31. Семья как социокультурная среда развития и воспитания личности.
32. Социально-педагогическая работа с семьями.
33. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
34. Дети с особыми нуждами как объект социально-педагогической работы.
35. Социально-педагогическая деятельность с пожилыми людьми.
36. Девиантное и делинквентное поведение.
37. Социально-педагогическая деятельность с детьми девиантного поведения.
38. Основные направления деятельности специалистов, работающих с дезадаптированными детьми и подростками.
39. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.
40. Профилактика школьной дезадаптации, педагогической и социальной запущенности.
41. Социальный работник учреждения здравоохранения: основные аспекты его деятельности.
42. Особенности деятельности социального работника в зависимости от специфики медицинского учреждения.

**Пример экзаменационного билета
ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России
Кафедра педагогики, психологии и психолингвистики**

Экзаменационный билет № 1

1. Понятие и сущность принципов в социальной педагогике.
2. Социально-педагогическая деятельность при усыновлении ребенка.
3. Социально-педагогическая деятельность в учреждениях образования.

Заведующий кафедрой

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене

Знания, умения и навыки студентов при промежуточной аттестации в форме экзамена определяются оценками «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно»

Оценка 5 («отлично») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из практики в рамках социальной работы.

Оценка 4 («хорошо») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твердое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 («удовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объеме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 («неудовлетворительно») ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;
- демонстрируют незнание теории и практики педагогики в рамках социальной работы.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатывается в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Контрольная работа

Раздел. Социализация как социально-педагогический феномен (ПЗ 5)

Дайте развернутые ответы на вопросы.

1. Влияние наследственных и врожденных особенностей человека на его социализацию. Что более значимо и почему?
2. Охарактеризуйте основные этапы социализации человека.
3. Возможности управления процессом социализации человека. Составьте план управления процессом.
4. Проблемы социализации человека на различных этапах его возрастного

развития

Система критериев оценки контрольной работы

Контрольная работа оценивается отметкой «зачтено» или «не зачтено».

Общая оценка контрольной работы складывается из среднеарифметической суммы оценок по отдельным вопросам (заданиям) с учетом качества выполнения и оформления работы.

Уровень качества письменной контрольной работы студента определяется с использованием следующей системой критериев:

Зачтено выставляется, в случае если студент показывает хорошие знания изученного учебного материала по предложенным вопросам; хорошо владеет основными терминами и понятиями; самостоятельно, логично и последовательно излагает и интерпретирует материалы учебного курса; полностью раскрывает смысл предлагаемых вопросов и заданий; показывает умение формулировать выводы и обобщения по теме заданий.

Не зачтено – выставляется при наличии серьезных упущений в процессе изложения материала; неудовлетворительном знании базовых терминов и понятий курса, отсутствии логики и последовательности в изложении ответов на предложенные вопросы; если не выполнены один или несколько структурных элементов (практических заданий) контрольной работы.

Контрольная работа, выполненная небрежно, не по своему варианту, без соблюдения правил, предъявляемых к ее оформлению, возвращается без проверки с указанием причин, которые доводятся до студента. В этом случае контрольная работа выполняется повторно.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Диктант

Раздел. Социализация как социально-педагогический феномен.

Тема. Адаптация, дезадаптация и реадaptация человека (ПЗ 5)

Дайте определение понятиям: *социализация, ресоциализация, десоциализация, социальная адаптация, дезадаптация, реадaptация.*

Эталон:

Социальная адаптация — активное приспособление человека к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности), благодаря которому создаются наиболее благоприятные условия для самопроявления и естественного усвоения, принятия целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе.

Дезадаптация – несоответствие социопсихологического и психофизиологического статуса человека требованиям ситуации жизнедеятельности, который в свою очередь не позволяет ему адаптироваться в условиях среды его существования.

Рeadaptация - восстановление адаптационных возможностей человека под воздействием каких-либо факторов, в том числе и вследствие направленной самоактивности.

Социализация — процесс становления личности, усвоения индивидом языка, социальных ценностей и опыта (норм, установок, образцов поведения), культуры, присущих данному обществу, социальной общности, группе, воспроизводство и обогащение им социальных связей и социального опыта.

Десоциализация — утрата человеком по каким-либо причинам или под воздействием неблагоприятных для его жизнедеятельности факторов социального опыта, отражающаяся на его самореализации в среде жизнедеятельности.

Ресоциализация— восстановление у человека утраченных социальных ценностей и опыта общения, поведения, жизнедеятельности.

Критерии оценки терминологического диктанта: полное раскрытие родовых характеристик понятия – зачет; неправильное или неполное раскрытие родовых характеристик понятия – незачет.

Вопросы для устного опроса

Раздел. Социализация как социально-педагогический феномен Тема. Адаптация, дезадаптация и реадаптация человека (ПЗ 5)

1. Что такое адаптация, социальная адаптация, социальная адаптация?
2. Место адаптации в социальном развитии.
3. Что представляет собой адаптация как процесс, как проявление, как результат?
4. Охарактеризуйте факторы, существенно сказывающиеся на адаптации человека.
5. В чем заключается сущность, проявление, факторы, влияющие на функциональную адаптацию человека.
6. Охарактеризуйте сущность и содержание адаптивности и неадаптивности, адаптивности среды.
7. Каковы сущность и содержание понятия «дезадаптация».
8. В чем заключаются проявление и результат дезадаптация как процесса.
9. В чем заключаются особенности поведения дезадаптированного ребенка, дезадаптированной группы, дайте характеристику.
10. Основные факторы (внутренние и внешние), обуславливающие дезадаптацию человека, и их характеристика.
11. Каковы основные пути, способствующие предупреждению дезадаптации детей и подростков.
12. В чем заключается реадаптация человека. Охарактеризуйте процесс, проявление и результат реадаптации.

Система критериев оценки ответа на теоретические вопросы:

а) «отлично»:

- полнота и содержательность ответа,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- умение отобрать существенный материал для раскрытия вопроса,
- умение приводить примеры, аргументировать;

б) «хорошо»:

- полный содержательный ответ,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- примеры, аргументы отражают суть вопроса, но не всегда убедительны;

в) «удовлетворительно»:

- ответ не полный,
- для раскрытия вопроса отобран существенный материал,
- допущены незначительные ошибки в трактовке материала,

- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность
- примеры, аргументы не всегда убедительны и в отдельных случаях не отражают суть вопроса;
- г) «неудовлетворительно»:**
 - ответ неполный,
 - для раскрытия вопроса отобран несущественный материал,
 - допущены грубые фактические ошибки в раскрытии и трактовке материала,
 - в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность.
 - примеры, аргументы не убедительны и не отражают суть вопроса.

Задача

Раздел: Социализация как социально-педагогический феномен Тема. Социализация: стадии, факторы, агенты, средства и механизмы (ПЗ 3)

1. Заполните таблицу, в соответствии с предложенными критериями.

Клиенты социальной помощи	Виды социальных кризисных ситуаций	Виды социальной помощи

Эталон:

Клиенты социальной помощи	Виды социальных кризисных ситуаций	Виды социальной помощи
Многодетные семьи	Материальные проблемы. Жилищные проблемы	Юридическая, материальная, психологическая поддержка
Несовершеннолетние дети	Безнадзорность, беспризорность	Социально-педагогическая реабилитация: 1 этап - контакт и мотивирование, 2 этап - ресоциализация, 3 этап- реадаптация

Критерии оценки решения учебных задач:

- а) **балл "5"** ставится за безошибочное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, приемов и способов работы и качественных показателей (в пределах установленных требований);
- б) **балл "4"** ставится за правильное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, всех приемов и способов работы в пределах установленных требований (при наличии единичных и несущественных недочетов);
- в) **балл "3"** ставится за выполнение задания (операций действия) с несущественными недочетами в приемах и способах работы при единичных случаях невыполнения установленных качественных требований;
- г) **балл "2"** ставится за выполнение задания (действия) с грубыми ошибками в приемах работы или неумение обеспечить установленные качественные показатели в работе, за существенные недочеты в организации деятельности.

