

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина

«17» августа 2017 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин

«19» августа 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ВВЕДЕНИЕ В СПЕЦИАЛЬНОСТЬ

(Название дисциплины)

Б.1Б7

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для направления подготовки**

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (39.03.02)

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Факультет **Медицинской психологии**

Форма обучения **очная**

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
медицинской психологии
Доцент Е. В. Захарова

«31» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методической комиссии
по специальности
профессор
О. С. Ковшова

«10» X 2016 г.

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
кафедры (протокол № 1,
31.08.2016)

Заведующий кафедрой,
доцент Е. В. Захарова

«31» 08 2016 г.

Самара 2017

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года.

Составители рабочей программы:

Е. В. Захарова, к.м.н., доцент

Рецензенты:

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: формирование у студентов логики мышления, помогающей им разбираться в социальных проблемах, находить источники их возникновения и пути разрешения; раскрытие сущности и обоснование необходимости изучения профессиограммы социального работника; обоснование необходимости ответственности бакалавра социальной работы в процессе эффективного взаимодействия с клиентами.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- помочь студентам в адаптации к учебному процессу, к будущей профессии,
- раскрыть профессиональную значимость социальной работы.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы истории развития общества, его социальной культуры;
- специфику социокультурного развития своей страны, региона проживания;
- основы социальной работы для ее последующего изучения как научной теории, общественного феномена, социальной деятельности и учебной дисциплины;
- основные принципы социальной политики в РФ, государственных социальных программах и направлениях в области социальной политики; о социальной работе как профессиональной деятельности;
- о профессионально-этических нормах и ценностях социальной работы; о современных теоретических моделях социальной работы и исследованиях в этой области;
- о различных методах решения социальных проблем, проведения оценки, интервенций, социальной реабилитации и профилактики; о человеческом поведении и развитии, о развитии общественной среды, о взаимодействии биологических, психологических, социальных, экономических, политических и культурных факторов в формировании человеческого развития и поведения;
- о возрастных, психосоциальных и этнокультурных особенностях функционирования различных групп населения; о влиянии традиций, культуры, религии, а также личных убеждений и установок на развитие и поведение человека, с учетом позитивных и негативных сторон такого влияния;
- о международно-правовых и национально-государственных нормах социальной защиты населения (нормы семейного, трудового, жилищного законодательства, регулирующие охрану материнства и детства, прав детей, людей с особыми потребностями, основы уголовного, административного, гражданского и семейного права);
- владеть культурой мышления, быть способным к обобщению, анализу, восприятию информации, постановке цели и выбору путей ее достижения;
- быть готовым к эффективному применению психолого-педагогических знаний для решения задач общественного, национально-государственного и личностного развития, проблем социального благополучия, основные понятия возрастной психологии;

Уметь:

- давать объективную оценку различным социальным явлениям и процессам, происходящим в обществе;
- логически обосновывать высказанное положение;
- понимать потребности общества, личности и возможности социокультурного знания в решении возникающих индивидуально-личностных проблем;

- уметь работать в команде с коллегами и другими специалистами (развитие и поддержание эффективных рабочих отношений, способность делиться идеями и информацией);

- следовать профессионально-этическим нормам в своей профессиональной практической деятельности;

Владеть:

- историческими методами анализа социальных явления и процессов;

- владеть навыками самоуправления (организация собственной работы и времени, знание своих сильных и слабых сторон);

- владеть навыками общения (навыки межличностного общения с клиентами, детьми, коллегами и другими специалистами, навыки вербального и невербального общения);

- владеть навыками оценки и планирования (сбор и анализ информации для полной оценки, разработка ясных планов и соглашений на основе оценки ситуации клиента, регулярный анализ и оценка достигнутых результатов);

- методами выявлять семьи, детей и отдельные лица, нуждающиеся в социально-медицинской, юридической, психолого-педагогической, материальной и иной помощи, в охране нравственного, физического и психического здоровья;

- изучать условия жизни социально уязвимых семей, детей и взрослых людей и организовывать их правовую и социальную защиту;

- выявлять потребности клиентов;

- повышать осведомленность общества с целью снижения существующих стереотипов в отношении уязвимых групп людей и пропаганды профессиональной социальной работы.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина осваивается в 2 семестре на 1 курсе в соответствии с учебным планом.

Дисциплины, являющиеся базовыми для освоения данной дисциплины:

Концепция современного естествознания, Социальная экология, Основы социальной медицины, Аксиологические основы социальной работы, Теория и практика социальных коммуникаций.

Дисциплины, осваиваемые на основе данной дисциплины:

Теория социальной работы, Технологии социальной работы, Правовое обеспечение социальной работы, Психология здоровья, Этические основы социальной работы, Психология социальной работы, Социология социальной работы, Социальная защита и социальное обслуживание населения, Система социального мониторинга, Сестринский уход, Технологии и социальные взаимодействия менеджмента различных специалистов при осуществлении социальной работы в учреждениях здравоохранения, Социальная защита в системе здравоохранения.

В процессе освоения дисциплины формируется следующие компетенции:

способность осознавать социальную значимость своей будущей профессии (ОПК-1);

способность к постановке и обоснованию цели в процессе реализации профессиональной деятельности и выбору путей ее достижения (ОПК-2);

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единицы, 144 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа обучающихся с преподавателем Аудиторные занятия (всего)	68	2			
В том числе:					
Лекции	16	2			
Практические занятия (ПЗ)	52	2			
Самостоятельная работа (всего)	76	2			
В том числе:					
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	56	2			
<i>Подготовка домашней контрольной работы</i>	20	2			
Вид промежуточной аттестации (зачет)	зачет	2			
Общая трудоемкость:					
часов	144	2			
зачетных единиц	4				

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
	Раздел 1. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности	Тема 1. Понятие, виды и классификация (ВОЗ) инвалидности. Врачебно-трудова экспертиза трудоспособности инвалидов. Группы инвалидности по ВТЭК. Тема 2. Социальная защита инвалидов. Понятие инвалидности и инвалида. Врожденная и приобретенная инвалидность. Категории инвалидов. Классификация инвалидности по Всемирной организации здравоохранения. Критерии и степени снижения работоспособности. Тема 3. Функции медико-социальной экспертизы (МСЭ) Категории населения, принимаемые на освидетельствование на МСЭ. Группы инвалидности без	ОПК-1 ОПК-2

		срока переосвидетельствования на МСЭ. Группы инвалидности по МСЭ. Изменение причины инвалидности. Сроки переосвидетельствования на МСЭ.	
	Раздел 2. Методология и методы социальной работы	<p>Тема 4. Медико-социальная реабилитация инвалидов. Пенсия, пособия, медицинское обслуживание, протезирование, содержание в государственных учреждениях инвалидов.</p> <p>Тема 5. Социальные аспекты реабилитации инвалидов. Социальное обслуживание инвалидов, обеспечение транспортными средствами, социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы</p> <p>Тема 6 Реабилитационные технологии. Понятие реабилитации инвалидов, цели и задачи. Государственная служба реабилитации инвалидов. Социальные аспекты реабилитации инвалидов: социальное обслуживание инвалидов, обеспечение транспортными средствами, социально-бытовое обеспечение жильем и жилищно-бытовые льготы.</p>	ОПК-1 ОПК-2
	Раздел 3. Проблемы	Тема 7. Понятия:	ОПК-1

	<p>профессиографирования и профотбора</p>	<p>"профессиограмма", психограмма", "модуль профессии", "модель специалиста", "формула профессий"</p> <p>Профессиография – выявление особенностей взаимодействия специалиста в процессе профессиональной деятельности с окружающими людьми, предметами, средствами и продуктами труда. Профессиограмма. Объективные и субъективные характеристики труда социального работника. Профессиональная компетентность. Профессиональная позиция. Акмеологические инварианты в структуре профессиограммы социального работника. Профессиональные и личностные качества.</p> <p>Тема 8. Методы и различные схемы профессиографирования</p> <p>Организационные методы, целью которых является планирование, построение самого исследования трудовой деятельности. Методы сбора эмпирических данных. Методы обработки эмпирических данных. Интерпретационные методы. Конкретные схемы профессиографирования. Ориентировочная схема экспресс-изучения профессии. Общая схема (основные вопросы) для разработки</p> <p>Тема 9. "Формула профессии". Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе.</p> <p>Обобщенные характеристики профессий. Схема анализа</p>	<p>ОПК-2</p>
--	--	---	--------------

		<p>профессии (вариант работы с группой в игре "Угадай профессию"). Характеристики профессий. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда. Характер подвижности в труде. Характер общения в труде. Ответственность в труде. Особенности труда. Типичные трудности и неприятности.</p> <p>Тема 10. Виды профессиограмм и основы их составления</p> <p>По цели составления.</p> <p>Информационная.</p> <p>Диагностическая.</p> <p>Прогностическое профессиографирование.</p> <p>Методологическое профессиографирование.</p> <p>Образовательно-ориентированное профессиографирование, проспектированное профессиографирование.</p>	
	<p>Раздел 4. Профессиограмма социального работника</p>	<p>Тема 11. «Профессиональный портрет социального работника»</p> <p>Деятельность социального работника. Материально-бытовая помощь и морально-правовая поддержка инвалидам, одиноким престарелым людям, многодетным матерям, детям-сиротам, лицам, страдающим тяжкими недугами, алкоголикам и наркоманам, бедствующим гражданам, находящимся в состоянии депрессии в связи с экологическими катастрофами и т.д.</p> <p>Тема 12. Профессионально-важные качества социального работника</p> <p>Способности. Специальные и индивидуально-</p>	<p>ОПК-1 ОПК-2</p>

		<p>психологические способности социального работника. Определяющие личностные качества: доброта, коммуникабельность, эмпатичность, красноречивость, устойчивые психические состояния. Знакомство с профессиограммой «социального работника».</p> <p>Тема 13. Индивидуальные особенности социального работника</p> <p>Интерес к общению, к обслуживанию людей. Занятия, требующие ручных умений, ловкости. Развитая речь, спокойный и приятный голос. Практическое логическое мышление предметно-действенного склада, хорошее зрение, внимание и память, физическая выносливость, высокая эмоциональная устойчивость. Оптимистичность, порядочность, честность, пунктуальность, наблюдательность, социальная интуиция, устойчивость к стрессам, толерантность, сострадательность и выраженное чувство ответственности. Медицинские ограничения для социального работника.</p>	
--	--	---	--

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	СРС	
1.	Раздел 1. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной	4	12	19	35

	деятельности				
2	Раздел 2. Методология и методы социальной работы	4	12	19	35
3	Раздел 3. Проблемы профессиографирования и профотбора	4	16	19	39
4	Раздел 4. Профессиограмма социального работника	4	12	19	35
	ВСЕГО	16	52	76	144

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудовое время (час.)
1.	Раздел 1. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности	Лекция 1 Понятие, виды и классификация (ВОЗ) инвалидности. Социальная защита инвалидов.	2
		Лекция 2. Медико-социальная реабилитация инвалидов.	2
2	Раздел 2. Методология и методы социальной работы	Лекция 3 Социальные аспекты реабилитации инвалидов.	2
		Лекция 4 Реабилитационные технологии, реализуемые социальным работником в профессиональной деятельности.	2
3	Раздел 3. Проблемы профессиографирования и профотбора	Лекция 5 Методы и различные схемы профессиографирования и профотбора.	2
		Лекция 6 Схема анализа профессии и варианты ее использования.	2
4	Раздел 4. Профессиограмма социального работника	Лекция 7 Виды профессиограмм и основы их составления. Профессиограмма социального работника.	2
		Лекция 8 Профессионально-важные качества социального работника практической деятельности.	2
ВСЕГО:			16

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Трудовое время (час.)	
			Формы текущего контроля	
1	Раздел 1.	Тема 1. Понятие, виды и	Устный опрос	4

	Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности	классификация (ВОЗ) инвалидности.	Тестирование	
		Тема 2. Социальная защита инвалидов.	Устный опрос Тестирование	4
		Тема 3. Функции медико-социальной экспертизы	Устный опрос Тестирование	4
2	Раздел 2. Методология и методы социальной работы	Тема 4. Медико-социальная реабилитация инвалидов.	Устный опрос Тестирование	4
		Тема 5. Социальные аспекты реабилитации инвалидов.	Устный опрос Тестирование	4
		Тема 6 Реабилитационные технологии.	Устный опрос Тестирование	4
	Раздел 3. Проблемы профессиографирования и профотбора	Тема 7. Понятия: "профессиограмма", "психограмма", "профессии", "специалиста", "профессий".	Устный опрос Тестирование	4
		Тема 8. Методы и различные схемы профессиографирования.	Устный опрос Тестирование	4
		Тема 9. "Формула профессии". Схема анализа профессии и варианты ее использования в групповой работе.	Устный опрос Тестирование	4
		Тема 10. Виды профессиограмм и основы их составления.	Устный опрос Тестирование	4
	Раздел 4. Профессиограмма социального работника	Тема 11. «Профессиональный портрет социального работника».	Устный опрос Тестирование	4
		Тема 12. Профессионально-важные качества социального работника.	Устный опрос Тестирование	4
		Тема 13. Индивидуальные особенности социального работника.	Устный опрос Тестирование. Домашняя контрольная работа	4

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ разд	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость
--------	-------------------	--------------------	---------------

ела			(час)
1	Раздел 1. Специалист по социальной работе как субъект профессиональной деятельности	Подготовка конспектов к практическим занятиям. Подготовка к тестированию	19
2	Раздел 2. Методология и методы социальной работы	Подготовка конспектов к практическим занятиям. Подготовка к тестированию	19
3	Раздел 3. Проблемы профессиографирования и профотбора	Подготовка конспектов к практическим занятиям. Подготовка к тестированию	19
4	Раздел 4. Профессиограмма социального работника	Подготовка конспектов к практическим занятиям. Подготовка к тестированию. Подготовка домашней контрольной работы.	19
Итого:			76

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ

Курсовой проект и/или реферативная работа не предусмотрены.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8

1.	Основы реабилитации [Текст] : учеб. пособие для студентов учрежд. сред. проф. образ., обучающ. по спец. "Леч. дело", "Сестринское дело" по дисциплине "Основы реабилитации" / М. А. Еремушкин.	Еремушкин, М. А.	М. : Академия, 2011. - 207 с. - (Среднее профессиональное образование. Здоровоохранение). ISBN 978-5-7695-6970-8 : 323-40.	30 Инв. номера: 370434; 370435; 370436; 370437; 370438; ;	1
2.	1. С Ч-45 Введение в профессию "Социальная работа" [Текст] : учебник для студентов учрежд. высш. проф. образ. / Г. А. Червякова. -	Червякова, Г. А.	М. : Академия, 2012. - 186 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8150-2 : 321-20.	24 Инв. номера: 370478; 370479; 370480; ;	1
3.	Технология социальной работы. Социальная работа с лицами девиантного поведения [Текст] : учеб. пособие для студентов учрежд. высшего проф. образования / Т. В. Шипунова. -	Шипунова, Т. В.	М. : Академия, 2011. - 240 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-6876-3 : 352-00.	25 Инв. номера: 370469; 370470; 370471;	1

9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1.	Основы реабилитации. Участие в лечебно-	Т. Ю. Быковская [и др.]. -	Ростов н/Д : Феникс,	5 Инв. номера:	1

	диагностическом и реабилитационном процессе [Текст] : учеб. пособие /		2015. - 431 с. : ил. - (Среднее медицинское образование). - ISBN 978-5-222-24709-9 : 675-20.	378170; 378171; 378172; 378173; 378174;	
2.	Инвалидность детского населения России	А. А. Баранов [и др.].	М. : Центр развития межсекторальных программ, 2008. - 240с. - (Соц.педиатрия; Вып.7). - ISBN 978-5-91567-001-2 :	1 Инв. номера: 364267	-
3.	Социальная работа с инвалидами : Учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд.	Холостова, Е.И.	М. : Дашков и К, 2008. - 238с. - (Золотой фонд учеб.лит. Социальная работа). - ISBN 978-5-91131-589-4	2 Инв. номера: 361348; 361347;	1

9.3. Программное обеспечение

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Электронная библиотека студента»

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. <http://ssopir.ru/>— сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов. К сожалению, сайт не очень информативен и п. Есть раздел «Журнал», посвященный русскому журналу «Социальная работа».

2. <http://www.db-is.net/> (внимание!!! сайт перешел на ресурс www.belbsi.by) — белорусская тематическая база для социальных работников. Огромный набор книг, статей, публикаций с ссылками на сайты-источники. Там же белорусский журнал «Социальная работа».

4. <http://www.socialwork-archive.org/> — архив видео-материалов, посвященных социальной работе. Все материалы переводятся создателем сайта. Помимо видео, также имеются ссылки на аудио-материалы, художественные и документальные фильмы о социальной работе.

5. <http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html> — для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.

Международные:

1. [Social Work International Platform](http://www.socialwork-international-platform.org/) — это международная площадка для общения социальных работников. По-английски:

1. <http://www.socialworktoday.com> — Американский журнал «Социальная работа сегодня». Выкладываются полнотекстовые статьи из каждого номера.

2. <http://www.socialworker.com/> — Сайт американского журнала «Новый социальный работник», рассчитанного на студентов. В разделе [Download](#) — pdf-файлы с журналами.

3. <http://www.socialworkchat.org/index.php> — Объединяет в себе чат и форум социальных работников и студентов социальной работы.

4. <http://socialworkpodcast.com/> — подкаст о социальной работе. Автор подкаста проводит серию интервью с социальными работниками об их работе с зависимостями, депрессией, об исследованиях в сфере социальной работы. Помимо аудио выкладываются полные тексты интервью и список литературы по теме, с которой можно ознакомиться.

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, принадлежащие кафедре общей психологии и социальной работы;
- Экспериментально-психологическая лаборатория, оснащенная 17 компьютерами;
- Техническое оснащение учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, реабилитационных центров и проч. учреждений.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)

	которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)		
1	Раздел II.	<i>Лекция 4. (Проблемная лекция)</i>	2
2	Раздел IV.	Практическое занятие 12. («Семинар»)	4
	Итого		6

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Примеры вопросов для проведения текущего контроля

Раздел 1.

1. Понятие профессиональной деятельности
2. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
3. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы
4. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы
5. Оформление системы социальной работы в начале 90-х гг. XXв.
6. Министерство социальной защиты населения РФ: структура, функции
7. Специфика социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи
8. Права человека
9. Цели и задачи социальной работы
10. Объект и субъект социальной работы
11. Основные ключевые категории социальной работы:
12. Закономерности социальной работы
13. Основные принципы социальной работы:
14. Структура социальной работы
15. Уровни социальной работы:

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные темы домашней контрольной работы

1. Основные составляющие субъективной значимости труда.
2. Профессиограмма и психограмма.
3. Основные методы изучения профессий и человека в труде.
4. Трудовая деятельность как система.
5. Трудности изучения профессии в условиях современной России.
6. Проблема построения периодизации развития субъекта труда.
7. Индивидуальный стиль трудовой деятельности.
8. Профессиональное самосознание и его развитие.
9. Кризисы профессионального становления.
10. Профессиональные деструкции.

Требования к выполнению контрольной работы

Контрольная работа выполняется по одной из предложенных тем в соответствии со структурой учебной дисциплины. Оформление работы должно соответствовать требованиям, утвержденным кафедрой теории и методологии социальной работы.

Критерии оценки контрольной работы

При оценке контрольной работы учитывается:

- соответствие содержания работы заявленной теме;

- полнота раскрытия темы;
- перечень использованной литературы (при выполнении работы студентами, обучающимися по заочной форме);
- соответствие оформления требованиям.

Примерные задания для текущего контроля (тестирование)

Вариант 1.

1. Сопоставление типов личности и типов профессиональной среды принадлежит:

1. В.Н. Татищеву
2. С.П. Струмилину
3. Дж. Голланду
4. Е.А. Климову

2. Основным критерием в типологии профессий Е.А. Климова является:

1. отношение субъекта труда к предмету труда
2. отношение субъекта труда к условиям труда
3. отношение субъекта труда к целям труда
4. отношение субъекта труда к средствам труда

3. 'Рыночная ориентация' с точки зрения Э. Фромма рассматривается:

1. как сверхнормативная активность человека
2. как практическая значимость человека
3. как ориентация на 'успех' и 'выгоду' любыми путями
4. как ориентация человека на самореализацию и саморазвитие в труде

4. Высший уровень профессионального самоопределения:

1. приобщение к своей профессии
2. стремление усовершенствовать свое рабочее место
3. стремление усовершенствовать производственные отношения
4. стремление существенно усовершенствовать свою деятельность в целом

5. Наибольший активизирующий эффект в профориентации дает:

1. информационно-справочный (просветительский) метод
2. метод профессиональной психодиагностики
3. активизирующий метод
4. метод моделирования процесса труда

6. Уберите лишнее слово:

1. профориентация
2. профпросвещение
3. профдиагностика
4. профанация

7. *В чем главная проблема узкой специализации (по К.Марксу):*

1. человек слишком хорошо начинает осваивать работу
2. человек ограничивается в развитии рамками данной профессии
3. у работника наступает преждевременное старение
4. у работника повышается уровень неудовлетворения

8. *В чем проблема отчуждения человека от своей деятельности (по Э. Фромму):*

1. снижается производительность труда
2. человек включается в выяснения отношений с коллегами
3. повышается травматизм труда
4. человек вынужден выполнять незначимую работу, у него накапливается неудовлетворенность

9. *Проблема бессмысленности труда заключается:*

1. в том, что человек выполняет работу, несоответствующую его профессиональному образованию
2. в том, что человек не вовлечен в общественно-полезную деятельность всего коллектива
3. в том, что человек не сам определяет цели и содержание своей деятельности, и не имеет 'личностного смысла' в выполняемой работе
4. в том, что человек не готов определять свои цели и содержание своей деятельности

10. *Разумный внутренний компромисс работника это:*

1. сделка с совестью, ради достижения успеха
2. стремление уйти от конфликтов
3. это искусство уступать во многом, но в малом
4. это полная адаптация к уже существующим производственным ситуациям

11. *Обязан ли профессионал быть нравственным субъектом труда:*

1. не обязан, это личное право каждого человека
2. обязан, это входит в его служебные требования
3. обязан в определенных производственных ситуациях
4. не обязан, так как за это не платят

12. *Должен ли работник обладать чувством собственного достоинства:*

1. нет, это мешает выполнению трудового задания
2. должен, т.к. он работает в трудовом коллективе
3. это личное право каждого работника, которое зависит от его ценностно-нравственной позиции
4. это определяет вышестоящее руководство

Вариант 2.

1. *Элитарные ориентации в труде проявляются:*

1. в умении хорошо зарабатывать
2. в стремлении к высоким должностям и престижной работе
3. в признании коллег по работе
4. не имеют четкого определения и развиваются вместе с самим человеком

2. *Жизненная перспектива человека выполняет:*

1. сигнальную функцию
2. регулятивную функцию
3. информационную функцию
4. динамическую функцию

3. *Рассуждения об 'отчужденном характере' принадлежат:*

1. Э. Фромму
2. В. Франклу
3. А. Маслоу
4. К. Роджерсу

4. *Профессиональный успех работника оценивается:*

1. конкретными трудовыми результатами
2. созданием неповторимого шедевра
3. наличием престижных деловых связей
4. конкретными общественно-полезными результатами и затраченными на них

усилиями

5. *Проблема построения 'модели личности специалиста' заключается:*

1. в сложности сбора информации
2. в закрытости ряда профессий и специальностей
3. в трудности определения различных шкал и параметров, оценивающих

личностные качества специалиста

6. *Основные противопоказания для специалистов системы 'человек-человек':*

1. откровенное психическое нездоровье
2. ненависть к людям
3. отсутствие музыкального слуха
4. не умение красиво и опрятно одеваться

7. *Система качеств индивидуального стиля трудовой деятельности называется:*

1. симптомонабор
2. симптомопроцесс
3. симптомокомплекс
4. симптомодействие

8. *При формировании индивидуального стиля труда необходимо иметь:*

1. четкое представление о целях и задачах, средствах и условиях трудовой

деятельности

2. быть авторитетным человеком в своей профессиональной среде
3. иметь обеспеченные 'тылы' в виде освоенной ранее деятельности

по нормативно-одобряемому образцу

4. уметь выполнять трудовые операции быстро и высококачественно

9. *Социальный работник в работе с клиентом выступает в роли:*

1. опытного наставника
2. доброго, тактичного советника
3. посредника между самоопределяющейся личностью и культурой
4. доверительного собеседника

10. *Кризис профессионального становления это:*

1. шанс для сведения счетов с недругами
2. шанс для смены работы
3. шанс для человека стать лучше, перейти на следующий этап развития
4. шанс для улучшения условий труда

11. *Этап импровизации и профессионального творчества у социального работника характеризуется:*

1. умением разрешать сложные профессиональные вопросы легко и непринужденно
2. умением творчески выходить из сложных конфликтных ситуаций
3. на основе обновленной теоретической и методологической базы, органично соединять теорию и практику, науку и искусство
4. быть непосредственным и задорным в работе с клиентами

12. *Должен ли социальный работник быть интеллигентным работником:*

1. не должен, важнее его обаяние и очарование
2. должен, т. к. это определенная нравственная позиция, это оппозиционность всему антигуманному
3. должен постоянно развивать свой интеллект
4. не должен, это не прописано в должностных инструкциях

Критерии оценки результатов тестирования

90-100% правильных ответов – отлично

75-89% правильных ответов – хорошо

60-74% правильных ответов – удовлетворительно

менее 74% правильных ответов – неудовлетворительно.

Примерные вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. Профессиография.
2. Профессиограмма.
3. Объективные и субъективные характеристики труда социального работника.

Профессиональная компетентность.

4. Профессиональная позиция.
5. Акмеологические инварианты в структуре профессиограммы социального работника.
6. Профессиональные и личностные качества социального работника.
7. Организационные методы, целью которых является планирование, построение самого исследования трудовой деятельности.
8. Методы сбора эмпирических данных.
9. Методы обработки эмпирических данных.
10. Интерпретационные методы.
11. Конкретные схемы профессиографирования.
12. Ориентировочная схема экспресс-изучения профессии.
13. Общая схема (основные вопросы) для разработки комплексной профессиограммы.
14. Обобщенные характеристики профессий.
15. Схема анализа профессии (вариант работы с группой в игре "Угадай профессию").
16. Характеристики профессий.
17. Предмет труда. Цели труда. Средства труда. Условия труда.
18. Характер подвижности в труде.
19. Характер общения в труде.
20. Ответственность в труде. Особенности труда.
21. Типичные трудности и неприятности.
22. Информационная. Диагностическая. Прогностическое профессиографирование.
23. Методологическое профессиографирование.
24. Образовательно-ориентированное профессиографирование, проспективное профессиографирование.
25. Деятельность социального работника.
26. Материально-бытовая помощь и морально-правовая поддержка клиентам.
27. Специальные и индивидуально-психологические способности социального работника.
28. Определяющие личностные качества: доброта, коммуникабельность, красноречивость, устойчивые психические состояния. Знакомство с профессиограммой «социального работника».
29. Что такое «профессиональное мастерство»?
30. Интерес к общению, к обслуживанию людей.
31. Занятия, требующие ручных умений, ловкости.
32. Развитая речь, спокойный и приятный голос.
33. Практическое логическое мышление предметно-действенного склада, хорошее зрение, внимание и память, физическая выносливость, высокая эмоциональная устойчивость.
34. Оптимистичность, порядочность, честность, пунктуальность.
35. Наблюдательность, социальная интуиция.
36. Устойчивость к стрессам.
37. Толерантность, сострадательность и выраженное чувство ответственности.

38. Медицинские ограничения для социального работника.
39. Понятие профессиональной деятельности
40. Социальная работа как вид профессиональной деятельности
41. Институциональные предпосылки становления и развития социальной работы
42. Ценностные и поведенческие предпосылки становления социальной работы
43. Оформление системы социальной работы в начале 90-х гг. XXв.
44. Министерство социальной защиты населения РФ: структура, функции
45. Специфика социальной работы как принципиально нового вида социальной помощи
46. Права человека
47. Цели и задачи социальной работы
48. Объект и субъект социальной работы
49. Основные ключевые категории социальной работы
50. Закономерности социальной работы
51. Основные принципы социальной работы
52. Структура социальной работы
53. Уровни социальной работы: индивидуальный, групповой, социально-административный
54. Этика социального работника: принципы и нормы морали
55. Критерии профессиональной пригодности социального работника
56. Основные функции специалиста по социальной работе
57. Основные подходы при решении проблем: воспитательный, фасилитативный, адвокативный
58. Влияние социального работника на личность, группу людей, источники уверенности
59. Феноменология понятия «клиент»
60. Подходы к личности клиента в социальной работе
61. Личностная проблема: истоки, субъективный характер
62. Основные виды личностных проблем
63. Формы и методы взаимодействия социального работника и клиента
64. Особенности социально-терапевтического контакта
65. Трехчастная модель действия Г. Бернлера и Л. Юнссона
66. Когнитивная терапия в социальной работе
67. Эффективность взаимодействия социального работника и клиента
68. Методология социальной работы, ее значение
69. Два уровня научного познания: эмпирический и теоретический
70. Общенаучные теоретические методы
71. Три группы методов социальной работы: социально-экономические, организационно-распорядительные, психолого-педагогические
72. Индивидуальная социальная работа
73. Социальная работа с группой
74. Социальная работа в общине
75. Индивидуальный менеджмент
76. Организация сетей социальной поддержки
77. Социальные технологии: сущность, основные характеристики, эффективность
78. Классификация социальных технологий
79. Специфика технологий в социальной работе
80. Социально-педагогические аспекты социальной работы
81. Роль и место социального работника в образовании
82. Социальная работа в школе
83. Основные направления медико-социальной работы – патогенетическое и профилактическое

84. Современная российская пенитенциарная система
85. Нормативно-правовые аспекты социальной работы в пенитенциарной системе
86. Социальная терапия в местах лишения свободы
87. Социальная работа в системе социального обслуживания

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

- 1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;
- 2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;
- 3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

