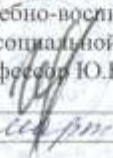


Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра истории Отечества, медицины и социальных наук

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям
с общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 20 » сентября 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


« 22 » сентября 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Социальная демография и этнография

(Название дисциплины)

Б1. В7

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для направления подготовки
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА 39.03.02

Уровень высшего образования *Бакалавриат*
Квалификация (степень) выпускника *Бакалавр*

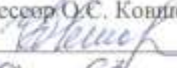
Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная


СОГЛАСОВАНО
Декан
факультета медицинской
психологии
доцент Е.В. Захарова


« 13 » сентября 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель
методической комиссии
по специальности
профессор О.С. Ковилова


« 10 » сентября
2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры истории
Отечества, медицины и
социальных наук (протокол
№ 3, 01.11.2016 г.)
Заведующий кафедрой
профессор С.В. Занин


« 1 » ноября 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки Социальная работа 39.03.02, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года.

Составители рабочей программы:

Занин С.В., доктор исторических наук, заведующий кафедрой;

Столяров О.Д., кандидат исторических наук, старший преподаватель кафедры.

Рецензенты:

1. Леонтьева О.Б., доктор исторических наук, профессор кафедры Российской истории Самарского государственного национального исследовательского университета им. акад. С. П. Королева.
2. Никитина Б.А., кандидат социологических наук, доцент кафедры социологии социальной сферы и демографии Самарского государственного национального исследовательского университета им. акад. С. П. Королева.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Социальная демография и этнография» состоит в формировании у студентов целостного представления о сущности демографических и этнических процессов в России и мире, взаимовлиянии глобальных, национальных и региональных факторов в развитии этих процессов, способности толерантно воспринимать этнические и культурные различия.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- освоение теоретических знаний в области социальной демографии и этнографии;
- обучение студентов анализу современных демографических и этнических явлений и процессов;
- подготовка студентов к личностной ориентации в современном мире;
- формирование готовности к работе в коллективе;
- формирование толерантного сознания и поведения;
- формирование способности учитывать в профессиональной деятельности специфику глобального, национального и регионального аспектов этнокультурного и демографического развития.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общекультурных компетенций:

- способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6).

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социально-классовых групп, а также инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные понятия и формы научного знания в демографии и этнографии;
- основные этапы становления демографической и этнографической наук;
- наиболее существенные демографические тенденции в современной России и мире;
- особенности этнокультурных различий в современных цивилизациях, в различных социокультурных пространствах;
- основные методы анализа демографической ситуации, оценки этнических и социальных процессов;
- влияние демографических факторов на социальные и этнические особенности общественного развития;
- этические нормы социального и межэтнического взаимодействия, понятие толерантности и толерантного поведения;
- организационные формы работы в коллективе;
- современные технологии прогнозирования и разрешения межэтнических и социальных конфликтов.

Уметь:

- различать глобальные, национальные и региональные социальные процессы, характеризовать эти процессы в понятиях современной этнографии и демографии;
- излагать собственную точку зрения на социально-демографические и этнические процессы;
- определять границы толерантного поведения;
- определять факторы этногенеза и межэтнического взаимодействия;
- устанавливать взаимосвязь между разными типами демографических и этнических процессов;
- давать экспертную оценку характера межэтнического и социального взаимодействия, выявлять потенциал этого взаимодействия;
- выделять факторы конфликтного этнического поведения и прогнозировать их развитие;
- устанавливать и поддерживать конструктивные отношения с коллегами, применять в коллективе нормы делового общения;
- выявлять интересы и потребности различных общественных и этнических групп, их проявления в процессе социального взаимодействия, формулировать критерии оценки их социального благополучия.

Владеть:

- навыками работы с научной литературой по этнокультурной и демографической тематике, составления сообщений и рефератов;
- методами изучения этнических, социальных и демографических процессов (миграций, роста/убыли народонаселения);
- навыками проведения прикладных исследований и применения их результатов в социальной работе;
- навыками социально-организационной деятельности в рамках реализации учебных проектов;
- методиками организации коллективного взаимодействия и коммуникации в этносоциальном поле;
- навыками организации межэтнического и социального диалога на основе принципа толерантности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Социальная демография и этнография» реализуется в рамках вариативной части Блока 1 «Дисциплины (модули)» ФГОС ВО, согласно учебному плану специальности 39.03.02 Социальная работа.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Социальная демография и этнография», являются дисциплины «Социология», «Теория социальной работы», «Культурология», «Социология социальной работы», «Аксиологические основы социальной работы», «Социальная психология».

Дисциплина «Социальная демография и этнография» является основополагающей (предшествующей) для изучения дисциплин: «Основы социального государства и гражданского общества», «Современная теория социального благополучия», «Психосоциальная работа с различными этническими группами».

Освоение компетенций в процессе обучения дисциплины способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: организационно-управленческая.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем		
Аудиторные занятия (всего)	51	51
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	35	35
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
Самостоятельная работа (всего)	21	21
В том числе:		
Работа с лекционным материалом	1	1
Подготовка к практическим занятиям	13	13
Подготовка к письменной проверочной работе	1	1
Написание реферата	6	6
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	экзамен 36	экзамен 36
Общая трудоемкость:		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование разделов дисциплины	Содержание разделов	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Введение в социальную демографию и этнографию	1.1. Социальная демография и этнография как наука и учебная дисциплина. Объект и предмет демографии. Специфика изучения населения демографической наукой: акцент на анализ процесса самосохранения населения, замещения поколений. Задачи демографии. Демография как система наук. Исторические формы и этапы становления демографии. Генезис теоретических представлений о характере и специфике демографических и этнических процессов.	ОК-6, ОПК-5

		<p>Этнография, этнология и культурная антропология. Этнография как описательная наука, исследующая сходство и различия этнических общностей. Этнология - теоретическое народоведение, дисциплина, вырабатывающая способы систематизации, обобщения и истолкования этнографического материала. Объект и предмет этнографии. Становление этнографической науки.</p> <p>Демографические и этнические проблемы в современном мире, их связь с другими глобальными проблемами. Теоретическая и практическая значимость демографических и этнографических исследований.</p> <p>Место социальной демографии и этнографии в системе гуманитарной мысли и наук о человеке. Взаимосвязь демографии социальной и этнографии как науки, учебной дисциплины и вида деятельности с социальной работой.</p> <p>1.2. Методологические основы социальной демографии и этнографии.</p> <p>Первичная (исходная) и вторичная демографическая информация. Основные виды источников первичной информации о населении и демографических процессах: переписи населения, текущий учет демографических событий, списки и регистры населения, специальные и выборочные обследования. Вторичная демографическая информация. Основные виды источников: отечественные и зарубежные демографические справочники, демографическая информация в Internet, основные демографические порталы и сайты. Методы получения демографической информации.</p> <p>Технология, программа, особенности текущего учета естественного движения населения. Основные виды статистических учетных форм. Особенности текущего учета миграции.</p> <p>Применение социологических методов исследования в социальной демографии. Роль социально-демографических исследований в демографическом анализе.</p> <p>Основные источники этнографии. Полевые исследования: стационарные, маршрутные, кустовые. Методы сбора полевого материала. Разновидности этнографического наблюдения. Опрос: анкетирование и интервьюирование. Изучение документов и письменных и устных источников, преданий, фольклора. Применение методов сравнительного языкознания. Анализ археологических и изобразительных материалов. Музейные собрания. Методы обобщения в этнографии: описательный, типологический, сравни-</p>	
--	--	--	--

		тельно-исторический, картографический, математические методы количественного анализа. Использование метода эмпатии (сочувствия, проникновения в другую культуру, улавливания значений) в этнологических исследованиях.	
2.	Основные демографические процессы и концепции	<p>2.1. Демографические процессы в обществе. Рождаемость как демографический процесс. Брачная и внебрачная рождаемость. Репродуктивное поведение. Репродуктивные нормы, ценности, установки и мотивы. Снижение рождаемости до малодетности и возможной бездетности как результат изменения системы социокультурных норм в индустриальном и постиндустриальном обществе.</p> <p>Понятие фертильности. Влияние фертильности на рождаемость. Социальные и медицинские факторы, влияющие на фертильность. Брак, его формы и виды. Брачность как демографический процесс. Показатели брачности. Разводимость как демографический процесс. Показатели разводимости.</p> <p>Смертность как демографический процесс. Показатели смертности. Общий коэффициент смертности. Половозрастные коэффициенты смертности. Причины смерти. Продолжительность жизни и влияющие на нее факторы. Самосохранительное поведение: понятие и структура.</p> <p>Миграция населения. Вопросы теории и классификации миграционного движения. Внешняя и внутренняя миграция. Модели миграционных потоков. Модели миграционной структуры. Процесс урбанизации его влияние на миграционные процессы. Миграция как демографический фактор. Современные закономерности мировых миграций. Особенности миграционной ситуации в России.</p> <p>2.2. Основные демографические концепции и тенденции развития населения. Роль демографических концепций в изучении населения. Концепция Т. Мальтуса и неомальтузианство. Прочие демографические концепции. Теория оптимума населения. Основные положения теории демографического перехода (демографической революции). Понятие депопуляции населения. Концепция эпидемиологического перехода.</p> <p>Европейский «демографический взрыв». Современный демографический кризис.</p> <p>Развитие урбанизации и миграции населения мира. Процессы глобализации и их влияние на развитие населения. Глобальная демографическая проблема. Динамика численности населения мира, её региональные особенности. Основные тенденции изменения численности и состава населения мира и России.</p>	ОК-6, ОПК-5

		<p>Основные тенденции изменения полового состава населения мира, континентов, стран. Специфика гендерного подхода к демографической структуре. Гендерная социология и демография.</p> <p>Возрастная структура населения. Демографическое старение населения: сущность, причины, виды, последствия. Социально-экономические и медико-психологические аспекты демографического старения. Старение населения и задачи социальной политики.</p> <p>Постановка проблемы о взаимозависимости социально-экономических и демографических процессов. Экономико-демографические модели. Экономический оптимум населения.</p> <p>2.3. Демографический аспект социальной политики.</p> <p>Понятие социальной политики государства. Сущность и содержание социальной политики, ее соотношение с экономической политикой и политикой в области семьи и семейных отношений. Основные направления социальной политики.</p> <p>Политика в области народонаселения: понятия, определения, концепции. Специфика целей демографической политики, вытекающая из особенностей депопуляции в различных странах мира и в России. Стратегия и тактика демографической политики.</p> <p>Демографическая политика в СССР и России: определение приоритетов. Меры материального стимулирования рождаемости и законодательные действия по отношению к искусственному прерыванию беременности на разных этапах истории российского общества. Проблема определения основных направлений современной демографической политики в России. Демографическая проблематика в программах различных политических партий в России. Демографическая проблематика как предмет дискуссий в органах государственной власти.</p> <p>Необходимость комплексного подхода в проведении социальной политики в российских условиях. Современная концепция государственной семейно-демографической политики в России и механизмы ее реализации.</p>	
3.	<p>Основные понятия этнографии и этнические проблемы современного обще-</p>	<p>3.1. Основы теории этноса и этногенеза.</p> <p>Основные понятия в социальной этнографии: «этнос», «этническая общность», «этнонация», «этничность», «этногенез». Основные признаки этноса. Структура и типы этносов, их основные характеристики.</p> <p>Основные концепции рассмотрения этноса и этничности.</p>	<p>ОК-6, ОПК-5</p>

ства	<p>Примордиалистские концепции этноса и этничности. Объективность, изначальность (или примордиальность) этнических групп. Объективность этнических связей (принадлежности) для человека. Этничность как природно-биологический феномен, детерминированный биологическими, генетическими и географическими факторами. Биологическая концепция этноса. Социобиологические трактования этнических групп как расширенных родственных сообществ.</p> <p>Эволюционно-исторические направления трактования происхождения этносов. Этносы как социальные сообщества, детерминированные социально-историческим контекстом. Условия формирования этноса: территориальные, природные, социально-экономические, государственно-правовые.</p> <p>Диффузионизм в этнографии. Влияние межэтнических контактов на этногенез. Концепция культурных кругов. Учение о «душе культуры».</p> <p>Этнопсихологическая школа. Психологическая основа этногенеза и этнической идентичности. Институт детства и его роль. Концепция «основной личности».</p> <p>Советская школа этнографии. Концепция Ю.В. Бромлея. Этно-социальные сообщества и этникосы.</p> <p>Концепция этногенеза Л. Гумилева. Роль географических и геокосмических факторов в возникновении этноса как биосоциального организма. Понятие «пассионарности». Жизненный цикл этноса.</p> <p>Инструменталистские концепции этноса. Этносы как «воображаемые» группы, объединяемые интересами. Этничность средство достижения групповых интересов, преодоления отчуждения. Свобода человека в выборе этнической принадлежности. Функционализм и опора на утилитаристские ценности в инструменталистских теориях.</p> <p>Конструктивистские подходы к определению этноса. Этническая группа как результат особых усилий по созданию этнического чувства. Роль политиков, интеллигенции, средств массовой информации. Массовое образование. Роль государственных языков в формировании этнических групп. Ситуативистские концепции. Контекстуализм в изучении этнического.</p> <p>3.2. Этнические процессы и проблемы межэтнических отношений.</p> <p>Этнические процессы, их разнообразие и многоплановость.</p> <p>Этноэволюционные процессы. Этническая эволюция населения мира. Этнически однородные государ-</p>	
------	---	--

		<p>ства.</p> <p>Этнотрансформационные процессы. Межэтническая консолидация и межэтническая интеграция. Образование новых этносов и надэтнических общностей.</p> <p>Личностный и групповой уровни межэтнических отношений. Характер межэтнических отношений (дружественный, нейтральный, конфликтный) и факторы, его определяющие.</p> <p>Этнические и межэтнические установки. Этнические стереотипы. Факторы в межэтнических взаимодействиях. Исторические: ход исторического процесса, крупные исторические события и т. д. Политические: принципы и форма государственного устройства, характер политического строя, тип государственной национальной политики. Роль политических элит и политических лидеров в межэтнических взаимодействиях.</p> <p>Социально-структурные факторы межэтнических отношений. Взаимосвязь социальной этнического фактора на изменения социального конфликтотенциал.</p> <p>Культурные факторы межэтнических отношений. Роль образования. Национальная школа. Средства массовой информации в формировании межэтнических взаимодействий. Традиционные нормы поведения в регуляции межэтнических взаимодействий. Язык как этнический символ. Государственные языки и проблемы этнических контактов.</p> <p>Социально-психологические и ситуативные факторы. Теория фрустрации в объяснении межэтнических отношений.</p> <p>Толерантность в межэтнических отношениях.</p> <p>3.3. Этносоциальные проблемы современного общества.</p> <p>Этносоциальные процессы как важнейший фактор общественного развития. Влияние социальных перемен на межэтнические отношения.</p> <p>Этносоциальные проблемы города. Этносоциальные аспекты адаптационных процессов в городской среде. Этнокультурный аспект социально-демографического воспроизводства городской территориальной общности. Этнокультурное развитие сельской местности.</p> <p>Этнические конфликты: виды, социальные причины и факторы развития. Этнические войны и вынужденные этнические миграции. Этнические меньшинства.</p> <p>Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов. Международное вмеша-</p>	
--	--	---	--

	<p>тельство в межэтнические конфликты и его последствия.</p> <p>Способы урегулирования этнических конфликтов. Основные подходы к решению этносоциальных проблем в России и мире.</p> <p>Методы разрешения этнических конфликтов и социальных проблем, ими порождаемых, в социальной работе.</p>	
--	---	--

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Введение в социальную демографию и этнографию	4	6			2	12
2.	Основные демографические процессы и концепции	6	14			5	25
3.	Основные понятия этнографии и этнические проблемы современного общества	6	15			14	35
Итого:		16	35			21	72

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Введение в социальную демографию и этнографию	Л. 1. Социальная демография и этнография как наука и учебная дисциплина.	2
		Л. 2. Методологические основы социальной демографии и этнографии.	2
2.	Основные демографические процессы и концепции	Л. 3. Демографические процессы в обществе.	2
		Л. 4. Основные демографические концепции и тенденции развития населения.	2
		Л. 5. Демографический аспект социальной политики.	2
3.	Основные понятия этнографии и этнические проблемы современного общества	Л. 6. Основы теории этноса и этногенеза.	2
		Л. 7. Этнические процессы и проблемы межэтнических отношений.	2
		Л. 8. Этносоциальные проблемы современного общества.	2
Итого:			16

6. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудо-емкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Введение в социальную демографию и этнографию	ПЗ. 1. Социальная демография и этнография как наука и учебная дисциплина.	Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ориентированных задач	Письменная проверочная работа	2
		ПЗ. 2. Методологические основы социальной демографии и этнографии.	Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ориентированных задач		4
2.	Основные демографические процессы и концепции	ПЗ. 3. Демографические процессы в обществе.	Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ориентированных задач	Письменная проверочная работа	6
		ПЗ. 4. Основные демографические концепции и тенденции развития населения.	Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ориентированных задач		4
		ПЗ. 5. Демографический аспект социальной политики.	Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ориентированных задач		4
3.	Основные понятия этнографии и этнические проблемы современного общества	ПЗ. 6. Основы теории этноса и этногенеза.	Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ориентированных задач	Письменная проверочная работа	6
		ПЗ. 7. Этнические процессы и проблемы межэтнических отношений.	Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ориентированных задач		5

		ПЗ. 8. Этносоциальные проблемы современного общества.	Тестирование, устный опрос, решение проблемно-ориентированных задач	Реферат	4
Итого:					35

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен).

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Введение в социальную демографию и этнографию	Подготовка к практическому занятию. Подготовка к письменной проверочной работе.	2
2.	Основные демографические процессы и концепции	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическому занятию. Подготовка к письменной проверочной работе.	5
3.	Основные понятия этнографии и этнические проблемы современного общества	Работа с лекционным материалом. Подготовка к практическому занятию. Написание реферата.	14
4.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24
Итого:			45

8.2. Тематика реферативных работ по разделу 3 «Основные понятия этнографии и этнические проблемы современного общества»

1. Взаимосвязь и границы между этнографией, этнологией и антропологией как научных дисциплин в отечественной науке.
2. Понятия «этнография», «этнология» и «антропология» в зарубежной науке.
3. Информационная концепция этноса.
4. Дуалистическая концепция этноса.
5. Пассионарная теория этногенеза Л.Н. Гумилева и ее критика.
6. Понятие нации и различные теории нации.
7. Понятия рода, племени, национальности, нации, социалистической нации в советской науке.

8. Подходы к классификации народов мира.
9. С.А. Токарев как историк и теоретик этнографии.
10. Б.К. Малиновский как этнограф.
11. К. Леви-Стросс как исследователь верований.
12. Понятие и типология этноразделительных и этнообъединительных процессов.
13. Этническая идентичность и ее типы.
14. Теория фрустрации в межэтнических отношениях.
15. Проблема толерантности в межэтнических отношениях.
16. Этноцентризм как социальное явление.
17. Толерантность в современном мире: идея и практика.
18. Природа и классификация межэтнических конфликтов.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место из- дания	Кол-во экземпляров	
				В библио- теке	На кафед- ре
1	2	3	4	5	6
1.	Демография [Текст] : учебно-методическое пособие	Антонова, Н. Л.	Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2014.	http://elar.uifu.ru/bitstream/10995/27754/1/978-5-7996-1299-3.pdf	1
2.	Демография : учебник для вузов. 2-е изд., исправленное.	Борисов, В. А.	Москва : НОВА ВЕНЕ, 2001.	http://www.sociologos.ru/upload/File/Methods/Demography_Borisov.pdf	1
3.	Этнология (этнография) [Текст] : учебник для бакалавров	Козьмин, В. А., Бузин В. С.	Москва : Юрайт, 2014.	http://tmnlib.ru/jirbis/files/upload/jirbis_data2/lib/IDO/978-5-9916-3476-2.pdf	1
4.	Этнология : учебник.	Садохин, А. П.	Москва : ГАРДАРИКИ, 2004.	http://www.istmira.com/yetnologiya/	1

9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Городская семья в России во второй половине XX в.: монография.	Араловец, Н. А.	Москва : Издательский центр Института российской истории РАН, 2015.		1
2.	Демографическая статистика: учебник.	Карманов, М. В.	Москва : КНОРУС, 2015.		1

9.3. Программное обеспечение

Общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе: программные средства общего назначения: текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, MicrosoftWindow, MicrosoftOffice).

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет» Ресурсы открытого доступа

1. <http://dic.academic.ru> – словари и энциклопедии на Академике.
2. <http://www.isras.ru/> – официальный сайт Института социологии РАН.
3. <http://jsps-journal.blogspot.ru/> – официальный сайт периодического издания «Журнал исследований социальной политики».
4. <http://demoscope.ru/weekly/2016/0701/index.php> – Демоскоп Weekly – еженедельная демографическая газета.
5. <http://wciom.ru/> – База социологических данных ВЦИОМ.

Электронные библиотечные системы

6. <http://cyberleninka.ru> – научная электронная библиотека «Киберленинка».
7. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
8. <http://нэб.рф> – Национальная Электронная Библиотека.
9. <http://elibrary.rsl.ru> – электронная библиотека Российской государственной библиотеки.
10. http://primo.nlr.ru/primo_library/libweb/action/search.do?menuitem=2&catalog=true – электронная библиотека Российской национальной библиотеки.
11. http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Polit/Index_Polit.php – Библиотека Гумер. Политология.

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- ноутбук, проектор.

Практические занятия:

- ноутбук, проектор.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки СамГМУ;
- методический кабинет с фондом учебной, научной литературы и научных периодических изданий по гуманитарным дисциплинам;
- кабинет самоподготовки к практическому занятию.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 7,8% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Основные понятия этнографии и этнические проблемы современного общества	Л. 6. «Основы теории этноса и этногенеза». Проблемная лекция.	2
2	Основные понятия этнографии и этнические проблемы современного общества	ПЗ. 8. «Этносоциальные проблемы современного общества». Деловая игра.	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания. Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине «Социальная демография и этнография» проводится в форме экзамена.

Экзамен проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзамен включает в себя устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов. Экзаменационный билет включает в себя два теоретических вопроса.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену

1. Предмет, задачи и функции социальной демографии и этнографии.
2. Происхождение и этапы развития демографии и этнографии.
3. Место социальной демографии и этнографии в системе гуманитарных и социальных наук.
4. Методы получения и обработки демографической информации.
5. Источники и методы этнографии.
6. Рождаемость как демографический процесс.
7. Смертность как демографический процесс.
8. Брачность и разводимость как демографические процессы.
9. Миграция как социально-демографический процесс.
10. Демографические концепции и их роль в изучении населения.
11. Основные тенденции изменения половозрастной структуры населения мира и России.
12. Основные тенденции изменения численности и состава населения мира и России.
13. Влияние глобализации на демографическое развитие.
14. Основные направления демографической политики в России.
15. Политика в области народонаселения: понятие, цели, концепции.

16. Понятие и структура этноса. Типы этносов.
17. Зарубежные этнологические школы XIX в.
18. Зарубежные этнологические школы XX в.
19. Отечественные этнологические школы.
20. Концепция этногенеза Л.Н. Гумилева.
21. Этнические процессы: понятие и виды.
22. Этнические и межэтнические установки. Этнические стереотипы.
23. Социальные и культурные факторы межэтнических отношений.
24. Толерантность в межэтнических отношениях.
25. Этнические конфликты: виды, социальные причины и факторы развития.
26. Этносоциальные процессы как важнейший фактор общественного развития.
27. Этносоциальные проблемы города.
28. Способы урегулирования этнических конфликтов.
29. Демографические аспекты межнациональных и социальных конфликтов.
30. Методы разрешения этнических конфликтов и социальных проблем, ими порождаемых, в социальной работе.

Образец экзаменационного билета



ФГБОУ ВО «Самарский государственный медицинский университет»
Минздрава России
Кафедра истории Отечества, медицины и социальных наук

Социальная демография и этнография Экзаменационный билет № 6

1. Рождаемость как демографический процесс.
2. Этнические процессы: понятие и виды.

Зав. кафедрой

Занин С.В.

Критерии оценивания экзаменационного ответа

«отлично» – ответ показывает прочные знания по вопросам дисциплины, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала.

«хорошо» – ответ показывает прочные знания по вопросам дисциплины, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала, но допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя.

«удовлетворительно» – ответ показывает знание основных вопросов дисциплины, но отличается неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и

обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает ошибки и неточности в раскрытии понятий.

«неудовлетворительно» – ответ обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает значительные ошибки.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: письменная проверочная работа, реферат

1. Письменная проверочная работа по разделу 1

«Введение в социальную демографию и этнографию», практические занятия 1,2:

1. Выделите и кратко охарактеризуйте основные этапы развития демографии как науки.
2. Какие существуют точки зрения по поводу соотношения между понятиями «этнология», «этнография» и «культурная антропология»? Какое из этих мнений Вам ближе всего? Обоснуйте Ваш ответ.
3. С какими науками и каким образом в наибольшей степени связана социальная демография и этнография? Обоснуйте Ваш ответ.

Критерии оценивания рубежной письменной проверочной работы

«отлично» – все задания выполнены, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала;

«хорошо» – все задания выполнены, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала, но допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

«удовлетворительно» – все задания выполнены, но отличаются неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены ошибки и неточности.

«неудовлетворительно» – не выполнены одно или несколько заданий, работа отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены значительные ошибки.

2. Реферат по разделу 3

«Основные понятия этнографии и этнические проблемы современного общества», практические занятия 6,7,8:

Требования к написанию реферата:

Реферативная работа должна включать следующие элементы:

- 1) титульный лист;
- 2) оглавление;
- 3) введение;
- 4) основная часть;
- 5) заключение;
- 6) список источников и литературы.

Введение – это вступительная часть реферата, помещаемая перед основным разделом. В ней обосновывается актуальность рассматриваемой темы, формулируются цель (выбирается одна: раскрыть...; представить...; описать...), а также задачи работы (каждая задача решается в отдельно взятой главе основной части реферата), указывается структура работы, дается общий обзор источников по теме. Объем введения обычно составляет 1-1,5 страницы.

Основная часть реферата – это изложение содержания глав и параграфов, в каждом из которых решаются поставленные во введение задачи. Каждый параграф представляет собой результат самостоятельной работы студента с литературой, демонстрирующей умение анализировать материал, объединять информацию из различных источников в единый текст. После упоминания литературного произведения или приведения цитаты в квадратных скобках проставляют номер, под которым это произведение значится в списке литературы, а при цитировании – также номер страницы, на которой приведена цитата (например, [17] или [19, с. 67]).

Заключение подводит итог работы. Оно содержит выводы по результатам выполненной работы.

Список источников и литературы – это перечисление использованных при подготовке и написании реферата исторических источников, монографий, учебных пособий, научных статей. Он должен содержать не менее 5 наименований. Кроме учебной, научной, справочной литературы, можно использовать публикации в периодических печатных и электронных журналах. В списке литературы источники располагаются в алфавитном порядке.

Реферат печатается на одной стороне белой писчей бумаги стандартного размера (формат А4 – 210 x297 мм). Объем работы должен быть 15-20 страниц печатного текста, набранного на компьютере в редакторе Word. Размер полей: слева – 25 мм, справа – 10 мм, сверху – 20 мм, снизу – 20 мм. Нумерация страниц – в правом нижнем углу страницы арабскими цифрами. Межстрочный интервал – 1,5 (в рабочем поле документа располагается 28 –30 строк); размер шрифта (кегель) – 14; тип (гарнитура) шрифта – для основного текста TimesNewRoman, начертание литер обычное; для заголовков размер шрифта (кегель) – 16, начертание литер полужирное; для подзаголовков размер шрифта (кегель) – 14, начертание литер полужирное; выравнивание основного текста – по ширине; перенос автоматический.

Нумерация страниц в реферате сквозная, список литературы и приложения необходимо включать в сквозную нумерацию страниц.

Текст реферата излагается от третьего лица («Автор реферата» и т. п.). Также возможно изложение материала без употребления местоимений («рассмотрено», «считается», «предполагается»).

Критерии оценивания реферата:

Критерий	Показатели	Балл
Раскрытие темы реферата	- отсутствует соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения не раскрыты;	0-1

	<ul style="list-style-type: none"> - материал демонстрирует неумение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала не отвечает требованиям ясности и логичности 	
	<ul style="list-style-type: none"> - имеется неполное соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения раскрыты частично; - материал демонстрирует недостаточное умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала частично отвечает требованиям ясности и логичности 	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> - полное соответствие между темой, планом и содержанием реферата; - основные положения полностью раскрыты; - материал демонстрирует умение обобщать, сопоставлять различные точки зрения по рассматриваемому вопросу; - изложение материала отвечает требованиям ясности и логичности 	4-5
Содержательная наполненность основных разделов реферата	<ul style="list-style-type: none"> - отсутствие во введении основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - низкий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы; - отсутствие в тексте выделения основных понятий и терминов и их толкование; - отсутствие в заключении выводов по результатам анализа 	0-1
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие во введении ряда основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - средний уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы; - выделения в тексте некоторых основных понятий и терминов и их толкование; - частичное наличие выводов по результатам анализа в заключении 	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> - наличие во введении всех основных элементов (обоснование актуальности темы работы; целей и задач, краткой характеристики первоисточников); - высокий уровень проблемности и разносторонности в изложении материала в основной части работы; - выделения в тексте всех основных понятий и терминов и их толкование; - наличие в заключении всех необходимых выводов по результатам анализа 	4-5
Оформление работы	<ul style="list-style-type: none"> - не выдержана структура реферата; - оформление не соответствует формальным требованиям; - текст содержит орфографические и синтаксические ошибки; - не выдержан требуемый объем 	0-1

	<ul style="list-style-type: none"> - структура реферата выдержана частично; - оформление не полностью соответствует формальным требованиям; - текст содержит небольшие орфографические и синтаксические ошибки; - существует небольшое отклонение от требуемого объема 	2-3
	<ul style="list-style-type: none"> - структура реферата выдержана полностью; - оформление соответствует всем формальным требованиям; - текст не содержит орфографические и синтаксические ошибки; - полностью выдержан требуемый объем 	4-5

Зачет за реферативную работу ставится, если студент набирает 6 и более баллов.
Зачет не ставится, если студент набирает за реферативную работу менее 6 баллов.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости: тест, устный опрос, учебные проблемно-ориентированные задачи

1. Тест к практическому занятию 1
«Социальная демография и этнография как наука и учебная дисциплина»:

Инструкция:

Вам предлагается прочитать внимательно следующие утверждения и выбрать один правильный ответ.

1. Предметом изучения демографии является:
 - а) население как биологическая категория
 - б) население как социальная категория
 - в) законы воспроизводства населения
 - г) понятие движения населения
 - д) различие между естественным и механическим движением населения

2. Среди отраслей демографии **НЕ** существует следующей:
 - а) демографической статистики
 - б) исторической демографии
 - в) описательной демографии
 - г) экономической демографии
 - д) политической демографии

3. Первые известные исторической науке переписи населения проводились в:
 - а) Греции
 - б) Месопотамии
 - в) Иране
 - г) Индии
 - д) Китае

4. В какую эпоху в Европе начали проводиться переписи, охватывавшие все население?
 - а) эллинизм
 - б) средневековье

- в) XVII в.
 - г) конец XVIII – начало XIX вв.
 - д) конец XIX – начало XX вв.
5. Международный статистический конгресс в Санкт-Петербурге состоялся в:
- а) 1812 г.
 - б) 1872 г.
 - в) 1876 г.
 - г) 1883 г.
 - д) 1906 г.
6. Первая перепись населения в России была проведена в:
- а) X в.
 - б) XI в.
 - в) XII в.
 - г) XIII в.
 - д) XIV в.
7. Этнография (этнология) считается частью ... науки
- а) демографической
 - б) статистической
 - в) культурологической
 - г) исторической
 - д) филологической
8. В 1929 г. на Ленинградской конференции советских этнографов:
- а) произошло принятие деления народов на исторические и неисторические
 - б) произошел отказ от деления народов на исторические и неисторические
 - в) произошел отказ от термина «этнология»
 - г) произошел отказ от термина «этнография»
 - д) было принято решение о создании института этнологии и этнографии АН СССР
9. Первой научной школой в этнологии (этнографии) считается:
- а) эволюционная
 - б) диффузионистская
 - в) функциональная
 - г) мифологическая
 - д) структуралистская
10. Ф. Ратцель был сторонником:
- а) культурно-исторической школы
 - б) мифологической школы
 - в) антропогеографической школы
 - г) этнопсихологической школы
 - д) функциональной школы

Эталон

1) в; 2) д; 3) д; 4) г; 5) б; 6) г; 7) г; 8) в; 9) г; 10) в.

Критерии оценивания тестовой работы

- 90% - 100% правильных ответов – **оценка «отлично»**
70 - 89% правильных ответов – **оценка «хорошо»**
50 - 69% правильных ответов – **оценка «удовлетворительно»**
0% - 49% – **оценка «неудовлетворительно»**.

2. Вопросы для устного опроса к практическому занятию 1 «Социальная демография и этнография как наука и учебная дисциплина»:

1. Объект, предмет, функции, структура и этапы развития демографии как науки.
2. Каковы соотношение и взаимосвязь этнографии как наука с этнологией и культурной антропологией?
3. Каковы основные демографические и этнические проблемы в современном мире?
4. В чем заключается взаимосвязь социальной демографии и этнографии с другими социальными и гуманитарными науками?

Критерии оценивания устного ответа

«отлично» – ответ показывает прочные знания по вопросам практического занятия, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала;

«хорошо» – ответ показывает прочные знания по вопросам практического занятия, умение делать выводы и обобщения, приводить примеры; отличается глубиной и полнотой раскрытия темы, логичностью и последовательностью изложения материала, но допускает 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

«удовлетворительно» – ответ показывает знание основных вопросов практического занятия, но отличается неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает ошибки и неточности в раскрытии понятий;

«неудовлетворительно» – ответ обнаруживает незнание большей части изучаемого материала, отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допускает значительные ошибки.

3. Учебные проблемно-ориентированные задачи к практическому занятию 1 «Социальная демография и этнография как наука и учебная дисциплина»

Задача 1. Первая научная работа по демографии была опубликована в 1662 г. Д. Граунтом и называлась «Естественные и политические наблюдения, сделанные над бюллетенями смертности». Был ли, как Вы полагаете, случайным тот факт, что демография началась с исследования смертности, и если нет, то в силу каких причин? Обоснуйте Ваш ответ.

Задача 2. В 1897 г. в России состоялась первая всеобщая перепись населения. С какими тенденциями и событиями мировой и отечественной демографической и статистической науки она была связана? Обоснуйте Ваш ответ.

Задача 3. В первой половине XIX в. значительно вырос интерес ученых к этнографическим проблемам европейских народов. С какими общеевропейскими культурными тенденциями это, по Вашему мнению, было связано? Обоснуйте Ваш ответ.

Критерии оценивания проблемно-ориентированного задания

«отлично» – все задания выполнены, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала;

«хорошо» – все задания выполнены, сделаны выводы и обобщения, приведены примеры; работа отличается полнотой, логичностью и последовательностью изложения материала, но допущены 2-3 неточности или незначительные ошибки, исправленные с помощью преподавателя;

«удовлетворительно» – все задания выполнены, но отличаются неполнотой, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены ошибки и неточности.

«неудовлетворительно» – не выполнены одно или несколько заданий, работа отличается фрагментарностью, недостаточным умением приводить примеры, делать выводы и обобщения, нарушением логики и последовательности изложения; допущены значительные ошибки.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись