

Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и  
связям с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 17 » август 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС, первый  
проректор –  
проректор по учебно-  
воспитательной и  
социальной работе  
профессор Ю.В. Шукин

  
« 19 » август 20 17 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**Б.1.Б27**

(шифр дисциплины)

**Рекомендуется по направлению подготовки**

**39.03.02 Социальная работа**

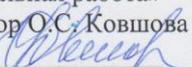
**Уровень высшего образования Бакалавриат**

**Квалификация (степень) выпускника Бакалавр**

**Факультет медицинской психологии**

**Форма обучения очная**

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета медицинской  
психологии  
Доцент Е.В. Захарова  
  
« 02 » август 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
«социальная работа»  
Профессор О.С. Ковшова  
  
« 02 » август 20 17 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании  
кафедры (протокол № 4, «  
» 02.02. 2017)  
Заведующий кафедрой  
доцент Е.В. Захарова  
  
« 02 » август 20 17 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 г.

**Составитель:**

Старший преподаватель кафедры общей психологии и социальной работы СамГМУ Е.Г. Фильштинская

**Рецензенты:**

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Основы социального образования» является формирование и развитие компетенций будущих специалистов, позволяющих осознавать значимость непрерывного социального образования для успешной профессиональной деятельности в сфере социальной работы.

### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов представление о понятиях «образование», «социальное образование»;
- дать студентам знания об истории развития социального образования в нашей стране и за рубежом;
- дать студентам представление о соотношении понятий «образование», «воспитание», «обучение», «социальное образование»;
- сформировать у студентов представление о критериях выделения социального образования и его структуре;
- сформировать у студентов представления об основах профессионального социального образования;
- развивать у студентов умения разрабатывать примерные программы социального образования для лиц различных возрастных и социальных групп.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих общепрофессиональных и профессиональных **компетенций**:

- способностью к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия личности и общества (ОПК-6)
- готовностью к участию в реализации образовательной деятельности в системе общего, профессионального и дополнительного образования (ПК-15);
- готовностью к применению научно-педагогических знаний в социально-практической и образовательной деятельности (ПК-16).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- историю развития и особенности современного социального образования в нашей стране и за рубежом;
- основные понятия, категории в области педагогики и социального образования;
- критерии выделения социального образования и его структуру;
- государственные образовательные стандарты и уровни образования социальных работников.

### **Уметь:**

- выделять основные структурные компоненты системы социального образования;
- выделять основные тенденции и этапы развития социальной работы в России и за рубежом.

### **Владеть:**

- навыками разработки и составления примерной программы социального образования для лиц различных возрастных и социальных групп.

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Основы социального образования» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули)» согласно учебному плану специальности 39.03.02 «Социальная работа».

Предшествующими дисциплинами, на которых непосредственно базируется дисциплина «Основы социального образования», являются: «Социальная экология», «Аксиологические основы социальной работы» и «Теория и практика социальных коммуникаций». На базе данной дисциплины основывается изучение следующих дисциплин: «Теория социальной работы», «Социология социальной работы», «Информационные технологии в социальной работе», «Технология социальной работы», «Социальная педагогика», «Психология социальной работы».

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (108 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		2
<b>Аудиторные занятия (всего)</b>	34	34
В том числе:		
Лекции	8	8
Практические занятия (ПЗ)	26	26
Семинары (С)		
Лабораторные работы (ЛР)		
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	74	74
В том числе:		
Подготовка к занятиям	52	52
Разработка примерной образовательной программы	22	22
Вид промежуточной аттестации (зачет, экзамен)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	108	108
зачетных единиц	3	3

## 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием

**количества часов и видов занятий:****4.1. Содержание разделов дисциплины**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	История развития социального образования в России и за рубежом.	История развития социального образования. Основные концепции и модели социального образования в России и за рубежом. Современные требования и стратегии инновационного развития системы социального образования.	ОПК-6 ПК-15 ПК-16
2.	Основные понятия, категории в области социального образования.	Понятия образования, обучения, социального образования: критерии выделения понятий. Структурные компоненты системы социального образования: ступени социального образования, профессии, образовательные учреждения	ОПК-6 ПК-15 ПК-16
3.	Особенности современного социального образования.	Направления и уровни социального образования на современном этапе. Государственные образовательные стандарты социального образования.	ОПК-6 ПК-15 ПК-16
4.	Проектирование и реализация образовательных программ для различных возрастных и социальных групп.	Моделирование социального образования. Разработка образовательных программ для различных возрастных и социальных групп.	ПК-15 ПК-16

**4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий**

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час					Всего час.
		Лекц	Практ зан.	Сем	Лаб зан.	СР	
1.	История развития социального образования в России и за рубежом.	2	4	-	-	8	14
2.	Основные понятия, категории в области социального образования.	2	8	-	-	16	26
3	Особенности современного социального образования.	2	6	-	-	12	20
4	Проектирование и реализация образовательных программ для различных возрастных и социальных групп.	2	8	-	-	38	48

Итого	8	26	-	-	74	108
-------	---	----	---	---	----	-----

## 5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	История развития социального образования в России и за рубежом.	Лекция 1. История развития социального образования.	2
2.	Основные понятия, категории в области социального образования.	Лекция 2. Основные понятия и категории социального образования.	2
3.	Особенности современного социального образования.	Лекция 3. Особенности современного социального образования.	2
4.	Проектирование и реализация образовательных программ для различных возрастных и социальных групп.	Лекция 4. Проектирование и реализация образовательных программ социального образования.	2
Итого:			8

## 6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Раздел 1. История развития социального образования в России и за рубежом	<b>Практическое занятие 1.</b> История развития социального образования за рубежом.	Устный опрос	Тестовый контроль	2
		<b>Практическое занятие 2.</b> История развития социального образования в России.			2
2.	Раздел 2. Основные понятия, категории в области социального образования	<b>Практическое занятие 3.</b> Педагогика как наука о воспитании, образовании и обучении.	Устный опрос	Тестовый контроль	2
		<b>Практическое занятие 4.</b> Содержание категории «образование».			2
		<b>Практическое занятие 5.</b> Системная характеристика образования.			2
		<b>Практическое занятие 6.</b> Содержание категории «социальное образование», соотношение понятий «образование» и «подготовка».			2

3.	Раздел 3. Особенности современного социального образования	<b>Практическое занятие 7.</b> Содержание Закона РФ «Об образовании». Уровни образования. <b>Практическое занятие 8.</b> Государственный образовательный стандарт подготовки социальных работников. <b>Практическое занятие 9.</b> Профильное социальное образование.	Устный опрос	Тестовый контроль	2 2 2
4.	Раздел 4. Проектирование и реализация образовательных программ для различных возрастных и социальных групп.	<b>Практическое занятие 10.</b> Разработка цели и задач социального образования различных возрастных и социальных групп. <b>Практическое занятие 11.</b> Разработка содержания примерной программы социального образования для различных возрастных и социальных групп. <b>Практическое занятие 12.</b> Разработка лекционных и практических занятий, планирование самостоятельной работы, распределение часов. <b>Практическое занятие 13.</b> Итоговое занятие.	Устный опрос	Защита образовательной программы	2 2 2 2
<b>Итого:</b>					26

## 7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)

## 8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1	История развития социального образования в России и за рубежом.	Практическое занятие 1. Работа с лекционным материалом.	4
		Практическое занятие 2. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4
2	Основные понятия, категории в области социального образования.	Практическое занятие 3. Работа с лекционным материалом.	4
		Практическое занятие 4. Работа с лекционным материалом.	4
		Практическое занятие 5. Работа с лекционным материалом.	4
		Практическое занятие 6. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4

3	Особенности современного социального образования.	Практическое занятие 7. Работа с лекционным материалом. Анализ Закона РФ «Об образовании».	4
		Практическое занятие 8. Работа с лекционным материалом. Анализ государственного образовательного стандарта подготовки социальных работников.	4
		Практическое занятие 9. Работа с лекционным материалом. Подготовка к тестированию.	4
4	Проектирование и реализация образовательных программ для различных возрастных и социальных групп.	Практическое занятие 10. Разработка цели и задач социального образования соответственно выбранной возрастной или социальной категории.	9
		Практическое занятие 11. Разработка содержания примерной программы социального образования соответственно выбранной возрастной или социальной категории.	9
		Практическое занятие 12. Разработка форм занятий соответственно содержанию образовательной программы.	9
		Практическое занятие 13. Подготовка к защите программы социального образования.	11
Итого:			74

## 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Тематика программ социального образования:

1. Программа социального образования для детей среднего дошкольного возраста.
2. Программа социального образования для детей старшего дошкольного возраста.
3. Программа социального образования для детей младшего школьного возраста.
4. Программа социального образования для детей среднего школьного возраста.
5. Программа социального образования для старшего подросткового возраста.
6. Программа социального образования для молодых семей.
7. Программа социального образования для лиц пожилого возраста.
8. Программа социального образования для детей с ограниченными образовательными возможностями.
9. Программа социального образования для лиц зрелого и пожилого возраста, имеющих инвалидность.
10. Программа социального образования для детей, воспитывающихся в детских домах и интернатах.
11. Программа социального образования для лиц, отбывающих наказание в местах лишения свободы.

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Социальное образование России в XXI веке	Григорьев С.И., Гуслякова Л.Г., Гусова С.А.	М.: Гардарики, 2008.	3	1
2.	Социальная работа за рубежом.	Целых М.П.	М.: Академия, 2007	5	1
3.	История социальной работы за рубежом и в России	Кузьмин К.В.	М.: Трикта, 2006	3	1

### 9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Профессиональное социальное образование: антропологические смыслы	Фурьева Т.В.	Психология обучения. - 2010. - № 10. - С. 113-123.	-	1
2.	Закон Российской Федерации "Об образовании" с изменениями и дополнениями от 5.01.96.		Бюл. Гос. ком. РФ по высш. образованию. 1996.- № 2. С.2-60.	-	1

### 9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

### 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/library>

## 9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 11,8 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1	<b>Раздел 4.</b> Проектирование и реализация образовательных программ для различных возрастных и социальных групп.	<b>Практические занятия 10-13.</b> Информационный проект (Разработка и защита программы социального образования).	4,0

## 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Промежуточная аттестация по дисциплине «Основы социального образования» проводится в форме зачета. Зачет ставится на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля.

Критерии оценки:

«Зачтено» - ставится студенту, выполнившему все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и успешно прошедшему все виды текущего и рубежного контроля успеваемости с оценкой «отлично», «хорошо», «удовлетворительно».

«Не зачтено» - ставится студенту, выполнившему не все виды учебной работы в семестре, предусмотренные программой дисциплины, и прошедшему все или некоторые виды текущего и рубежного контроля успеваемости с оценкой «неудовлетворительно».

## 12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

### *Примерные вопросы для проведения текущего контроля*

#### **Практическое занятие 4. Содержание категории «образование».**

1. Дайте любое определение понятию «образование», объясните его.
2. Приведите определение понятия «образование» по Б.Т. Лихачеву.

Согласно данному определению образование является процессом или результатом. Объясните свой ответ.

3. Каково соотношение понятий «образование» и «обучение»? Какое из понятий является более широким?
4. Каково соотношение понятий «образование» и «воспитание»?
5. Охарактеризуйте иерархию учебных заведений. Какова роль каждого уровня в обеспечении образования?

### **Критерии оценки устных ответов:**

Оценка «5»:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.
3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.
2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.
3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.
2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.
3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.
2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.
3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### ***Примерные тестовые вопросы для проведения рубежного контроля***

**Практическое занятие 6. Содержание категории «социальное образование», соотношение понятий «образование» и «подготовка».**

1. Вставьте в определение пропущенные слова: «...можно говорить о социальном образовании как ..... - общественное образование, так и в ..... – процесс получения знаний и умений в области социальной сферы».

- а) в узком смысле;
- б) в широком плане.

**Эталон ответа: б, а**

2. Сопоставьте понятия и определения:

А) Процесс или результат обучения человека для последующей самореализации в обществе;

Б) Совокупность систематизированных знаний, умений, навыков как результат целенаправленного овладения ими;

В) Процесс целенаправленного влияния, целью которого выступает накопление необходимого для жизни в обществе социального опыта и формирования принимаемой обществом системы ценностей.

- а) образование;
- б) воспитание;
- в) социальное образование.

**Эталон ответа: Ав, Ба, Вб**

3. Перечислите компоненты социального образования:

---

**Эталон ответа: содержательный, организационный, управленческий.**

### **Критерии оценки тестового контроля:**

- «5» - более 85% правильных ответов;
- «4» - от 75 до 85% правильных ответов;
- «3» - от 60 до 75% правильных ответов;
- «2» - менее 60% правильных ответов.

### ***Защита программы социального образования***

Образовательная программа – это документ, в котором фиксируется и аргументировано представляется цель учебного процесса, тематический и учебный планы, способы и методы их реализации, критерии оценки результатов в условиях конкретного образовательного учреждения.

Структура образовательной программы:

1. Титульный лист.
2. Разделы программы:
  - 1) цели и задачи программы;
  - 3) требования к результатам освоения программы (знать, уметь, владеть);
  - 4) объем программы (в часах) и виды учебной работы (лекции, семинары, тренинги, практические занятия);
  - 5) содержание разделов дисциплины;
  - 6) лекции
  - 7) практические занятия (семинары);
  - 8) тренинги

- 9) самостоятельная работа учащихся;
- 10) тематика творческих (курсовых) проектов (работ) и /или рефератов;
- 11) учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины;
- 12) материально-техническое обеспечение программы.

### **Критерии оценки образовательной программы:**

Уровень образовательной программы – это показатель ее полноты и качества в создании условий для достижения личностью определенного уровня образованности, системной организованности образовательного процесса в учреждении по обеспечению всего спектра условий освоение обучающимися всех уровней образованности.

«5» - структура программы, цель, задачи, содержание полностью соответствуют требованиям, уровень выполнения творческий;

«4» - структура программы, цель, задачи, содержание полностью соответствуют требованиям, уровень выполнения компиляционный, высокий;

«3» - структура программы, цель, задачи, содержание не полностью соответствуют требованиям, уровень выполнения компиляционный, низкий;

«2» - структура программы, цель, задачи, содержание не соответствуют требованиям, уровень выполнения низкий.

