

федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра общей психологии и социальной работы

СОГЛАСОВАНО

Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина

« 11 » август 20 17 г.

УТВЕРЖДАЮ

Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин

« 19 » август 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ

(Название дисциплины)

Б.1В4

(Шифр дисциплины)

Рекомендуется для направления подготовки

СОЦИАЛЬНАЯ РАБОТА (39.03.02)

Квалификация (степень) выпускника **Бакалавр**

Факультет Медицинской психологии

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО

Декан факультета
медицинской психологии
Доцент Е. В. Захарова

« 31 » 08 20 16 г.

СОГЛАСОВАНО

Председатель
методической комиссии
по специальности
Профессор
О. С. Ковшова

« 10 » 10 20 16 г.

Программа рассмотрена
и одобрена на заседании
кафедры (протокол № 1,
31.08.2016)

Заведующий кафедрой,
доцент Е. В. Захарова

« 31 » 08 20 16 г.

Самара 2017

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 39.03.02 «Социальная работа», утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 8 от 12 января 2016 года.

Составители рабочей программы:

Е. В. Захарова, к.м.н., доцент

Рецензенты:

Доцент кафедры теории и технологии социальной работы Самарского университета, к.пед.н., магистр клинической психологии А.Ш. Галимова.

Заведующая кафедрой теории и технологии социальной работы Самарского государственного университета, д.п.н., профессор Куриленко Л.В.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель: раскрытие сущности и обоснование необходимости этико-аксиологического подхода в осмыслении и организации профессиональной научной и практической деятельности, формирование у студентов целостного, системного представления об этико-аксиологических основаниях деятельности в социальной работе, основ этико-аксиологического мышления.

При этом **задачами** дисциплины являются:

- изучение места и роли, сущности и типологии профессионально значимых ценностей в социальной работе;
- анализ основных этапов становления и развития ценностных оснований социальной работы в России и за рубежом;
- изучение особенностей этико-ценностного регулирования деятельности и отношений в системе социальной работы, этического кодекса социальной работы;
- изучение деонтологических вопросов социальной работы;
- анализ и обоснование профессионально-этических требований к профессиональной социальной работе;
- содействие формированию профессионально значимых черт личности социального работника.

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- основные этапы развития и становления профессионально-этических оснований социальной работы, их особенности;
- основные компоненты иерархии профессиональных ценностей социальной работы, ее детерминанты;
- основные элементы профессиональной этической системы, уметь их анализировать и применять в профессиональной практике;
- смысл и содержание профессионального долга социального работника

Уметь:

- объяснить причинно-следственные связи социальных и этических процессов, влияние социального работника на нравственное развитие и поведение человека;
- анализировать различные этические ситуации, принимать конкретные решения по их решению.

Владеть:

- навыками этико-аксиологической самооценки и самоконтроля, самовоспитания и самосовершенствования;
- навыками анализа учебной литературы и документации;
- методами оценки результатов представленных исследований;

- навыками ведения дискуссии и представления результатов своих исследований.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина осваивается в 1 семестре на 1 курсе в соответствии с учебным планом.

Дисциплины, осваиваемые на базе данной дисциплины:

Введение в специальность, история социальной работы, теория социальной работы, технологии социальной работы, современные теории социального благополучия, этические основы социальной работы, деонтология социальной работы.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

способностью использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК-1);

способностью работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия (ОК-6);

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
Контактная работа обучающихся с преподавателем	34	1			
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции	8	1			
Практические занятия (ПЗ)	26	1			
Самостоятельная работа (всего)	38	1			
В том числе:					
<i>Подготовка к практическим занятиям</i>	18	1			
<i>Доклад</i>	10	1			
<i>Контрольная работа</i>	10				
Вид промежуточной аттестации	зачет				
Общая трудоемкость:					
часов	72	1			
зачетных единиц	2				

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий:

4.1.Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	2	3	4
1.	Историко-аксиологический анализ феномена ценностей.	Тема 1. Аксиологические идеи в античности, в эпохи Средневековья, Возрождения, Просвещения. Развитие аксиологии в 20 веке. Учение Аристотеля. Учение Плотина о высшей ценности. Творчество Ф. Бэкона, Р. Декарта, Б. Спинозы, Г.В. Лейбница, Т. Гоббса, Д. Юма, И. Канта, Гегеля, Баденская школа, Магбургская школа неокантианства. Тема 2. Аксиологические традиции в России. Этические традиции становления и развития общественного призрения и благотворительности на Руси. Влияние православия на этическое обоснование необходимости оказания помощи и поддержки нуждающимся. Милосердие и сострадание как религиозно-идеологические ценности. Долг верующего по отношению к человеку страдающему. Роль этических норм христианского вероучения в становлении первых форм помощи престарелым, нищим и страждущим на Руси, их обоснование в учениях православных святых (Сергия Радонежского, Серафима Саровского, Феофана Затворника и др.). Проблема	ОК-1 ОК-6

		личности и ее нравственных качеств в работах русских философов XVIII-XIX вв. (В.О. Ключевский, И.А. Ильин, Н.А. Бердяев, В.С. Соловьев, Л.Н. Толстой, Ф.М. Достоевский и др.). Этические взгляды на благотворительность. Этико-ценностный подход к социальной работе в современной Российской Федерации. Становление и развитие профессиональной этической системы социальной работы. Основные этапы развития ценностных оснований социальной работы за рубежом. Религиозно-философские традиции и концепции трудовой этики. Обоснование необходимости помощи нуждающимся в католицизме и протестантизме. Взгляды на благотворительность. Светские этико-аксиологические концепции помощи человеку. Место и роль гуманистических учений в развитии ценностно-этических основ помощи человеку. Сущность гуманизма. Нравственные ценности гуманизма. Этика благоговения перед жизнью А. Швейцера. Критика привычных форм благотворительности. Этические аспекты благотворительной деятельности. Проблема критериев эффективности благотворительной деятельности. Психологические, социальные и нравственные противоречия благотворительной деятельности. Роль	
--	--	--	--

		благотворительности в жизни общества. Становление и развитие профессиональных этических систем социальной работы. Совершенствование систем социальной работы как результат развития и изменения общественных отношений, экологических и глобальных процессов. Развитие профессионально-этических систем социальной работы как отражение процесса актуализации проблем социальной помощи и защиты в современном мировом сообществе. Тема 3. Классификация основных подходов к пониманию ценностей. Характеристика ценностей с позиций основных аксиологических теорий. Характеристика основных типов систем ценностей. Понятие ценностей. Аксиология как учение о ценностях. Ценности как основания, условия и средства жизнедеятельности человека и общества. Система и иерархия ценностей. Классификация ценностей. Предметные и субъектные, материальные и идеальные (духовные) ценности. Нравственные ценности. Мораль как особая форма регуляции общественных отношений и поведения человека. Свойства морали (императивность, всеобщность и универсальность моральных требований). Структура и функции морали. Личностное и общественное измерения	
--	--	---	--

		морали. Особенности морального поведения и моральной оценки. Ситуация морального выбора. Ценностные ориентации личности, их социальная обусловленность. Ценности и ценностные ориентации в профессиональной деятельности. Личные и профессиональные ценности, их взаимосвязь и взаимообусловленность. Место и роль этико-аксиологического подхода в профессиональной социальной работе. Роль системы ценностей в формировании профессиональной культуры социального работника. Человек как высшая ценность и цель деятельности в профессиональной социальной работе. Аксиологические теории.	
2	Ценности как личностное новообразование	Тема 4. Структурно-генетическая концепция ценностей о возникновении, развитии и структуре ценностного мира человека. Сущность структурно-генетической концепции ценностей о возникновении, развитии и структуре ценностей. Ценностный мир человека и современных цивилизаций. Актуальность генетической концепции в современном мире. Тема 5. Ценностный фактор и его роль в общественном развитии. Ценностный метод: сущность, возможности применения. Современный ценностный подход в понимании бытия в	ОК-1 ОК-6

		целом и истории человечества в частности. Переживание как структурный компонент ценности. Отнесенность к субъекту, спроецированность на его восприятие, оценивание и понимание мира - важнейшая особенность ценностного фактора. Ценность как ориентир развития. Экзистенциальная сущность ценностного фактора. Ценностный метод познания. Субъективность ценностного метода. Возможности применения ценностного метода.	
3	Профессионально значимые ценности социальной работы.	Тема 6. Место и роль ценностей в социальной работе. Аксиологические основы социальной работы. Сущность и содержание ценностей. Особенности ценностного регулирования деятельности и поведения. Ценности в социальной работе: место, роль, функции. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе, его сущность. Проблемы аксиологии социальной работы. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние. Место и роль этико-аксиологического подхода в анализе процессов и явлений. Тема 7. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы. Система и иерархия этических ценностей. Типология и уровни ценностей в социальной работе.	ОК-1 ОК-6

		Иерархия ценностей в современной профессиональной социальной работе. Основные детерминанты ценностной системы социальной работы. Идеал, его содержание и функции в социальной работе. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе. Тема 8. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы. Сущность и содержание инстинктивно-практицистского подхода в оказании помощи и взаимопомощи. Особенности традиционно-прагматического подхода в социальной работе. Социально-идеологический подход в социальной работе, его сущность и содержание. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы. Сущность и содержание основных этапов становления этико-аксиологических основ	
--	--	---	--

		социальной работы. Место и роль инстинктивно-практицистского, традиционно-прагматического, социально-идеологического и социально-философского подходов к оказанию помощи человеку в становлении основных форм социальной заботы о личности. Природное и социальное в человеке, их роль в формировании этико-аксиологических взглядов в области социальной работы.	
4	Ценностно-этическое регулирование в социальной работе.	Тема 9. Деонтологические вопросы социальной работы. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе. Место и роль деонтологии в этической системе и системе ценностей. Основные понятия и категории деонтологии социальной работы. Сущность и содержание должных отношений, поведения, действий в профессиональной социальной работе. Смысл и содержание профессионального долга социального работника. Ценность долга и должных отношений в социальной работе. Роль деонтологического потенциала социальных служб. Механизмы формирования деонтологических представлений и чувства долга социального работника. Сущность, происхождение и эволюция категорий “деонтология”, “долг”. Тема 10. Деонтологические конфликты в социальной работе. Место и роль деонтологии в	ОК-1 ОК-6

		системе этики социальной работы. Основные аспекты долга социального работника. Сущность и механизмы деонтологической и деонтической детерминации поведения и действий. Тема 11. Проблемы формирования личности социального работника. Профессиональное этико-аксиологическое сознание социального работника, его структура и содержание. Проблемы развития и становления личности профессионального социального работника. Требования к профессионально-значимым личностным качествам социального работника. Профессиональный отбор в социальную работу по личностным качествам. Тема 12. Особенности профессионально-этического сознания социального работника. Проблемы формирования этического сознания социального работника. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания социального работника. Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности социального работника. Основные компоненты и детерминанты этико-аксиологического сознания. Основные требования к качествам личности специалиста (этико-аксиологическая компонента).	
--	--	---	--

		Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы. Место и роль этико-ценностного регулирования в профессиональной социальной работе. Профессионально-этическая система социальной работы, ее структура, функции, цели и задачи. Тема 13. Особенности профессионально-этических кодексов в социальной работе. Профессионально-этический кодекс социальной работы: понятие, сущность, цели и задачи, функции, структура, содержание. Место и роль профессионально-этической системы социальной работы в общественной морали. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений. Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг. Сущность и содержание, структура, цели и задачи профессионально-этического кодекса социальной работы. Основные тенденции в кодификации профессионально-этических систем. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной работы за рубежом.	
--	--	--	--

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздел а	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всег о час.
		аудиторная				внеаудиторна я	
		Лекц .	Практ зан.	Сем .	Лаб зан.	СРС	
1.	Раздел 1. Историко- аксиологический анализ феномена ценностей.	2	6	-	-	9	17
2.	Раздел 2. Ценности как личностное новообразование	2	4	-	-	9	15
3	Раздел 3. Профессиональн о значимые ценности социальной работы.	2	6	-	-	9	17
4	Раздел 4. Ценностно- этическое регулирование в социальной работе.	2	10	-	-	11	23
	ВСЕГО	8	26	-		38	72

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость
1	Раздел 1. Историко- аксиологический анализ феномена ценностей.	Лекция 1. Ценности как культурный и социальный феномен	2
2	Раздел 2. Ценности как личностное новообразование	Лекция 2. Становление личности в контексте	2

		развития системы ценностей	
3	Раздел 3. Профессионально значимые ценности социальной работы.	Лекция 3. Профессионально значимые ценности в содержании социальной работы	2
4	Раздел 4. Ценностно-этическое регулирование в социальной работе.	Лекция 4. Этика и деонтология в социальной работе.	2
	ВСЕГО	4	8

6. Тематический план практических занятий (семинаров)

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного*	
1	Раздел 1. Историко-аксиологический анализ феномена ценностей.	Тема 1. Аксиологические идеи в античности, в эпохи Средневековья, Возрождения, Просвещения. Развитие аксиологии в 20 веке.	Устный опрос. Тестовый контроль	-	2
		Тема 2. Аксиологические традиции в России.	Устный опрос. Тестовый контроль	-	2
		Тема 3. Классификация основных подходов к пониманию ценностей. Характеристика ценностей с позиций основных аксиологических теорий. Характеристика основных типов систем ценностей.	Устный опрос. Тестовый контроль.	Контрольная работа	2
2	Раздел 2. Ценности как	Тема 4. Структурно-генетическая концепция ценностей о возникновении,	Устный опрос. Тестовый контроль	-	2

	личностное новообразование	развитии и структуре ценностного мира человека.			
		Тема 5. Ценностный фактор и его роль в общественном развитии. Ценностный метод: сущность, возможности	Устный опрос. Тестовый контроль	Контрольная работа	2
3	Раздел 3. Профессионально значимые ценности социальной работы.	Тема 6. Место и роль ценностей в социальной работе. Аксиологические основы социальной работы.	Устный опрос. Тестовый контроль	-	2
		Тема 7. Система и иерархия ценностей профессиональной социальной работы.	Устный опрос. Тестовый контроль	-	2
		Тема 8. Основные этапы становления и развития ценностных оснований социальной работы. Сущность и содержание современной профессионально-этической системы социальной работы	Устный опрос. Тестовый контроль	Контрольная работа	2
4	Раздел 4. Ценностно- этическое регулирование в социальной работе.	Тема 9. Деонтологические вопросы социальной работы. Понятие и сущность профессионального долга в социальной работе. социального работника.	Устный опрос. Тестовый контроль	-	2
		Тема 10. Деонтологические конфликты в социальной работе.	Устный опрос. Тестовый контроль	-	2
		Тема 11. Проблемы формирования личности социального работника.	Устный опрос. Тестовый контроль	-	2
		Тема 12. Особенности профессионально- этического сознания	Устный опрос. Тестовый контроль	-	2
		Тема 13. Особенности	Устный	Контрольная	2

		профессионально-этических кодексов в социальной работе.	опрос. Тестовый контроль	я работа Реферат	
	ВСЕГО				26

7. Лабораторный практикум

Не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1	Раздел 1. Историко-аксиологический анализ феномена ценностей.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе.	9
2	Раздел 2. Ценности как личностное новообразование	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе.	9
3	Раздел 3. Профессионально значимые ценности социальной работы.	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе.	9
4	Раздел 4. Ценностно-этическое регулирование в социально	Подготовка к практическим занятиям. Подготовка к контрольной работе. Написание реферата.	11

	й работе.		
Итого:			38

8.2.Примерные темы реферативных работ

1. Проблемы аксиологии социальной работы
2. Ценность человека как ценностное основание профессиональной социальной работы
3. Ценности и цели социальной работы: взаимосвязь и взаимовлияние
4. Место и роль аксиологического подхода в социальной работе
5. Социальная работа как специфическая этико-аксиологическая деятельность
6. Место и роль идеала в профессиональной социальной работе
7. Природная социальность человека как основа оказания помощи и взаимопомощи
8. Религиозная идеология и ее роль в формировании этико-аксиологических оснований социальной работы
9. Особенности современного этапа формирования этико-аксиологических основ социальной работы
10. Проблема морального выбора социального работника и ее отражение в профессионально-этической системе.
11. Место и роль этической системы социальной работы в гуманизации общественных отношений
12. Основные тенденции в развитии профессионально-этической системы социальной работы.
13. Проблемы формирования этического сознания социального работника
14. Роль смысла и содержания профессиональной деятельности в формировании этического сознания специалиста
15. Воспитание и самовоспитание в процессе становления личности специалиста
16. Этико-аксиологические аспекты профессионального отбора и профессиональной подготовки специалистов в области социальной работы
17. Механизмы этико-ценностного регулирования поведения, деятельности и отношений
18. Профессионально-этическая кодификация деятельности: исторические аспекты
19. Этико-аксиологические аспекты оказания платных социальных услуг населению
20. Профессионально-этические системы: общее и особенное
21. Особенности формирования и легитимизации профессионально-этических систем в различных видах деятельности.
22. Роль системы общественной морали в разрешении профессионально-этических конфликтов

23. Особенности профессионально-этического регулирования деятельности социального работника в неспецифических сферах, отраслях и учреждениях (в здравоохранении, образовании, пенитенциарной системе, вооруженных силах и т.д.).

Критерии оценки реферативных работ

№ п/п	Показатель оценки	Весомость показателя
1.	Научная и практическая значимость работы	до 15
2.	Новизна предложений, отражающая собственный вклад автора	до 15
3.	Оригинальность работы	до 15
4.	Соответствие результатов работы современным тенденциям развития науки	до 15
5.	Глубина изучения состояния проблемы	до 10
6.	Использование современной научной литературы при подготовке работы	до 10
7.	Ответы на вопросы преподавателя	до 10
8.	Логика изложения, убедительность рассуждений, оригинальность мышления	до 5
9.	Структура работы (имеются: введение, цель работы, постановка задачи, решение поставленных задач, выводы, список литературы)	до 5
	Итого	До 100

Баллы суммируются. По итогам суммирования баллов выставляется оценка:

до 30 баллов – «неудовлетворительно»

31-61 баллов – «удовлетворительно»

62-82 баллов – «хорошо»

83-100 баллов – «отлично»

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1 Основная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиот еке	на кафедр е
1	2	3	4	7	8
1.	Введение в профессию "Социальная работа" [Текст] : учебник для студентов учрежд. высш. проф. образ. / Г. А. Червякова. -	Червякова, Г. А.	М. : Академия, 2012. - 186 с. - (Высшее профессиональное образование. Социальная работа) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-8150-2 : 321-20.	Инв. номера: 370478; 370479; 370480; ; Кол-во экземпляров: всего - 24	1
2.	Организация и содержание работы по социальной защите престарелых и инвалидов [Текст] : учеб. пособие для нач. проф. образ. / М. Н. Гуслова. - 2-е изд., стер.	Гуслова, М. Н.	М. : Академия, 2012. - 233 с. - (Начальное профессиональное образование). - ISBN 978-5-7695-9191-4 : 386-10.	5 Инв. номера: 371876; 371877; 371878; 371879; 371880	1
3.	Психология социальной работы [Текст] : учебник для студентов высш. проф. образ. / Л. В. Сафонова. -	Сафонова, Л. В.	М. : Академия, 2012. - 255 с. - (Высшее профессиональное образование) (Бакалавриат). - ISBN 978-5-7695-9143-3 : 437-80.	Инв. номера: 371805; 371806; 371807; 371808; 371809; ; Кол-во экземпляров: всего - 25	1

9.2 Дополнительная литература

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издани я	Кол-во экземпляров	
				в библиоте ке	на кафедре
1	2	3	4	7	8
1	Основы реабилитации. Участие в лечебно-диагностическом и реабилитационном процессе [Текст] : учеб. пособие /	Т. Ю. Быковская [и др.]. -	Ростов н/Д : Феникс, 2015. - 431 с. : ил. - (Средне е медицинское образование). - ISBN 978-5-222-24709-9 : 675-20.	5 Инв. номера: 378170; 378171; 378172; 378173; 378174;	1
2	Инвалидность детского населения России	А. А. Баранов [и др.].	М. : Центр развития межсекторальных программ, 2008. - 240с. - (Соц. педиатрия ; Вып. 7). - ISBN 978-5-91567-001-2 :	1 Инв. номера: 364267	-

3.	Социальная работа с инвалидами : Учеб.пособие / Е. И. Холостова. - 2-е изд.	Холостова, Е.И.	М. : Дашков и К, 2008. - 238с. - (Золотой фонд учеб.лит.Социальная работа). - ISBN 978-5-91131-589-4	2 Инв. номера: 361348; 361347;	1
----	---	-----------------	--	-----------------------------------	---

9.3. Программное обеспечение

Информационно-справочные системы «Гарант», «Консультант Плюс», «Электронная библиотека студента»

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. <http://ssopir.ru/> — сайт Союза Социальных Работников и Социальных Педагогов. К сожалению, сайт не очень информативен и п. Есть раздел «Журнал», посвященный русскому журналу «Социальная работа».

2. <http://www.db-is.net/> (внимание!!! сайт перешел на ресурс www.belbsi.by) — белорусская тематическая база для социальных работников. Огромный набор книг, статей, публикаций с ссылками на сайты-источники. Там же белорусский журнал «Социальная работа».

4. <http://www.socialwork-archive.org/> — архив видео-материалов, посвященных социальной работе. Все материалы переводятся создателем сайта. Помимо видео, также имеются ссылки на аудио-материалы, художественные и документальные фильмы о социальной работе.

5. <http://www.socialwork.ru/3w78rmf09a.html> — для студентов на сайте Факультета социологии и социальной работы Пензенского государственного педагогического университета им. В.Г. Белинского.

Международные:

1. [Social Work International Platform](http://www.socialwork-international-platform.org) — это международная площадка для общения социальных работников. По-английски:

1. <http://www.socialworktoday.com> — Американский журнал «Социальная работа сегодня». Выкладываются полнотекстовые статьи из каждого номера.
2. <http://www.socialworker.com/> — Сайт американского журнала «Новый социальный работник», рассчитанного на студентов. В разделе [Download](#) — pdf-файлы с журналами.
3. <http://www.socialworkchat.org/index.php> — Объединяет в себе чат и форум социальных работников и студентов социальной работы.
4. <http://socialworkpodcast.com/> — подкаст о социальной работе. Автор подкаста проводит серию интервью с социальными работниками об их работе с зависимостями, депрессией, об исследованиях в сфере социальной работы. Помимо аудио выкладываются полные тексты интервью и список литературы по теме, с которой можно ознакомиться.

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

- Персональные компьютеры и ноутбуки, мультимедийный проектор, принадлежащие кафедре общей психологии и социальной работы;
- Экспериментально-психологическая лаборатория, оснащенная 17 компьютерами;
- Техническое оснащение учреждений здравоохранения, социальной защиты населения, реабилитационных центров и проч. учреждений.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1	Раздел 1.	<i>Тема 2. Работа в группах. Учебная конференция.</i>	2

2	Раздел 2.	<i>Лекция 2. Проблемная лекция</i>	2
3	Раздел 3.	<i>Лекция 3. Лекция-дискуссия Тема 7. Студенческая викторина по теме занятия (вопросы и задания готовят студенты)</i>	2
4	Раздел 4.	<i>Тема 12. Семинар-дискуссия</i>	2
	Итого		8

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

Примерные темы контрольных работ

1. Аксиология как учение о ценностях.
2. Природа и сущность нравственных отношений.
3. Общественное и личное в морали.
4. Место и роль этико-аксиологического подхода в социальной работе.
5. Типология ценностей в социальной работе.
6. Этические категории - «идеал», «добро» и «зло», их сущность и содержание.
7. Мораль, обычаи и традиции.
8. Становление этических воззрений в древневосточных культурах.
9. Основы буддийской этики.
10. Этические концепции античности.
11. Гедонизм: этика удовольствия.
12. Этика самоотречения: милосердие, альтруизм.
13. Этика утилитаризма. Принцип пользы.
14. Любовь как основа нравственности в христианстве.
15. Этико-нормативная программа Мухаммеда.
16. Становление этических традиций помощи нуждающимся на Руси.
17. Особенности этических концепций в русской философии.

18. Становление и развитие ценностных оснований социальной работы за рубежом.

19. Этико-аксиологические основания и противоречия благотворительности.

20. Профессиональная этика социального работника, ее особенности.

21. Принципы профессиональной этики социального работника.

22. Долг и совесть как этические категории. Противоречие должного и сущего в морали.

23. Деонтологические основы социальной работы.

24. Смысл и содержание профессионального долга социального работника.

25. Профессиональное моральное сознание, его сущность и содержание.

26. Нравственные качества личности социального работника.

27. Место и роль профессионально-этического кодекса в социальной работе.

28. Сущность и содержание профессионально-этических кодексов социальной работы за рубежом.

29. Этические аспекты проведения исследований в социальной работе.

30. Этические аспекты оказания социально-бытовых услуг.

31. Этические дилеммы в социальной работе, их сущность.

32. Место и роль этикета в деятельности социального работника.

Критерии оценки контрольной работы

1. Обращено внимание на важность установления контакта и эмпатического отношения к клиенту.
2. Сообщена безоценочная психологическая информация.
3. Обозначено распределение ответственности.
4. Уточнена возможность психолога и адресата.
5. Обозначена своя позиция через обратную связь.
6. Предпринята попытка выразить клиенту поддержку.
7. Намечены перспективы адресата.
8. Приведены конкретные приемы, которые использует консультант, давая клиенту обратную связь.

Пересказ – цитирование того, что было написано клиентом.

Уточнение (обращение к клиенту с просьбой что-то дополнить и разъяснить).

Дальнейшее развитие мысли собеседника (письменное изложение подтекста, выдвижение гипотез относительно причин произошедшего или дальнейшего хода событий).

9. Сообщено о восприятии консультантом состояния клиента, зеркальное отражение его чувств.
10. Сообщение о восприятии консультантом самого себя и своих чувств в данной ситуации.

«5» - более 85% выполнено опорных пунктов для написания письма;

«4» - от 75 до 85% выполнено опорных пунктов для написания письма;

«3» - от 60 до 75% выполнено опорных пунктов для написания письма;

«2» - менее 60% выполнено опорных пунктов для написания письма.

При получении менее 60 баллов раздел подлежит повторному изучению.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Пример тестового контроля для текущего контроля успеваемости

1. Термин «этика» впервые упоминается в работе

- а) Эпикура
- б) Платона
- в) Аристотеля
- г) Конта
- д) Сократа

2. Аксиология – это...

- а) учение о бытии;

- б) учение о ценностях;
- в) учение о познании;
- г) концепция морали;
- д) учение о человеке.

3. Профессиональная этика – это:

- а) учение о ценностях;
- б) общая теория морали;
- в) учение о долге;
- г) учение о нормах поведения;
- д) учение о профессиональной морали.

4. Мораль – это:

- а) устойчивые, стереотипные способы массового поведения, сложившиеся исторически;
- б) форма общественного сознания, способ нормативной регуляции общественных отношений и поведения человека;
- в) совокупность норм и правил поведения людей, утвержденных государством и обязательных для всех членов общества;
- г) правила этикета;
- д) совокупность обычаев и традиций.

5. Характеристиками моральных норм являются:

- а) всеобщность и универсальность;
- б) рациональность и объективность;
- в) относительность, условность;
- г) гуманистичность, толерантность;
- д) истинность и научность.

6. Объектом этики социальной работы является:

- а) профессиональная мораль специалистов;
- б) правовые отношения социального работника и клиента;
- в) нравственные ценности общества;
- г) этические кодексы;
- д) нормативно-правовые акты и должностные инструкции.

7. Целью этики социальной работы является:

- а) поддержание правовых отношений социального работника и клиента;
- б) оценка господствующей в обществе морали и системы ценностей;
- в) анализ этических потребностей специалиста и клиента;
- г) обеспечение и поддержание содержания и целей профессии;
- д) все перечисленное.

8. Превентивная функция этики социальной работы заключается в:

- а) удовлетворении интересов клиента социальной службы;
- б) воспитании и совершенствовании личности социального работника и клиента;

- в) формировании социально и профессионально одобряемых мотивов деятельности;
- г) предотвращении поступков и действий, наносящих вред клиенту и обществу;
- д) повышении статуса профессии социального работника в обществе.

9. Профессиональная мораль в социальной работе - это:

- а) качественная характеристика взаимоотношений социального работника и клиента;
- б) совокупность идеалов и ценностей, этических принципов и норм, отражающих сущность профессии;
- в) совокупность личностных качеств специалиста;
- г) совокупность целей и результатов деятельности;
- д) совокупность этических потребностей социальных работников.

10. «Внешний» уровень этики социальной работы предполагает оценивание

- а) социальной работы как социального института;
- б) деятельности социального работника;
- в) деятельности социальных служб;
- г) отношений социальный работник - клиент;
- д) отношений социальный работник - социальный работник.

11. Основными этическими ценностями социальной работы являются:

- а) моральные ценности клиента;
- б) благополучие людей, социальная справедливость и достоинство индивида;
- в) ценности клиента и социальной группы;
- г) моральные ценности социальных работников;
- д) материальные средства и ресурсы.

12. С точки зрения натуралистического подхода мораль -

- а) это результат общественно-исторического развития человечества;
- б) это результат биологической эволюции;
- в) есть проявление надчеловеческого, сверхъестественного сознания;
- г) имеет априорный характер;
- д) есть выражение человеческой воли.

13. Как называется нравственный принцип, выражающийся в том, что моральным нормам придается относительный, полностью условный и изменчивый характер?

- а) рационализм;
- б) абсолютизм;
- в) релятивизм;
- г) дуализм;
- д) эвдемонизм.

14. Как формулируется «золотое правило» нравственности?

- а) возлюби ближнего своего как самого себя;
- б) не убий;
- в) не укради;

- г) поступай с другими так, как ты хотел бы, чтобы поступали с тобой;
- д) око за око, зуб за зуб.

15. С точки зрения гедонизма высшим благом и критерием поведения является

- а) счастье;
- б) польза;
- в) наслаждение;
- г) подавление чувственных желаний;
- д) познание истины.

16. Как называется нравственная позиция, согласно которой каждый человек должен совершать бескорыстные действия, направленные на благо (удовлетворение интересов) другого человека?

- а) альтруизм;
- б) эгоизм;
- в) рационализм;
- г) волюнтаризм;
- д) идеализм.

17. Основным принципом христианской этики является:

- а) благоговение перед жизнью;
- б) безмятежность и невозмутимость;
- в) принцип пользы;
- г) милосердие и сострадание;
- д) справедливость.

18. Какая этическая концепция отрицает абсолютный характер морали?

- а) «разумный эгоизм»;
- б) стоицизм;
- в) восточные религии;
- г) христианство;
- д) концепция Канта.

19. «Домострой», как светский этический кодекс, распространяется на Руси в

- а) X в.
- б) XII в.
- в) XVI в.
- г) XVIII в.
- д) XIX в.

20. В каком религиозном направлении нищелюбие считается одним из самых богоугодных дел?

- а) в католичестве;
- б) в православии;
- в) в исламе;
- г) в буддизме;
- д) в протестантизме.

21. Кто из русских философов считал, что главной моральной заповедью является непротивление злу?

- а) Л. Толстой;
- б) В. Соловьев;
- в) И. Ильин;
- г) Н. Бердяев;
- д) С. Франк.

22. В каком религиозном направлении этическим идеалом выступает честный труд как «мирская аскеза»?

- а) в исламе;
- б) в иудаизме;
- в) в православии;
- г) в буддизме;
- д) в протестантизме.

23. Как называется направление в этике, считающее пользу основой нравственности и критерием человеческих поступков?

- а) эвдемонизм;
- б) утилитаризм;
- в) гедонизм;
- г) деонтологическая этика;
- д) детерминизм.

24. Кто является автором произведения «Оправдание добра»?

- а) Спиноза;
- б) Кант;
- в) Ницше;
- г) В. Соловьев;
- д) Ф. Достоевский.

25. Термин «альтруизм» был введен в научный обиход

- а) И. Бентамом;
- б) Фейербахом;
- в) Кантом;
- г) Эпикуром;
- д) Контом.

26. Кто является автором работы «Протестантская этика и дух капитализма?»

- а) М. Лютер;
- б) М. Вебер;
- в) Г. Спенсер;
- г) Н. Бердяев;
- д) И. Бентам.

27. Кто из философов считал, что основным этическим принципом является принцип «благоговения перед жизнью»?

- а) Кант;
- б) Милль;
- в) А. Швейцер;
- г) В. Соловьев;
- д) Шефтсбери.

28. Гуманизм как культурное движение возникает в период

- а) X-XI вв.;
- б) XIV-XVI вв.;
- в) XVII-XIX вв.;
- г) I-II вв.;
- д) XIX-XX вв.

29. Основоположителем утилитаризма является

- а) Т. Гоббс;
- б) Кант;
- в) Дж. Локк;
- г) Дж. Дьюи;
- д) И. Бентам.

30. Основными критериями моральности в социальной работе являются:

- а) содействие общественному прогрессу, социальная целесообразность и сотрудничество;
- б) соблюдение интересов клиента;
- в) соблюдение интересов профессиональной группы;
- г) рациональность и объективность;
- д) совесть и тактичность.

31. Основными принципами этики социальной работы являются:

- а) эмпатия и сочувствие;
- б) объективность, экспертность, инновационность и др.;
- в) конфиденциальность, доброжелательность, ответственность и др.;
- г) субъективизм и релятивизм;
- д) принцип творческого подхода к деятельности.

32. Идеал в социальной работе – это:

- а) представление о совершенном состоянии специалиста, клиента, социальной работы;
- б) предмет профессионально-этического кодекса;
- в) деонтологический критерий;
- г) направление деятельности социальной службы;
- д) критерий моральности.

33. Этическое сознание социального работника предполагает наличие и сочетание:

- а) нравственных знаний социального работника и потребностей общества;
- б) нравственных знаний, нравственных убеждений и нравственных потребностей;
- в) нравственных потребностей социального работника и потребностей клиента;
- г) личностных убеждений специалиста и ценностей клиента;
- д) нравственных знаний социального работника и потребностей клиента.

34. Моральные нормы в социальной работе - это:

- а) правила этикета;
- б) общие ценностные установки социальной работы;

- в) общие содержательные требования к поведению и действиям специалиста;
- г) характеристика направленности личности специалиста;
- д) этические убеждения специалиста.

35. Профессионально-этический кодекс социальной работы это:

- а) система ценностей и идеалов современного общества;
- б) основной компонент этического сознания специалиста;
- в) совокупность личных ценностей социальных работников;
- г) совокупность ценностных ориентиров;
- д) совокупность этических правил и норм поведения, требований к личности специалиста;

36. Профессионально-этический кодекс социального работника России был принят в

- а) 1992 г.
- б) 1999г.
- в) 2004 г.
- г) 1994г.
- д) 2000 г.

37. «Международная декларация этических принципов социальной работы» и «Международные этические стандарты социальной работы» были приняты МФСР в

- а) 1965 г.
- б) 1979 г.
- в) 1994 г.
- г) 2001 г.
- д) 2003 г.

38. «Международные этические стандарты социальной работы» содержат

- а) 5 групп стандартов;
- б) 6 групп стандартов;
- в) 4 группы стандартов;
- г) 8 групп стандартов;
- д) 10 групп стандартов.

39. Конфиденциальность в социальной работе это:

- а) критерий эффективности деятельности;
- б) принцип объективного подхода к деятельности;
- в) профессионально-значимое качество личности специалиста;
- г) правило этикета;
- д) принцип сотрудничества социального работника и клиента;

40. Деонтология социальной работы это:

- а) учение о профессиональных ценностях;
- б) учение о должном поведении специалиста;
- в) совокупность требований к результатам профессиональной деятельности;
- г) учение о личностных качествах специалиста;

д) учение о нравственности.

41. Термин «деонтология» ввел в научный обиход:

- а) О.Конт;
- б) Сократ;
- в) И. Бентам;
- г) И. Кант
- д) Гиппократ.

42. Основными категориями деонтологии социальной работы являются:

- а) этические знания и этические действия;
- б) добро и зло;
- в) нравственность и духовность;
- г) профессиональный долг и ответственность;
- д) справедливость и гуманизм.

43. Формулировка принципа «не навреди» предположительно принадлежит

- а) Абу Али ибн Сине;
- б) Гиппократу;
- в) Эскулапу;
- г) Эпикуру;
- д) Сократу.

44. Какой из перечисленных принципов не является принципом деонтологии социальной работы?

- а) принцип личной ответственности за порученное дело как в правовом, так и в моральном отношении;
- б) принцип компетентности специалиста;
- в) принцип утилитаризма;
- г) принцип соответствия полномочий и ответственности;
- д) принцип организованности и дисциплины.

45. Этическими принципами проведения исследований в социальной работе являются:

- а) добровольность участия, полнота информирования о ходе и результатах исследования и др.;
- б) отказ от насилия, солидарность и др.;
- в) поддержка всеобщего благосостояния, готовность к передаче знаний к другим;
- г) сострадание и милосердие;
- д) учет интересов отдельных социальных групп.

46. Профессионально-этическая регламентация в сфере социальной работы предполагает:

- а) разработку этических кодексов;
- б) разработку и ведение должностных инструкций;
- в) разработку дополнительных нормативно-правовых актов;
- г) формирование интеллектуального потенциала социальной работы;
- д) формирование системы ценностей клиента.

47. С каких позиций может выступать социальный работник по отношению к клиенту:

- а) интересы отдельного клиента превыше интересов общества;
- б) интересы государства и общества превыше интересов клиента социальной службы;
- в) интересы клиента и интересы общества должны сочетаться гармонически;
- г) интересы профессиональной группы социальных работников превыше интересов клиента и общества;
- д) личные интересы социального работника превыше интересов клиента и общества.

48. Необходимость этико-аксиологического регулирования поведения и деятельности социального работника обусловлена

- а) несовершенством нормативно-правовой базы;
- б) инновационностью социальной работы как вида деятельности;
- в) специфическим смыслом и содержанием деятельности;
- г) дегуманизацией человеческих отношений;
- в) популярностью стремлений к достижению личной выгоды.

49. Этикет социального работника это:

- а) совокупность обычаев и традиций социальной работы;
- б) совокупность требований к внешним формам поведения и общения специалиста;
- в) совокупность этических знаний специалиста;
- г) совокупность требований к личностным качествам специалиста;
- д) система ценностей социальной работы.

50. Какой из перечисленных принципов не является принципом этикета социального работника?

- а) принцип целесообразности действий;
- б) принцип гуманизма;
- в) принцип учета народных традиций и обычаев;
- г) принцип эстетической привлекательности поведения;
- д) принцип индивидуализма.

Ответы на тест:

1-в; 2-б; 3-д; 4-б; 5-а; 6-а; 7-г; 8-г; 9-б; 10-а; 11-б; 12-б; 13-в; 14-г; 15-в; 16-а; 17-г; 18-а; 19-в; 20-б; 21-а; 22-д; 23-б; 24-г; 25-д; 26-б; 27-в; 28-б; 29-д; 30-а; 31-в; 32-а; 33-б; 34-в; 35-д; 36-г; 37-в; 38—а; 39-д; 40-б; 41-в; 42-г; 43-б; 44-в; 45-а; 46-а; 47-в; 48-в; 49-б; 50-д.

Критерии оценки выполнения тестового контроля:

1 вопрос – 1 балл

Ниже 30 баллов – неудовлетворительно

30-37 баллов – удовлетворительно

38-45 баллов – хорошо

Примеры вопросов для текущего контроля успеваемости (опросов)

1. Что такое аксиология?
2. Что такое ценности? Какие существуют подходы к классификации ценностей?
3. Каков смысл понятий «этика», «мораль», «нравственность»?
4. В чем заключается специфика морали как формы общественного сознания?
5. Что общего и в чем отличия между моралью, обычаями и правом как формами регуляции общественных отношений?
6. Какова структура морали?
7. Что такое нравственный идеал?
8. Каковы основные функции морали?
9. Каковы предпосылки нравственного поведения человека? Что такое моральный выбор?
10. В чем суть религиозно-идеалистического подхода к проблеме происхождения морали?

Критерии оценивания устного ответа

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

- 1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;
- 2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;
- 3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

Примерные вопросы для промежуточного контроля (зачета)

1. В чем суть натуралистического подхода к проблеме происхождения морали?
2. В чем суть социокультурного подхода к проблеме происхождения морали?
3. В чем суть экзистенциального подхода к проблеме происхождения морали?
4. Что такое гедонизм? Назовите представителей.
5. Что такое эвдемонизм? Назовите представителей.
6. Что такое аскетизм? В каких этических системах можно обнаружить элементы аскетизма?
7. Что такое альтруизм? Какие этические системы можно отнести к альтруистическим?
8. Что такое эгоизм? В чем суть концепции «разумного эгоизма»?
9. Какие этические системы можно отнести к сенсуалистическим? В чем их особенности?
10. Что такое утилитаризм?
11. Что является критерием нравственного поведения с точки зрения И. Бентама и Дж. Ст. Милля?
12. Какие этические системы можно отнести к рационалистическим? В чем их особенности?
13. Что является критерием нравственного поведения с точки зрения И. Канта?
14. В чем суть принципа автономии морали И. Канта?
15. Каковы особенности христианской этики?
16. В чем своеобразие этики Корана?
17. Каковы особенности буддийской этики?

18. Каковы основные этапы становления этических традиций социальной помощи в России?
19. В чем суть православной доктрины помощи нуждающимся?
20. В чем заключаются особенности этических воззрений в русской религиозной философии XIX в.?
21. Что является основой нравственного поведения по мнению В. Соловьева?
22. Какова природа зла согласно Н. Бердяеву? В чем, по его мнению, состоит нравственный долг человека?
23. В чем суть «этики абсолютного добра» Ф. Достоевского?
24. Какие религиозные доктрины повлияли на становление этических традиций социальной работы за рубежом? В чем их особенности?
25. Что такое гуманизм? Каковы особенности гуманистических ценностей?
26. В чем проявляется гуманистическая направленность социальной работы?
27. Что такое профессиональная этика и профессиональная мораль?
28. Каковы предмет, цели и задачи профессиональной этики социального работника?
29. Каково содержание основных категорий этики социальной работы (этические отношения, этическое сознание, этические действия)?
30. Какова структура профессиональной морали в социальной работе?
31. Каковы основные функции профессионально-этической системы социальной работы?
32. Каковы основные принципы профессиональной этики социального работника?
33. Каковы основные этические принципы взаимоотношений социального работника и клиента? В чем суть этики партнерских взаимоотношений?
34. В чем суть принципа конфиденциальности?
35. В чем заключаются особенности профессиональных ценностей социальной работы? Какие группы ценностей социальной работы можно выделить?
36. Каковы основные компоненты профессиональной подготовки социального работника? Как они связаны между собой?
37. Каковы основные компоненты нравственного сознания социального работника?
38. Каковы требования к личностно-нравственным качествам социального работника?
39. Что такое этический кодекс социального работника?
40. Каковы основные функции этического кодекса социального работника?
41. Каким требованиям должен отвечать профессионально-этический кодекс социального работника?
42. Какова структура профессионально-этического кодекса социального работника?
43. Что такое этическая дилемма? Чем обусловлены этические дилеммы в социальной работе?
44. В чем сущность основных этико-ценностных противоречий (этических дилемм) в социальной работе?

45. Что такое деонтология? Каковы основные категории деонтологии?
46. Что такое деонтология социальной работы? Каково содержание понятий «профессиональный долг» и «профессиональная ответственность»?
47. Каковы принципы деонтологии социальной работы?
48. В чем заключаются ответственность и долг социального работника перед обществом и государством?
49. В чем заключаются ответственность и долг социального работника перед своей профессией?
50. В чем заключаются ответственность и долг социального работника перед коллективом (коллегами)?

Критерии оценки устного ответа на зачете

Развернутый ответ студента должен представлять собой связное, логически последовательное сообщение на заданную тему, показывать его умение применять определения, правила в конкретных случаях.

Критерии оценивания:

- 1) полноту и правильность ответа;
- 2) степень осознанности, понимания изученного;
- 3) языковое оформление ответа.

Оценка «5» ставится, если:

1) студент полно излагает материал, дает правильное определение основных понятий;

2) обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только из учебника, но и самостоятельно составленные;

3) излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

«4» – студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для отметки «5», но допускает 1–2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1–2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«3» – студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но:

1) излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке правил;

2) не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести свои примеры;

3) излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

Оценка «2» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего вопроса, допускает ошибки в формулировке определений и правил, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно

излагает материал. Оценка «2» отмечает такие недостатки в подготовке, которые являются серьезным препятствием к успешному овладению последующим материалом.

13.Лист изменений

[illegible]