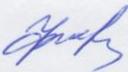


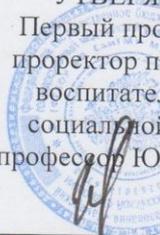
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Самарский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 14 » апреля 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Первый проректор – проректор по учебно-воспитательной и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин



« 19 » апреля 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕОРИИ СОЦИАЛЬНОГО БЛАГОПОЛУЧИЯ

Шифр дисциплины Б. 1 Б 17

Рекомендуется по направлению подготовки

39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

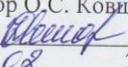
Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета медицинской психологии
Доцент Е.В. Захарова


« 02 » апреля 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической комиссии по специальности «социальная работа»
Профессор О.С. Ковшова


« 02 » апреля 20 17 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры (протокол № 1, « 02 » апреля 2017)


Заведующий кафедрой
доцент Е.В. Захарова
« 02 » апреля 20 17 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 г.

Составитель:

Старший преподаватель кафедры общей психологии и социальной работы СамГМУ Е.Г. Фильштинская

Рецензенты:

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью настоящего курса является формирование теоретических представлений студентов о процессах функционирования и развития социальных систем, формирования личности, эволюции взаимоотношений общества и человека, формирование способности к критериальному анализу социального благополучия отдельных групп населения в историко-культурном контексте на основе изучения теоретических представлений о феномене социального благополучия.

Основные задачи курса:

- формирование общекультурных и профессиональных компетенций, умений и навыков применения теории социального благополучия для успешной деятельности в системе социальной защиты и социального обслуживания населения, прежде всего в социально-технологической, исследовательской и социально-проектной деятельности;

- анализ особенностей социокультурного пространства, инфраструктуры обеспечения социального благополучия представителей различных общественных групп.

- конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам;

- организовать самостоятельную работу студентов по освоению теоретических знаний и практических умений;

- способствовать овладению студентами компетенциями, необходимыми в психологической деятельности: психодиагностической, аналитической, прогностической, коммуникативной и т. п.;

- формировать профессионально-важные качества личности социального работника.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих **компетенции:**

- способность учитывать в профессиональной деятельности специфику и современное сочетание глобального, национального и регионального, особенности этнокультурного развития своей страны и социокультурного пространства, поведения различных национально-этнических, половозрастных и социальноклассовых групп, а также **инфраструктуру обеспечения социального благополучия граждан (ОПК-5(3));**

- способность к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и

личностного развития, **проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6(3))**.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основы теорий социального благополучия;
- содержание понятий «социальное благополучие», «социальное благополучие человека», «социальное благополучие общества», «социальное благополучие семьи», «социальная обеспеченность человека», «социальная безопасность личности», «социальная безопасность общества», «социальное положение человека», «социальные права гражданина», «социальный институт обеспечения социального благополучия человека и общества», «социальные девиации общества», «уровень жизни», «качество жизни»;

- основные детерминанты социального благополучия общества, семьи и личности;

- основные программы обеспечения социального благополучия в современной России;

- правовые основы модернизации социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в условиях преодоления кризиса и пост реформенной стабилизации социально-экономического, культурного и духовного развития страны;

- место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия личности, семьи и общества;

- регуляторы взаимодействия личности и социальной среды

Уметь:

- применять знания для анализа состояния социального благополучия общества, семьи и личности;

- разрабатывать региональные и местные программы обеспечения социального благополучия в контексте реализации социальной политики и ее механизмов социальной защиты и социального обслуживания населения; • организовывать изучение проблем социального благополучия и неблагополучия различных категорий населения и отдельной личности, используя различные теоретические подходы и методы познания;

- разрабатывать современные технологии обеспечения социального благополучия семьи и личности, используя теорию и опыт социальной работы;

- измерять и оценивать эффективность деятельности социальных служб в области обеспечения социального благополучия.

Владеть:

- навыками решения проблем социального благополучия человека, семьи и общества;

- владеть навыками принятия самостоятельных профессиональных действий, направленных на достижение социального благополучия семьи и личности.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин профессионального цикла и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения дисциплин «Социология», «Социология социальной работы», «Основы социального государства и гражданского общества», «Экономические основы социальной работы», «Безопасность жизнедеятельности», «Социальная защита и социальное обслуживание населения», «Социальная защита в системе здравоохранения». Информация, полученная в рамках данной дисциплины, используется в ходе прохождения преддипломной практики «Мониторинг и анализ социальных проблем, проектирование и моделирование в социальной работе» и при написании выпускной квалификационной работы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		8
Аудиторные занятия. Контактная работа с преподавателем (всего)	51	51
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	35	35
Семинары (С)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	57	57
В том числе:	-	-
Подготовка домашнего задания	57	57
Реферат	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час зач. ед.	108 3
		108 3

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4

1	<p>Раздел 1. Теоретические основы социального благополучия населения.</p>	<p>Предмет, цели и задачи дисциплины. Место и роль учебной дисциплины в системе подготовки кадров социальной работы. Особенности учебной дисциплины «Современные теории социального благополучия». Структура учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия. Экономическое благополучие. Социальное благополучие. Психологическое благополучие. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны. Социальные детерминанты социального и психологического благополучия. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда. Регуляторы включения человека в социальную среду. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса. Место и роль социальной политики, социальной защиты и социального обслуживания в обеспечении благополучия.</p>	<p>ОПК-5(3) ОПК-6(3)</p>
2	<p>Раздел 2. Социальная политика и социальная защита населения.</p>	<p>Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала. Активное приобщение молодежи к социальной науке и внедрению ее рекомендаций в практику строительства социального государства. Проблема разработки современного концепта социального благополучия. Место и роль теории социальной работы в формировании современного представления о рационализации общественной жизни, проектировании сценариев развития социума и благоприятной среды для удовлетворения социальных потребностей человека. Научные подходы к обеспечению семейного благополучия. Уровень и качество жизни населения.</p> <p>Эффективность современной социальной политики и ее технологий, ориентированных на формирование социального государства и высокого уровня качества жизни. Основные направления реализации функций системы социальной защиты насе-</p>	<p>ОПК-5(3) ОПК-6(3)</p>

		ния, основных социальных групп, типов семьи и отдельного человека, находящихся в трудной жизненной ситуации	
3	Раздел 3. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия населения.	<p>Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала. Место социальной работы в адаптации, реабилитации и ресоциализации граждан России. Посредническая роль социального работника в обеспечении оптимальной связи между человеком (клиентом) и средой, адаптации его к объективным требованиям общества.</p> <p>Формирование у населения страны целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование); формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности; целенаправленная и оптимально организованная деятельность по социальной поддержке и социальной защите объектов и субъектов социального образования. Особенности модернизации социального образования в России</p>	ОПК-5(3) ОПК-6(3)
4	Раздел 4. Становление социального благополучия общества как социального института.	<p>Основные направления модернизации российского общества в условиях глобализации. Система критериев и показателей, отражающих динамику уровня и качества жизни различных групп и слоев населения, регионов и муниципальных образований. Основные социально-экономические характеристики РФ. Национальное богатство. Охрана окружающей среды. Население. Труд и занятость населения. Уровень жизни населения. Образование. Здравоохранение. Культура, отдых и туризм. Правонарушения. Состояние промышленности и АПК. Строительство жилья и благоустройство территорий проживания населения. Тор-</p>	ОПК-5(3) ОПК-6(3)

		<p>говля и услуги и т.д. Сущность социального государства. Структура welfare state и альтернативных концепций благосостояния (governance, governing, governability).</p> <p>Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.</p> <p>Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России. Развитие теоретических моделей социального благополучия. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека.</p>	
--	--	--	--

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		Лекц., час	Практ. зан., час	Сем.	Лаб. зан.	СРС, час	
1	Раздел 1. Теоретические основы социального благополучия населения.	4	8	-	-	14	26
2	Раздел 2. Социальная политика и социальная защита населения.	4	8	-	-	14	26
3	Раздел 3. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия населения.	4	8	-	-	14	26
4	Раздел 4. Становление социального благополучия общества как социального института.	4	11	-	-	15	30
Всего часов		16	35	-	-	57	108

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Теоретические основы социального благополучия населения.	Лекция 1. Объект и предмет учебной дисциплины. Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды.	2
		Лекция 2. Основные детерминанты социального благополучия личности,	2

		семьи, социальных групп и общества.	
2.	Раздел 2. Социальная политика и социальная защита населения.	Лекция 3. Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России. Лекция 4. Социальная политика и социальная защита населения.	2 2
3.	Раздел 3. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия населения.	Лекция 5. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия социального объекта, субъекта и окружающей среды. Лекция 6. Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения.	2 2
4.	Раздел 4. Становление социального благополучия общества как социального института.	Лекция 7. Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи. Лекция 8. Институционализация социального благополучия в современной России.	2 2
Итого:			16

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Раздел 1. Теоретические основы социального благополучия населения.	Практическое занятие 1. Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия». Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды.	Устный опрос	Тестовый контроль	2
		Практическое занятие 2. Основные детерминанты социального благополучия личности, семьи, социальных групп и общества.			2
		Практическое занятие 3. Научные подходы к объяснению и решению проблем социального благополучия в России.			2
		Практическое занятие 4. Социальное здоровье общества.			2
2.	Раздел 2. Социальная политика и социальная защита населения.	<p>Практическое занятие 5. Социальная политика и социальная защита населения как важнейшие факторы обеспечения социального здоровья и благополучия населения страны.</p> <p>Практическое занятие 6. Социальная безопасность общества, личности и семьи. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.</p> <p>Практическое занятие 7. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.</p> <p>Практическое занятие 8. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.</p>	Устный опрос	Тестовый контроль	8

	<p>Раздел 3. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия населения.</p>	<p>Практическое занятие 9. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.</p> <p>Практическое занятие 10. Социальный статус и социальное здоровье. Условия социального здоровья. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.</p> <p>Практическое занятие 11. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.</p> <p>Практическое занятие 12. Место и роль социального образования в формировании высокой социальной культуры населения и объединении социальных субъектов, окружающей среды и связывающих их регуляторов.</p>	Устный опрос	Тестовый контроль	8
3.	<p>Раздел 4. Становление социального благополучия общества как социального института.</p>	<p>Практическое занятие 13. Современная модернизация общества как основа формирования социального благополучия на уровне общества, личности и семьи.</p> <p>Практическое занятие 14. Система показателей социального благополучия как основа управления качеством жизни.</p> <p>Практическое занятие 15. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.</p> <p>Практическое занятие 16. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России.</p> <p>Практическое занятие 17. Развитие теоретических моделей социального благополучия.</p> <p>Практическое занятие 18. Зачетное занятие.</p>	Устный опрос	Тестовый контроль	11
Итого					35

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	Раздел 1. Теоретические основы социального благополучия населения.	Практическое занятие 1. Подготовка домашнего задания.	3
		Практическое занятие 2. Подготовка домашнего задания.	3
		Практическое занятие 3. Подготовка домашнего задания.	3
		Практическое занятие 4. Подготовка домашнего задания. Подготовка к тестовому контролю.	5
2.	Раздел 2. Социальная политика и социальная защита населения.	Практическое занятие 5. Подготовка домашнего задания.	3
		Практическое занятие 6. Подготовка домашнего задания.	3
		Практическое занятие 7. Подготовка домашнего задания.	3
		Практическое занятие 8. Подготовка домашнего задания. Подготовка к тестовому контролю.	5
3.	Раздел 3. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия населения.	Практическое занятие 9. Подготовка домашнего задания.	3
		Практическое занятие 10. Подготовка домашнего задания.	3
		Практическое занятие 11. Подготовка домашнего задания.	3
		Практическое занятие 12. Подготовка домашнего задания. Подготовка к тестовому контролю.	5
4.	Раздел 4. Становление социального благополучия общества как социального института.	Практическое занятие 13. Подготовка домашнего задания.	2
		Практическое занятие 14. Подготовка домашнего задания.	2
		Практическое занятие 15. Подготовка домашнего задания.	2
		Практическое занятие 16. Подготовка домашнего задания.	2
		Практическое занятие 17. Подготовка домашнего задания.	2
		Практическое занятие 18. Подготовка к зачету.	5
Итого:			57

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ Не предусмотрено

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Современные теории социального благополучия	Гареева З. К., Билалова Л. М., Иванова О. М., Черникова Т. А.	М.: Академия естествознания, 2016. https://monographs.ru/ru/book/view?id=569	-	30
2.	Современные теории социального благополучия	Гусякова Л.Г.	Москва : Русайнс, 2015. https://www.book.ru/book/917133	-	30

9.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Концепция здорового образа жизни в социокультурном измерении	Куандыков Г.Б.	Право и глобальный социум. 2015. № 1. С. 56-63. https://elibrary.ru/item.asp?id=25314509	-	1
2.	Инновационные технологии обеспечения социального здоровья	Гарашкина Н.В., Дружинина А.А.	Вестник Тамбовского университета. Серия: Гуманитарные науки. 2016. Т. 21. № 10 (162) С. 72-81. https://elibrary.ru/item.asp?id=27125097	-	1

3.	Социальная безопасность и защита человека в условиях новой общественной реальности	под общ. ред. З.П. Замараевой, М.И. Григорьевой	Пермский государственный национальный исследовательский университет. 2011. https://elibrary.ru/item.asp?id=28388580	-	1
----	--	---	---	---	---

9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru/library>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 3,9 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Раздел 1. Теоретические основы социального благополучия населения.	Практическое занятие 4. «Мозговой штурм»: работа в малых группах по формулированию определений понятий.	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по данной дисциплине осуществляется в форме зачета. К зачету допускаются студенты, выполнившие все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успеш-

но прошедшие все виды текущего и рубежного контроля успеваемости. На зачетном занятии каждый студент получает 2 теоретических вопроса и задачу на оценку сформированности навыков, на которые должен дать ответ в письменной форме.

Примерные вопросы к зачету

1. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
2. Характеристика понятия «экономическое благополучие».
3. Характеристика понятия «социальное благополучие».
4. Характеристика понятия «психологическое благополучие».
5. Структура социального благополучия.
6. Основные детерминанты социального благополучия.
7. Конституция Российской Федерации о социальном государстве и социальном благополучии населения страны.
8. Производственно-материальные основы благосостояния различных категорий населения. Благополучная среда.
9. Регуляторы включения человека в социальную среду.
10. Согласование интересов человека и государства, человека и общества, удовлетворение потребностей человека в достижение желаемого социального статуса.
11. Восприятие различными социальными группами феномена социального благополучия.
12. Современные формулы определения степени социального благополучия семьи, человека.
13. Современные подходы к стратегии модернизации российского общества, внедрению ускоренных инновационных моделей развития регионов РФ.
14. Роль социальной науки и социального образования в формировании человеческого капитала.
15. Проблема разработки современного концепта социального благополучия.
16. Социальная безопасность общества, личности и семьи.
17. Социальная политика и социальная защита как основа механизма обеспечения социального благополучия населения.
18. Место и роль социальной работы в обеспечении социального благополучия «слабых» групп населения.
19. Проблемы благополучия семьи в контексте теории социальной работы.
20. Социальная работа как современный механизм реализации социальной политики в области формирования социального благополучия семьи и человека.
21. Современные модели управления взаимодействием социальной политики и социальной защиты (социальное обслуживание) в процессе обеспечения качества жизни социально ослабленных слоев населения.
22. Социальные девиации общества и социальное благополучие населения страны.

23. Социальный статус и социальное здоровье.
24. Условия социального здоровья.
25. Социальное нездоровье современной России как предмет изучения социальных наук.
26. Роль социальной работы на региональном и местном уровнях в формировании благополучия семьи и человека, благоприятной (гуманной) среды, необходимой для социального развития человека.
27. Обеспечение доступности человека к ресурсам среды.
28. Технологии социальной работы, обеспечивающие включение человека в среду, реализацию его потребностей и потенциала.
29. Формирование у населения целостной системы знаний об обществе и общественных отношениях, о социальных взаимодействиях и коммуникациях человека, его социальных правах и обязанностях (формальное, неформальное, информальное образование).
30. Формирование практических навыков социального общения, психологической готовности к изменяющимся условиям жизни и деятельности.
31. Особенности модернизации социального образования в России.
32. Социальное партнерство властных и общественных структур.
33. Партнерство в сфере оказания социальных услуг и других видов социальной поддержки населения в кризисной ситуации.
34. Неправительственные организации социальной сферы и их роль в обеспечении социального благополучия социально ослабленных слоев населения, развития гражданской активности.
35. Проблемы формирования социального института обеспечения социального благополучия человека и общества.
36. Институциональный подход к обеспечению благополучия общества, семьи и отдельной личности.
37. Становление социального благополучия в современной России как современного социального института.
38. Основные направления становления и развития нормативной правовой базы социального благополучия различных категорий населения России.
39. Развитие теоретических моделей социального благополучия.
40. Изменение организованной системы связей и социальных норм, объединяющие значимые общественные ценности и процедуры, удовлетворяющие основным потребностям общества, семьи и человека.
41. Понятие социального государства.
42. Различные модели государства всеобщего благосостояния.

Задачи к зачету

1. Вы – специалист социальной работы в Центре социальной защиты населения. К Вам обратилась женщина, рассказавшая, что ее соседями является неблагополучная семья, в которой дети не имеют надлежащего ухода, она часто слышит их плач и крики. Что Вы предпримете?
2. Вы – специалист социальной работы в Центре социальной защиты населения. К Вам обратилась пожилая женщина. Она рассказала, что живет за чертой бедности, не имеет возможности приобретать лекарственные препара-

раты, скудно питается, ее доходов хватает лишь на оплату квартиры. Что Вы предпримете?

3. Вы – специалист социальной работы в Центре социальной защиты населения. К Вам обратился мужчина среднего возраста, освобожденный из мест лишения свободы. Он рассказал, что не имеет документов, работы, жилья. Что Вы ему посоветуете?

Критерии оценки ответов на зачете

а) «отлично»:

- полнота и содержательность ответа,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- умение отобрать существенный материал для раскрытия вопроса,
- умение приводить примеры, аргументировать;

б) «хорошо»:

- полный содержательный ответ,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- примеры, аргументы отражают суть вопроса, но не всегда убедительны;

в) «удовлетворительно»:

- ответ не полный,
- для раскрытия вопроса отобран существенный материал,
- допущены незначительные ошибки в трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность
- примеры, аргументы не всегда убедительны и в отдельных случаях не отражают суть вопроса;

г) «неудовлетворительно»:

- ответ неполный,
- для раскрытия вопроса отобран несущественный материал,
- допущены грубые фактические ошибки в раскрытии и трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность.
- примеры, аргументы не убедительны и не отражают суть вопроса.

Студенты, получившие за письменную зачетную работу оценки «отлично», «хорошо», «удовлетворительно» получают по дисциплине в зачетной книжке отметку «зачтено». Студенты, получившие за письменную зачетную работу оценку «неудовлетворительно», получают возможность передачи письменной работы до конца учебного семестра.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям»,

«Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Оценка текущей успеваемости производится по результатам опроса на практических занятиях.

Примерные вопросы для устного опроса

Практическое занятие 1. Объект и предмет учебной дисциплины «Теория социального благополучия». Типы теорий социального благополучия личности, общества и среды.

1. Объект и предмет учебного курса.
2. Структура и задачи учебной дисциплины.
3. Социальное благополучие как интегральный показатель уровня и качества жизни.
4. Содержание понятия «социальное благополучие» в научной литературе.
5. Экономическое благополучие.
6. Социальное благополучие.
7. Психологическое благополучие.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы

а) «отлично»:

- полнота и содержательность ответа,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- умение отобрать существенный материал для раскрытия вопроса,
- умение приводить примеры, аргументировать;

б) «хорошо»:

- полный содержательный ответ,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- примеры, аргументы отражают суть вопроса, но не всегда убедительны;

в) «удовлетворительно»:

- ответ не полный,
- для раскрытия вопроса отобран существенный материал,
- допущены незначительные ошибки в трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность
- примеры, аргументы не всегда убедительны и в отдельных случаях не отражают суть вопроса;

г) «неудовлетворительно»:

- ответ неполный,
- для раскрытия вопроса отобран несущественный материал,
- допущены грубые фактические ошибки в раскрытии и трактовке материала,

- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность.

- примеры, аргументы не убедительны и не отражают суть вопроса.

Для осуществления рубежного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале. При получении студентом более 61 балла раздел считается пройденным. При получении менее 61 балла раздел подлежит повторному изучению и сдаче тестового контроля.

Примерные тестовые вопросы

Раздел 1. Теоретические основы социального благополучия населения.

1. **Вставьте пропущенные слова:** Под мотивацией здоровья и здорового образа жизни понимается осознание человеком необходимости как основы для проявления в различных сферах жизнедеятельности, как основы его гармонического развития и выполнение в связи с этим тех или иных мероприятий по сохранению и поддержанию здоровья, соблюдения для этих же целей принципов здорового образа жизни

Эталон ответа: сохранения здоровья

2. **Социальное здоровье – это**

Эталон ответа: состояние организма, определяющее способность человека контактировать с социумом

3. **В языке социологии имеется понятие "социальная патология"- это**

Эталон ответа: состояние общества, оцениваемое как нездоровое;

4. **Развитие и распространение девиации ведет общество к:**

- а) аномальному состоянию;
- б) нормальному состоянию;
- в) к прочности и устойчивости экономических связей;
- г) к возможности и перспективам развития общества.

Эталон ответа: а

5. **Согласно определению Всемирной организации здравоохранения (ВОЗ), здоровье – это**

Эталон ответа: состояние полного физического, духовного и социального благополучия, а не только отсутствие болезней или физических дефектов.

Критерии оценки тестового контроля:

«5» - более 85% правильных ответов;

«4» - от 75 до 85% правильных ответов;

«3» - от 60 до 75% правильных ответов;

«2» - менее 60% правильных ответов.

