

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра сестринского дела

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина



« 23 » 05 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор, проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шуккин



2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СЕСТРИНСКИЙ УХОД

Б.1.В.10

Рекомендуется для направления подготовки
СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА 39.03.02

Уровень высшего образования *Бакалавриат*
Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета медицинской
психологии
доцент Е.В. Захарова



« 23 » 05 2017 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
профессор О.С. Ковшова



« 18 » 05 2017 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 10,
от « 15 » 05 20 17 г.)
Заведующий кафедрой,
профессор С.И. Двойников



« 15 » 05 2017 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года.

Составители рабочей программы:

Дудинцева Наталья Викторовна, кандидат медицинских наук, ассистент кафедры сестринского дела;

Лазарева Людмила Анатольевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры сестринского дела.

Рецензенты:

Павленко Тамара Николаевна - доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой сестринского дела федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

Павлов Юрий Икарович - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой сестринского дела и ухода за больными федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Сестринский уход» состоит в овладении современными знаниями в области сестринского ухода, основными принципами квалифицированного ухода за больными, умениями и навыками выполнения простых медицинских услуг.

При этом задачами дисциплины являются:

- освоение основных навыков наблюдения за больными (оценка состояния, исследование пульса, измерение артериального давления, подсчет частоты дыхательных движений);
- приобретение навыков общего и специального ухода за пациентами с различными заболеваниями;
- оказание доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях;
- формирование навыков общения с больным с учетом этики и деонтологии в зависимости от выявленной патологии и характерологических особенностей пациентов.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующей общепрофессиональной компетенции:

- *способность использовать в профессиональной деятельности основные законы естественнонаучных дисциплин, в том числе медицины, применять методы математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования (ОПК-3 (2)).*

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные принципы медицинской этики и деонтологии;
- особенности наблюдения и ухода за больными при различных заболеваниях и состояниях;
- назначения и правила использования медицинских изделий, применяемых для ухода за больными;
- виды клизм и механизм их действия;
- преимущества и недостатки парентерального способа введения лекарственных средств;
- принципы оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях.

Уметь:

- осуществлять сестринский уход за пациентом при различных заболеваниях и состояниях;
- исследовать пульс, частоту дыхания, измерять артериальное давление, регистрировать данные показатели;

- собирать биологический материал для лабораторных исследований;
- подготавливать больных к проведению инструментальных методов исследования;
- осуществить постановку всех видов клизм (на фантоме);
- выполнить внутримышечные и подкожные инъекции;
- оказать доврачебную помощь при неотложных состояниях;
- проводить сердечно-легочную реанимацию.

Владеть:

- принципами медицинской этики и деонтологии;
- навыками ухода за больными с учетом их возраста, характера и тяжести заболевания;
- техникой выполнения простых лечебных процедур.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринский уход» разрабатывается согласно учебному плану ФГОС ВО, реализуется в рамках вариативной части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)» и изучается в 7 семестре.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется предмет «Сестринский уход», являются дисциплины: паллиативная помощь, философия, психология.

Дисциплина «Сестринский уход» изучается параллельно с дисциплинами: конфликтология в социальной работе, маркетинг в социальной работе, психология здоровья, этические основы социальной работы, социальная работа в организациях и учреждениях различных профилей и форм собственности, социальная защита в системе здравоохранения, социальные технологии в работе медико-социального эксперта.

Дисциплина «Сестринский уход» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: социально-медицинские технологии социальной работы в учреждениях здравоохранения, медико-социальная реабилитация инвалидов и пожилых граждан.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		VII
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	34	34
В том числе:		
Лекции (Л)	10	10
Практические занятия (ПЗ)	24	24

Семинары (С)	-	-
Лабораторные занятия (ЛЗ)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	2	2
В том числе:		
<i>Работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников</i>	2	2
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36
Общая трудоемкость:		
часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1 Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	<p>Основные симптомы заболеваний органов дыхания: кашель, удушье, боли в грудной клетке, кровохарканье, легочное кровотечение. Дренажное положение. Определение частоты дыхания и его оценка. Подготовка пациента к лечебно-диагностическим процедурам при заболеваниях органов дыхания. Планирование ухода и помощь.</p> <p>Основные симптомы заболеваний системы кровообращения. Оказание помощи при болях в сердце, гипертоническом кризе, острой сосудистой недостаточности, острой сердечной недостаточности.</p> <p>Исследование пульса, измерение АД.</p> <p>Основные симптомы заболеваний органов пищеварения: отрыжка, рвота, тошнота, изжога, запор, диарея, метеоризм,</p>	ОПК-3 (2)

		<p>желудочно-кишечное кровотечение. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Алгоритм постановки клизм (очистительных, лекарственных, сифонных), газоотводной трубки. Особенности сестринского наблюдения и ухода за пациентами с заболеваниями органов мочевыводящей системы. Оценка диуреза, водного баланса. Доврачебная помощь при неотложных состояниях. Подготовка пациента к лабораторным, рентгенологическим и эндоскопическим методам исследования</p> <p>пищеварительного тракта и мочевыделительной системы.</p>	
2.	Парентеральный путь введения лекарственных средств	<p>Правила применения лекарственных средств для парентерального введения. Виды шприцев и игл, емкости шприцов и размеры игл. «Цена» деления шприца. Выбор объема шприца и размера иглы для различных видов инъекций. Подготовка шприца к инъекции. Набор лекарственного средства из ампулы. Техника безопасности при работе с ампулой. Места для инъекций. Меры предосторожности при выполнении инъекций. Техника выполнения внутримышечной и подкожной инъекций. Постинъекционные осложнения. Меры, направленные на предупреждение осложнений. Обработка использованных изделий медицинского назначения.</p>	ОПК-3 (2)

3.	Сердечно – легочная реанимация	Характеристика терминальных состояний: определение, причины, клинические симптомы. Алгоритм проведения непрямого массажа сердца и искусственной вентиляции легких. Констатация смерти и правила обращения с трупом.	ОПК-3 (2)
----	--------------------------------	---	-----------

4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.		
1.	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	8	16	-	-	2	26
2.	Парентеральный путь введения лекарственных средств	-	4	-	-	-	4
3.	Сердечно – легочная реанимация	2	4	-	-	-	6
ВСЕГО		10	24	-	-	2	36

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Л.1. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями органов дыхания.	2
		Л.2. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы.	2
		Л.3. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями желудочно-кишечного тракта.	2
		Л.4. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями почек и мочевыводящих путей	2
5.	Парентеральный путь введения лекарственных средств	-	-

6.	Сердечно – легочная реанимация	Л.5. Современные представления об этапах сердечно-легочной реанимации при терминальных состояниях.	2
ВСЕГО:			10

6. Тематический план практических занятий

№ раз-дела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудо-емкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	ПЗ.1 Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания.	тест, решение ситуационных задач, устный опрос	-	4
		ПЗ. 2 Сестринский уход при заболеваниях сердечно-сосудистой системы.	тест, решение ситуационных задач, устный опрос	-	4
		ПЗ. 3 Сестринский уход при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта.	тест, решение ситуационных задач, устный опрос	-	4
		ПЗ. 4 Сестринский уход при заболеваниях мочевыделительной системы.	тест, решение ситуационных задач, устный опрос	-	4
2.	Парентеральный путь введения лекарственных средств	ПЗ.5 Парентеральный способ введения лекарственных средств: подкожный и внутримышечный.	тест, решение ситуационных задач, устный опрос	-	4
3.	Сердечно – легочная реанимация	ПЗ. 6 Сердечно-легочная реанимация вне медицинской организации	тест, устный опрос	-	4
ВСЕГО:					24

7. Лабораторный практикум не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося.

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников	2
2.	Парентеральный путь введения лекарственных средств	-	-
3.	Сердечно – легочная реанимация	-	-
4.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24
Итого:			26

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ не предусмотрена

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Основы сестринского дела [Электронный ресурс] учебник http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425053.html	Островская И.В., Широкова Н.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013	1	1
2.	Основы сестринского дела: учеб. пособие	Т. П. Обуховец, О. В. Чернова под общ. ред. Б. В. Кабарухина	Ростов н/Д : Феникс, 2013. - 766 с.	149	7
3.	Общий уход за больными в терапевтической клинике	В.Н.Ослопов, О.В.Богоявленс	М.:ГЭОТА Р-Медиа,	100	5

		кая	2013.-464с.		
4.	Основы сестринского дела [Электронный ресурс] учебное пособие http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222244852.html	Т. П. Обуховец, О. В. Чернова ; под ред. Б. В. Кабарухина.	Ростов н/Д: Феникс, 2015.	1	1

9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Основы сестринского дела : практикум: учеб. пособие	под ред. Б.В. Кабарухина	Ростов н/Д: Феникс, 2009. - 603с.	49	4
2.	Основы сестринского дела: Алгоритмы манипуляций [Электронный ресурс] учебное пособие http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970416051.html	Широкова Н.В., Островская И.В., Клюйкова И.Н., Морозова Н.А., Морозова Г.И., Гусева И.А.	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2010	1	1
3.	Неотложная доврачебная медицинская помощь [Электронный ресурс] http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970433379.html	Красильникова И. М., Моисеева Е. Г.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015	1	1

9.3. Программное обеспечение

При проведении занятий по дисциплине «Сестринский уход» применяются программные средства общего назначения: текстовые редакторы; графические редакторы; электронные таблицы; Веб-браузеры и т.п. (например, Microsoft Window, Microsoft Office).

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Официальный сайт Министерства здравоохранения Российской Федерации <http://www.rosminzdrav.ru>.
2. www.medsestre.ru – сайт Российской ассоциации медицинских сестер.

Информационная справочная система:

1. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>.
2. «Гарант» <http://www.garant.ru/>.

Электронные библиотечные системы:

1. Европейская электронная библиотека <http://www.europeana.eu/portal/>.
2. Центральная Научная Медицинская Библиотека <http://www.scsml.rssi.ru/>.

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- аудитория, оснащенная презентационной техникой, проектор, экран, компьютер/ноутбук);
- комплект электронных презентаций.

Практические занятия:

- учебная аудитория (рабочее место преподавателя, рабочее место по количеству студентов в группе, комплект тестовых заданий, ситуационных задач, вопросы для опроса по изучаемым темам, фантомы для отработки практических навыков);
- терапевтическое отделение ГБУЗ СО «Самарская медико-санитарная часть №5 Кировского района»;
- неврологическое отделение ГБУЗ СО «Самарская городская клиническая больница № 1 им. Н.И.Пирогова».

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки;
- интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11,7% от объема аудиторных занятий.

№ п/п	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Сестринский уход при различных заболеваниях и состояниях	Л.2. Наблюдение и уход за больными с заболеваниями сердечно-сосудистой системы. <i>Лекция-визуализация</i>	2
2.	Сердечно – легочная реанимация	Л.5. Современные представления об этапах сердечно-легочной реанимации при терминальных состояниях. <i>Лекция-визуализация</i>	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сестринский уход» проводится в форме устного экзамена. При проведении аттестации используются билеты, состоящие из трех теоретических вопросов.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая доврачебная помощь.
2. Легочное кровотечение: причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь.
3. Дыхание, типы дыхания. Виды одышки. Методика подсчета дыхательных движений.
4. Сбор мокроты на общий анализ. Цель исследования. Подготовка пациента. Правила сбора. Оформление направления.
5. Пульс. Места исследования. Характеристика пульса. Нормальные показатели. Оценка полученных данных.
6. Измерение артериального давления аускультативным методом. Нормальные показатели. Оценка полученных данных.
7. Инфаркт миокарда: определение, причины, симптомы, первая доврачебная помощь.
8. Гипертонический криз: определение, причины, симптомы, первая доврачебная помощь.
9. Острая сосудистая недостаточность: обморок, коллапс. Определение, причины, симптомы, первая доврачебная помощь.
10. Клинические формы острой левожелудочковой недостаточности, основные симптомы, первая доврачебная помощь.
11. Желудочно-кишечное кровотечение: причины возникновения, признаки, первая доврачебная помощь.
12. «Острый живот»: определение, причины, симптомы, первая доврачебная помощь.
13. Помощь пациенту при рвоте. Оснащение. Алгоритм действия.
14. Запор: определение, виды. Помощь при запорах.
15. Метеоризм. Причины, симптомы. Помощь пациенту при метеоризме.
16. Промывание желудка. Цель. Оснащение. Алгоритм действия.
17. Очистительная клизма. Показания, противопоказания. Оснащение. Алгоритм действия.
18. Масляная клизма. Показания, противопоказания. Оснащение. Алгоритм действия.
19. Сифонная клизма. Показания. Оснащение. Алгоритм действия. Особенности постановки.
20. Постановка газоотводной трубки. Цель. Оснащение. Алгоритм действия.
21. Анализ кала на скрытую кровь. Цель исследования. Подготовка пациента. Оформление направления.
22. Помощь пациенту при почечной колике. Алгоритм действия.
23. Общий анализ мочи. Цель исследования. Подготовка пациента. Правила сбора мочи. Оформление направления.
24. Анализ мочи по Нечипоренко. Цель исследования. Подготовка пациента. Правила сбора мочи. Оформление направления.

25. Анализ мочи на сахар. Цель исследования. Подготовка пациента. Правила сбора мочи. Оформление направления.
26. Анализ мочи по Зимницкому. Цель исследования. Подготовка пациента. Правила сбора мочи. Оформление направления.
27. Подготовка пациента к рентгенологическим исследованиям.
28. Подготовка пациента к ультразвуковому исследованию органов брюшной полости.
29. Анафилактический шок: определение, причины, симптомы, первая доврачебная помощь, профилактика.
30. Подкожная инъекция. Оснащение. Алгоритм действий. Профилактика возможных осложнений.
31. Внутримышечная инъекция. Места введения. Алгоритм действия. Профилактика возможных осложнений.
32. Экстренная профилактика парентеральных вирусных гепатитов и ВИЧ-инфекции.
33. Терминальные состояния: определение, стадии. Биологическая смерть, ее признаки.
34. Алгоритм проведения базовой сердечно-легочной реанимации.
35. Условия прекращения реанимации. Констатация биологической смерти. Правила обращения с трупом.

Пример экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАФЕДРА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Сестринский уход»

для студентов направления подготовки 39.03.02 – Социальная работа

1. Бронхиальная астма: определение, причины, симптомы, первая доврачебная помощь.
2. Анализ мочи по Нечипоренко. Цель исследования. Подготовка пациента. Правила сбора мочи. Оформление направления.
3. Внутримышечная инъекция. Места введения. Алгоритм действия. Профилактика возможных осложнений.

Заведующий кафедрой сестринского дела
профессор

С.И. Двойников

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает

на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, используя в ответе материал монографической литературы.

«Хорошо» студент владеет знаниями дисциплины, грамотно и по существу излагает его в объеме учебника, самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы билета, но не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем существенных неточностей в ответе на вопросы.

«Удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к семинарским занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий по теме практического занятия № 1

«Сестринский уход при заболеваниях органов дыхания»

1. Выберите правильные ответы. К свойствам дыхания относится:

- А) тип
- Б) частота
- В) глубина
- Г) напряжение

Эталон ответа: а, б, в

2. Дополните понятие. Одышка с затрудненным выдохом называется ...

Эталон ответа: экспираторная

3. Выберите правильный ответ. Что такое брадипное?

- А) частое дыхание
- Б) редкое дыхание
- В) отсутствие дыхания
- Г) поверхностное дыхание

Эталон ответа: б

4. Выберите правильный ответ. Для какого исследования необходимо накапливать мокроту в течение 1-3 суток?

- А) исследование на наличие атипичных клеток
- Б) исследование на наличие микобактерий туберкулеза
- В) посев мокроты с целью выявления микрофлоры и ее чувствительности к антибиотикам.

Эталон ответа: б

5. Выберите правильные ответы. Какие признаки кровотечения указывают на его легочное происхождение?

- А) кровь алая, пенистая
- Б) кровь темная, сгустками типа «кофейной гущи»
- В) выделяющаяся кровь имеет кислую реакцию
- Г) выделяющаяся кровь имеет щелочную реакцию
- Д) выделение крови с кашлевыми толчками

Эталон ответа: а, г, д

Критерии оценивания тестовых заданий:

- оценка «**отлично**» ставится при условии, что студент решает 91-100% тестов;
- оценка «**хорошо**» ставится при условии, что студент выполняет 81-90% тестовых заданий;
- оценка «**удовлетворительно**» ставится при условии, что студент выполняет 71-80% тестовых заданий;
- оценка «**неудовлетворительно**» ставится, при условии, когда результат менее 71%.

Примеры ситуационных задач по теме практического занятия №3 «Сестринский уход при заболеваниях органов желудочно-кишечного тракта»

1. Вас пригласили к соседу, мужчине 37 лет, страдающему язвенной болезнью желудка в течение 7 лет. В настоящее время жалуется на слабость, головокружение. Сегодня была 3 раза рвота и рвотные массы напоминали «кофейную гущу». Объективно: кожные покровы бледные. Пульс 100 уд./мин, АД 90/60 мм.рт.ст.

Ваш предварительный диагноз? Неотложная помощь и тактика на догоспитальном этапе?

Эталон ответа. Желудочное кровотечение.

Неотложная помощь: пузырь со льдом на область эпигастрия, запрещается прием воды и пищи. Тактика: экстренная госпитализация в хирургическое отделение стационара. Транспортировка: лежа на носилках.

2. Больному проверяют чувствительность к контрастному веществу для проведения внутривенной холецистографии. Ему ввели 1 мл 20%

раствора билигноста. Через 5 мин появилась головная боль, озноб, повышение температуры, сыпь на коже. О чем свидетельствуют эти симптомы?

Эталон ответа: Симптомы непереносимости йодсодержащих препаратов.

Критерии оценивания ситуационных задач:

- оценка **«отлично»** - студент усвоил программный материал, самостоятельно и правильно решил задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, в ответе тесно увязывается теория с практикой;
- оценка **«хорошо»** - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в объеме учебника, самостоятельно и в основном правильно, допуская незначительные фактические ошибки, решил задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение;
- оценка **«удовлетворительно»** - студент знает только основной материал, но не усвоил его деталей, в основном решил задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение;
- оценка **«неудовлетворительно»** - студент при решении задачи допускает существенные ошибки, не знает программный материал.

Примеры вопросов для устного опроса по теме практического занятия № 6

«Сердечно-легочная реанимация вне медицинской организации»

1. Что такое «умирание»?
2. Какие этапы умирания Вы знаете?
3. Назовите симптомы остановки дыхания и кровообращения.
4. Перечислите этапы первой помощи при обструкции дыхательных путей инородным телом у взрослого.
5. Дайте определение клинической и биологической смерти.
6. Назовите методики проведения искусственной вентиляции легких.
7. Перечислите реанимационные мероприятия при клинической смерти.
8. Назовите критерии эффективности сердечно-легочной реанимации.
9. Укажите осложнения сердечно-легочной реанимации.
10. Перечислите признаки наступления биологической смерти.

Критерии оценивания ответов на устные вопросы:

Ответ оценивается как *«отличный»*, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определение понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как *«хороший»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки *«отлично»*, но

допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

