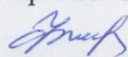


федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 17 » 04 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин


« 19 » 04 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ИННОВАЦИОННЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ В УЧРЕЖДЕНИЯХ ЗДРАВООХРАНЕНИЯ

(Название дисциплины)

Б.1ВДВ2

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для направления подготовки

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (39.03.02)

Уровень высшего образования Бакалавриат

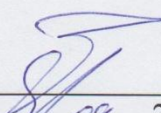
Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Факультет Медицинской психологии

Форма обучения очная

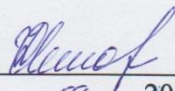
СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
медицинской психологии
Доцент Е. В. Захарова

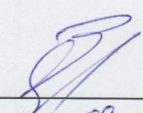

« 31 » 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методической комиссии
по специальности
Профессор
О. С. Ковшова


« 31 » 08 2016 г.

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
кафедры (протокол № 1,
31.08.2016)
Заведующий кафедрой,
доцент Е. В. Захарова


« 31 » 08 2016 г.

Самара 2017

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года.

Составители рабочей программы:

Е. В. Захарова, к.м.н., доцент

Рецензенты:

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: освоения учебной дисциплины «Инновационные формы и методы социальной работы в учреждениях здравоохранения» состоит в овладении знаниями инновационных социальных технологий, применяемых в социальной работе в здравоохранении с различными категориями граждан, принципов инноватики и ее внедрения в практическую деятельность.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- приобретение студентами знаний о формах, методах и принципах предоставления мер социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности;
- ознакомление студентов со способами мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов клиентов социальной работы в учреждениях здравоохранения.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих профессиональных компетенций:

способностью предоставлять меры социальной защиты, в том числе социального обеспечения, социальной помощи и социального обслуживания с целью улучшения условий жизнедеятельности гражданина и расширения его возможностей самостоятельно обеспечивать свои основные жизненные потребности, путем мобилизации собственных сил, физических, психических и социальных ресурсов (ПК-3);

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- инновационные формы, методы и принципы предоставления мер социальной защиты в учреждениях здравоохранения;
- инновационные способы мобилизации физических, психических и социальных ресурсов клиентов социальной работы в учреждениях здравоохранения.

Уметь:

- анализировать и структурировать учебные тексты и научную информацию;
- анализировать учебно-методическую и научную литературу по заданной теме;
- публично выражать своё мнение;

- использовать знание законов логики и видов аргументов в рамках дискуссии;
- сделать публичное выступление на заданную тему.

Владеть:

- основами культуры современного социального мышления, общественной и профессиональной деятельности, социально-технических, медико-социальных практик;
- способностью обеспечивать высокий уровень профессиональной и общей культуры своей деятельности как социального работника, гражданина своей страны;
- навыками анализа учебной литературы и документации;
- методами оценки результатов представленных исследований;
- навыками ведения дискуссии.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «История социальной работы» реализуется в рамках базовой части Блока 1 «Дисциплины (модули) согласно учебному плану ФГОС ВО Направления подготовки 39.03.02 «Социальная работа» в 1 семестре на 1 курсе.

Предшествующих дисциплин нет.

Параллельно изучаются: Основы социальной медицины, Аксиологические основы социальной работы, Теория и практика социальных коммуникаций.

Дисциплина «Инновационные формы и методы социальной работы в учреждениях здравоохранения» является основополагающей для изучения следующих дисциплин:

Теория социальной работы, Технологии социальной работы, Деонтология социальной работы, Социальная защита в системе здравоохранения.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		1			
Контактная работа обучающихся с преподавателем	69	69			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции	8	8			
Практические занятия (ПЗ)	61	61			
Самостоятельная работа (всего)	75	75			
В том числе:					
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	60	60			

<i>Реферат</i>	10	10			
<i>Контрольная работа</i>	5	5			
Вид промежуточной аттестации	зачет	зачет			
Общая трудоемкость:					
часов	144	144			
зачетных единиц	4	4			

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1	Социальные инновации.	Социальная инновация. Особенности, структура, типы социальных инноваций. Специфика социальных инноваций. Уровень и объем социальных инноваций. Инновационный процесс. Инновационный цикл.	ПК-3
2	Инновационная диагностика. Инноваторы.	Этапы инновационной диагностики. Управление инновационным процессом. Социологическое исследование в инновационной диагностике. Социально-психологическое обеспечение инноваций в социальной работе в учреждениях здравоохранения. Инноваторы: определение, классификация, основания для классификации.	ПК-3
3	Инновационные технологии в социальной работе	Инновационные технологии: определение, формы, виды. Инновационный метод: определение, формы, принципы использования. Онтологический синтез: определение, принципы построения.	ПК-3

		Факторы влияния на социальные процессы. Направления научных исследований инноваций в социальной работе. Модель эволюционного исследования: определение, сущность, фазы эволюционного исследования.	
4	Проектирование инновационных технологий в социальной работе в учреждениях здравоохранения	Проектирование инновационных технологий. Технология формирования здорового образа жизни: цель, задачи, методология. Ортобиотика. Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма в социальной работе в учреждениях здравоохранения: рекреация, релаксация, катарсис. Инновационная диагностика в рамках технологии самосбережения. Технология маркетинга в социальной работе: сущность, функции, цели, задачи. Маркетинговое сопровождение. Маркетинговая среда организации. Технология цикла и ритма в социальной работе. Теория цикла и ритма. Принципы и критерии циклического подхода в социальной работе. Методология цикличности.	ПК-3

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц	Практ зан.	Сем	Лаб зан.	СРС	
1	Раздел 1. Социальные инновации						
	ПЗ1. Социальная	2	5			6	13

	инновация.						
	ПЗ2. Инновационный процесс.	-	5			6	11
2	Раздел 2. Инновационная диагностика. Инноваторы.						
	ПЗ3. Этапы и принципы инновационной диагностики.	-	5			6	11
	ПЗ4. Социологическое исследование в инновационной диагностике.	2	5			6	13
	ПЗ5. Инноваторы в социальной работе.	-	5			6	11
3	Раздел 3. Инновационные технологии в социальной работе						
	ПЗ6. Инновационные технологии, инновационный метод.	2	5			6	13
	ПЗ7. Онтологический синтез. Факторы влияния на социальные процессы.	-	5			6	11
	ПЗ8. Модель эволюционного исследования.	-	5			6	11
4	Раздел 4. Проектирование инновационных технологий в социальной работе в учреждениях здравоохранения						
	ПЗ 9. Технология формирования здорового образа жизни	2	5			6	13
	ПЗ 10. Технология самосбережения	-	5			7	12

	здоровья и жизненного оптимизма.						
	ПЗ 11. Технология маркетинга в социальной работе.	-	5			7	12
	ПЗ 12. Технология цикла и ритма в социальной работе.	-	6			7	13
	Всего	8	61			75	144

5. Тематический план лекций

№ раз дел а	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудо емкос ть (час.)
1	Социальные инновации	Специфика социальных инноваций. Инновационный процесс.	2
2	Инновационная диагностика. Инноваторы.	Социально-психологическое обеспечение инноваций в социальной работе в учреждениях здравоохранения	2
3	Инновационные технологии в социальной работе	Онтологический синтез. Факторы влияния на социальные процессы.	2
4	Проектирование инновационных технологий в социальной работе в учреждениях здравоохранения	Проектирование инновационных технологий.	2
ВСЕГО:			8

6. Тематический план практических занятий

№	Раздел	Тематика практических	Формы контроля		Трудо
			текущего	рубежного*	

раз дел а	дисциплины	занятий (семинаров)			- емкос ть (час.)
1	Социальные инновации Инновационная диагностика. Инноваторы.	П31. Социальная инновация.	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
		П32. Инновационный процесс.	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
2	Инновационные технологии в социальной работе Социальные инновации	П33. Этапы и принципы инновационной диагностики.	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
		П34. Социологическое исследование в инновационной диагностике.	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
		П35. Инноваторы в социальной работе.	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
3	Инновационная диагностика. Инноваторы.	П36. Инновационные технологии, инновационный метод.	Устный опрос для оценки исходного и		5

	Инновационные технологии в социальной работе		конечного уровня знаний.		
		ПЗ7. Онтологический синтез. Факторы влияния на социальные процессы.	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
		ПЗ8. Модель эволюционного исследования.	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.	Контрольная работа	5
4	Социальные инновации	ПЗ 9. Технология формирования здорового образа жизни	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
		ПЗ 10. Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма.	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
		ПЗ 11. Технология маркетинга в социальной работе.	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня знаний.		5
		ПЗ 12. Технология цикла и ритма в социальной работе.	Устный опрос для оценки исходного и конечного уровня	Реферат	6

			знаний.	
ВСЕГО:				61

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Социальные инновации	Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Работа с конспектами лекций.	3
2	Инновационная диагностика. Инноваторы.	Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Работа с конспектами лекций.	3
	Инновационные технологии и в социальной работе	Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Работа с конспектами лекций.	3
	Проектирование инновационных технологий в социальной работе в учреждениях здравоохранения	Изучение специализированной литературы по изучаемой теме. Конспектирование текста. Работа со словарями и справочниками. Работа с конспектами лекций.	4

Итого:	
--------	--

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

ПРИМЕРНАЯ ТЕМАТИКА РЕФЕРАТОВ

1. Новизна как главный фактор конкурентных преимуществ
2. Инновации и ее основные свойства
3. Классификация инноваций
4. Основные понятия инновационного процесса
5. Коммерциализация интеллектуальной собственности
6. Организационные формы инновационной деятельности
7. Сущность инновационного менеджмента
8. Структура системы инновационного менеджмента организации
9. Источники инновационных идей
10. Оценка инновационного потенциала организации
11. Классификация инновационных организаций
12. Управление инновационным научно-исследовательским проектом
13. Инновационное проектирование

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиоте ке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Технология социальной работы : Учеб.пособие для вузов / М. В. Фирсов ;	Фирсов, М.В.	Моск.гос.обл. ун-т. - 2-е изд. - М. : Трикста:Акад. проект, 2009. - 428с. - (Gaudeamus). - ISBN 978-58291-1133-5 : 286р	Инв. номера: 363650; 363649; 363648; Кол-во экзemplяров: всего - 3	1
2.	Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студентов учрежд. высшего проф. образования / Т. В. Шипунова.	Шипунова, Т. В.	М. : Академия, 2011. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6876-3 : 352-00.	Инв. номера: 370469; 370470; 370471; ; Кол-во экзemplяров: всего - 25	1

9.2 Дополнительная литература

№	Наименование	Авторы	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				В библиот еке	На кафедр е
1.	Основы реабилитации [Текст] : учеб. пособие для студентов учрежд. сред. проф. образ., обучающ. по спец. "Леч. дело", "Сестринское дело" по дисциплине "Основы реабилитации" / М. А. Еремушкин.	Еремушкин, М. А.	М. : Академия, 2011. - 207 с. - (Среднее профессиональное образование . Здравоохранение). ISBN	30 Инв. номера: 370434; 370435; 370436; 370437; 370438; ;	1

			978-5-7695-6970-8 : 323-40.		
2.	Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов [Текст] : учеб. пособие для нач. проф. образ. / М. Н. Гуслова. - 2-е изд., стер.	Гуслова, М. Н.	М. : Академия, 2012. - 233 с. - (Начальное профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9191-4 : 386-10.	5 Инв. номера: 371876; 371877; 371878; 371879; 371880	1
3.	Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студентов учреждений высшего проф. образования / Т. В. Шипунова. -	Шипунова, Т. В.	М. : Академия, 2011. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование). Социальная работа) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6876-3 : 352-00.	25 Инв. номера: 370469; 370470; 370471;	1

9.3. Программное обеспечение

Общесистемное и прикладное программное обеспечение, в том числе: Программные средства общего назначения: текстовые редакторы, графические редакторы, электронные таблицы, Веб-браузеры (Microsoft Window, Microsoft Office. Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Электронная библиотека студента», справочно-правовая система «Консультант Плюс».

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. <http://ssopir.ru/>— сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов. К сожалению, сайт не очень информативен и п. Есть раздел «Журнал», посвященный русскому журналу «Социальная работа».

2. www.belbsi.by — белорусская тематическая база для социальных работников. Огромный набор книг, статей, публикаций с ссылками на сайты-источники. Там же белорусский журнал «Социальная работа».

4. <http://www.socialwork-archive.org/> — архив видео-материалов, посвященных социальной работе. Все материалы переводятся создателем сайта. Помимо видео, также имеются ссылки на аудио-материалы, художественные и документальные фильмы о социальной работе.

5. <http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html> — для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.

Международные:

1. [Social Work International Platform](http://www.socialworkinternationalplatform.com) — это международная площадка для общения социальных работников. По-английски:

1. <http://www.socialworktoday.com> — Американский журнал «Социальная работа сегодня». Выкладываются полнотекстовые статьи из каждого номера.

2. <http://www.socialworker.com/> — Сайт американского журнала «Новый социальный работник», рассчитаного на студентов. В разделе [Download](#) — пдф-файлы с журналами.

3. <http://www.socialworkchat.org/index.php> — Объединяет в себе чат и форум социальных работников и студентов социальной работы.

4. <http://socialworkpodcast.com/> — подкаст о социальной работе. Автор подкаста проводит серию интервью с социальными работниками об их работе с зависимостями, депрессией, об исследованиях в сфере социальной работы. Помимо аудио выкладываются полные тексты интервью и список литературы по теме, с которой можно ознакомиться.

9.5 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные и практические занятия проводятся в аудиториях, оснащенных следующим оборудованием:

- Персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, принадлежащие кафедре общей психологии и социальной работы;
- Экспериментально-психологическая лаборатория, оснащенная 17 компьютерами;
- Техническое оснащение учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, реабилитационных центров и проч. учреждений.

Самостоятельная работа студентов: читальные залы библиотеки, Интернет-центры.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 6 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
	Раздел 4. Проектирование инновационных технологий в социальной работе в учреждениях здравоохранения	Семинар-дискуссия	2
		Лекция-визуализация	2
	Итого		4

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации – экзамен. Экзамен проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии. Экзамен включает в себя устное собеседование по вопросам экзаменационных билетов. Экзаменационный билет содержит 2 теоретических вопроса.

Примерный перечень вопросов для промежуточного контроля (к зачету)

1. Социальная инновация.
2. Особенности, структура, типы социальных инноваций.
3. Специфика социальных инноваций.
4. Уровень и объем социальных инноваций.
5. Инновационный процесс.
6. Инновационный цикл.
7. Этапы инновационной диагностики.

8. Управление инновационным процессом.
9. Социологическое исследование в инновационной диагностике.
10. Социально-психологическое обеспечение инноваций в социальной работе в учреждениях здравоохранения.
11. Инноваторы: определение, классификация, основания для классификации.
12. Инновационные технологии: определение, формы, виды.
13. Инновационный метод: определение, формы, принципы использования.
14. Онтологический синтез: определение, принципы построения.
15. Факторы влияния на социальные процессы.
16. Направления научных исследований инноваций в социальной работе.
17. Модель эволюционного исследования: определение, сущность, фазы эволюционного исследования.
18. Проектирование инновационных технологий.
19. Технология формирования здорового образа жизни: цель, задачи, методология.
20. Ортобиотика.
21. Технология самосбережения здоровья и жизненного оптимизма в социальной работе в учреждениях здравоохранения: рекреация, релаксация, катарсис.
22. Инновационная диагностика в рамках технологии самосбережения.
23. Технология маркетинга в социальной работе: сущность, функции, цели, задачи.
24. Маркетинговое сопровождение.
25. Маркетинговая среда организации.
26. Технология цикла и ритма в социальной работе.
27. Теория цикла и ритма.
28. Принципы и критерии циклического подхода в социальной работе.
29. Методология цикличности.

Критерии оценивания ответ на зачете

Ответ студента на зачете должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение по каждому вопросу билета, показывать его умение пользоваться категориально-понятийным аппаратом.

Критерии оценивания:

- 1) полнота и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе и последовательно его излагает.

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого. Студент не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Требования к написанию реферата.

1. Общие положения:

1.1. Защита реферата предполагает предварительный выбор студентом интересующей его темы работы с учетом рекомендаций преподавателя, последующее глубокое изучение избранной для реферата проблемы, изложение выводов по теме реферата. Выбор предмета и темы реферата осуществляется студентом в начале изучения дисциплины.

1.2. Объем реферата – 15-20 страниц текста, оформленного в соответствии с требованиями.

2. Требования к тексту.

2.1. Реферат выполняется на стандартных страницах белой бумаги формата А-4 (верхнее, нижнее поля – 2 см, правое поле – 1,5 см; левое – 3 см).

2.2. Текст печатается обычным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегль). Заголовки – полужирным шрифтом Times New Roman (размер шрифта – 14 кегль).

2.3. Интервал между строками – полуторный.

2.4. Текст оформляется на одной стороне листа.

3. Типовая структура реферата.

1. Титульный лист.
2. План (простой или развернутый с указанием страниц реферата).
3. Введение.
4. Основная часть.
5. Заключение.
6. Список литературы.
7. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.).

4. Требования к оформлению разделов реферата.

4.1. Титульный лист.

4.1.1. Титульный лист оформляется по единым требованиям. Он содержит:

- название образовательного учреждения;
- тему реферата;
- сведения об авторе;
- сведения о руководителе;
- наименование населенного пункта;
- год выполнения работы.

4.2. План.

План реферата отражает основной его материал:

I. Введение	стр.
II. Основная часть (по типу простого или развернутого).....	стр.
III. Заключение.....	стр.
Список литературы.....	стр.
V. Приложения.....	стр.

4.2.1. Введение имеет цель ознакомить читателя с сущностью излагаемого вопроса, с современным состоянием проблемы. Здесь должна быть четко сформулирована цель и задачи работы. Ознакомившись с введением, читатель должен ясно представить себе, о чем дальше пойдет речь. Объем введения – не более 1 страницы. Умение кратко и по существу излагать свои мысли – это одно из достоинств автора. Иллюстрации в раздел «Введение» не помещаются.

4.2.2. Основная часть. Следующий после «Введения» раздел должен иметь заглавие, выражающее основное содержание реферата, его суть. Главы основной части реферата должны соответствовать плану реферата (простому или развернутому) и указанным в плане страницам реферата. В этом разделе должен быть подробно представлен материал, полученный в ходе изучения различных источников информации (литературы). Все сокращения в тексте должны быть расшифрованы. Ссылки на авторов цитируемой литературы должны соответствовать номерам, под которыми они идут по списку литературы. Объем самого реферата – не менее 15 листов. Нумерация страниц реферата и приложений производится внизу посередине арабскими цифрами без знака «№». Титульный лист считается первым, но не нумеруется. Страница с планом, таким образом, имеет номер «2».

4.2.3. Заключение. Формулировка его требует краткости и лаконичности. В этом разделе должна содержаться информация о том, насколько удалось

достичь поставленной цели, значимость выполненной работы, предложения по практическому использованию результатов, возможное дальнейшее продолжение работы.

4.2.4. Список литературы. Имеются в виду те источники информации, которые имеют прямое отношение к работе и использованы в ней. При этом в самом тексте работы должны быть обозначены номера источников информации, под которыми они находятся в списке литературы, и на которые ссылается автор. Эти номера в тексте работы заключаются в квадратные скобки, например: [1]. В списке литературы эти квадратные скобки не ставятся. Оформляется список использованной литературы со всеми выходными данными. Он оформляется по алфавиту и имеет сквозную нумерацию арабскими цифрами.

4.2.5. Приложения (карты, схемы, графики, диаграммы, рисунки, фото и т.д.). Для иллюстраций могут быть отведены отдельные страницы. В этом случае они (иллюстрации) оформляются как приложение и выполняются на отдельных страницах. Нумерация приложений производится в правом верхнем углу арабскими цифрами без знака «№».

Критерии оценивания:

- **оценка «отлично»** выставляется студенту, если выполнены все требования к написанию: обозначена проблема и обоснована её актуальность, сделан краткий анализ различных точек зрения на рассматриваемую проблему и логично изложена собственная позиция, сформулированы выводы, тема раскрыта полностью, выдержан объём, соблюдены требования к внешнему оформлению, даны правильные ответы на дополнительные вопросы;
- **оценка «хорошо»** - основные требования к реферату и его защите выполнены, но при этом допущены недочёты. В частности, имеются неточности в изложении материала; отсутствует логическая последовательность в суждениях; не выдержан объём реферата; имеются упущения в оформлении; на дополнительные вопросы при защите даны неполные ответы;
- **оценка «удовлетворительно»** - имеются существенные отступления от требований к реферированию. В частности: тема освещена лишь частично; допущены фактические ошибки в содержании реферата или при ответе на дополнительные вопросы; во время защиты отсутствует вывод;
- **оценка «неудовлетворительно»** - тема реферата не раскрыта, обнаруживается существенное непонимание проблемы, реферат студентом не представлен.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Пример заданий контрольной работы к разделу «Проектирование инновационных технологий в социальной работе в учреждениях здравоохранения»

1. Подобрать примеры инновационных социальных проектов в области здравоохранения
2. Исследовать объектно-ориентированный, проблемно-ориентированный, субъектно-ориентированный (тезаурусный) подход в социальном проектировании;
3. Осуществить исследование и анализ региональной программы «Помощь детям-сиротам в России».
4. Изучить и сделать сравнительный анализ проектных технологий стратегии: линейной, разветвленной, циклической, адаптивной, стратегии приращения
5. Проанализировать представленный социальный проект на наличие необходимых параметров.
6. Подбор примеров социальных проектов различных по типологии.
7. Составить сравнительную таблицу различных подходов к определению понятия «инновация»
8. Составить таблицу Термины «новшество», «нововведение» и «инновация» в зарубежной литературе
9. Оформить таблицу Понятие «инновация» в нормативно – правовых актах Российской Федерации
10. Анализ специальной литературы – выделить классификацию функций инноваций и дать их характеристику
11. Выделить и охарактеризовать этапы, характеризующие инновационный процесс
12. Подготовить информационное сообщение о сфере применения инноваций

Критерии оценки контрольной работы

Оценка «5» ставится, если:

студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Устный опрос

Вопросы для устного опроса по теме ПЗ 4. Инноваторы в социальной работе.

1. Этапы инновационной диагностики.
2. Управление инновационным процессом.
3. Социологическое исследование в инновационной диагностике.
4. Социально-психологическое обеспечение инноваций в социальной работе в учреждениях здравоохранения.
5. Инноваторы: определение, классификация, основания для классификации.

Критерии оценивания устного ответа

«5» - ответ студента правильный, полный, допускаются лишь мелкие неточности, не влияющие на существо ответа.

«4» - ответ правильный, но не совсем полный. Допускаются мелкие неточности и не более двух ошибок, которые после уточнения студент способен исправить самостоятельно.

«3» - ответ в целом правильный, но не полный, поверхностный. Ошибки и неточности студент способен исправить после наводящих вопросов. Допускается не более двух неисправленных ошибок.

«2» - ответ неверный. После наводящих вопросов никаких исправлений не дано.

Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись