

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения
Российской Федерации
(ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России)
Кафедра педагогики, психологии и психолингвистики

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


« 14 » ноябрь 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор - проректор по учебно-
воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Шукин


« 16 » ноябрь 2016 г.

ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

Педагогическая Б.2.Б.3

Рекомендуется для направления подготовки
Сестринское дело – 34.03.01
Уровень высшего образования: бакалавриат
Квалификация (степень) выпускника:
Академическая медицинская сестра. Преподаватель

Институт сестринского образования
Очная форма обучения

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
сестринского образования,
д.м.н. профессор
Карасева Л.А.


« 17 » 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
«Сестринское дело», к.м.н.,
доцент
Л.А. Лазарева


« 15 » 07 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры педагогики,
психологии и
психолингвистики
(протокол 12 от 29.06.16)
Заведующий кафедрой
доцент Е.В. Мензул


« 29 » 06 2016 г.

Самара 2016

Программа практики разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки «Сестринское дело» – **34.03.01** утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 964 от 3.09.2015 г.

Составители программы:

Мензул Е.В. – к.пс.н., доцент, заведующий кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики

Рязанцева Н.М. – ст. преподаватель кафедры педагогики, психологии и психолингвистики

Рецензенты:

Минияров В.М. - заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии Самарского государственного социально-педагогического университета, д.п.н., профессор

Бездухов В.П.- заведующий кафедрой педагогики Самарского государственного социально-педагогического университета. д.п.н., профессор, член-корреспондент РАО

1. Вид и тип практики, способы, формы, время и место проведения

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Педагогическая».

Практика проводится стационарно по непрерывной форме в учреждениях образования на основе договоров в 5 семестре в течение 21 дня (3 недели).

Базой практики является:

- МБОУ Школа № 37 г.о. Самары.
- ФГБОУ ВО СамГМУ Минздрава России (выполнение заданий для самостоятельной работы).

2. Планируемые результаты обучения при прохождении практики

Цель практики: овладение студентами основными функциями педагогической деятельности преподавателя, становление и развитие педагогической компетентности, формирование профессиональных качеств личности педагога.

Задачами практики являются:

а) применение психологических знаний, педагогической и методической теории в практической деятельности, то есть осмысление основных закономерностей, лежащих в основе изучаемых педагогических явлений, соотнесение наблюдаемых явлений с теоретическими знаниями, объяснение отдельных фактов и явлений с точки зрения общих закономерностей и принципов;

б) проверку психологических, общепедагогических, теоретических, методических, специальных знаний на конкретных фактах, вскрытие новых сторон изучаемых явлений;

в) актуализацию ранее усвоенных знаний, которые необходимы для решения поставленных перед студентами практических задач;

г) синтезирование знаний по психологии, педагогике, методике преподавания психологии, формирующее у студентов всестороннее представление о педагогических явлениях;

д) приобретение знаний, источником которых является собственная деятельность студентов, то есть эмпирических, практических знаний, почерпнутых из личного опыта;

Учебная практика по получению первичных профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности «Педагогическая» **направлена на формирование следующих компетенций:**

- общекультурных компетенций:

ОК-3 - Способность к коммуникации в устной и письменной формах на русском и иностранном языках для решения задач межличностного и межкультурного взаимодействия.

ОК-4 - Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этические, конфессиональные и культурные различия

- общепрофессиональных компетенций:

ОПК-4 - Способность анализировать результаты собственной деятельности для предотвращения профессиональных ошибок.

Форма промежуточной аттестации: *зачет*

В результате прохождения практики студент должен:

Знать:

- закономерности и принципы, методы обучения и воспитания,
- структуру педагогического процесса, этапы и требования к управлению,
- методы педагогического исследования,
- требования к постановке образовательных целей и задач,
- требования к разработке и оформлению методического обеспечения тематического занятия,

- требования к разработке контролирующих материалов,
- структуру учебной деятельности и характеристики ее элементов,
- принципы и условия формирования учебной деятельности,
- структуру и содержание педагогической деятельности,
- структуру педагогических способностей и педагогической культуры,
- стили и стратегии педагогической деятельности,
- этапы педагогического общения,
- специфические функции педагогического общения,
- барьеры педагогического общения,
- функции групповых занятий, цели и формы,
- факторы мотивации;
- функции контроля, виды контроля, назначение видов контроля,
- показатели сформированности знаний, умений и навыков;
- общие требования к конструированию контрольных заданий;
- методику изучения учебного коллектива и учащегося.

Уметь:

- соответственно цели и контингента обучаемых определять содержание, выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания,
- разработать средства контроля обученности и воспитанности,
- разработать и оформлять методическое обеспечение учебной темы,
- составить психолого-педагогическую характеристику учебной группы и учащегося
- подготовить и провести тематическое выступление с учителями (родителями) школьников.

Владеть навыками:

- планирования, организации и проведения тематических занятий и внеучебных мероприятий,
- педагогической коммуникации и общения,
- самоанализа деятельности, навыками работы с учебной и научной психолого-педагогической литературой.

3. Место практики в структуре ООП

Учебная практика «Педагогическая относится к Блоку 2 «Практики по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков в научно-исследовательской деятельности».

Базовыми дисциплинами в рамках проведения учебной педагогической практики являются дисциплина «Общая психология», учебная практика «Психология взаимодействия». Параллельно изучаемые «Педагогика с методикой преподавания», «Менеджмент и лидерство в сестринском деле».

Навыки, успешно выработанные в процессе прохождения практики, являются необходимыми для продолжения успешного освоения дисциплин: «Педагогика с методикой преподавания» и «Менеджмент и лидерство в сестринском деле», а также последующей дисциплины «Психология в профессиональной деятельности», прохождения производственной «Педагогической» и «Преддипломной» практик.

4. Объем практики и виды работ:

Общий объем производственной практики 7 з.е.

Виды работ	Всего часов	Семестр
Практические работы (всего), в том числе:	126	
Установочная конференция. Знакомство со школой:	4	

расположением помещений, планом работы, расписанием звонков и уроков, планами воспитательных мероприятий, требованиями трудовой дисциплины. Знакомство с кураторами ученических групп, педагогами-предметниками. Знакомство с учащимися.		5
Ознакомление с нормативным, методическим и информационным обеспечением учебного процесса.	12	
Изучение ученического коллектива.	12	
Изучение личности обучаемого.	12	
Изучение опыта преподавателей: посещения учебных занятий педагогов.	12	
Дидактический анализ урока.	8	
Изучение и анализ индивидуальных стилевых особенностей общения педагога с учащимися на занятии	8	
Проектирование и разработка методического обеспечения тематического занятия	36	
Самостоятельное проведение тематических занятий	8	
Взаимопосещения занятий.	6	
Участие в планировании и организации школьных мероприятий.	6	
Тематическая лекция для учителей (родителей)	1	
Заключительная конференция.	1	
Самостоятельная работа студентов (СРС), в том числе:	126	
Составление индивидуального плана, оформление дневника практики	8	
Работа в библиотеке: изучение педагогической литературы	12	
Обработка полученной информации. Составление психолого-педагогической характеристики ученического коллектива	10	
Обработка полученной информации. Составление психолого-педагогической характеристики учащегося	10	
Проведение анализа посещенных занятий	12	
Подготовка к самостоятельному проведению тематических занятий	12	
Отчеты по взаимопосещению занятий	8	
Подготовка и проведение внеклассного мероприятия	14	
Подготовка тематической лекции для учителей (родителей)	14	
Самоанализ педагогической деятельности	10	
Оформление документации к отчету	16	
Вид промежуточной аттестации	зачет	
ИТОГО: Общая трудоемкость (час.)	252	

5. Содержание практики

№	Разделы (этапы) практики	Содержание раздела (этапа) практики	Коды компетенций	Трудоемкость (в час.)	Формы текущего контроля
1.	Вводный	Разработка индивидуального плана педагогической практики	ОК-1	16/8	Проверка индивидуаль-

		Ознакомление с нормативным, методическим и информационным обеспечением учебного процесса: организация учебного и воспитательного процесса, содержание федеральных государственных образовательных стандартов, формы, методы обучения и воспитания, инновационные технологии, фонд учебной и методической литературы, технические средства обучения, программное обеспечение.			ного плана, дневника практиканта
2.	Ученический коллектив. Личность обучаемого	Освоение педагогических методов работы с ученическим коллективом с использованием психолого-педагогических методов диагностики: изучение структуры учебной группы. Общие сведения (количественный, половой, возрастной состав, успеваемость, интересы), Социометрия группы (организационная структура, психологическое единство, направленность коллектива, особенности выстраивания отношений в коллективе. Особенности познавательной деятельности в группе. Характерологические особенности группы (личностные качества, эмоциональная сфера). особенности поведения. Показатель воспитанности (соблюдение норм социального поведения)	ОК-1 ОК-4	12/10	Психолого-педагогическая характеристика группы
		Изучение личности учащегося с использованием психолого-педагогических методов диагностики	ОК-1 ОК-4	12/10	Психолого-педагогическая характеристика учащегося
	Учебно-методическая работа	Изучение опыта преподавателей: посещение учебных занятий: дидактический и психологический анализ занятий различных форм,	ОК-1 ОК-4	34/20	Дидактический анализ урока учителя отчет-анализ по результатам взаимопосеще-

		анализ индивидуальных стилевых особенностей общения преподавателя с учащимися на занятии.			ния. Анализ стилевых особенностей общения преподавателя
		Проектирование и разработка методического сопровождения процесса обучения: методическая разработка тематического занятия. Самостоятельное проведение тематического занятия	ОК-1 ОК-4	44/18	Методическая разработка тематического занятия
	Воспитательная работа	Разработка и проведение внеклассного мероприятия Разработка и чтение лекции для учителей (родителей)	ОК-1 ОК-4	7/34	План и отчет внеклассного мероприятия План лекции
3.	Итоговый	Самоанализ результатов деятельности Оформление отчетов	ОК-1 ОПК-4	1/26	Самоанализ деятельности Защита отчета по практике

6. Форма отчетности по учебной практике

По итогам прохождения педагогической практики студент представляет руководителю практики отчетную документацию:

- индивидуальный план педагогической практики (приложение 1);
- дневник практики (приложение 2),
- общий отчет о прохождении практики, который включает отчеты о выполнении следующих заданий (приложение 3):
 - психолого-педагогическая характеристика ученического коллектива (приложение 4),
 - дидактический анализ учебного занятия (урок под руководством учителя и студента) (приложение 5),
 - анализ индивидуальных стилевых особенностей преподавателя (приложение 6),
 - психолого-педагогическая характеристика обучающегося (приложение 7),
 - самоанализ педагогической деятельности (приложение 8),
 - методическая разработка тематического занятия (приложение 9),
 - план и отчет внеклассного мероприятия (приложение 10),
 - план лекции (приложение 11);
- отзыв с места прохождения практики.

По итогам представленной отчетной документации выставляется зачет.

7. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по практике

Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации разрабатывается в форме самостоятельного документа в составе УМКП.

Процедура проведения промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по окончании практики производится в форме зачета. До начала промежуточной аттестации все письменные отчетные работы должны быть сданы руководителю практики. Зачет выставляется только в том случае, если студент по всем работам, оцениваемым по бальной 5-ти балльной шкале, получил положительные отметки и по всем работам, оцениваемым по системе зачет/незачет, имеет зачет. Интегральная оценка зачет/незачет по результатам учебной педагогической практики складывается из всех оценок по видам выполненных работ.

Критерии оценки практики по видам работ

Критерии оценки проведенных занятий

Отметка **«отлично»** выставляется за проведение учебного занятия, которое соответствует требованиям, предъявляемым к современному образовательному процессу. Это предполагает, что практикант:

- проявил в полной мере личностные качества преподавателя: организованность, ответственность, старательность, дисциплинированность, уважение к обучаемым, педагогический такт, искреннюю заинтересованность, инициативу, творчество;
- показал высокий уровень профессиональных знаний и умений в рамках темы занятия:

- полно раскрыл содержание материала;
- изложил материал грамотным языком, точно используя научную терминологию и символику, в определенной логической последовательности;

- правильно выполнял рисунки, таблицы, сопутствующие объяснению;
- обнаружил профессионально-педагогические умения преподавателя, такие как, умение проектировать учебную деятельность учащихся на занятии, грамотно и подробно составляя методическую разработку занятия, варьировать разные виды работ, применяя различные методы обучения, методы контроля учебных достижений, а также формы организации их учебной деятельности;

- продемонстрировал умения оптимально применять и адекватно сочетать различные педагогические приемы;

- обоснованно выбирает тип учебного занятия;
- четко и корректно формулирует его цель и задачи, подбирает и логически организует основное содержание;

- в соответствии с темой и типом занятия выбирает эффективные методы и средства обучения, формы организации учебной деятельности, разнообразит их с учетом особенностей обучаемых;

- преподает с увлечением, испытывает потребность в педагогической деятельности;

- рационально организует деятельность обучаемых, учитывая требования традиционного, дифференцированного, личностно-направленного обучения;

- отличается поиском новых идей, решений педагогических задач;

- обладает достаточно развитой речевой и коммуникативной культурой, отношения с обучаемыми строит на доверии, уважении;

- объективно оценивает процесс и результаты деятельности обучаемых и своей профессиональной педагогической деятельности;

- требователен, справедлив к себе и другим;

- стремится преодолеть допущенные ошибки и недостатки в профессиональной деятельности.

Отметка **«хорошо»** соответствует критериям отличного занятия, но указывает, что: допущены несущественные методические просчеты в организации деятельности

учащихся; недостаточно рационально использовались средства обучения; незначительно нарушена временная структура занятия.

Отметкой **«удовлетворительно»** оценивается занятие, в планировании и проведении которого допущены существенные недочеты и ошибки. Цель и задачи поставлены формально, деятельность преподавателя ориентирована преимущественно на сообщающее, объяснительно-иллюстративное обучение, преобладают методы устного изложения учебного материала (рассказ, объяснение). Обучаемые работают фронтально в течение всего занятия, ориентированы на запоминание и воспроизведение учебного материала. Средства обучения используются недостаточно рационально. Этапы занятия логически и содержательно слабо взаимосвязаны. Дидактический инструментариум ограничен. Практикант допускает ошибки, неточности в предметном содержании занятия.

Отметка **«неудовлетворительно»** выставляется за занятие, при проведении которого:

- допущены грубые ошибки содержательного, методического, психологического характера;

- цели занятия не достигнуты, что указывает на профессиональную некомпетентность практиканта;

- практикант не проводил занятие в установленные сроки, к занятию не готовился, из-за чего не был допущен к его проведению,

- при подготовке к занятию проявил безответственность, недисциплинированность, халатность.

Критерии оценки методического обеспечения занятия

«отлично» - Структура методической разработки представлена полностью, заявленные цели диагностичны, соответствуют теме занятия; оснащение занятия позволяет сформировать необходимые знания, умения и навыки; количество заявленных этапов и выделенного на каждый из этапов времени для их отработки достаточно; психолого-педагогические цели этапов занятия соответствуют целям занятия и заданы корректно; выбранные формы контролирующих материалов адекватны целям, формулировки заданий корректны; задания имеют эталон решения; вопросы самоподготовки соответствуют целям занятия; вопросы для самоконтроля адекватны целям самоподготовки;

«хорошо» - все требования соблюдены, но имеются незначительные единичные недочеты;

«удовлетворительно» - допущены единичные случаи несоблюдения требований;

«неудовлетворительно» - допущены грубые нарушения требований к разработке и оформлению работы.

По следующим видам работ выставляется зачет/незачет

- психолого-педагогическая характеристика группы;
- психолого-педагогическая характеристика обучающегося;
- дидактический анализ учебного занятия;
- отчет-анализ по результатам взаимопосещения занятий
- анализ индивидуальных стилевых особенностей преподавателя;
- самоанализ педагогической деятельности;
- план и отчет внеклассного мероприятия;
- план лекции.

8. Примеры оценочных средств текущего контроля практики, критерии оценивания

Примеры оценочных средств приведены в приложениях 4-11.

Полностью ФОС для текущего и рубежного контроля разрабатывается в составе ФОС практики в УМКП.

9. Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

9.1 Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология и педагогика: учебник	Под ред. Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	50	1
2.	Психология и педагогика: учебник	Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко	Ростов н/Д : Феникс, 2014	5	1
3.	Педагогика: учебное пособие	В. С. Безрукова	Ростов н/Д : Феникс, 2013.	5	1

9.2 Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник	И. М. Богдановская и др.	СПб. : Питер, 2015	5	1
2.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие	С.А. Беличева, А.Б. Белинская	Ростов н/Д : Феникс, 2013.	5	1
3.	Педагогическая риторика: учебник	Л.В. Ассуирова	М.: Академия, 2012	5	1
4.	Основы педагогического мастерства: учебник	М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев	М.: Академия, 2012.	3	1
5.	Креативная педагогика. Методология, теория, практика	Под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	3	1
6.	Педагогическая психология: учебное пособие	Под ред. Л. Регуш, А. Орловой.	СПб.: Питер, 2011	5	1

9.3. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа:

1. [Федеральная электронная медицинская библиотека](#)

Информационно-образовательные ресурсы:

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)
4. Электронная образовательная среда (сайт) курса: http://anazarenko_DL.wikispaces.com

Электронные библиотечные системы:

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Педагогическая библиотека - www.pedlib.ru
5. Психолого-педагогическая библиотека - www.koob.ru
6. Педагогическая библиотека - www.metodkabinet.eu

Информационные справочные системы:

1. eLIBRARY.RU <http://www.elibrary.ru/>
2. Научная электронная библиотека КиберЛенинка <http://cyberleninka.ru/>
3. Электронная библиотека РГБ <http://elibrary.rsl.ru/>
4. Электронная библиотека Российского фонда фундаментальных исследований [http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib"lib](http://www.rfbr.ru/rffi/ru/lib)
5. Сводный каталог библиотек России в свободном доступе – навигатор библиотечных ресурсов <http://skbr2.nilc.ru/>
6. Каталог открытых образовательных ресурсов ИИТО : <http://ru.iite.unesco.org/oer/>
7. Ведущая цифровая библиотека публикаций по информационным технологиям в образовании <http://www.editlib.org/>

10. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Студентам рекомендуется использовать следующее программное обеспечение:
- программный пакет Microsoft Office© (приложения Word, Excel),

11. Описание материально-технического обеспечения баз практики

Для обеспечения педагогической практики необходимы:

- класс, аудитории;
- оборудование для аудио-визуальной демонстрации иллюстративных или рабочих материалов;
- видеозаписывающая и видеовоспроизводящая техника;
- оборудование для тиражирования дидактического и раздаточного материала;
- учебные и методические пособия: учебники, учебно-методические пособия, научная литература, видеофильмы и аудиозаписи (кафедральные).

12. Методические рекомендации по организации практики

Документы, регламентирующие деятельность сторон во время практики:

- договор о сотрудничестве с базой практики (Договор с МБОУ школа 37 г.о. Самара от 1 сентября 2012 г.),
- Положение об организации и проведении практики студентов Самарского государственного медицинского университета (Утв. 29.04.2016 г.),
- программа практики, права и обязанности студента, руководителя и кураторов практики.
- требования к оформлению документов (см. приложения 1-3) и рекомендации к выполнению заданий (см. приложения 4-13).

13. Права и обязанности руководителей практики и студентов-практикантов

1. Общее руководство практикой осуществляет преподаватель кафедры педагогики, психологии и психолингвистики.

Руководитель контролирует работу студентов, выборочно посещает занятия, проводит консультации, инструктажи, зачетные мероприятия. Организует и проводит установочные и итоговые конференции, подводит итоги практики, отчитывается перед кафедрой педагогики, психологии и психолингвистики и ИСО об итогах практики, составляет отчет об итогах практики. Участвует в соблюдении режима работы во время практики, оказывает оперативную помощь студентам. Вместе с практикантами посещает тематические занятия и внеклассные мероприятия, проводит показательный анализ занятий. Оценивает качество выполнения текущих учебных заданий.

2. Преподаватели школы. Не препятствуют присутствию практикантов на своих занятиях, демонстрируют педагогическое мастерство организации и проведения занятий со школьниками. Отвечают на вопросы студентов, касающиеся выполнения ими программы практики, консультируют по вопросам подготовки и проведения учебного занятия.

3. Организационно-методическое руководство практикой осуществляет классный руководитель класса, за которым закреплен студент.

Обеспечивает условия проведения практики. Информированы об изменениях в режиме учебных занятий. Оказывает помощь при возникновении трудностей в организации педагогической практики. Координируют работу по проведению практики. Закрепляет студентов за преподавателями-предметниками. Знакомит с режимом работы, дисциплинарными требованиями, составом преподавателей, документацией, материально-учебной базой, традициями и особенностями. Обеспечивает единство требований со стороны преподавателей и руководителя практики. Принимает участие в итоговых и установочных конференциях, организует методические совещания с обсуждением практики, участвует в оценке работы практикантов.

4. Практикант во время практики находится на базе практики установленное расписанием время. Соблюдает дисциплину и правила, установленные внутренним распорядком. Составляет индивидуальный план работы и работает по нему в течение практики, отчитывается перед руководителем о выполнении текущего объема работ. Ежедневно ведет дневник, в который записывается выполнение всех разделов программы практики. Самостоятельно проводит разработанные им тематические занятия и внеклассные мероприятия. В конце практики предоставляет полный отчет в письменной форме. Посещает учебные занятия, ведет протоколы, наблюдает, анализирует. **Студенты-практиканты имеют право:** обращаться к администрации образовательного учреждения по всем вопросам организации и хода практики; вносить предложения по совершенствованию учебно-воспитательного процесса, организации практики; получать сведения от руководителя практикой базового учреждения о составе группы (класса), об отдельной личности.

14. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра _____

Утвержден на заседании кафедры
педагогике, психологии и
психолингвистики

«__» _____ 20__ г.

Зав кафедрой _____

**ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН
УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
(20__ - 20__)**

Студента _____
Курса _____ Факультета _____

№	Планируемые работы	Кол-во часов	Календарные сроки проведения работ

Студент

Дата

Зав. кафедрой

Дата

Подпись

Подпись

Ф.И.О.

Ф.И.О.

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики, психологии и психолингвистики

**ДНЕВНИК
УЧЕБНОЙ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ
20__-20__ уч.г.**

Студента _____

Курса _____ Факультета _____

Время прохождения учебной педагогической практики:

с « ____ » _____ 201__ г. по « ____ » _____ 201__ г.

Зва. кафедрой

(подпись)

(Ф.И.О.)

Студент

(подпись)

(Ф.И.О.)

Руководитель практики

(подпись)

(Ф.И.О.)

Самара, год

Дата	Раздел	Содержание выполненной работы	Подпись куратора (школа)	Подпись куратора (СамГМУ)

**ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

Кафедра педагогики, психологии и психолингвистики

ОТЧЕТ

О прохождении учебной педагогической практики

(20__-20__ уч.г.)

студента _____

Курса _____ Факультета _____

Выполнил:

Ф.И.О. студента

Проверил:

Руководитель практики:

Ф.И.О.

Зачет _____

Дата _____ Подпись _____

Самара

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕНИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА

1. Общие сведения о классе.

Состав по возрасту и полу учащихся.

Социальная характеристика.

Общая характеристика успеваемости класса, дисциплины

Мнение учителей о классе.

Методы исследования:

- беседа с учителями и учащимися,
- наблюдения на / вне уроков,
- изучение классного журнала и личных дел учащихся.

2. Направленность деятельности класса.

Какие мотивы, потребности, интересы преобладают в жизни и делах класса (как в учебной, так и внеучебной деятельности). Отношение класса к установленным правилам поведения в школе, их поддержка и выполнение.

Сложившиеся традиции класса.

Жизнь класса вне учебных занятий.

Участие класса в общешкольной жизни.

Методы исследования:

- беседа с учителями и учащимися,
- наблюдения на / вне уроков,
- методика изучения социально-психологических параметров развития

группы Л.И. Уманского.

3. Организационная структура класса.

Характеристика органов самоуправления в классе.

Закрепление обязанностей и ролей в классе.

Роль классного руководителя в организации жизни и деятельности класса.

Отношение коллектива к классному руководителю, его авторитет среди школьников. Авторитет актива, его организационные умения. Психологические особенности учащихся, входящих в выбранный актив, Отношение ребят к выполнению своих поручений. Преобладающий тон в деловых взаимоотношениях (доброжелательный, равнодушный, конфликтный). Причины конфликтов при выполнении поручений.

Наличие неформальных вожаков и причины их влияния на класс.

Неофициальный актив класса, его участие в жизни класса и школы, психологические особенности учащихся, положительно или отрицательно влияющих на класс.

Методы исследования:

- беседа с классным руководителем, активом;
- наблюдения на и вне уроков;
- методика изучения социально-психологических параметров развития

группы Л.И. Уманского.

4. Характеристика учебной деятельности класса.

Отношение учащихся к учебе в целом и отдельным предметам. Наличие контроля за успеваемостью отдельных учеников, требования к ним классного руководителя, актива класса, всего коллектива. Взаимопомощь, ее формы и организация. Дисциплина класса при выполнении учебной и домашней работы. Отрицательные моменты в учебной деятельности.

Методы исследования:

- беседа с учителями, классным руководителем, учениками;
- наблюдения на уроках;
- изучение классного журнала, ученических тетрадей.

5. Особенности межличностных отношений в классе.

Товарищество и дружба в классе. Отношения мальчиков и девочек. Краткая характеристика дружеских группировок в классе.

Методы исследования:

- наблюдения на и вне уроков;
- беседа с классным руководителем, учениками;
- методика изучения социально-психологических параметров развития

группы Л.И. Уманского (приложение 12).

6. Психологический климат в классе.

Преобладающие настроения и эмоции, удовлетворенность учащихся общением друг с другом и учителями. Кому и в чем подражают в классе. Нравственные ценности школьников. Уровень сформированности доброты, терпимости друг к другу, совестливости, честности, ответственности, чувства долга и собственного достоинства.

Интеллектуальный климат в классе (имеется ли в классе единое мнение по наиболее важным вопросам? Насколько развиты критика и самокритика? Насколько быстро класс находит общий язык при решении общегрупповых задач? Какова общая интеллектуальная атмосфера класса?).

Волевые качества класса (способен ли класс создавать напряжение всех духовных и физических сил для преодоления серьезных трудностей и препятствий? Ставит ли он перед собой общие цели и как стремится к их осуществлению? Может ли класс напряженно работать над поставленной задачей и доводит ли дело до конца?)

Методы исследования:

- наблюдения на и вне уроков;
- беседа с классным руководителем;
- карта-профиль оценки психологического климата группы;
- методика по изучению единства ценностных ориентаций группы

(ЕЦО) (приложение 13).

7. Индивидуальные и возрастные особенности учащихся класса.

Любимцы класса, общественники, отличники, инициаторы; "трудные" учащиеся, их влияние на товарищей. Причины, вызывающие "трудности" в поведении учащихся. Как в классе проявляются психологические особенности возраста.

Методы исследования:

- наблюдение;
- беседа с классным руководителем, учениками.

Дата написания:

Ф.И.О. (кто писал характеристику):

(подпись)

ДИДАКТИЧЕСКИЙ АНАЛИЗ ЗАНЯТИЯ

Дидактический анализ урока - это анализ урока с позиций и в свете дидактических категорий: соответствие принципам дидактики, дидактическая обработка учебного материала урока, отбор методов, приемов и средств обучения и учения школьников, организация учебной деятельности учащихся.

Дата _____
 Дисциплина _____
 Группа _____
 Преподаватель: _____
 Тип занятия (по дидактической задаче): _____
 Тема: _____

Схема оформления дидактического отчета-анализа урока

1. Тема урока, его место в системе уроков, посвященных определенной проблематике.
2. Цель и задачи урока (обучение, воспитание, развитие), комплексность их решения. Обратить особое внимание на воспитательные задачи.
3. Оптимальный отбор содержания обучения, для реализации поставленной цели и решения задач.
4. Адекватность средств достижения целей урока, т.е. соответствие методов, средств, форм и видов работы учащихся целям и содержанию урока. Их оптимальность и интенсивность.
5. Тип урока, рациональность избранной структуры урока, т.е. соответствие ее целям, содержанию и методам обучения.
6. Дидактическое взаимодействие на уроке. Технология реализации сотрудничества в обучении.
7. Посильность объема и сложности домашнего задания.
8. Оценка степени достижения цели и решения задач урока.

Наблюдение урока.

Чтобы успешно и результативно делать анализ уроков, нужно уметь наблюдать уроки и фиксировать результаты наблюдений, на основе которых можно обсуждать достоинства и недостатки уроков, выделять удаchi, обращать внимание на ошибки, искать возможные варианты решения проблем.

Запись хода и содержания урока студентом-наблюдателем:

Время (этап урока)	Действия учителя	Действия учеников	Заметки (реакция и поведение учеников)	Воспитательные аспекты	Вопросы и замечания
10.20-10.22	организационный момент: объявляет тему урока	записывают тему		Отмечаются воспитательные аспекты педагогического общения, воспитательные	Графа заполняется при анализе урока. Здесь студент отмечает

				потенциал предмета и воспитывающие ситуации, возникающие на уроке	проблемные моменты, и находит варианты их правильного разрешения или формулирует вопрос к руководителю практики
--	--	--	--	---	---

Инструкция студентам, оформляющим дидактический отчет-анализ взаимопосещения уроков

Результаты наблюдения и анализа урока нужно внести в таблицу.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения (и краткий анализ)
Цель и задачи урока	Соответствие дидактической задачи урока отобранному содержанию
Предметное содержание урока	Соответствие основного содержания урока содержанию программы и учебника
Методы обучения	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели
Формы обучения	1. Соответствие форм обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) решению основной дидактической задачи урока. 2. Целесообразность использования предложенных заданий
Результативность урока	Достижение цели и решение основной дидактической задачи урока
Практическая направленность урока	Практическая направленность вопросов, упражнений и задач, предлагаемых для выполнения школьникам
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Уровень самостоятельности школьников при решении дидактической задачи урока 2. Характер самостоятельной учебной деятельности (репродуктивный, творческий) 3. Взаимопомощь
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся
Структура урока	Соответствие структуры урока основной дидактической задаче
Стиль педагогического общения	Характеризуется выбранный педагогом стиль по классификации Смирнова С.Д. Соблюдение норм педагогической этики.

Воспитательные задачи урока	Отмечаются воспитательные задачи урока, его предметного содержания и педагогического общения
Гигиенические требования	Температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности, динамические паузы

Приложение 6

АНАЛИЗ СТИЛЕВЫХ ОСОБЕННОСТЕЙ ПРЕПОДАВАТЕЛЯ

Цель: изучение и анализ стилевых особенностей общения преподавателя на занятии.

Во время занятия ведется протокол по схеме:

Дата _____

Предмет _____

Класс _____

Преподаватель _____

Тема _____

1. Общая характеристика стиля

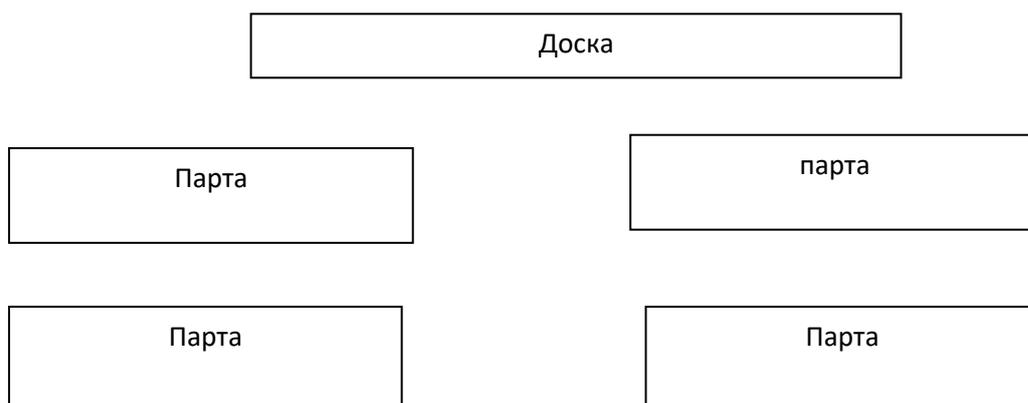
Для описания можно воспользоваться любой классификацией А.А. Леонтьева

2. Речевое поведение.

Определить характеристики голоса — силу, тембр, высоту; особенности речи — темп, интонационную гибкость, выразительность, использование пауз, дикцию. Наблюдая, необходимо выяснить, насколько речь преподавателя ясна, правильна, доступна, лаконична, логична, богат ли лексический запас, используются жаргонизмы, слова-паразиты.

3. Невербальное поведение.

Необходимо определить, какие жесты чаще всего использует преподаватель (указательные, описывающие, вспомогательные, поддержки, угрозы, запрещающие), насколько они оправданы, каков характер жестикуляции (активная, не выражена, сдержанная). Описать мимику преподавателя. В какой ситуации лицо преподавателя выражает радость, гнев, огорчение, сожаление, сочувствие, ожидание, внимание. Дать характеристику выразительности мимики (выразительная, не выражена, отсутствует). Описать позы, телодвижения, дистанции при общении с учащимися, использование пространства класса (с применением схемы, см. ниже.)



4. Педагогический такт и этикет.

Описать этикетность ситуаций приветствия и прощания. Подсчитать количество использования этикетных формул, описать их виды (просьба, приветствие, прощание, извинение, одобрение, сожаление, благодарность). Определить, насколько преподаватель тактичен по отношению к учащимся, допускает ли проявления бестактности, как ведет себя в конфликтной ситуации.

5. Способы воздействия на студентов.

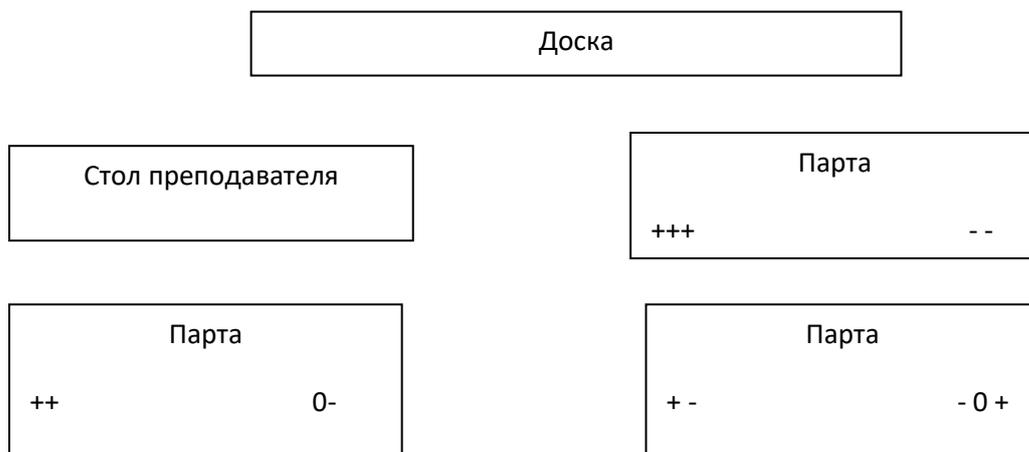
Определить, какими способами преподаватель добивается дисциплины на занятии, как формирует интерес к своему предмету. Описать приемы индивидуального и фронтального воздействия, оценить их целесообразность.

6. Способы оценивания студентов.

Опишите предпочитаемые преподавателем способы оценки, одобрения (мимика, жесты, слово, предметно-вещная, формализованная). Как часто используется качественная оценка, похвала. Соблюдает ли единство требований к оценке знаний учащихся. Соблюдает ли единство требований к оценке учебной деятельности. Существует ли у преподавателя предпочтения в оценке отдельных учащихся.

7. Интенсивность и характер внимания преподавателя на занятии. На занятии фиксируйте знаками «+», «-» каждое обращение к учащимся, вербальное и невербальное (обвести кружком). Положительное внимание фиксируется «+», отрицательное «-», нейтральное «0».

Схема класса



Определите, какой вид внимания преобладает на занятии: положительно окрашенное, отрицательно окрашенное, нейтральное?

Сделайте вывод об общей внимательности преподавателя по отношению к учащимся. Опишите, какими способами преподаватель чаще всего пользуется, проявляя внимание к учащемуся.

Сделайте вывод о принципе распределения внимания к группе: пространственно-определенный стереотипный, личностный.

8. Общий анализ педагогического мастерства учителя содержит в себе выводы по вышеперечисленным характеристикам общения на занятиях, одновременно с примерами из протоколов занятий. В конце общего анализа делается вывод об объективной продуктивности стиля и выделяются характерные черты индивидуальности стиля общения данного преподавателя.

ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧАЩЕГОСЯ

Общие сведения об ученике

Фамилия, имя, год рождения, как давно обучается в данном классе.
Сведения о семье: состав, материальный и культурный уровень, психологический климат, особенности воспитательного влияния родителей.

Направленность личности школьника

Общая характеристика **интересов**, доминирующие интересы, их содержание, широта, устойчивость, действенность.

Специфика **убеждений** и своеобразие мировоззрения учащегося (взгляды на природу, общество, взаимоотношения людей, понимание и объяснение событий и явлений).

Самооценка личности. Содержание и степень адекватности самооценки (образа «Я»), её влияние на поведение ученика и характер взаимоотношений с другими людьми. Уровень притязаний и сознательные цели личности (близкая и далекая перспектива). В каких сферах деятельности сложился уровень притязаний, степень адекватности, соответствие целей и задач реальным возможностям личности, влияние уровня притязаний на переживание успеха и неудачи в деятельности. Какими мотивами руководствуется ученик при выдвижении своих целей.

Индивидуально-психологические особенности личности

Темперамент. Тип темперамента ученика и его проявление в поведении и деятельности, в особенностях эмоциональной и интеллектуальной сфер деятельности.

Характер. Наиболее ярко выраженные положительные и отрицательные черты, проявляющиеся в отношениях к людям, учебе и труду, самому себе. Развитие волевых черт характера и приемы самовоспитания.

Склонности и способности. Есть ли особые способности к какой-либо деятельности и как они проявляются. Какие учебные предметы и виды труда предпочитает ученик? Степень устойчивости его склонностей.

Особенности познавательных процессов и учебная деятельность учащихся

Внимание. Степень развития произвольного внимания, его концентрация, устойчивость, лёгкость распределения и переключения, проявившиеся в учебной деятельности.

Восприятие. Степень осмысленности и быстрота «схватывания» учебного материала. Развитие наблюдательности.

Память. Уровень развития произвольной и логической памяти. Тип памяти. Основные приемы и способы запоминания, используемые в работе с учебным материалом. Скорость и прочность запоминания, точность и полнота воспроизведения.

Мышление. Уровень развития и скорость основных мыслительных операций (умеет ли сравнивать, обобщать, делать самостоятельные выводы, конкретизировать, приводить примеры и т.п.). Степень усвоения научных понятий. Проявление элементов творческого мышления в учебной деятельности.

Речь. Развитие речи: богатство словаря, образность и эмоциональное развитие речи, точность выражения мысли, стилевые особенности. Как связаны особенности познавательных процессов с общей успешностью учебной деятельности.

Взаимоотношения ученика с коллективом класса

Положение в коллективе. Содержание выполняемых общественных поручений. Отношение к ученику со стороны учащихся и учителей (пользуется ли симпатией, уважением и т.п.) и чем оно определяется. Степень удовлетворённости своим положением в классе (хочет ли его изменить?).

Отношение к одноклассникам. Дружеские связи (с кем?) и причины дружбы. Конфликты (с кем?) и их причины. Отношение к классу в целом (любит, не любит, равнодушен). Дорожит ли мнением товарищей, насколько связывает себя с коллективом класса? Отношение к учителям. Степень уважения. Удовлетворенность общением. Наличие конфликтов и их причины. Основные связи и привязанности вне школы, степень их влияния на формирование личности школьника.

Общие выводы и рекомендации

Выводы. Основные достоинства и недостатки формирующейся личности школьника: в сфере направленности и самосознания, в области индивидуально-психологических особенностей личности, в познавательной сфере, в сфере межличностных отношений.

Внутренние и внешние причины положительных и отрицательных качеств личности.

Рекомендации. Конкретные предложения о путях и методах совершенствования развивающейся личности школьника: закрепления и дальнейшего развития положительных качеств и исправления отрицательных. Тем самым будет реализована основная цель составления характеристики - определение главных психолого-педагогических задач дальнейшей учебно-воспитательной работы с учащимся.

ОФОРМЛЕНИЕ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ХАРАКТЕРИСТИКИ

Основная задача при оформлении работы – полное и логически стройное изложение полученных результатов, основанное на глубоком научном анализе собранного материала, научно-обоснованные выводы, конкретные пути улучшения учебно-воспитательной работы.

ТРЕБОВАНИЯ К ОФОРМЛЕНИЮ

Структура характеристики: **введение, основное содержание, заключение, приложение.**

Введение должно отражать цели и задачи работы и краткое описание методов, использованных при сборе фактического материала.

Основное содержание излагается с обязательной рубрикацией разделов и наиболее важных вопросов. Необходимо осветить все пункты плана, описывая то или иное свойство, следует показать, как оно проявляется в поведении. Описание и оценка должны сочетаться с анализом причин и механизмов обнаруженных явлений.

Выводы должны быть конкретны и обоснованы, **рекомендации** должны с необходимостью вытекать из выводов.

В **приложении** необходимо представить весь первичный материал: записи бесед, заполненные анкеты, протоколы наблюдений и экспериментов и т.п., а также материалы качественной и количественной обработки данных.

САМОАНАЛИЗ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Самоанализ представляет собой изучение состояния и результатов своей педагогической деятельности, установление причинно-следственных связей между элементами педагогических явлений, определение путей дальнейшего совершенствования профессиональной деятельности.

Целью представления практикантом самоанализа является подтверждение им достигнутого уровня сформированности педагогической компетенции, выражающегося:

- в освоении им новейших достижений педагогической науки и практики,
- в умении творчески решать педагогические задачи,
- в умении осуществлять оптимальный отбор методов, средств, форм обучения и воспитания,
- в умении создавать условия для реализации личностных возможностей обучающихся,
- в умении планировать и организовывать собственное самообразование.

Самоанализ призван дать полное представление о работе практиканта и результативности его деятельности, содержать выводы о причинах успехов и проблемных моментах, наметить перспективы.

В течение каждого этапа работы постарайтесь обсудить с руководителем практики следующие вопросы:

Какие педагогические ситуации оказались самыми сложными для Вас? Как Вы их разрешили? Приведите конкретные примеры.

Обобщите результаты самонаблюдения и сделайте вывод о характере затруднений и их причинах.

Составьте программу саморазвития, призванную помочь Вам преодолевать подобные затруднения.

Методическая разработка тематического занятия

Структура методической разработки занятия:

- методическое обоснование темы;
- методические рекомендации по проведению занятия;
- план занятия, его дидактическая и хронологическая структуры;
- дидактический материал к занятию (можно не выделять в виде приложений);
- список литературы

Рекомендуемый план методического обеспечения:

1. Тема
2. Тема учебного занятия.
3. Тип занятия.
4. Вид занятия.
6. Образовательные цели (обучения (иметь представления, знать, уметь), воспитания, развития).
7. Материально-техническое обеспечение занятия.

Этапы занятия:

1. Целевая установка. Мотивация и стимулирование учащихся.

2. Актуализация необходимых знаний.
3. Формирование новых понятий и способов действий (с указанием, какие методы и приемы используются).
4. Применение понятий и способов действий (с указанием, какие педагогические методы, методики используются, формы деятельности учащихся)
5. Проверка степени достижения цели занятия (методы и средства контроля)
6. Мотивация на последующую самостоятельную работу

Приложение:

Конспект теоретического блока

Все контролирующие и тренирующие материалы

Приложение 10

План и отчет внеклассного мероприятия

Инструкция по составлению плана-отчета, проведенного воспитательного мероприятия

План-отчет включает *целеполагание* (образ результата – что должно получиться), *сценарий мероприятия, организацию* (подготовительные работы), *отчет о проведении* (место, время, участники, гости) и *анализ успешности* (активность, заинтересованность, удачи и неудачи), а также *выдвижение задач* для дальнейшей воспитательной работы.

Приложение 11

План лекции

Требования:

- Должен быть легко читаемым;
- Логично построенным;
- Иметь четкий понятийный аппарат (выделить в тексте);
- Содержать лаконичный обзор литературы, взглядов;
- Второстепенные сведения должны быть исключены или вынесены на отдельные листы, равно как и примеры;
- Целесообразно построить план схематично (на 5- 7 страниц);
- Отдельные блоки, понятия, функции и др. должны быть выделены в тексте (цветом, размером или расположением);
- Запас информации должен быть, как минимум, двукратным;
- Содержать проблемные вопросы для аудитории;
- Хорошо спланирован по времени.
-

Структура плана-конспекта лекции

Тема

Цель

Тип лекции

Время

План лекции (3-5 пунктов)

Список литературы

Конспект (содержание) материала по разделам.
 Проблемные вопросы и комментарий к ним.
 Выводы.

Содержательная структура плана-конспекта:

Введение (актуальность) – два-три абзаца.
 Обзор литературы по теме, анализ концепций, подходов.
 Рассмотрение сущности феномена (обязательно с понятийным аппаратом),
 Функции, структура, факторы, условия, особенности, механизмы действия и др.

Отдельно на полях лекции дать методические указания: указать методы и методические приемы изложения материала, используемую наглядность, примеры и то, что надо дать студентам под запись и др.

Приложение 12

МЕТОДИКА Д.И. УМАНСКОГО

Цель: изучение социально-психологических параметров развития групп.

Инструкция испытуемому: "Прочитайте внимательно показатели каждого социально-психологического параметра. Отметьте "+" в соответствующем столбце степень выраженности каждого показателя.

Ход выполнения: Каждый испытуемый, как субъект группового сознания оценивает степень выраженности каждого показателя на бланках: проявляется "сильно" – 3 балла, "средне" – 2 балла, "слабо" – 1 балл.

Необходимый материал: Бланки параметров группы.

1. Направленность деятельности группы

№	Показатели	Проявляе тся сильно	Проявляе тся средне	Выраже но слабо
1	Группа выше всего ставит положительные духовные запросы (учеба, совершенствование в научной работе и т.д.)			
2	Группу отличают устойчивые общественно значимые интересы			
3	Группа осуществляет свои интересы на деле			
4	Группа активна, полна творческой энергии			
5	Группа высоко ставит честность, бескорыстие, дружбу			
6	В группе велико желание трудиться коллективно			
7	Группа стремится общаться и сотрудничать с другими группами			

2. Организационное единство группы

№	Показатели	Проявляе тся сильно	Проявляе тся средне	Выраже но слабо
1	Группа представляет устойчивое единое целое			
2	Отдельные группировки (например, по симпатиям) активно взаимодействуют, поддерживая общегрупповое единство			
3	Вопросы взаимопомощи решаются разумно и доброжелательно			
4	Группа хорошо относится к новым членам, помогает им освоиться и «прижиться»			
5	Высокая согласованность действия			
6	Ошибки в согласовании действий быстро исправляются			
7	В трудных условиях группа сплочается еще теснее			

3. Волевое единство группы

№	Показатели	Проявляется сильно	Проявляется средне	Выражено слабо
1	Группа самостоятельно ставит цели			
2	Способна мобилизовать все физические и духовные силы для преодоления препятствий и трудностей.			
3	Принимает решения быстро и осознанно			
4	Находит безошибочный способ выполнения действий			
5	Приняв решение, сразу приступает его выполнять			
6	Доводит дело до конца.			
7	Группа способна на оправданный и разумный риск			

4. Интеллектуальное единство группы

№ п/	Показатели	Проявляется сильно	Проявляется средне	Выражено слабо
1	Члены группы прислушиваются к мнению товарищей			
2	Члены группы находят общий язык, решая групповые задачи			
3	Группа быстро оценивает перемены в обстановке и создает новое общественное мнение			
4	Значимые для группы факты окружающей жизни получают единую оценку			
5	Группа хорошо знает свои возможности, достоинства и недостатки			
6	Группа верно оценивает свое место среди других			
7	Критические замечания извне группа принимает доброжелательно, стремится их осмыслить и исправить недостатки			

5. Эмоциональное единство группы

	Показатели	Проявляется сильно	Проявляется средне	Выражено слабо
	В группе преобладает мажорный, приподнятый бодрый			
	Доброжелательность в отношениях, симпатии			
	Стремление к совместному переживанию событий, жизненных явлений			
	Групповые успехи и неудачи переживаются всеми членами группы			
	Успехи и неудачи каждого переживаются всеми; вызывают поддержку и одобрение или упреки и критику с доброжелательных позиций			
	Группа умеет регулировать, контролировать свои эмоции (негодование, возмущение и т.д.)			
	Группа привлекательна для своих членов, они стремятся быть всегда вместе			

Обработка результатов: Общая характеристика развития группы как коллектива определяется суммой баллов по каждому параметру и близостью средних значений. Методика позволяет определить, как в континууме значений расположены разные по степени выраженности параметры.

	Проявляется сильно (3)	Проявляется средне (2)	Выражено слабо (1)

Чем ближе оценки к 3 баллам по всем параметрам, тем выше уровень развития группы как коллектива.

Приложение 13

Методика № 3 . ЕДИНСТВО ЦЕННОСТНЫХ ОРИЕНТАЦИЙ (ЕЦО) ГРУППЫ В СФЕРЕ ДОСУГА

Целевая установка:

Методические указания:

Опрос учащихся проводится в два этапа:

ПЕРВЫЙ ЭТАП. Студент - практикант раздает школьникам небольшие листочки бумаги и объясняет задание: "Ребята, напишите 10 любых ценностей из области досуга (например, театр, экскурсии, чтение книг и т.д.)". Затем, собрав эти листочки, составляет список 15 наиболее часто встречающихся в них ценностей (в алфавитном порядке).

ВТОРОЙ ЭТАП (проводится через несколько дней). Студент предъявляет список с 15 названными ценностями школьников и просит каждого выбрать 5 ценностей, наиболее важных для него лично.

Обработка материала.

Выборы ценностей, сделанные школьниками, разносятся по списку с пятнадцатью наименованиями. Подсчитывается сколько раз выбрана та или иная ценность. Высчитывается коэффициент ЕЦО группы по формуле :

$$ЕЦО = \frac{n1 - n2}{N} * 100$$

где :

n1 - сумма пяти самых популярных по выборам группы ценностей;

n2 - сумма пяти наименее популярных по выборам группы ценностей;

N - число всех выборов, сделанных группой (количество участвующих в опросе, умноженное на 5).

Чем выше полученный показатель, тем выше ЕЦО.

Завершение работы:

Составленные с учетом коэффициента ЕЦО планы проведения досуга школьников обсуждаются

на собрании студентов-практикантов и предлагаются для реализации классному руководителю.

13.Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	24.05.2017		<p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом ректора СамГМУ от 24.05.2017 г. №145-у «О внесении изменений в наименования специальностей» изменить квалификацию на «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель».</p>	