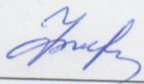


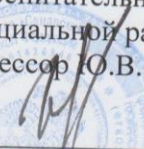
Федеральное государственное бюджетное образовательное  
учреждение высшего образования  
«Самарский государственный медицинский университет»  
Министерства здравоохранения Российской Федерации

Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО  
Проректор по учебно-  
методической работе и  
связям с общественностью  
профессор Т.А. Федорина

  
« 17 » апрель 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель ЦКМС, первый про-  
ректор –  
проректор по учебно-  
воспитательной и  
социальной работе  
профессор Ю.В. Щукин

  
« 18 » апрель 20 17 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

### МЕТОДИКА САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

**Б.1 В 1**

шифр дисциплины

Рекомендуется по направлению подготовки

**39.03.02 Социальная работа**

Уровень высшего образования Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника Бакалавр

Факультет медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО  
Декан факультета медицинской  
психологии  
Доцент Е.В. Захарова

« 02 » апрель 20 17 г.

СОГЛАСОВАНО  
Председатель методической  
комиссии по специальности  
«социальная работа»  
Профессор О.С. Ковшова

« 02 » апрель 20 17 г.

Программа рассмотрена и  
одобрена на заседании ка-  
федры (протокол № 7, « 02 »

02 2017)  
Заведующий кафедрой  
доцент Е.В. Захарова

« 02 » апрель 20 17 г.

Самара 2017

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 г.

**Составитель:**

Старший преподаватель кафедры общей психологии и социальной работы СамГМУ Е.Г. Фильштинская

**Рецензенты:**

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

## 1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

**Целью** освоения дисциплины «Методика самостоятельной работы студентов» является формирование знаний основных теоретических подходов и требований к организации учебной и трудовой деятельности, а также способности будущих специалистов к самостоятельной организации обучения и труда, к поиску, подбору и работе с научной и практической информацией.

### **Задачи курса:**

- сформировать у студентов представление о понятии «самостоятельная работа»;
- дать студентам знания о требованиях к самостоятельной работе и основных средствах ее организации;
- научить студентов планировать свою учебную деятельность и рационально распределять время на подготовку к занятиям, внеучебную деятельность и отдых;
- сформировать у студентов умения поиска, подбора и анализа информации;
- сформировать у студентов навыки самоконтроля, адекватной оценки эффективности самостоятельной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих **компетенций**:

- способность к самоорганизации и самообразованию (ОК-7);
- способность представлять результаты научной и практической деятельности в формах отчетов, рефератов, публикаций и публичных обсуждений (ОПК-9).

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

### **Знать:**

- основные теоретические подходы к научной организации труда;
- специфику обучения в вузе;
- требования к самостоятельной работе студентов;
- основные средства организации учебной работы;
- рекомендации по планированию времени;
- методы работы с теоретическим научным материалом;
- методы работы с практическим научным материалом.

### **Уметь:**

- конспектировать литературу;
- преобразовывать конспекты в опорные сигналы;
- использовать структурно-логические схемы;
- владеть основными типами чтения;

- разрабатывать способы запоминания учебного материала.

**Владеть:**

- навыками структурирования учебного текста с целью запоминания

## 2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Методика самостоятельной работы студентов» является дисциплиной вариативной части, преподается на втором году обучения в 3 семестре и опирается на знания студентов, полученные в следующих дисциплинах: «Русский язык», «Математика», «Введение в специальность», «Концепция современного естествознания», «Аксиологические основы социальной работы».

Курс «Методика самостоятельной работы студентов» является базовым для изучения всех последующих дисциплин: «Философия», «Иностранный язык», «Психология», «Психология социальной работы», «Социальное проектирование и моделирование в социальной работе», «Теория социальной работы», «Методы исследования в социальной работе», «Технология социальной работы», «Конфликтология в социальной работе», «Психология здоровья», «Этические основы социальной работы», «Деонтология социальной работы» и др.

## 3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 5 зачетных единиц (180 часов).

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры
		3
<b>Аудиторные занятия. Контактная работа с преподавателем (всего)</b>	80	80
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	64	64
Семинары (С)	-	-
Лабораторные работы (ЛР)	-	-
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	100	100
Подготовка домашнего задания	100	100
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	зачет
<b>Общая трудоемкость:</b>		
часов	180	180
зачетных единиц	5	5

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам с указанием количества часов и видов занятий:

##### 4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Теоретические основы самостоятельной работы студента	Содержание понятия «самостоятельная работа», требования, предъявляемые к студенту высшего учебного заведения, планирование временных затрат.	ОК-7 ОПК-9
2.	Работа с научным текстом и практическим материалом	Методика чтения, анализ, выделение смысловых блоков, конспектирование, создание структурно-логических схем, запоминание.	ОК-7 ОПК-9
3.	Развитие самоконтроля	Формирование настроения на работу, снятие стресса и утомления, эмоциональный и волевой самоконтроль, приемы самоконтроля эффективности выполняемой деятельности.	ОК-7 ОПК-9

##### 4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы, час					Всего час.
		Лекц	Практ зан.	Сем	Лаб зан.	СР	
1.	Теоретические основы самостоятельной работы студента	4	4	-	-	6	14
2.	Работа с текстом и практическим материалом	6	36	-	-	54	96
3.	Развитие самоконтроля	6	24	-	-	40	70
Итого		16	64	-	-	100	180

## 5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)	
1.	Теоретические основы самостоятельной работы студента	<b>Лекция 1.</b> Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности.		2
		<b>Лекция 2.</b> Планирование затрат учебного времени. Основные требования к учебной деятельности.		2
2.	Работа с научным текстом и практическим материалом	<b>Лекция 3.</b> Методы работы с текстом.		2
		<b>Лекция 4.</b> Пути совершенствования методики чтения.		2
		<b>Лекция 5.</b> Развитие памяти.		2
3.	Развитие самоконтроля	<b>Лекция 6.</b> Самоконтроль и его формирование в процессе развития.		2
		<b>Лекция 7.</b> Эмоциональный и волевой самоконтроль.		2
		<b>Лекция 8.</b> Контроль самостоятельной деятельности.		2
Итого:				16

## 6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1	Теоретические основы самостоятельной работы студента	<b>Практическое занятие 1.</b> Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности.			2
		<b>Практическое занятие 2.</b> Планирование затрат учебного времени. Основные требования к учебной деятельности.	Опрос	Контрольный опрос	2

2	Работа с научным текстом и практическим материалом	<b>Практическое занятие 3.</b> Методы работы с текстом.	Опрос	Контрольный опрос	2	
		<b>Практическое занятие 4.</b> Пути совершенствования методики чтения.			2	
		<b>Практическое занятие 5.</b> Развитие памяти.			2	
		<b>Практическое занятие 6.</b> Чтение и слушание научного текста			2	
		<b>Практическое занятие 7.</b> Чтение и слушание научного текста			2	
		<b>Практическое занятие 8.</b> Скорочтение			2	
		<b>Практическое занятие 9.</b> Скорочтение			2	
		<b>Практическое занятие 10.</b> Освоение алгоритмов чтения			2	
		<b>Практическое занятие 11.</b> Освоение алгоритмов чтения			2	
		<b>Практическое занятие 12.</b> Конспектирование научного текста			2	
		<b>Практическое занятие 13.</b> Использование цвета при конспектировании научного текста.			2	
		<b>Практическое занятие 14.</b> Преобразование конспекта в опорный сигнал.			2	
		<b>Практическое занятие 15.</b> Преобразование конспекта в опорный сигнал.			2	
		<b>Практическое занятие 16.</b> Построение структурно-логических схем.			Оценка практических навыков	2
		<b>Практическое занятие 17.</b> Построение структурно-логических схем.			2	
		<b>Практическое занятие 18.</b> Использование мнемических приемов			2	
		<b>Практическое занятие 19.</b> Использование мнемических приемов			2	
		<b>Практическое занятие 20.</b> Использование мнемических приемов			2	

3	Развитие самоконтроля	<b>Практическое занятие 21.</b> Самоконтроль и его структурные компоненты: самоцелеполагание, самоанализ, самооценка, самопрогнозирование	Опрос		2		
		<b>Практическое занятие 22.</b> Эмоциональный и волевой самоконтроль.			2		
		<b>Практическое занятие 23.</b> Контроль самостоятельной деятельности.			2		
		<b>Практическое занятие 24.</b> Формирование навыков снятия психического и физического напряжения.			2		
		<b>Практическое занятие 25.</b> Формирование навыков снятия психического и физического напряжения.			2		
		<b>Практическое занятие 26.</b> Контроль эмоционального состояния			2		
		<b>Практическое занятие 27.</b> Контроль эмоционального состояния.			Зачет по теоретическим знаниям и практическим навыкам	2	
		<b>Практическое занятие 28.</b> Контроль эмоционального состояния.				2	
		<b>Практическое занятие 29.</b> Самоконтроль в общении и взаимодействии				Оценка практических навыков	2
		<b>Практическое занятие 30.</b> Приемы самоконтроля учебной деятельности					2
		<b>Практическое занятие 31.</b> Приемы самоконтроля учебной деятельности					2
		<b>Практическое занятие 32.</b> Приемы самоконтроля учебной деятельности					2
Всего					64		

**7. Лабораторный практикум (не предусмотрен)**

**8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося**



### 8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час.)
1.	Теоретические основы самостоятельной работы студента	<b>Практическое занятие 1-2.</b> Подготовка домашнего задания, работа с лекционным материалом.	6
2.	Работа с научным текстом и практическим материалом	<b>Практическое занятие 3-5.</b> Подготовка домашнего задания, работа с лекционным материалом.	9
		<b>Практическое занятие 6-7.</b> Подготовка домашнего задания, работа с научным текстом	6
		<b>Практическое занятие 8-9.</b> Подготовка домашнего задания, отработка навыков скорочтения.	6
		<b>Практическое занятие 10-11.</b> Подготовка домашнего задания, освоение алгоритмов чтения	6
		<b>Практическое занятие 12-13.</b> Подготовка домашнего задания, конспектирование научного текста	6
		<b>Практическое занятие 14-15.</b> Подготовка домашнего задания, работа с опорными сигналами.	6
		<b>Практическое занятие 16-17.</b> Подготовка домашнего задания, построение структурно-логических схем.	6
3.	Развитие самоконтроля	<b>Практическое занятие 18-20.</b> Подготовка домашнего задания, формирование навыков использования мнемических приемов	9
		<b>Практическое занятие 21-23.</b> Подготовка домашнего задания, работа с лекционным материалом.	9
		<b>Практическое занятие 24-25.</b> Подготовка домашнего задания, формирование навыков снятия психического и физического напряжения.	6
		<b>Практическое занятие 26-28.</b> Подготовка домашнего задания, формирование навыков контроля эмоционального состояния	9
		<b>Практическое занятие 29.</b> Подготовка домашнего задания, формирование навыков самоконтроля в общении и взаимодействии	3
		<b>Практическое занятие 30-32.</b> Подготовка домашнего задания, отработка приемов самоконтроля учебной деятельности	13
Всего			100

### 8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

### 8.3 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

## 9. Ресурсное обеспечение

### 9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Активизация личностно-развивающего потенциала самостоятельной работы студентов вуза как условие развития их субъектной позиции: монография.	Амиров А. Ф. Гаранина Р. М., Гаранин А. А.	Самара: Офорт, 2014. - 515 с.	30	1
2.	Самостоятельная работа студентов в медицинском вузе: аспекты организации: учеб.-метод. пособие для преподавателей	Амиров А. Ф.	Самара: Офорт, 2012. - 101 с.	30	1

### 9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Организация и контроль самостоятельной работы студентов	Сост. Н.В. Соловова	Самара: Универс-групп, 2006 <a href="http://www.media.samsu.ru/lectures/teacher/solov/zakaz_397.pdf">http://www.media.samsu.ru/lectures/teacher/solov/zakaz_397.pdf</a>	-	1
2.	Педагогика и психология. Основы самостоятельной работы студентов	Трофимова И.А.	СПб., 2011	-	1
3.	Управление самостоятельной работой студентов (системное стимулирование): Учеб.пособие	Гликман И.З.	М. : Логос, 2002. - 24с.	3	-

### 9.3 Программное обеспечение

Операционная система Windows и пакет Microsoft Office, электронная версия рабочей программы и УМК дисциплины.

## 9.4 Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Яндекс, Google, Rambler

Интернет-ресурсы:

Библиотека статей Elibrary // <http://elibrary.ru/defaultx.asp>

Единое окно доступа к образовательным ресурсам // <http://window.edu.ru/library>

## 9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебный класс с партами и доской, ноутбук с операционной системой Windows и пакетом Microsoft Office.

## 10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 7,5 % от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
2.	Работа с научным текстом и практическим материалом	<b>Практическое занятие 8-9.</b> Отработка навыков скорочтения.	2
2.	Работа с научным текстом и практическим материалом	<b>Практическое занятие 18-20.</b> Формирование навыков использования мнемических приемов.	2
3.	Развитие самоконтроля	<b>Практическое занятие 26-28.</b> Отработка навыков контроля эмоционального состояния	2

## 11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Промежуточная аттестация - форма контроля успеваемости обучающихся, проводимая университетом в целях оценивания качества освоения образовательных программ обучающимися. Зачет - форма промежуточной аттестации, направленная на проверку успешного усвоения студентом учебного материала лекционных курсов, практических и семинарских занятий. Зачеты студентам по изучаемым дисциплинам выставляются преподавателем, проводившим практические занятия группы, на последнем занятии по результатам проверки теоретических знаний и овладения практическими навыками.

## **Вопросы к зачету**

1. Основные характеристики научной организации труда студентов.
2. Роль научной организации труда в повышении эффективности учебной деятельности.
3. Основные теоретические подходы к научной организации труда.
4. Взаимосвязь жизненных целей и планирование учебной деятельности.
5. Основные средства организации работы.
6. Методика «Тайм менеджер», ее достоинства и недостатки.
7. Требования к разработке режима дня.
8. Основные принципы управления и использования времени.
9. Управление собой как основа эффективного планирования учебного времени.
12. Основные характеристики учебной деятельности.
13. Средства и способы учебной деятельности.
14. Основные методы работы с книгой.
15. Требования к консультированию учебного материала.
16. Приемы сокращения текста.
17. Преобразование конспекта в опорный сигнал.
18. Требования к составлению структурно-логических схем.
19. Основные типы чтения.
20. Недостатки традиционных методов чтения.
21. Требования к продуктивности чтения.
22. Особенности скорочтения.
23. Методы структурно-семантического анализа.
24. Основные алгоритмы чтения.
25. Понятие самоконтроля.
26. Эмоциональный и волевой самоконтроль.
27. Самоконтроль в общении и взаимодействии.

## **Перечень практических навыков**

1. Осознанное рациональное чтение научных текстов
2. Быстрочтение
3. Выделение и конспектирование основных мыслей
4. Составление структурно-логических схем
5. Выделение опорных сигналов
6. Использование мнемотехнических приемов
7. Рациональное распределение нагрузки
8. Составление распорядка дня
9. Снятие эмоционального и физического напряжения
10. Владение приемами самоконтроля учебной деятельности

## **Критерии оценки устных ответов:**

Оценка «5»:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Критерии оценки практических навыков:**

«Отлично» - навык сформирован и активно используется в практической деятельности.

«Хорошо» - навык сформирован, но его практическое применение затруднено.

«Удовлетворительно» - навык полностью не сформирован, требует значительных усилий при практическом применении.

«Неудовлетворительно» - навык не сформирован и не используется на практике.

## **12. Методическое обеспечение дисциплины**

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов «Методические рекомендации к лекциям»,

«Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Оценка текущей успеваемости производится по результатам опроса на практических занятиях и оценки практических навыков.

### **Примерные вопросы для устного опроса**

#### **Пр.занятие 1. Организация самостоятельной работы студента как основное условие эффективной учебной деятельности.**

1. Понятие самостоятельной работы студентов.
2. Основные характеристики научной организации труда студентов.
3. Роль научной организации труда в повышении эффективности учебной деятельности.
4. Основные теоретические подходы к научной организации труда.
5. Взаимосвязь жизненных целей и планирование учебной деятельности.

### **Примерные задания для оценки практических навыков студентов**

#### **Раздел 2. Работа с научным текстом и практическим материалом**

**Задание 1.** За 5 минут прочитайте научный текст, используя полученные навыки. Перескажите содержание прочитанного текста.

**Задание 2.** Составьте структурно-логическую схему по прочитанному тексту.

**Задание 3.** Запомните предложенный ряд слов, используя любой из мнемотехнических приемов по выбору.

Оценка рубежной успеваемости проводится посредством контрольного опроса и сдачи практических навыков.

### **Примерные вопросы для контрольного опроса**

#### **Раздел 3. Развитие самоконтроля**

1. Дайте понятие самоконтроля.
2. Что такое эмоциональный самоконтроль?
3. Перечислите качества, необходимые для эмоционального самоконтроля.
4. Что такое волевой самоконтроль?
5. Перечислите качества, необходимые для волевого самоконтроля.
6. Как проявляется самоконтроль в общении и взаимодействии?

### **Примерные задания для сдачи практических навыков**

#### **Раздел 3. Развитие самоконтроля**

1. Покажите релаксационное дыхание.
2. Продемонстрируйте способ снятия физического напряжения.
3. Продемонстрируйте способ снятия эмоционального стресса.

### **Критерии оценки устных ответов:**

Оценка «5»:

1. Знание, понимание и глубокое усвоение учащимся всего объёма программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать межпредметные и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации.

3. Отсутствие ошибок и недочётов при воспроизведении изученного материала, при устных ответах устранение отдельных неточностей с помощью дополнительных вопросов.

Оценка «4»:

1. Знание всего изученного программного материала.

2. Умение выделять главные положения в изученном материале, на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи, применять полученные знания на практике.

3. Незначительные (негрубые) ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала.

Оценка «3»:

1. Знание и усвоение материала на уровне минимальных требований программы, затруднение при самостоятельном воспроизведении, необходимость незначительной помощи преподавателя.

2. Умение работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на видоизменённые вопросы.

3. Наличие грубой ошибки, нескольких негрубых при воспроизведении изученного материала.

Оценка «2»:

1. Знание и усвоение материала на уровне ниже минимальных требований программы, отдельные представления об изученном материале.

2. Отсутствие умения работать на уровне воспроизведения, затруднения при ответах на стандартные вопросы.

3. Наличие нескольких грубых ошибок, большого числа негрубых при воспроизведении изученного материала, значительное несоблюдение основных правил культуры устной речи.

### **Критерии оценки практических навыков:**

«Отлично» - навык сформирован и активно используется в практической деятельности.

«Хорошо» - навык сформирован, но его практическое применение затруднено.

«Удовлетворительно» - навык полностью не сформирован, требует значительных усилий при практическом применении.

«Неудовлетворительно» - навык не сформирован и не используется на практике.

