

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра сестринского дела

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина

« 05 » 09 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин

« 05 » 09 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ТЕОРИЯ СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Б.1.В.1

Рекомендуется для направления подготовки
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО 34.03.01

Уровень высшего образования *Бакалавриат*
Квалификация (степень) выпускника *Академическая медицинская сестра.*
Преподаватель

Институт сестринского образования

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Директор ИСО
профессор Л.А. Карасева

« 05 » 09 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
сестринское дело, доцент
Л.А. Лазарева

« 31 » 08 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 1,
« 29 » 08 2016)
Заведующий кафедрой,
профессор С.И. Двойников

« 29 » 08 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности сестринское дело 34.03.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 964 от 03.09.2015 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)» (Зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2015 N 39150).

Составители рабочей программы:

Лазарева Людмила Анатольевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры сестринского дела

Беликова Ольга Викторовна, ассистент кафедры сестринского дела

Рецензенты:

Лапик Светлана Валентиновна - доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой теории и практики сестринского дела федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Тюменский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

Павлов Юрий Икарович - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой сестринского дела и ухода за больными федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Теория сестринского дела» - сформировать целостное представление и понимание студентами эволюции развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире, их влияние на статус профессии медицинской сестры, ее образование, практическую деятельность и научные исследования.

При этом задачами дисциплины являются:

- показать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;
- ознакомить с философией и миссией сестринского дела;
- показать влияние различных факторов на развитие теоретических подходов к сестринскому делу и совершенствование профессиональной сестринской деятельности,
- ознакомить с важнейшими теориями сестринского дела, получившими наиболее широкое международное признание и распространение, общими элементами их структуры и различиями;
- сформировать целостное представление о методологии сестринского процесса, раскрыть содержание научных подходов к формированию понятийного и терминологического аппарата сестринского дела;
- показать влияние теории на развитие профессиональной сестринской практики;
- обеспечить системное усвоение теоретических основ сестринского дела как исходного базиса для формирования и развития профессиональной сестринской практики;
- раскрыть роль Всемирной организации здравоохранения и профессиональных сестринских организаций в определении статуса профессии медицинской сестры;
- ознакомить с основными задачами и направлениями развития сестринского дела в России.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общекультурные компетенции:

- способность использовать основы философских знаний для формирования мировоззренческой позиции (ОК 1);
- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК 2).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- характеристику основных периодов развития теории сестринского дела;

- вклад выдающихся теоретиков сестринского дела в развитие теории и практики сестринского дела, общие элементы структуры сестринского дела, суть основных теорий и концептуальных моделей сестринского дела;
- основные понятия, содержание, принципы и этические элементы философии сестринского дела;
- причины развития процессного подхода к сестринской практике, эволюцию представлений о сестринском процессе, характеристику, цели и содержание этапов сестринского процесса;
- назначение и суть международных классификаций сестринской практики NANDA, ICNP;
- задачи и основные направления научных исследований в сестринском деле, суть качественных и количественных исследований;
- основные направления деятельности сестринских профессиональных организаций и ВОЗ;
- основные направления реформирования сестринского дела в Российской Федерации.

Уметь:

- анализировать основные причины и общие закономерности возникновения и развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире;
- раскрыть содержание основных категорий философии сестринского дела;
- понимать важность этических аспектов философии сестринского дела;
- ориентироваться в разнообразии моделей, выявлять черты сходства и различия моделей;
- выделять положительные и отрицательные стороны моделей сестринской помощи;
- обосновать и использовать методологию сестринского процесса в решении профессиональных задач;
- организовать благоприятную окружающую среду пациенту;
- осмысливать и делать мировоззренческие выводы из происходящих в сестринском деле событий, из новой научной и учебной литературы.

Владеть:

- пониманием значения теории сестринского дела для формирования статуса профессии медицинской сестры;
- навыками дискуссии, аргументировано отстаивать свою позицию, ориентируясь на положения сестринской философии;
- навыками применения моделей сестринского дела при анализе конкретных ситуаций в условиях стационара и на дому;
- навыками анализа и применения этапов сестринского процесса в профессиональной деятельности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Теория сестринского дела» разрабатывается согласно учебному плану ФГОС ВО и изучается в 1 семестре, реализуется в рамках вариативной части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется предмет «Теория сестринского дела», являются дисциплины среднего (полного) общего образования: история и обществознание.

Дисциплина «Теория сестринского дела» параллельно изучается с предметами: история, латинский язык и основы терминологии, общая психология, анатомия человека, иностранный язык, основы сестринского дела, физическая культура, физика.

Дисциплина «Теория сестринского дела» является основополагающей для изучения следующих дисциплин: сестринское дело в терапии и гериатрии, сестринское дело при инфекционных болезнях, сестринское дело в акушерстве и гинекологии, сестринское дело в педиатрии, сестринское дело в хирургии, организация службы индивидуального ухода за больными, сервис медицинских услуг в сестринской практике, методика исследовательской работы, а также прохождения учебной практики «исследования в сестринской практике» и производственных практик «клиническая», «сестринские исследования и доказательная практика».

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины «Теория сестринского дела» способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: сестринская клиническая практика и исследовательская.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр		
		1		
Контактная работа обучающихся с преподавателем				
Аудиторные занятия (всего)	56	56		
Лекции	16	16		
Практические занятия (ПЗ)	-	-		
Семинары (С)	40	40		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	16	16		
В том числе:				
<i>Доклад</i>	8	8		
<i>Работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников</i>	3	3		
<i>Выполнение домашнего задания к занятию</i>	3	3		
<i>Составление таблиц для систематизации учебного материала</i>	1	1		
<i>Конспектирование текста</i>	1	1		

Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	36		
Общая трудоемкость:				
часов	108	108		
зачетных единиц	3	3		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Эволюция развития сестринского дела	Зарождение теоретического подхода к сестринскому делу: основные причины, факторы, оказавшие влияние на развитие теоретических подходов к сестринской практике. Общие закономерности развития теоретических подходов к сестринскому делу в мире. Основные направления теоретических разработок в области сестринского дела. Значение теории для формирования статуса профессии медсестры. Связь теории с профессиональным образованием, практикой и научными исследованиями.	ОК 1 ОК 2
2.	Философия сестринского дела	Необходимость философского осмысления сестринской практики для дальнейшего процесса в сестринском деле. Программный документ: «Философия сестринского дела в России». Определение понятия философии сестринского дела. Морально-этические принципы философии сестринского дела, этические цели, обязанности, добродетели. Основные права пациентов, обязанности медицинской сестры в отношении защиты прав пациентов. Основные типы личностей пациентов и медицинских сестер по И.Харди. Модели взаимоотношений медицинских работников и пациентов по Р.Вичу. Кодекс профессиональной этики медицинских сестер. Этический Кодекс медицинской сестры в России.	ОК 1 ОК 2
3.	Научные теории и модели сестринского	Разнообразие теорий сестринского дела. Общая цель создания теорий:	ОК 1 ОК 2

	дела.	<p>стремление показать феномен сестринского дела и обосновать его принципиальное отличие от других профессий. Черты сходства и различия теорий. Понятие о моделях сестринского дела. Принципы ухода Ф. Найтингейл.</p> <p>Теории потребностей. Понятие о потребностях человека. Иерархия потребностей А.Маслоу.</p> <p>В.Хендерсон и ее теория сестринского дела. Уникальная функция медсестры. Основные элементы теории. Основополагающие потребности человека и действия медсестры.</p> <p>Обобщенная теория Д. Орем: теория дефицита самоухода; теория самоухода и теория систем сестринского ухода.</p> <p>Теории адаптации и стресса. Теория адаптации К.Рой Эволюционная модель здоровья М.Аллен.</p> <p>Теории систем. Теория Б.Ньюман.</p>	
4.	Теория и методология сестринского процесса.	<p>Определение понятия «сестринский процесс». Родоначальники идеи сестринского процесса, причины возникновения. Цель и условия осуществления сестринского процесса. Содержание, цели и взаимосвязь этапов. Документирование сестринской практики. Сестринская история болезни, карта ухода и наблюдения за больным.</p> <p>Классификация сестринских диагнозов NANDA. Классификация сестринских вмешательств и классификация сестринских результатов. Международная классификация сестринской практики (ICNP) - профессиональный информационный инструмент медицинских сестер.</p>	ОК 1 ОК 2
5.	Деятельность международных и отечественных сестринских организаций.	<p>Международный совет медсестер (МСМ): цели, задачи и основные направления деятельности. Роль МСМ в развитии сестринского дела.</p> <p>ВОЗ: цели и задачи организации, развитие программ по сестринскому делу. Европейские конференции по сестринскому делу: декларация и рекомендации. Международные сестринские организации, их роль и</p>	ОК 1 ОК 2

		участие в развитии сестринского дела в мире. Развитие профессиональных сестринских ассоциаций в России.	
6.	Реформы в сестринском деле.	Реформирование сестринского дела в Российской Федерации. Важнейшие решения Коллегий Минздрава России о развитии и совершенствовании сестринского дела. Многоуровневая система сестринского образования: задачи и направления подготовки. Понятие о непрерывном и дополнительном сестринском образовании. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации на 2010-2020 годы: цель, задачи, принципы и основные направления. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. Основные направления научных исследований в области сестринского дела. Качественные и количественные исследования в сестринском деле. Процесс исследования, характеристика основных этапов. Сестринская практика, основанная на доказательствах.	ОК 1 ОК 2

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Эволюция развития сестринского дела.	2	-	6	-	4	12
2.	Философия сестринского дела.	4	-	6	-	2	12
3.	Научные теории и модели сестринского дела.	2	-	6	-	2	10
4.	Теория и методология сестринского процесса.	4	-	12	-	2	18
5.	Деятельность международных и отечественных сестринских организаций.	2	-	6	-	4	12
6.	Реформы в сестринском деле.	2	-	4	-	2	8
	ВСЕГО:	16	-	40	-	16	72

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Эволюция развития сестринского дела	<i>Л 1. Введение в теорию сестринского дела. Теоретический подход к сестринскому делу.</i>	2
2.	Философия сестринского дела.	<i>Л 2. Основные принципы и положения философии сестринского дела. Л 3. Этические компоненты как основа философии сестринского дела.</i>	2 2
3.	Научные теории и модели сестринского дела.	<i>Л.4 Содержание теорий и моделей сестринского дела.</i>	2
4.	Теория и методология сестринского процесса.	<i>Л.5 Сестринский процесс - научно обоснованная методология профессиональной деятельности. Сестринский диагноз.</i>	2
		<i>Л.6 Сестринский процесс – организация ухода за пациентами.</i>	2
5.	Деятельность международных и отечественных сестринских организаций.	<i>Л.7 Роль профессиональных сестринских организаций и ВОЗ в развитии сестринского дела.</i>	2
6.	Реформы в сестринском деле.	<i>Л.8 Основные задачи и направления развития сестринского дела в России</i>	2
ВСЕГО:			16

6. Тематический план семинаров

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика семинаров	Формы контроля		Трудоемкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Эволюция развития сестринского дела.	<i>С.1 Периодизация и хронология основных этапов развития теории сестринского дела.</i>	тест	доклад	6
2.	Философия сестринского дела.	<i>С.2 Философия сестринского дела</i>	тест, решение ситуационных задач, устный опрос	-	6
3.	Научные теории и модели сестринского дела.	<i>С.3 Модели сестринской помощи, их применение в сестринской практике</i>	тест, решение ситуационных задач, устный опрос	-	6

4.	Теория методология сестринского процесса.	и	<i>С.4 Сестринский процесс: I и II этапы.</i>	тест, решение ситуационных задач	-	6
			<i>С.5 Сестринский процесс: III, IV и V этапы.</i>	тест, решение ситуационных задач	-	6
5.	Деятельность международных и отечественных сестринских организаций.	и	<i>С.6 Роль профессиональных сестринских организаций и ВОЗ в развитии сестринского дела.</i>	тест	доклад	6
6.	Реформы в сестринском деле.		<i>С.6 Научные исследования в сестринском деле.</i>	тест, решение ситуационных задач	-	4
ВСЕГО:						40

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Эволюция развития сестринского дела.	Подготовка доклада.	4
2.	Философия сестринского дела.	Работа с лекционным материалом, составление таблиц для систематизации учебного материала.	2
3.	Научные теории и модели сестринского дела.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников.	2
4.	Теория и методология сестринского процесса.	Выполнение домашнего задания к занятию, конспектирование текста.	2
5.	Деятельность международных и отечественных сестринских организаций.	Подготовка доклада.	4
6.	Реформы в сестринском деле.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников.	2
7.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с	24

		лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	
Итого:			40

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ не предусмотрена

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Теория сестринского дела: учебник для студентов медицинских вузов	Перфильева Г.М., Камынина Н.Н., Островская И.В., Пьяных А.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	25	2
2.	Теория сестринского дела и медицина катастроф [Электронный ресурс]: учеб. пособие http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429303.html	Кузнецова Н.В., Орлова Т.Н., Скребушевская А.А.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2014.	1	1

9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Основы сестринского дела [Электронный ресурс] http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222244852.html	Обуховец Т. П., Чернова О. В.; под ред. Б. В. Кабарухина	Ростов н/Д: Феникс, 2015.	1	1
2.	Основы сестринского дела [Электронный ресурс] http://www.studentlibrary.ru	Островская И.В., Широкова Н.В.	М.: ГЭОТАР-Медиа,	1	1

	book/ISBN9785970432594.html		2015.		
3.	Основы сестринского дела: теория и практика: Учебник: В 2-ч. Ч.1	Кулешова Л.И., Пустоветова Е.В.; под общ.ред. Р.Ф.Морозовой	Ростов н/Д: Феникс, 2008.	51	1
4.	Теоретические основы сестринского дела [Электронный ресурс] http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970428931.html	Мухина С. А., Тарновская И. И.	Москва: ГЭОТАР- Медиа, 2014.	1	1

9.3. Программное обеспечение

Программные средства общего назначения: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы (операционная система Windows, текстовый редактор Word, редактор подготовки презентаций Power Point).

Интернет – ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе: браузер «Internet Explorer», поисковая система «Yandex».

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>

Информационная справочная система:

1. <http://sestrinskoedelo.ru>
2. <http://yamedsestra.ru>
3. <http://www.sisterflo.ru>

Электронные библиотечные системы:

1. Медицинская библиотека: <http://medic-books.net/>
2. Биомедицинский журнал: <http://www.medLine.ru>
3. Обзоры мировых медицинских журналов на русском языке: <http://www.medmir.com/>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций по темам лекций;
- аудитория, оснащенная мультимедийной техникой.

Семинарские занятия:

- учебная аудитория - рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект тестовых заданий,

ситуационных задач, вопросов для собеседования по изучаемым темам; перечень тем для докладов;

- терапевтическое отделение Клиник СамГМУ;
- неврологическое отделение ГБУЗ СО «Самарская городская клиническая больница № 1 им. Н.И.Пирогова».

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки;
- Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 10,7% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)
1.	Философия сестринского дела.	Лекция 2. Основные принципы и положения философии сестринского дела. <i>Лекция-визуализация</i>	2
2.	Теория и методология сестринского процесса	Лекция 5 Сестринский процесс - научно обоснованная методология профессиональной деятельности. Сестринский диагноз. <i>Лекция-визуализация</i>	2
		Лекция 6 Сестринский процесс – организация ухода за пациентами. <i>Лекция-визуализация</i>	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Теория сестринского дела» проводится в форме устного экзамена. При проведении аттестации используются билеты, состоящие из трех теоретических вопросов.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Происхождение понятия «Сестринское дело». Определение понятий «Теория», «Теоретический подход к сестринскому делу», «Теория сестринского дела». Зарождение теоретического подхода к сестринскому делу.

2. Организация системы ухода за больными в России в начале XIX века.
3. Общины сестер милосердия. Деятельность сестер милосердия на театре военных действий.
4. Основоположники сестринского дела в России.
5. История зарождения Международного комитета Красного Креста.
6. Общины сестер милосердия.
7. Заслуги Н.И.Пирогова в развитии женской сестринской помощи в годы Крымской войны (1853-1856гг).
8. Деятельность сестринского персонала в годы войны 1941-1945гг. и послевоенные время.
9. Сестринское дело – наука и искусство.
10. Миссия, цель и задачи сестринского дела.
11. Понятия «философия» и «философия» сестринского дела.
12. Этические элементы философии сестринского дела: обязанности, ценности, добродетели.
13. Основные понятия философии сестринского дела.
14. Основные положения этического Кодекса Международного Совета медицинских сестер и Этического Кодекса медицинских сестер России.
15. Морально-этические нормы, правила и принципы профессионального сестринского поведения.
16. Пациент как личность. Типы пациентов по И.Харди, их характеристика.
17. Права пациента в России.
18. Специалист сестринского дела как личность. Типы медицинских сестер по И.Харди, их характеристика.
19. Окружающая пациента среда, ее значение для лечебного процесса.
20. Здоровье, его значение в жизни человека.
21. Понятие о моделях сестринского дела.
22. Структура модели и существующие виды моделей сестринской помощи. Роль медицинской сестры в реализации моделей сестринской помощи.
23. Значение деятельности Флоренс Найтингейл в развитии сестринского дела.
24. Теория потребностей. Понятия о потребностях человека. Иерархия потребностей А.Маслоу.
25. Добавочно-дополняющая модель В.Хендерсон - основные положения и роль сестринского персонала.
26. Модель дефицита самоухода Д.Орем – основные положения и роль сестринского персонала.
27. Модель поведенческой системы Д.Джонсон - основные положения и роль сестринского персонала.
28. Эволюционно-адаптационная модель - основные положения и роль сестринского персонала.
29. Модель М.Аллен - основные положения и роль сестринского персонала.
30. Модель сестринского ухода Н.Роупер - основные положения и роль сестринского персонала.
31. Врачебная модель - основные положения и роль сестринского персонала.

32. Определение понятия «сестринский процесс». Родоначальники идеи сестринского процесса, причины.
33. Цель и условия осуществления сестринского процесса. Содержание и взаимосвязь этапов.
34. Первый этап сестринского процесса. Цель этапа, его составляющие. Источники, виды информации.
35. Второй этап сестринского процесса. Проблемы пациента. Сестринский диагноз, его отличия от врачебного.
36. Третий этап сестринского процесса. Классификация целей ухода, их характеристика. Составление плана сестринской помощи.
37. Четвертый этап сестринского процесса. Типы сестринских вмешательств. Виды сестринской помощи
38. Цель и содержание пятого этапа сестринского процесса. Оценка эффективности и качества сестринского ухода.
39. Документирование сестринской практики. Сестринская история болезни, карта ухода и наблюдения за больным.
40. Международная классификация сестринской практики: история возникновения и развития, назначение, компоненты.
41. Роль медицинской сестры в восстановлении и поддержании независимости пациента в удовлетворении потребностей.
42. Источники знаний в сестринском деле. Научный метод и его характеристики.
43. Цели и задачи научных исследований в сестринском деле. Основные направления научных исследований в области сестринского дела.
44. Качественные и количественные исследования в СД. Процесс исследования, характеристика основных этапов.
45. Сестринская практика, основанная на доказательствах.
46. Действующие ассоциации медицинских сестер, их функции и задачи.
47. Развитие международного сотрудничества в сестринском деле.
48. Реформирование сестринского образования.
49. Реформирование практической деятельности сестринского персонала.
50. Программа развития сестринского дела в Российской Федерации: цель, задачи, принципы и основные направления.

Пример экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАФЕДРА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Экзаменационный билет № 1

по дисциплине «Теория сестринского дела»

для студентов направления подготовки 34.03.01 – Сестринское дело

1. Основные понятия философии сестринского дела.

2. Добавочно-дополняющая модель В.Хендерсон - основные положения и роль сестринского персонала.
3. Источники знаний в сестринском деле. Научный метод и его характеристики.

Заведующий кафедрой сестринского дела
профессор

С.И.Двойников

По результатам аттестации студенту выставляется оценка, которая является дифференцированной, отражающей степень освоения материала.

Критерии оценивания:

«Отлично» - студент владеет знаниями предмета в полном объеме учебной программы, достаточно глубоко осмысливает дисциплину, самостоятельно, в логической последовательности и исчерпывающе отвечает на все вопросы билета, подчеркивая при этом самое существенное, умеет анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, конкретизировать и систематизировать изученный материал, используя в ответе материал монографической литературы.

«Хорошо» студент владеет знаниями дисциплины, грамотно и по существу излагает его в объеме учебника, самостоятельно дает полноценные ответы на вопросы билета, но не всегда выделяет наиболее существенное, не допускает вместе с тем существенных неточностей в ответе на вопросы.

«Удовлетворительно» - студент владеет основным объемом знаний по дисциплине, проявляет затруднения в самостоятельных ответах, оперирует неточными формулировками, в процессе ответов допускаются ошибки по существу вопросов.

«Неудовлетворительно» - студент не освоил обязательного минимума знаний предмета, не способен ответить на вопросы билета даже при дополнительных наводящих вопросах экзаменатора.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к семинарским занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости

В качестве формы рубежного контроля по разделам *«Эволюция развития сестринского дела»* и *«Деятельность международных и отечественных сестринских организаций»* студентам предложены **темы докладов** с последующим выступлением на семинарском занятии.

Требования к выполнению доклада

Доклад - публичное сообщение, представляющее собой развернутое изложение на определенную тему. Студент должен выбрать тему доклада (из предложенных тем), подобрать литературу, выбрать из нее наиболее существенное, представить новый вторичный текст, создаваемый в результате осмысленного обобщения материала первоисточника. Подбор и изучение источников по теме рекомендуется использовать не менее 8-10.

Объем доклада предполагает тщательный отбор информации, необходимой для краткого изложения вопроса. Важнейший этап – редактирование готового текста доклада и подготовка к обсуждению. Обсуждение требует хорошей ориентации в материале темы, умения выделить главное, поставить дискуссионный вопрос, привлечь внимание слушателей к интересной литературе, логично и убедительно изложить свои мысли.

Перечень тем докладов по разделу

«Эволюция развития сестринского дела»:

1. Основные этапы развития теории сестринского дела.
2. Викентий Поль как основатель первых западно-европейских общин сестер милосердия.
3. Выдающиеся сестры милосердия (Е.М. Бакунина, Е.П. Карцева, Е.А. Хитрово) и их вклад в развитие сестринского дела.
4. Развитие сестринского дела в годы советской власти.
5. Сестринское дело в памятниках литературы и искусства.
6. Влияние мировых религий на сестринское дело.
7. Сестринское дело и врачебная деятельность. Точки соприкосновения и взаимопонимания данных наук.
8. Новое видение сестринского дела как часть реформы здравоохранения Российской Федерации.
9. Роль сестринской помощи в контексте современной медицины.
10. Особенности взаимодействия участников лечебного процесса.

Перечень тем докладов по разделу

«Деятельность международных и отечественных сестринских организаций»:

1. Международный совет медицинских сестер (МСМ): структура, миссия, основные направления работы.
2. Темы, предлагаемые МСМ для международных дней медицинских сестер.
3. Всемирная организация здравоохранения, ее история, структура и функции.
4. Концепция Всемирной организации здравоохранения по реформированию сестринского дела.
5. Международный совет неонатальных медицинских сестер: деятельность и вклад в развитие сестринского дела.

6. Международная сестринская организация Sigma Theta Tau International: направления деятельности.
7. Виды сестринских ассоциаций в России.
8. Российская ассоциация медицинских сестер, основные направления.
9. Самарская региональная общественная организация медицинских сестер: цели, задачи, основные направления деятельности.
10. Союз медицинских профессиональных организаций: цели, задачи, основные направления деятельности.

Критерии оценивания:

«Отлично» - выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, легко воспринимается аудиторией. При ответе на вопросы выступающий (докладчик) демонстрирует глубину владения представленным материалом, ответы формулируются аргументировано, обосновывается собственная позиция в проблемных ситуациях.

«Хорошо» - выступление (доклад) отличается последовательностью, логикой изложения, но обоснование сделанных выводов не достаточно аргументировано, неполно раскрыто содержание проблемы.

«Удовлетворительно» - выступающий (докладчик) передает содержание проблемы, но не демонстрирует умение выделять главное, существенное, выступление воспринимается аудиторией сложно.

«Неудовлетворительно» - выступление (доклад) краткий, неглубокий, поверхностный.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий по теме семинарского занятия № 2

«Философия сестринского дела»

1. Выберите правильный ответ. По И.Харди, тщательно, аккуратно выполняет все свои обязанности, не соперничая пациенту, медицинская сестра:

- А) «артистка»
- Б) «нервная»
- В) «рутинер»
- Г) «гренадер»

Эталон ответа: в

2. Выберите правильный ответ. Главный этический принцип – это:

- А) честность
- Б) не навреди
- В) порядочность
- Г) милосердие

Эталон ответа: б

3. Выберите правильный ответ. Пациент, нуждающийся в постоянном внимании со стороны окружающих, - это:

- А) «тревожный»
- Б) «депрессивный»
- В) «демонстративный»
- Г) «подозрительный»

Эталон ответа: в

**по теме семинарского занятия № 3 «Модели сестринской помощи,
их применение в сестринской практике»**

1. Выберите правильный ответ. Исторически первой моделью сестринского дела считается:

- А) модель Д. Орэм
- Б) модель Д. Джонсон
- В) модель В. Хендерсон
- Г) модель К. Рой
- Д) врачебная модель

Эталон ответа: д

2. Выберите правильный ответ. Какая из моделей сестринского дела рассматривает пациента как набор поведенческих систем, которые нуждаются в регулировании:

- А) модель Д. Орэм
- Б) модель В. Хендерсон
- В) модель К. Рой
- Г) модель Д. Джонсон
- Д) врачебная модель

Эталон ответа: г

3. Выберите правильный ответ. Ожидаемый результат в модели К.Рой

- А) достижение оптимального уровня самообслуживания
- Б) адаптация пациента в результате адекватного восприятия применяемых стимулов
- В) адекватное поведение в ответ на стрессовую ситуацию
- Г) достижение оптимального уровня здоровья в критические периоды жизни

Эталон ответа: б

Критерии оценивания:

91-100% правильных ответов – «отлично»,

81-90% правильных ответов – «хорошо»,

71-80% правильных ответов – «удовлетворительно»,

менее 71% правильных ответов – «неудовлетворительно».

**Примеры ситуационных задач по теме семинарского занятия № 4
«Сестринский процесс: I и II этапы»**

Задача №1

Участковая медицинская сестра при посещении новорожденного обнаружила у малыша гиперемию в области паховых и подмышечных

складок, ягодиц. Состояние девочки удовлетворительное. При беседе с мамой выяснилось, что ребенок часто лежит в мокрых пеленках (так как со слов мамы его это не беспокоит), а при пеленании мать использует подкладную клеенку.

Сформулируйте проблемы малыша. Определите цели сестринских вмешательств с учетом поставленных проблем.

Эталон ответа:

<i>Проблемы пациента</i>	<i>Цели сестринских вмешательств</i>
1. Ребенок не может организовать себе питание из-за малого возраста.	Кормление 2-месячному ребенку организовано.
2. Ребенок не может самостоятельно проводить гигиенические мероприятия в связи с малым возрастом.	Гигиенический уход с учетом опрелостей у ребенка организован.
3. Гиперемия в области паховых и подмышечных складок, ягодиц.	Кожа малыша чистая.
4. Возможность инфицирования пораженных участков кожи.	Инфицирования пораженных участков кожи нет.

Задача №2

В терапевтическом отделении ночью пациент, страдающий гипертонической болезнью, пожаловался медицинской сестре на то, что у него появилась одышка, чувство «нехватки воздуха», кашель с выделением ржавой пенистой мокроты.

При сестринском осмотре: состояние тяжелое, вынужденное положение: сидя с опущенными конечностями. Кожные покровы бледные. Дыхание шумное, хлокочущее, изо рта выделяется розовая пенистая мокрота, ЧДД 35 в мин., пульс 120 уд. в мин., АД 210 и 110 мм рт. ст.

Сделайте отметки о нарушениях потребностей.

Сформулируйте проблемы пациента.

Эталон ответа:

Нарушены потребности: нормально дышать, двигаться, поддерживать нужное положение, спать и отдыхать, обеспечивать безопасность, общаться, работать.

Проблемы пациента: одышка, чувство «нехватки воздуха», кашель с выделением ржавой пенистой мокроты, вынужденное положение, беспокойство, нарушение сна.

Критерии оценивания ситуационных задач:

- «отлично» - обучающийся глубоко и прочно усвоил программный материал, самостоятельно и правильно решил задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение, в ответе тесно увязывается теория с практикой.

- *«хорошо»* - студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в объеме учебника, самостоятельно и в основном правильно, допуская незначительные фактические ошибки, решил задачу, уверенно, логично, последовательно и аргументировано излагал свое решение;
- *«удовлетворительно»* - обучающийся знает только основной материал, но не усвоил его деталей, в основном решил задачу, допустил несущественные ошибки, слабо аргументировал свое решение.
- *«неудовлетворительно»* - студент не знает значительной части программного материала, при решении задачи допускает существенные ошибки.

Примеры вопросов для устного опроса

по теме семинарского занятия № 2 «Философия сестринского дела»

1. Философия древности в медицине.
2. Этика и эстетика – философские категории.
3. Взаимосвязь сестринского дела с другими науками.
4. Этика в сестринском деле.
5. Каких специалистов объединяет понятие «сестринский персонал»?
6. В чем смысл сестринской профессии?
7. Личностные качества медицинской сестры.
8. Коллегиальность между медицинской сестрой и врачом.
9. Особенности деонтологии медсестры в рамках лечебного взаимодействия.
10. Какие группы факторов взаимодействуют с человеком и оказывают влияние на его здоровье?

Критерии оценивания ответов на устные вопросы:

Ответ оценивается как *«отличный»*, если студент полно излагает изученный материал, дает правильное определенное понятий; обнаруживает понимание материала, может обосновать свои суждения, применить знания на практике, привести необходимые примеры не только по учебнику, но и самостоятельно составленные; излагает материал последовательно и правильно с точки зрения норм литературного языка.

Ответ оценивается как *«хороший»* ставится, если студент дает ответ, удовлетворяющий тем же требованиям, что и для оценки «отлично», но допускает 1-2 ошибки, которые сам же исправляет, и 1-2 недочета в последовательности и языковом оформлении излагаемого.

«Удовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает знание и понимание основных положений данной темы, но излагает материал неполно и допускает неточности в определении понятий или формулировке теорий; не умеет достаточно глубоко и доказательно обосновать свои суждения и привести примеры; излагает материал непоследовательно и допускает ошибки в языковом оформлении излагаемого.

«Неудовлетворительно» ставится, если студент обнаруживает незнание большей части соответствующего раздела изучаемого материала, допускает ошибки в формулировке определений и теорий, искажающие их смысл, беспорядочно и неуверенно излагает материал.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	24.05.2017		<p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом ректора Сам. МУ от 24.05.2017 г. №145-у «О внесении изменений в наименования специальностей) изменить квалификацию на «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель».</p>	

САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ
УМО
Учебно-методический отдел