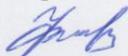


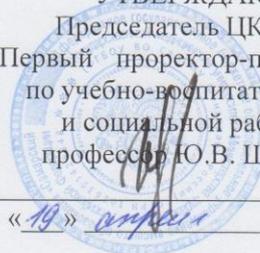
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с обще-
ственной ответственностью
профессор Т.А. Федорина



« 17 » августа 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС,
Первый проректор-проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин



« 19 » августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Психология
Б 1. Б6

Рекомендуется по направлению подготовки
39.03.02 Социальная работа

Уровень высшего образования **Бакалавриат**

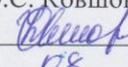
Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Декан факультета медицин-
ской психологии
доцент
Е.В. Захарова

« 31 » 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методиче-
ской комиссии по специ-
альности
профессор
О.С. Ковшова

« 31 » 08 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры
(протокол № 7. от 31.08.16)
Заведующий кафедрой,
доцент Е.В. Захарова

« 31 » 08 2016 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 г.

Составитель:

Старший преподаватель кафедры общей психологии и социальной работы СамГМУ Е.Г. Фильштинская

Рецензенты:

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Целью настоящего курса является формирование представлений о теоретико-методологических основах общей психологии, современном состоянии развития научной психологии, ее основных категориях, принципах, необходимых для более глубокого понимания и успешного усвоения основных модулей, необходимых для профессиональной деятельности медицинского психолога.

Основные задачи курса:

- создать у студентов целостное представление о психологических знаниях, о природе человеческой психики;
- формировать систему знаний и умений, связанных с современным пониманием основ общей психологии;
- формировать умения формулировать и анализировать основные теоретические понятия;
- конспектировать и реферировать информационные источники по обозначенным проблемам;
- организовать самостоятельную работу студентов по освоению теоретических знаний и практических умений;
- способствовать овладению студентами компетенциями, необходимыми в психологической деятельности: психодиагностической, аналитической, прогностической, коммуникативной и т. п.;
- формировать профессионально-важные качества личности социального работника.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующей **компетенции**: способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6(2)).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- предмет, историю развития, основные теоретические системы и методологические основы психологии;
- законы развития психики в фило- и онтогенезе;
- основные понятия общей психологии;
- определение, сущность и характеристики когнитивных и конатативных процессов;
- структуру личности и динамику личностного развития.

Уметь:

- оперировать основными понятиями и категориями психологии;
- самостоятельно формулировать практические и исследовательские задачи;
- осуществлять психодиагностическое исследование личности.

Владеть:

- методами, процедурами и техниками диагностики оценки психического состояния;

- навыками использования психологических знаний в процессе организации собственной деятельности;
- навыками регулирования своих психических проявлений в процессе личностного развития.

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина входит в базовую часть дисциплин профессионального цикла и основывается на знаниях и представлениях студентов, полученных в результате освоения дисциплин «Социология», «Социология социальной работы», «Введение в специальность», «Основы социального образования», «Теория и практика социальных коммуникаций». На базе данной дисциплины основывается изучение последующих дисциплин: «Технология социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Психология социальной работы», «Деонтология социальной работы», «Этические основы социальной работы», «Психология здоровья», «Основы консультирования в социальной работе», «Психосоциальная работа с различными этническими группами», «Психология личности».

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы (72 часа).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		4
Аудиторные занятия. Контактная работа с преподавателем (всего)	36	36
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	20	20
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
Самостоятельная работа (всего)	36	36
В том числе:	-	-
Подготовка домашнего задания	36	36
Реферат	-	-
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость	час	72
	зач. ед.	2

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Предмет и методы психологии.	Психология как наука. Предмет и задачи психологии. Классификация психических явлений. Методы психологии. Психика как свойство высокоорганизованной живой материи. Развитие психики животных и человека.	ОПК-6(2)
2.	Когнитивные процессы.	Ощущение, восприятие, представление, внимание, память, мышление, воображение, речь: понятие, классификации, свойства и характеристики, развитие в онтогенезе.	ОПК-6(2)
3.	Побуждение и контроль поведения и деятельности человека.	Потребности, мотивы, цели: понятие, теории, развитие в онтогенезе. Деятельность как сфера психического развития человека, мотивы деятельности, виды деятельности, понятие ведущей деятельности. Эмоции, воля: понятие, классификации, свойства и характеристики, теории, развитие в онтогенезе. Эмоциональный стресс.	ОПК-6(2)
4.	Психология личности.	Понятие личности. Человек, индивид, личность, индивидуальность. Темперамент как биологическая основа личности: понятие, виды, характеристики, теории. Характер: понятие, акцентуации. Теории личности. Методологические подходы к изучению личности. Способности: понятие, виды, характеристики.	ОПК-6(2)
5.	Психика, сознание и неосознаваемые механизмы деятельности.	Сознание как высший уровень психического отражения, самосознание, «Я-концепция», роль труда в развитии сознания. Культурно-историческая концепция Л.С. Выготского. Развитие психики человека: периодизации. Неосознаваемые механизмы деятельности, бессознательные побудители и установки.	ОПК-6(2)
6.	Понятие об адаптации человека.	Сущность адаптации, понятие гомеостаза, уровни адаптации. Психические состояния и их классификация, функциональные состояния. Стресс: понятие, характерные признаки, типология, физиологические механизмы протекания, стадии. Адаптационный барьер, болезни адаптации.	ОПК-6(2)

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего часов
		Лекц., час	Практ. зан., час	Сем.	Лаб. зан.	СРС, час	
1.	Предмет и методы психологии.	1	2	-	-	4	7
2.	Когнитивные процессы.	3	6	-	-	8	17
3.	Побуждение и контроль поведения и деятельности человека.	4	4	-	-	8	16
4.	Психология личности.	4	4	-	-	8	16
5.	Психика, сознание и неосознаваемые механизмы деятельности.	2	2	-	-	4	8
6.	Понятие об адаптации человека.	2	2	-	-	4	8
Всего часов		16	20	-	-	36	72

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Предмет и методы психологии.	Лекция 1. Теоретические вопросы психологии. Понятие о психике, развитие психики.	1
2.	Когнитивные процессы.	Лекция 2. Ощущение, восприятие: понятие, классификации, свойства, развитие в онтогенезе, методы изучения. Лекция 3. Внимание, память: понятие, классификации, свойства, развитие в онтогенезе, методы изучения. Мышление, речь: понятие, классификации, свойства, развитие в онтогенезе, методы изучения. Представление, воображение: понятие, классификации, свойства, развитие в онтогенезе, методы изучения.	1 2
3.	Побуждение и контроль поведения и деятельности человека.	Лекция 4. Мотивационная сфера личности. Лекция 5. Эмоции и воля как психические процессы контроля поведения и деятельности.	2 2
4.	Психология личности.	Лекция 6. Общее понятие о личности. Теории личности. Методология экспериментальных исследований личности. Лекция 7. Темперамент, характер, способности: понятие, теории, виды, свойства, методы изучения.	2 2
5.	Психика, сознание и неосознаваемые механизмы деятельности.	Лекция 8. Понятие о сознании. Бессознательное и его структура. Неосознаваемые механизмы и действия.	2

6.	Понятие об адаптации человека.	Лекция 9. Эмоциональный стресс. Понятие об адаптации человека.	2
Итого:			16

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Предмет и методы психологии.	Практическое занятие 1. Теоретические вопросы психологии. Методология психологии. Общее понятие о психике, развитие психики.	Устный опрос	Тестовый контроль	2
2.	Когнитивные процессы.	Практическое занятие 2. Понятие об ощущении и восприятии: основные свойства и характеристики, развитие в онтогенезе, методы изучения.	Устный опрос	Тестовый контроль	2
		Практическое занятие 3. Понятие о внимании, памяти, представлении: виды, характеристика свойств, индивидуальные особенности и развитие, методы изучения.			2
		Практическое занятие 4. Природа и основные виды мышления. Интеллект. Общая характеристика речи.			2
3.	Побуждение и контроль поведения и деятельности человека.	Практическое занятие 5. Мотивированное поведение как характеристика личности. Общая характеристика волевых действий. Методы исследования волевых качеств личности.	Устный опрос	Тестовый контроль	2
		Практическое занятие 6. Общая характеристика эмоций. Методы изучения эмоций.			2
4.	Психология личности.	Практическое занятие 7. Общее понятие о личности. Формирование и развитие личности. Методология экспериментальных исследований личности.	Устный опрос	Тестовый контроль	2
		Практическое занятие 8. Понятие о темпераменте. Физиологические основы темперамента. Методы исследования темперамента. Понятие о характере и способностях: определение, виды, формирование.			2
5.	Психика, сознание и неосознаваемые механизмы деятельности.	Практическое занятие 9. Понятие о сознании. Психика и сознание. Неосознаваемые механизмы и действия.	Устный опрос	Тестовый контроль	2

6.	Понятие об адаптации человека.	Практическое занятие 10. Понятие об адаптации человека. Понятие об эмоциональном стрессе.	Устный опрос	Тестовый контроль	2
Итого					20

7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Предмет и методы психологии.	Работа с конспектом, лекциями и дополнительным материалом.	4
2.	Когнитивные процессы.	Работа с конспектом, лекциями и дополнительным материалом.	8
3.	Побуждение и контроль поведения и деятельности человека.	Работа с конспектом, лекциями и дополнительным материалом.	8
4.	Психология личности.	Работа с конспектом, лекциями и дополнительным материалом.	8
5.	Психика, сознание и неосознаваемые механизмы деятельности.	Работа с конспектом, лекциями и дополнительным материалом.	4
6.	Понятие об адаптации человека.	Работа с конспектом, лекциями и дополнительным материалом.	4
Итого:			36

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Общая психология: учеб. пособие для студентов учрежд. высш. проф. образ.	Штейнмец А.Э.	М. : Академия, 2012. - 284 с.	20	1
2.	Общая психология.	Маклаков А.Г.	СПб.: Питер, 2013.	20	1
3.	Общая психология. Практикум.	Трофимова Н.М., Поленя-	СПб.: Питер, 2008.	20	1

		кина Е.В., Трофимова Н.Б.			
--	--	---------------------------------	--	--	--

9.2. Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Хрестоматия по общей психологии.	Под ред. Ю.Б. Гиппенрейтер.	М.: АСТ, 2008.	3	1
2.	Практическая психодиагностика: методики и тесты	Под ред. Д.Я. Райгородского.	Самара: Бахрах-М, 2008.	5	1

9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам //

<http://window.edu.ru/library>

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 16,7 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Тема 2. Понятие об ощущении и восприятии: основные свойства и характеристики, развитие в онтогенезе, методы изучения.	Подготовка электронной презентации по теме лекции.	2
2.	Тема 5. Мотивированное поведение как характеристика личности. Основные закономерности развития мотивационной	Диспут по теме «Биологизаторские и социологизаторские теории поведения человека»	2

	сферы.		
3.	Тема 6. Понятие об адаптации человека.	Подготовка электронной презентации «Нарушения психологической адаптации и их последствия» по теме практического занятия.	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Промежуточная аттестация - форма контроля успеваемости обучающихся, проводимая университетом в целях оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися. Зачет - форма промежуточной аттестации, направленная на проверку успешного усвоения студентом учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий. Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы на последнем занятии по результатам работы в семестре. Студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего и рубежного контроля успеваемости проставляется отметка «зачтено», в противном случае студенту ставится отметка «не зачтено». Зачетные ведомости закрываются на последней неделе теоретического обучения.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Оценка текущей успеваемости производится по результатам опроса на практических занятиях.

Примерные вопросы для устного опроса

Тема 2. Понятие об ощущении и восприятии: основные свойства и характеристики, развитие в онтогенезе, методы изучения.

1. Дайте определение понятию «ощущение».
2. Какова физиологическая основа ощущений?
3. По каким основаниям классифицируют ощущения?
4. Что такое порог ощущений? Какие пороги Вы знаете?
5. Расскажите о явлениях адаптации, сенсбилизации и синестезии.
6. Дайте общую характеристику зрительных ощущений.
7. Дайте общую характеристику слуховых ощущений.
8. Дайте общую характеристику обонятельных и вкусовых ощущений.
9. Дайте общую характеристику кинестетических ощущений.

10. Дайте определение понятию «восприятие».
11. Дайте характеристику основных качеств восприятия.
12. Охарактеризуйте понятие «перцепции».
13. Что такое иллюзии восприятия? Какие иллюзии Вы знаете?
14. Дайте общую характеристику восприятия времени.
15. Дайте общую характеристику восприятия пространства.
16. Дайте общую характеристику восприятия движения.

Критерии оценки ответов на теоретические вопросы

а) «отлично»:

- полнота и содержательность ответа,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- умение отобрать существенный материал для раскрытия вопроса,
- умение приводить примеры, аргументировать;

б) «хорошо»:

- полный содержательный ответ,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- примеры, аргументы отражают суть вопроса, но не всегда убедительны;

в) «удовлетворительно»:

- ответ не полный,
- для раскрытия вопроса отобран существенный материал,
- допущены незначительные ошибки в трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность
- примеры, аргументы не всегда убедительны и в отдельных случаях не отражают суть вопроса;

г) «неудовлетворительно»:

- ответ неполный,
- для раскрытия вопроса отобран несущественный материал,
- допущены грубые фактические ошибки в раскрытии и трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность.
- примеры, аргументы не убедительны и не отражают суть вопроса.

Для осуществления рубежного контроля после прохождения каждого раздела используется тестовый контроль, оцениваемый по 100-балльной шкале. При получении студентом более 61 балла раздел считается пройденным. При получении менее 61 балла раздел подлежит повторному изучению и сдаче тестового контроля. После завершения изучения дисциплины проводится итоговый тестовый контроль, оцениваемый по аналогичному принципу.

Примерные тестовые вопросы для проведения рубежного контроля

Раздел 2. Когнитивные процессы

1. Минимальная величина раздражителя, вызывающая едва заметное ощущение называется: _____

Эталон ответа: абсолютный нижний порог ощущений.

2. Ощущения, связанные с сигналами, возникающими вследствие раздражения рецепторов, находящихся в мышцах, сухожилиях или суставах называются: _____

Эталон ответа: проприоцептивными

3. Дайте определение путем подстановки следующим понятиям:

А) Адаптация (б)

Б) Сенсбилизация (в)

В) Синестезия (а)

а) появление неспецифического ощущения на специфический стимул;

б) приспособительное изменение чувствительности анализатора к действию раздражителя;

в) повышение чувствительности анализатора под влиянием внутренних факторов организма или специфической тренировки.

Эталон ответа: Аб, Бв, Ва

4. Как называется процесс целостного отражения предметов, ситуаций, явлений, возникающих при непосредственном воздействии раздражителей на органы чувств? _____

Эталон ответа: «восприятие»

4. Зависимость восприятия от психической жизни субъекта, называется: _____

Эталон ответа: апперцепция

6. В результате восприятия образуются все нижеследующие свойства образа за исключением:

а) предметности;

б) структурность;

в) целостности;

г) уникальности; *

д) константности.

Эталон ответа: г

7. Перечислите основные процессы памяти:

а) _____

б) _____

