

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и социальной работы

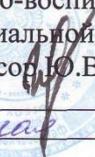
СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 22 » мар 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин


« 24 » мар 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИСТОРИЯ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Название дисциплины)

Б.1Б14

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для направления подготовки

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (39.03.02)

Уровень высшего образования Бакалавриат

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Факультет Медицинской психологии

Форма обучения очная

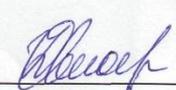
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
медицинской психологии
Доцент Е. В. Захарова


« 31 » 08 20 16 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методической комиссии
по специальности
Профессор
О. С. Ковшова


« 10 » X 20 16 г.

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
кафедры (протокол № 1,
31.08.2016)
Заведующий кафедрой,
доцент Е. В. Захарова


« 31 » 08 20 16 г.

Самара 2017

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года.

Составители рабочей программы:

Е. В. Захарова, к.м.н., доцент

Рецензенты:

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: изучение этапов, форм и моделей становления социальной работы как общественного института в России и за рубежом, формирование у студентов системных представлений об эволюционном пути развития основных исторических форм, моделей и институтов помощи и поддержки в истории человечества.

При этом **задачами** дисциплины являются:

1. Дать студентам представление об общих исторических закономерностях и особенностях развития социальной работы в России и за рубежом;
2. Сформировать целостное видение российского исторического прошлого, традиций в области социальной поддержки и взаимопомощи;
3. Познакомить с различными моделями социальной помощи, сложившимися в России и за рубежом;
4. Обозначить критерии и возможные способы исторической периодизации основных этапов развития социальной работы;
5. Обозначить место отечественной парадигмы социальной помощи в контексте развития мировой цивилизации, складывающихся в различных регионах моделей практики социальной работы;
6. Сформировать целостное представление о социальной работе как феномене современного мира, проанализировать международно-правовые нормы и принципы социальной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих общепрофессиональных компетенций:

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (**ОПК-1**);

способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (**ОПК-2**)

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития теории и практики благотворительности;

- институциональные предпосылки становления и развития социальной работы;
- различные модели поддержки и защиты одних слоев общества другими;
- раннюю христианскую парадигму помощи;
- суть деятельности монашеских орденов в период первых крестовых походов; - основные этапы помощи и взаимопомощи в России;
- диахронический и синхронический подходы к практике социальной работы;
- концепцию научной благотворительности;
- основные социально-исторические тенденции развития новой парадигмы помощи и поддержки в 17-19 вв.;
- основные модели и стратегии развития социальной работы в странах западной Европы;
- основные направления теории социальной работы; теория социальной работы в конце 20 века;
- современные теоретические модели социальной работы за рубежом;
- основные подходы к осмыслению теоретических проблем зарубежной социальной работы;
- психолого-ориентированные, социолого-ориентированные,
- междисциплинарные теории социальной работы;
- тенденции отечественной практики общественной помощи с древнейших времен до периода государственных регламентаций в Московском царстве;
- этапы церковной и государственной благотворительности и общественной помощи;
- становление государственного законодательства в сфере общественного призрения;
- начало государственной системы управления и организации благотворительности;
- взаимодействие государственных, общественных организаций и частных лиц в осуществлении социальной помощи.

Уметь:

- анализировать и структурировать учебные тексты и научную информацию;
- анализировать учебно-методическую и научную литературу по заданной теме;
- публично выражать своё мнение;
- использовать знание законов логики и видов аргументов в рамках дискуссии;
- сделать публичное выступление на заданную тему.

Владеть:

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технических, медико-социальных и социоинженерных практик;
- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- навыками анализа учебной литературы и документации;
- методами оценки результатов представленных исследований;
- навыками ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социальной работы» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) согласно учебному плану ФГОС ВО Направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» во 2 семестре на 1 курсе.

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «История социальной работы», являются:

Аксиологические основы социальной работы.

Параллельно изучаются: Введение в специальность, «Основы социального образования».

Дисциплина «История социальной работы» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

Теория социальной работы, Технологии социальной работы, Деонтология социальной работы.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы, 108 часов.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		2			
Контактная работа обучающихся с преподавателем	51	51			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции	16	16			
Практические занятия (ПЗ)	35	35			
Самостоятельная работа (всего)	21	21			
В том числе:					
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	11	11			
<i>Реферат</i>	5	5			
<i>Контрольная работа</i>	5	5			
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36			

Общая трудоемкость:					
часов	108	108			
зачетных единиц	3	3			

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Социальная работа в контексте исторического развития общества	Историческое развитие социальной работы. Благотворительность как предпосылка институционализации социальной работы. Проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной системы социальной работы. Институционализация практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта.	ОПК-1 ОПК-2
2	Историческое развитие теории и практики социальной работы за рубежом с древнейших времён до 19 века.	Древнейшие формы помощи и взаимопомощи (Древняя Греция, Древний Рим). Развитие социальной помощи в средневековой Европе. Европейская и североамериканская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в 17-19 веках.	ОПК-1 ОПК-2
3	Практика социальной работы в различных зарубежных теоретических моделях.	Модели социальной работы в зарубежных странах. Основные стратегии развития социальной работы в 20 веке. Теоретико-практические модели социальной работы.	ОПК-1 ОПК-2

4	Идентификация и периодизация отечественной истории социальной работы.	Архаический период. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до 10 века. Период княжеской, церковно-монастырской благотворительности в 10-13 веках. Период церковно-государственной помощи (14 век – вторая половина 17 века). Период государственного призрения (вторая половина 17 века – вторая половина 19 века).	ОПК-1 ОПК-2
5	Формирование и развитие общественного призрения и системы социального обеспечения в конце 19в. – конце 20 века.	Реформированная Россия 19-20 вв. Расцвет благотворительности и меценатства. Благотворительные общества и союзы. Система социального обеспечения населения в 1917-1991 гг: состояние, проблемы, тенденции.	ОПК-1 ОПК-2
6	Оформление теории и практики социальной работы в системе социальных служб в конце 20 в. – начале 21 века.	Социальная помощь и поддержка населения в России в 90-е гг. 20 века. Новейшая история социальной работы в России. Основные исторические тенденции социального образования в России.	ОПК-1 ОПК-2

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.		
1.	Социальная работа в	2	5	-	-	3	10

	контексте исторического развития общества						
2.	Историческое развитие теории и практики социальной работы за рубежом с древнейших времён до 19 века.	2	6	-	-	3	11
3	Практика социальной работы в различных зарубежных теоретических моделях.	2	6	-	-	3	11
4	Идентификация и периодизация отечественной истории социальной работы.	2	6	-	-	4	12
5	Формирование и развитие общественного призрения и системы социального обеспечения в конце 19в. – конце 20 века	4	6	-	-	4	14
6	Оформление теории и практики социальной работы в системе социальных служб в конце 20 в. – начале 21	4	6	-	-	4	14

	века						
	ВСЕГО	16	35	-	-	21	72

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1	Социальная работа в контексте исторического развития общества	Л 1. Историческое развитие социальной работы. Благотворительность как предпосылка институционализации социальной работы Периодизация отечественной и зарубежной истории социальной работы.	2
2	Историческое развитие теории и практики социальной работы за рубежом с древнейших времён до 19 века.	Л 2. Институционализация понятия «социальная работа» Историческое развитие теории и практики социальной работы за рубежом.	2
3	Практика социальной работы в различных зарубежных теоретических моделях.	Л. 3 Институционализация практики социальной работы в России и за рубежом в контексте исторического опыта. Идентификация и периодизация отечественной истории социальной работы	2
4	Идентификация и периодизация отечественной истории социальной работы.	Л. 4. Благотворительность, меценатство, система социального обеспечения: понятие, проблемы, развитие Институционализация отечественной модели социальной работы. Институционализация познания социальной работы.	2
5	Формирование и развитие общественного призрения и системы социального	Л. 5. Новейшая история социальной работы в России. Концептуальные основы	2
			2

	обеспечения в конце 19в. – конце 20 века	социального образования в России.	
6	Оформление теории и практики социальной работы в системе социальных служб в конце 20 в. – начале 21 века	Л. 6. Теория социальной работы в системе социальных служб 20-21 вв. Практика социальной работы в системе социальных служб 20-21 вв.	4
ВСЕГО:			16

6. Тематический план практических занятий

№ раз дел а	Раздел дисциплин ы	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудо - емкос ть (час.)
			текущего	рубежного*	
1	Социальная работа в контексте историческ ого развития общества	ПЗ1. Историческое развитие социальной работы. Благотворительность как предпосылка институционализации социальной работы.	Устный опрос для проверки исходног о и конечног о уровня знаний		2
		ПЗ2. Проблемы идентификации и периодизации отечественной и зарубежной системы социальной работы. Институционализация практики социальной работы за рубежом и в России в контексте исторического опыта.	Устный опрос для проверки исходног о и конечног о уровня знаний	Контрольная я работа	3
2	Историчес кое развитие теории и практики социально й работы за рубежом	ПЗ3. Древнейшие формы помощи и взаимопомощи (Древняя Греция, Древний Рим). Развитие социальной помощи в средневековой Европе.	Устный опрос для проверки исходног о и конечног о уровня знаний		3
		ПЗ 4. Европейская и	Устный опрос	Контрольная я работа	3

	с древнейших времён до 19 века.	североамериканская государственная практика помощи и поддержки нуждающихся в 17-19 веках.	для проверки исходного и конечного уровня знаний		
3	Практика социальной работы в различных зарубежных теоретических моделях.	ПЗ 5 Модели социальной работы в зарубежных странах. Основные стратегии развития социальной работы в 20 веке.	Устный опрос для проверки исходного и конечного уровня знаний		3
		ПЗ 6. Теоретико-практические модели социальной работы.	Устный опрос для проверки исходного и конечного уровня знаний	Контрольная работа	3
4	Идентификация и периодизация отечественной истории социальной работы.	ПЗ 7. Архаический период. Родоплеменные и общинные формы помощи и взаимопомощи у славян до 10 века. Период княжеской, церковно-монастырской благотворительности в 10-13 веках.	Устный опрос для проверки исходного и конечного уровня знаний		3
		ПЗ 8. Период церковно-государственной помощи (14 век – вторая половина 17 века). Период государственного призрения (вторая половина 17 века – вторая половина 19 века).	Устный опрос для проверки исходного и конечного уровня знаний	Контрольная работа	3
5	Формирование и развитие общественного призрения и системы социального	ПЗ9. Реформированная Россия 19-20 вв. Расцвет благотворительности и меценатства. Благотворительные общества и союзы.	Устный опрос для проверки исходного и конечного уровня знаний		3
		ПЗ 10. Система социального	Устный опрос	Контрольная работа	3

	о обеспечении в конце 19в. – конце 20 века.	обеспечения населения в 1917-1991 гг: состояние, проблемы, тенденции.	для проверки исходного и конечного уровня знаний		
6	Оформление теории и практики социальной работы в системе социальных служб в конце 20 в. – начале 21 века.	ПЗ11. Социальная помощь и поддержка населения в России в 90-е гг. 20 века.	Устный опрос для проверки исходного и конечного уровня знаний		3
		ПЗ 12. Новейшая история социальной работы в России. Основные исторические тенденции социального образования в России.	Устный опрос для проверки исходного и конечного уровня знаний	Контрольная работа Реферат	3
ВСЕГО:					51

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Социальная работа в контексте исторического развития общества.	Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Подготовка сообщений и докладов. Работа с конспектами лекций..	3
2	Раздел 2.	Изучение специализированной литературы по	3

	<p>Историческое развитие теории и практики социальной работы за рубежом с древнейших времён до 19 века.</p>	<p>изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Подготовка сообщений и докладов. Работа с конспектами лекций.</p>	
	<p>Раздел 3. Практика социальной работы в различных зарубежных теоретических моделях..</p>	<p>Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Подготовка сообщений и докладов. Работа с конспектами лекций.</p>	<p>3</p>
	<p>Раздел 4. Идентификация и периодизация отечественной истории социальной работы.</p>	<p>Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Подготовка сообщений и докладов. Работа с конспектами лекций.</p>	<p>4</p>
	<p>Раздел 5. Формирование и развитие общественного призрения и системы социального обеспечения в конце 19в. –</p>	<p>Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Подготовка сообщений и докладов. Работа с конспектами лекций.</p>	<p>4</p>

	конце 20 века.		
	Раздел 6. Оформление теории и практики социальной работы в системе социальных служб в конце 20 в. – начале 21 века.	Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Подготовка сообщений и докладов. Работа с конспектами лекций.	4
	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем	24
Итого:			45

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ:

1. Становление и развитие отечественной социальной работы.
2. Социокультурные аспекты милосердия и благотворительности.
3. Княжеская благотворительная деятельность на Руси.
4. Культурно-исторические предпосылки зарождения благотворительности.
5. Основные направления развития благотворительности в России.
6. Роль меценатства в развитии отечественной культуры.
7. Роль церкви в формировании славянской духовности.
8. Особенности российского менталитета.
9. Философские аспекты социальной работы.
10. Деятельность общепрофильных учреждений социальной поддержки населения в современных условиях.
11. Деятельность специализированных учреждений социальной защиты населения на современном этапе.
12. Социальная работа как социальный институт.
13. Этический кодекс социального работника.

14. Концепция современной системы социальной защиты населения.
15. Современные формы благотворительной деятельности в России.
16. Русское религиозное искусство и проблемы милосердия.
17. Философия помощи в контексте языческого миропонимания.
18. Византийские традиции в системе помощи в Древней Руси.
19. Отражение идеи помощи и защиты в славянской мифологии.
20. Троице-Сергиева лавра как обитель милосердия и помощи в 14-15 веках.
21. Ф. Ратищев как меценат и благотворитель.
22. Реформаторская деятельность Петра 1 в области защиты прав ребенка.
23. Мифы и реальность благотворительной деятельности Екатерины Второй.
24. Русская купеческая благотворительность.
25. Русские меценаты и их роль в развитии отечественной культуры.
26. Общество Красного Креста: страницы истории.
27. Социальное обеспечение как форма социальной поддержки.
28. Опыт социального обеспечения в СССР и возможность его использования в новых социально-экономических условиях.
29. Учреждения социальной защиты детства вчера и сегодня. Опыт исторического становления.
30. Отечественная система подготовки профессиональных кадров для системы социальной защиты.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиот еке	на кафедр е
1	2	3	4	7	8

1.	История социальной работы : Практикум / Н. Ф. Басов. -	Басов, Н.Ф.	М. : Дашков и К, 2008. - 337с. - ISBN 978-5-91131-462-0	Инв. номера: 361424; 361423; Кол-во экзemplяров: всего - 2	1
2.	История социальной работы : Учеб.пособие для студентов вузов, обучающ. по спец."Социальная работа" / М. В. Фирсов. - 3-е изд. -	Фирсов, М.В.	М. : Акад.проект:Трикта, 2009. - 607с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-5-8291-1104-5	Инв. номера: 363656; 363655; 363654; Кол-во экзemplяров: всего - 3	1

9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	История социальной работы за рубежом и в России (с древности и до начала XX века) : Учеб.пособие для студентов, обучающ. по спец."Социальная работа" / К. В. Кузьмин, Б. А. Сутырин. - 4-е	Кузьмин, К.В.	М. : Трикта :Акад.проект, 2006. - 623с. - (Gaudeamus). - ISBN 5-8291-0674-4	Инв. номера: 363647; 363646; 363645; Кол-во экзemplяров: всего - 3	1

	изд., доп. и испр. -				
2.					
3.					

9.3. Программное обеспечение

Общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе: Программные средства общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, Веб-браузеры (Microsoft Window, Microsoft Office. Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Электронная библиотека студента», справочно-правовая система «Консультант Плюс».

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. <http://ssopir.ru/> — сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов. К сожалению, сайт не очень информативен и п. Есть раздел «Журнал», посвященный русскому журналу «Социальная работа».
2. www.belbsi.by — белорусская тематическая база для социальных работников. Огромный набор книг, статей, публикаций с ссылками на сайты-источники. Там же белорусский журнал «Социальная работа».
4. <http://www.socialwork-archive.org/> — архив видео-материалов, посвященных социальной работе. Все материалы переводятся создателем сайта. Помимо видео, также имеются ссылки на аудио-материалы, художественные и документальные фильмы о социальной работе.
5. <http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html> — для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.

Международные:

1. [Social Work International Platform](http://www.socialwork-international-platform.org/) — это международная площадка для общения социальных работников. По-английски:
1. <http://www.socialworktoday.com> — Американский журнал «Социальная работа сегодня». Выкладываются полнотекстовые статьи из каждого номера.
2. <http://www.socialworker.com/> — Сайт американского журнала «Новый социальный работник», рассчитанного на студентов. В разделе [Download](#) — pdf-файлы с журналами.

3. <http://www.socialworkchat.org/index.php> — Объединяет в себе чат и форум социальных работников и студентов социальной работы.

4. <http://socialworkpodcast.com/> — подкаст о социальной работе. Автор подкаста проводит серию интервью с социальными работниками об их работе с зависимостями, депрессией, об исследованиях в сфере социальной работы. Помимо аудио выкладываются полные тексты интервью и список литературы по теме, с которой можно ознакомиться.

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных следующим оборудованием:

- Персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, принадлежащие кафедре общей психологии и социальной работы;
- Экспериментально-психологическая лаборатория, оснащенная 17 компьютерами;
- Техническое оснащение учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, реабилитационных центров и проч. учреждений.

Самостоятельная работа студентов: читальные залы библиотеки, Интернет-центры.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 6 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Практика социальной работы в различных зарубежных теоретических моделях	Л.3. «Институционализация практики социальной работы в России и за рубежом в контексте исторического опыта. Идентификация и периодизация отечественной истории социальной работы» Лекция обратной связи. ПЗ6. «Теоретические и практические модели социальной работы. Семинар-	2
			2

		дискуссия.	
3	Практика социальной работы в различных зарубежных теоретических моделях.	Семинар-дискуссия. Лекция-прессконференция	4
4	Идентификация и периодизация отечественной истории социальной работы.	Семинар-дискуссия. Лекция-прессконференция	4
5	Формирование и развитие общественного призрения и системы социального обеспечения в конце 19в. – конце 20 века.	Семинар-дискуссия	2
6	Оформление теории и практики социальной работы в системе социальных служб в конце 20 в. – начале 21 века.	Семинар-дискуссия	2
	Итого		16

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзамен включает в себя устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса.

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля (к экзамену)

1. Объективные культурно-исторические процессы, лежащие в основе становления общественной практики помощи и взаимопомощи.
2. Основные тенденции в подходах к периодизации истории социальной работы в России и за рубежом.
3. Общее и особенное в подходах к периодизации общественной помощи исследователей XIX и XX вв.

4. Основные этапы развития практики поддержки нуждающихся в мировом историческом процессе.
5. Социальные отношения и социальное регулирование в архаическом обществе.
6. Основные виды помощи и взаимопомощи в славянских общинах, общая характеристика.
7. Культы древних славян и их социальный смысл («старцы», «вдовы», «мирские дети», «Род и рожаницы» и др.).
8. Характеристика основных форм помощи и поддержки в Древней Греции и Риме. Идеология и мотивация помощи и поддержки свободных граждан.
9. Историческое развитие социального регулирования: феодально-сословное общество.
10. Характеристика средневековой европейской практики поддержки нуждающихся.
11. Роль европейских монашеских орденов в деле помощи и защиты нуждающихся.
12. Средневековые религиозные организации мирян и их роль в формировании территориальных моделей помощи.
13. Основные тенденции княжеского попечительства в средние в. на Руси, его историческое значение (X-XIII вв.).
14. Влияние принятия христианства в утверждении и развитии традиций благотворительности, милосердия и общественного призрения в России.
15. Основные подходы в монастырской и приходской системе помощи в городской культуре Древней Руси.
16. Основные тенденции развития государственной и церковно-монастырской системы помощи в России в XIV-XVI вв.
17. Формирование новой парадигмы помощи в России в XVI в. Переход от благотворительности к общественному призрению.
18. Новые подходы к решению социальных проблем в России в XVI в.
19. Проблема нищенства, документы Стоглавого Собора.
20. Средневековый кризис монастырской системы помощи и поддержки.
21. Законодательная европейская практика в деле локализации профессионального нищенства в XVII-XIX вв.
22. Тенденции оформления российской законодательной практики в области общественного призрения в XVII-XIX вв.
23. Формирование системы общественного призрения в России в период правления Петра I.
24. Социально-историческое развитие России с 1725 по 1800 гг.

25. Государственная система общественного призрения с 1801 по 1861 гг.
26. Реформы Александра II и социальное развитие России во 2-й половине XIX в.
27. Выдающиеся деятели в области благотворительности и общественного призрения в России.
28. Проблемы развития благотворительности и спонсорской деятельности в современной России.
29. Исторические аспекты социальной патологии: российское нищенство.
30. Исторические аспекты социальной патологии: проблемы пьянства и алкоголизма в российском обществе.

Пример экзаменационного билета

1. Европейские модели социальной работы на рубеже XX и XXI вв.
2. Системный и ситуативный подходы в теории социальной работы.

Критерии оценивания ответ на экзамене

Ответ студента на экзамене должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по каждому вопросу билета, показывать его умение пользоваться категориально-понятийным аппаратом.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе и последовательно его излагает.

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Студент не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки,

нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Требования к написанию реферата.

1. Общие положения:

1.1. Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины.

1.2. Объем реферата – 15-20 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями.

2. Требования к тексту.

2.1. Реферат выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее поля – 2см, правое поле – 1,5 см; левое – 3 см).

2.2. Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегль). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегль).

2.3. Интервал между строками – полуторный.

2.4. Текст оформляется на одной стороне листа.

3. Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.

2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).

3. Введение.

4. Основная часть.

5. Заключение.

6. Список литературы.

7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

4. Требования к оформлению разделов реферата.

4.1. Титульный лист.

4.1.1. Титульный лист оформляется по единым требованиям. Он содержит:

- название образовательного учреждения;
- тему реферата;
- сведения об авторе;
- сведения о руководителе;
- наименование населенного пункта;
- год выполнения работы.

4.2. План.

План реферата отражает основной его материал:

I. Введение	стр.
II. Основная часть (по типу простого или развернутого).....	стр.
III. Заключение.....	стр.
Список литературы.....	стр.
V. Приложения.....	стр.

4.2.1. Введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

4.2.2. Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Главы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы. Объем самого реферата – не менее 15 листов. Нумерация страниц реферата и приложений производится внизу посередине арабскими цифрами без знака «№». Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с планом, таким образом, имеет номер «2».

4.2.3. Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

4.2.4. Список литературы. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке литературы, и на которые ссылается автор. Эти номера в тексте работы заключаются в квадратные скобки, например: [1]. В списке литературы эти квадратные скобки не ставятся. Оформляется список использованной литературы со всеми выходными данными. Он оформляется по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

4.2.5. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.). Для иллюстраций могут быть отведены отдельные страницы. В этом случае они (иллюстрации) оформляются как приложение и выполняются на отдельных страницах. Нумерация приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами без знака «№».

Критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- **оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- **оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Пример вариантов контрольной работы к 6 разделу «Оформление теории и практики социальной работы в системе социальных служб в конце 20 века – начале 21 века.

1 вариант

1. Римское и греческое законодательство в области попечения сирот
2. Благотворительные организации Франции в деле помощи сиротам
3. Социальная помощь красноармейцам в 1920 гг.
4. Европейский феминизм 19 столетия в борьбе за права человека.

2 вариант

1. Институты помощи в Древней Греции и Древнем Риме
2. Система защиты населения в период Великой Французской революции
3. Институт шефства как социальная форма общественной помощи в советский период
4. Социально-исторические подходы декабристов к общественному благосостоянию

3 вариант

1. Теоретические подходы к филантропии в период Римской Империи.
2. Английская система закрытой и открытой помощи.
3. Система благотворительности в 1990-е гг. в Российской Федерации.
4. Исторические подходы к общественному призрению в первой половине 19 века

4 вариант

1. Христианская парадигма благотворительности
2. Исторические тенденции развития государственных служб попечения США.
3. Система учреждений социальной защиты РФ на рубеже 20-21 вв.
4. Е. Максимов как основоположник теории трудовой помощи в России.

5 вариант

1. Благотворительная деятельность первых христианских монастырей.
2. Детские суды в США в конце 19 века.
3. Современные подходы к проблемам социального государства в России.
4. Социально-экономическое развитие Поволжья в дооктябрьский период.

6 вариант

1. Древнейшие формы помощи вдовам.
2. Деятельность Американского Красного Креста в 19 веке
3. Проблема прав человека и ее реализации в современной политике.

4. Благотворительная деятельность поволжских купцов и предпринимателей.

7 вариант

1. Система помощи сиротам в древние времена
2. Благотворительная деятельность в России на рубеже 18-19 вв.
3. Социальное страхование и проблемы защиты человека в современном обществе.
4. Взгляды В. Герье на теорию организации общественного призрения. Развитие теории социальной работы в начале 20 века.

8 вариант

1. Социальные патологии средневековья и мирская деятельность общин.
2. Благотворительность императорской семьи в первой половине 19 века.
3. Институционализация социальных наук.
4. Влияние психоанализа на теорию и практику диагностической школы социальной работы.

9 вариант

1. Благотворительность российского купечества.
2. Институционализация отечественной парадигмы социальной работы в 19 веке.
3. Профессиональное нищенство средневековья.
4. Когнитивные подходы к практике социальной работы.

10 вариант

1. Проблемы инфантицида в период средних вв.
2. Благотворительность российских предпринимателей.
3. Особенность институционализации теории социальной работы и социальной педагогики в Германии.
4. Концепции трудовой помощи в теории трудового воспитания новой школы в 1920-1930-е гг.

11 вариант

1. Благотворительная деятельность русских князей.
2. Становление социально-педагогических подходов к детям и молодежи в Германии в 1920-х гг.
3. Институционализация теории социальной работы во Франции.
4. Оформление теоретических подходов к истории социальной работы в конце 20 века.

12 вариант

1. Светская благотворительность 17 века в России.
2. Общественные работы в период Великой депрессии.
3. Концепции призрения нищих и убогих в 17 веке в России и Европе.
4. Индивидуальная терапия в практике социальной работы.

13 вариант

1. Приказы как государственные институты помощи и поддержки в России.
2. Французская система социокультурной анимации в 90-е гг 20 века.
3. Развитие государственных подходов к проблемам социальной патологии в 18 веке.
4. Социальная работа с детьми и молодежью в России в 20 веке.

14 вариант

1. Бедность и нищенство в концепциях деятелей Просвещения.
2. Система страхования в Англии во второй половине 20 века.
3. Взгляды А. Н. Радищева на сущность государственного призрения.
4. Социокультурная анимация как вид социальной работы.

15 вариант

1. Антидискриминационная практика в социальной работе с меньшинствами в европейских странах.
2. Система эльберфельдской модели помощи в Германии в 19 веке.
3. Европейская модель социальной работы в конце 20 века. Становление диагностической школы социальной работы.
4. Концепция естественных прав человека и ее роль в развитии теории солидарности в европейских странах.

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «5» ставится, если:

студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Вопросы для устного опроса по теме ПЗ 12. Новейшая история социальной работы в России. Основные исторические тенденции социального образования в России.

1. Концепция “независимой жизни” в социальной работе.
2. Теория действия в социальной работе.
3. Системный и ситуативный подходы в теории социальной работы.
4. Социально-педагогические традиции в России.
5. Значение документов (деклараций, пактов, конвенций, рекомендаций) ООН и ее специализированных органов для формирования правовых норм социальной работы.
6. Социальное обеспечение и социальная работа в документах международного права. Правовая защита семьи и прав ребенка. Правовая защита материнства и отцовства.
7. Социальное государство: достоинства и недостатки. Особенности формирования социального государства в России.
8. Возможность использования зарубежного опыта социальной работы с различными категориями населения в условиях российской действительности.
9. Генезис и основные этапы формирования научных представлений о социальной помощи и взаимопомощи.
10. Судьбы реформ и социально-экономических преобразований в России, СССР и Российской Федерации.
11. Формирование международных норм и стандартов в области социальной защиты и проблема их адаптации в условиях российской действительности.
12. Современное состояние дискуссии о роли социальной работы и социальной педагогики.
13. Обеспечение социальной безопасности отдельного индивида, различных социально-демографических групп и всего общества в целом.
14. Мировые стандарты в области организации социальной работы.
15. Медицинская модель в теории социальной работы.
16. Мировые нормы в области социального обеспечения.
17. Опыт социальной работы с различными категориями населения за рубежом.

18. Антидискриминационная практика в социальной работе.
19. Стандартные правила ООН обеспечения равных возможностей для инвалидов.
20. Социальные программы и социальная работа в США.
21. Социальная работа в Германии.
22. Подготовка социальных работников за рубежом.
23. Шведская модель социальной работы.
24. Социальная работа с лицами пожилого возраста за рубежом.
25. Молодежная политика и социальная работа с детьми и молодежью за рубежом.
26. Мировые стандарты социальной работы с лицами с ограниченными возможностями.
27. Социальная работа с семьей за рубежом.
28. Женщины как объект социальной работы за рубежом.
29. Социальная работа с безработными за рубежом.
30. Социальная работа за рубежом по профилактике наркомании.

Критерии оценивания устного ответа

«5» - ответ студента правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

«4» - ответ правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.

«3» - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности студент способен исправить после наводящих вопросов. Допускается не более двух неисправленных ошибок.

«2» - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.

Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись