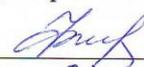


Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра инфекционных болезней с курсом эпидемиологии

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-методической работе и связям с общественностью
профессор Т.А. Федорина


«17» 01 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
Первый проректор
проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


«18» 01 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Эпидемиология
(название дисциплины)

Б.1 В.5

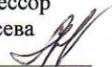
(шифр дисциплины)

Рекомендуется по направления подготовки
34.03.01 Сестринское дело

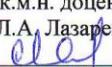
Уровень высшего образования **Бакалавриат**
Квалификация (степень) выпускника **Академическая медицинская сестра.**
Преподаватель

Институт сестринского образования
Форма обучения очная

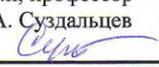
СОГЛАСОВАНО
Директор
Института сестринского
образования
д.м.н., профессор
Л.А. Карасева


«19» 11 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии
по специальности
к.м.н. доцент
Л.А. Лазарева


«18» 10 2016 г.

Программа рассмотрена и одобрена на заседании кафедры инфекционных болезней с курсом эпидемиологии (протокол № 5 от 25.10.2016)
Зав. кафедрой инфекционных болезней с курсом эпидемиологии д.м.н., профессор
А.А. Суздальцев


«25» 10 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 964 от «03» сентября 2015 года

Составители рабочей программы:

Заведующий кафедрой инфекционных болезней с курсом эпидемиологии, д.м.н. профессор А.А. Суздальцев

Доцент кафедры инфекционных болезней с курсом эпидемиологии, к.м.н. И. В. Роганова

Доцент кафедры инфекционных болезней с курсом эпидемиологии, к.м.н. Е.А. Константинова

Рецензенты:

Фельдблюм И.В., д.м.н., профессор, заведующая кафедрой эпидемиологии с курсом гигиены и эпидемиологии факультета дополнительного профессионального образования ФГБОУ ВО «Пермский государственный медицинский университет им. акад. Е.А. Вагнера» Министерства здравоохранения Российской Федерации.

Хасанова Г.Р. д.м.н., доцент, заведующая кафедрой эпидемиологии и доказательной медицины ФГБОУ ВО «Казанский государственный медицинский университет» МЗ РФ

Дисциплина «Эпидемиология»

2. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Эпидемиология»: - обеспечение подготовки академических медицинских сестер по специальности 34.03.01 «Сестринское дело», владеющих теоретическими знаниями и практическими навыками популяционной (эпидемиологической) диагностики для выявления причин и условий возникновения и распространения инфекционных (паразитарных) заболеваний среди населения, обоснования, организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, направленных на предупреждение, снижение инфекционной (паразитарной) заболеваемости в пределах функциональных обязанностей медицинской сестры по специальности «Сестринское дело»

Задачи, которые необходимо решить для достижения цели:

- обучение эпидемиологическому подходу к изучению болезней человека, методам оценки состояния здоровья людей с учётом условий природной и социальной среды его обитания;
- обучение методам планирования, организации и проведения санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий с целью охраны здоровья, профилактики заболеваний людей, оздоровления среды обитания человека;
- обучение методам формирования позитивной мотивации, направленной на сохранение и повышение уровня здоровья, формирование мотивации к внедрению элементов здорового образа жизни;
- формирование навыков сбора и медико-статистического анализа информации о показателях здоровья людей, характеризующих состояние их здоровья;
- формирование навыков проведения санитарно-просветительской работы среди населения и медицинского персонала, гигиенического воспитания среди пациентов с целью формирования здорового образа жизни.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование у выпускника следующих общекультурных компетенций ОК-7; профессиональных компетенций, соответствующих медицинскому виду деятельности: ПК-5, ПК-8, ПК-10.

ОК-7 «Способность использовать приемы первой помощи, методы защиты в условиях чрезвычайных ситуаций»

ПК-5 «Готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при чрезвычайных ситуациях»

ПК-8 «Способность и готовность к проведению профилактических и противоэпидемических мероприятий»

ПК-10 «Готовность к обеспечению санитарно-эпидемиологических требований, установленных для медицинских организаций»

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

1. основные категории и направления эпидемиологии, объективные связи эпидемиологии с другими дисциплинами, и значение этих знаний для будущей профессиональной деятельности; знать основные методы противоэпидемических мероприятий по организации защиты населения в условиях чрезвычайной ситуации а так же при применении биологического оружия
2. структуру и динамику развития эпидемического процесса, соотношение природных и социальных факторов в его становлении
3. средства регуляции поведения детей в условиях развития эпидемического процесса
4. основные нозологические формы заболеваний, способных вызывать эпидемии, основные клинические признаки и методы ранней лабораторной диагностики этих заболеваний и методы профилактики.
5. основные методы профилактики заболеваний с учетом возрастной группы и условий окружающей среды
6. влияние сопутствующей патологии на течение основного заболевания и развитие возможных осложнений
7. основные звенья эпидемического процесса, механизмы воздействия на каждое звено, основные методы противоэпидемических мероприятий по организации защиты населения в очагах особо опасных инфекций, а так же при применении биологического оружия
8. типовые методики проведения противоэпидемических мероприятий в очагах особо опасных инфекции, при ухудшении радиационной обстановки и стихийных бедствиях
9. Патогенез клинических симптомов особо опасных инфекций, методы профилактики возможных осложнений
10. основные типы эпидемиологических исследований для анализа показателей здоровья населения
11. особенности определенных санитарно-эпидемиологических требований к различным медицинским организациям
12. типовые методики эпидемиологического исследования для разнообразных нозологических форм заболеваний

Уметь:

1. использовать основные эпидемиологические термины, применять методы эпидемиологического анализа для повышения профессионального взаимодействия и совместной деятельности
2. определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств изучения эпидемического процесса
3. сравнивать, обобщать, систематизировать информацию о эпидемическом процессе с дальнейшей постановкой целей и задач в обучении
4. собрать анамнез заболевания, провести осмотр
5. составить план обследования населения в неблагоприятных условиях жизни
6. анализировать результаты обследований заболевших и делать выводы о предупреждении распространения заболеваний
7. выявить основной источник инфекции, механизмы и пути заражения населения
8. обобщать фактологический материал по заболеваемости населения и делать выводы о тенденциях распространения эпидемии
9. Анализировать результаты заболеваемости особо опасными инфекциями и на основании полученных данных корректировать схему противоэпидемической защиты населения
10. составлять план проведения основных методов эпидемиологического исследования
11. проводить основные типы эпидемиологического исследования и анализировать полученные данные
12. сопоставить полученные данные по нескольким методикам эпидемиологического исследования и объяснить их

Владеть:

1. методами эпидемиологического обследования, анализа полученных данных
2. приемами регуляции эпидемического процесса в детских коллективах
3. навыками работы с основными звеньями эпидемического процесса
4. навыками опроса и осмотра пациента и оформления медицинской документации
5. навыками работы с основными медицинскими документами, отражающими распространение заболеваний среди населения
6. навыками разработки комплекса мероприятий по профилактике того или иного заболевания с учетом данных эпидемиологического анамнеза
7. навыками сбора анамнеза болезни, осмотра и обследования пострадавшего.
8. навыками оценки динамики состояния пациента в процессе распространения эпидемии
9. навыками построения моделей поведения при оказании помощи больному с особо опасной инфекцией, современными способами

- сбора и статистического анализа получаемых результатов для объективной оценки качества медицинской помощи
10. методикой проведения основных типов эпидемиологического исследования в различных медицинских организациях
 11. навыками трактовки полученных результатов исследований
 12. навыками работы с основными методиками эпидемиологических исследований для обеспечения выполнения санитарно-эпидемиологических требований к медицинским организациям

2. Место дисциплины в структуре ООП

Дисциплина «Эпидемиология» относится к циклу дисциплин блока 1 В-5 ФГОС ВО – профессиональные дисциплины (вариативная часть, обязательные дисциплины) и изучается в пятом семестре

Настоящая рабочая программа устанавливает необходимый объем знаний и умений студента в области эпидемиологии в рамках получения специальности 34.03.01 «Сестринское дело».

Взаимосвязь дисциплины с другими дисциплинами учебного плана специальности.

- Перечень дисциплин, усвоение которых необходимо студентам для изучения инфекционных болезней, **предшествующих** данному циклу:

Дисциплины	Знания предшествующих дисциплин, необходимые для изучения инфекционных болезней
Латинский язык и основы терминологии	Латинское название возбудителей инфекционных и паразитарных заболеваний, название лекарственных средств этиотропной и патогенетической терапии при инфекционных и паразитарных заболеваниях.
Нормальная физиология	Понимание физиологических процессов развивающихся в организме человека.
Общая патология	Патоморфологические изменения, развивающиеся в тканях и органах человека при инфекционном и паразитарном процессе.
Микробиология, вирусология, иммунология	Характеристика патогенных свойств микроорганизмов, вызывающих инфекционные заболевания, специфическая диагностика.
Фармакология	Принципы подбора этиотропной и патогенетической терапии при инфекционных и паразитарных заболеваниях, методы их медикаментозной профилактики
Сестринское дело в терапии и гериатрии	Изучение клинических синдромов, возникающих в организме человека при развитии воспалительного процесса различной локализации.

- Перечень дисциплин, изучаемых параллельно изучению данному циклу.

Дисциплины	Необходимые знания по дисциплинам, изучаемым параллельно циклу инфекционных болезней
Сестринское дело при инфекционных болезнях	Знание инфекционных болезней с целью их своевременной диагностики, проведения дифференциального диагноза и профилактики
Медицинское и фармацевтическое товароведение	Изучение показателей распространения инфекционных заболеваний, заболеваемости в различных районах, смертности, экономической значимости.
Общественное здоровье и здравоохранение	Знание аспектов формирования и оценки общественного здоровья

- Перечень дисциплин, изучаемых в будущем, базирующихся на изучении курса эпидемиологии.

Дисциплины	Знания по инфекционным болезням необходимые для дисциплин, изучаемых в будущем
Психология в профессиональной деятельности	Знание аспектов психологического поведения при уходе за пациентами с инфекционными заболеваниями
Сестринское дело в хирургии	Знание инфекционных болезней с целью их своевременной диагностики и проведения дифференциального диагноза с хирургическими заболеваниями.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость части дисциплины составляет 2 зачетных единицы.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр
		5
Контактная работа обучающихся с преподавателем	56	56

Аудиторные занятия (всего)		
В том числе:		
Лекции	16	16
Практические занятия (ПЗ)	40	40
Самостоятельная работа (всего)	16	16
В том числе:		
<i>Реферат</i>	3	3
<i>Изучение учебного материала, подготовка к занятию</i>	13	23
Вид промежуточной аттестации(зачет)	зачет	зачет
Общая трудоемкость: часов	72	72
зачетных единиц	2	2

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплин	Содержание раздела	Коды компетенций
1	Общая эпидемиология	<p>Введение в эпидемиологию. Эпидемический процесс. Структура эпидемического процесса, формы проявления. 3 звена эпидемического процесса. Характеристика источников инфекции, механизмов передачи возбудителя, восприимчивого организма или коллектива. Эпидемический надзор за инфекционными болезнями.</p> <p>Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация.</p> <p>Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ). Иммунопрофилактика. Иммунитет и его разновидности. Меры воздействия на состояние иммунитета. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у взрослых и детей. Организация прививочной</p>	ОК-7

		работы. Национальный календарь прививок.	
2	Частная эпидемиология	<p>Эпидемиология и профилактика заболеваний с фекально – оральным механизмом передачи инфекции. Основы эпидемиологии и профилактики ОКИ: шигеллез, сальмонеллез, холеры, ботулизма. Эпидемиология и профилактика наиболее распространенных гельминтозов. Эпидемиология и профилактика вирусных гепатитов А и Е.</p> <p>Эпидемиология и профилактика заболеваний с аэрозольным механизмом передачи инфекции. Основы эпидемиологии и профилактики гриппа, ОРВИ, менингококковой инфекции, дифтерии.</p> <p>Эпидемиология и профилактика заболеваний с трансмиссивным механизмом передачи инфекции. Основы эпидемиологии и профилактики гемоконтактных инфекций (ВИЧ, вирусных гепатитов В и С, Д).</p> <p>Эпидемиология и профилактика природно-очаговых болезней.</p> <p>Санитарная охрана территории страны от завоза и распространения инфекционных болезней. Инфекционная заболеваемость в Российской Федерации и в Самарской области. Организация санитарной охраны территории страны. Характеристика особо опасных инфекций. Мероприятия по предупреждению завоза на территорию страны чумы, холеры, желтой лихорадки, контагиозных вирусных геморрагических лихорадок, малярии и других опасных для человека болезней, передающихся комарами. Понятие о биотерроризме.</p>	ОК-7 ПК-5 ПК-8 ПК- 10

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего часов
		Л	ПЗ	СРС	
1.	Общая часть	4	10	3	17
2.	Специальная часть	12	30	13	55
	Итого	16	40	16	72

5. Тематический план лекций

№ п/п	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоем- кость (час.)
1	Общая эпидемиология	Л 1. Введение в эпидемиологию. Основы учения об эпидемическом процессе, его структура, формы проявления. Противозидемические мероприятия. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация.	2
		Л 2 Понятие о внутрибольничных инфекциях. Противозидемические и профилактические мероприятия. Иммунопрофилактика. Национальный календарь прививок.	2
2	Частная эпидемиология	Л 3. Эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. (Модель – шигеллез, сальмонеллез).	2
		Л.4. Эпидемиологическая характеристика гельминтозов.	2
		Л 5. Эпидемиологическая характеристика инфекций дыхательных путей (Модель – грипп, ОРВИ).	2
		Л 6. Эпидемиологическая характеристика инфекций с контактным механизмом передачи (Модель – острые вирусные гепатиты)	2
		Л 7. Противозидемические мероприятия в очаге природно-очаговых болезней (Модель – клещевой энцефалит, клещевой боррелиоз, лептоспироз)	2

		<p><u>ПЗ.2. Эпидемиология и профилактика внутрибольничных инфекций (ВБИ).</u> Иммунопрофилактика. Иммунитет и его разновидности. Меры воздействия на состояние иммунитета. Специфическая и неспецифическая профилактика инфекционных заболеваний у взрослых и детей. Организация прививочной работы. Национальный календарь прививок.</p>	Опрос, тестирование, решение ситуационных задач		5
2	Частная эпидемиология	<p>ПЗ. 3. Эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций.</p>	Тестирование, решение ситуационных задач	Написан ие реферата к ПЗ 8.	5
		<p>ПЗ.4. Эпидемиологическая характеристика гельминтозов.</p>	Тестирование, решение ситуационных задач.		5
		<p>ПЗ.5. Эпидемиологическая характеристика инфекций дыхательных путей.</p>	Тестирование, решение ситуационных задач		5
		<p>ПЗ.6. Эпидемиологическая характеристика инфекций с контактным механизмом передачи.</p>	Тестирование, решение ситуационных задач		5

		ПЗ.7. Противоэпидемические и профилактические мероприятия в очаге природно-очаговых болезней.	Тестирование, решение ситуационных задач		5
		ПЗ.8. Основы организации противоэпидемических мероприятий при катастрофах, чрезвычайных ситуациях и в очагах карантинных инфекций	Тестирование, решение ситуационных задач		5
	Итого:				40

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудоемкость (час)
1.	Общая часть	Всего	3
		Подготовка к практическим занятиям: Изучение лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы, чтение дополнительной литературы, работа с нормативными документами.	2
		Конспект текста.	1
2.	Специальная часть	Всего	13
		Подготовка к практическим занятиям: Изучение лекционного материала, рекомендуемой учебной литературы,	10

		чтение дополнительной литературы, работа с нормативными документами.	
		Написание реферата.	3
	Итого		16

8.2. Тематика реферативных работ по разделу 2 «Частная эпидемиология».

1. Эпидемиологическая ситуация по ВИЧ-инфекции в Самаре и Самарской области.
2. Наркомания как главный фактор риска заражения ВИЧ-инфекцией и гепатитами.
3. Статистические данные по заболеваемости ВИЧ-инфекцией в Самаре, РФ и в мире.
4. Лечебно-профилактические мероприятия при вирусных гепатитах А, В, С.
5. Парентеральные гепатиты: эпид. ситуация, меры профилактики.
6. Профилактика гриппа. Нужно ли проводить вакцинацию населения?
7. Грипп и беременность. Эпидемиологические аспекты, тактика ведения беременных.
8. Бешенство: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика.
9. Иксодовый клещевой боррелиоз: этиология, эпидемиология, клиника, диагностика, профилактика.
10. Клинический разбор больного с диагнозом клещевой боррелиоз (болезнь Лайма).
11. Инфекционные заболевания, представляющие опасность для путешественников: механизмы, факторы и пути передачи инфекции. Профилактика.
12. Актуальность и распространённость геморрагической лихорадки с почечным синдромом.
13. Статистические данные по заболеваемости вирусными гепатитами в Самарской области.
14. Эпидемиологическая ситуация по кишечным инфекциям в Самарской области.
15. Источники инфекции, пути и факторы передачи герпетической, цитомегаловирусной инфекции и мононуклеоза.

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение дисциплины:

9.1. Основная литература

№ раздела	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Инфекционные болезни и эпидемиология: учебник.	Покровский В.И., Пак С.Г., Брико Н.И., Данилкин Б.К.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007	97	5
3.	Эпидемиология: учебник	Зуева Л.П., Яфаев Р.Х.	С.Пб: ООО «Издательство ФОЛИАНТ», 2005.	26	5

9.2 Дополнительная литература

№ раздела	Наименование	Автор(ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	Противоэпидемические мероприятия в очагах инфекционных болезней. Учебное пособие.	Перевозчиков Б.Г.	Самара, 2013	5	1
2.	Дезинфекция. Дезинсекция. Дератизация.: Руководство для студентов медицинских	Шкарин В.В.	Нижний Новгород, 2006	1	1

	ВУЗов.				
3.	Энтеральные вирусные гепатиты (этиология, эпидемиология, диагностика, профилактика). Монография.	Михайлов М.И., Шахгильдян И.В., Онищенко Г.Г.	М.: ФГОУ «ВУНМЦ Росздрава», 2007	5	7
4.	Эпидемиология: учебное пособие для студентов	Власов В.В.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007	14	1
5.	Организация противоэпидемических мероприятий в очагах катастроф мирного и военного времени. Учебное пособие.	Сивков В.Б. и др.	М.: ГЭОТАР-МЕДИА, 2007	22	1
6.	Термины и определения в эпидемиологии: Словарь	Шкарин В.В.	Н. Новгород, 2006	7	1
7.	СанПиН 2.1.3.2630-10. Санитарно-эпидемиологические требования к организациям, осуществляющих медицинскую деятельность, гл. 5	Роспотребнадзор	Москва, 2010	нет	10
8.	Национальный календарь профилактических прививок и календарь прививок по эпидемическим показаниям	Роспотребнадзор	Москва, 2014	нет	10

9.3. Программное обеспечение:

1. Операционная система Windows.
2. Текстовый редактор Word.
3. Редактор подготовки презентаций Power Point.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

1. [Электронная медицинская библиотека](#)
2. [Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия](#)
3. [Univadis.ru](#) - ведущий интернет-ресурс для специалистов здравоохранения
4. [Практическая молекулярная биология](#) - информационная база данных, направленная на обеспечение решения широкого круга фундаментальных и прикладных задач в области и биомедицины.
5. [VIDAL. Справочник Видаль](#). Лекарственные препараты в России.
6. [«Medi.ru»](#) Подробно о лекарствах.
7. [www.elibrary.ru](#)
8. - [www.epid.ru](#);
9. - [www.epidemiolog.ru](#);
10. - [www.lib-med.ru](#);
11. - [www.fsnsamara.ru](#);
12. - Электронная библиотека медицинского вуза «Консультант студента» издательства ГЭОТАР-медиа ([www.studmedlib.ru](#));
13. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru>.

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций (слайдов);
- аудитория, оснащенная экраном, мультимедийным проектором, ноутбуком.

Практические занятия:

- учебные комнаты кафедры инфекционных болезней с курсом эпидемиологии, оснащенные посадочными местами, столами, наглядными пособиями
- палаты для курации больных в отделении

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки, Интернет-центр.

10. Использование инновационных / активных и интерактивных / методов обучения.

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 7 % от объема аудиторных занятий

№	Наименование раздела	Формы занятий с использованием активных и образовательных технологий	Трудо-емкость (час.)
---	----------------------	--	----------------------

1	Частная эпидемиология	Лекция № 3. «Эпидемиологическая характеристика кишечных инфекций. (Модель – шигеллез, сальмонеллез).» Лекция-визуализация	2
		Лекция № 6. «Эпидемиологическая характеристика инфекций с контактным механизмом передачи (Модель – острые вирусные гепатиты)» Лекция-визуализация	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации – зачет.

Зачет выставляется на основании успешно выполненных работ текущего и рубежного контроля, а также систематической активной работы студентов на практических занятиях.

Критерии оценивания:

«Зачтено» выставляется студенту, если он глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно, четко и логически стройно его излагает, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, а также систематически активно работает на практических занятиях, правильно применяет теоретические положения при решении практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения, иногда допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала.

«Не зачтено» выставляется студенту, который не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно, с большими затруднениями выполняет практические работы (ситуационные задачи).

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для рубежного контроля успеваемости:

Реферат

(рубежный контроль раздела «Частная эпидемиология»)

Требования к написанию реферата.

Реферат – теоретическое исследование определенной проблемы, включающий обзор соответствующих литературных и других источников.

Реферат должен быть изложен на 10 – 15 страницах и иметь обязательные элементы реферата, определенную структуру

Структура реферата.

1. Титульный лист.
2. Оглавление (план, содержание), в котором указаны названия всех разделов (пунктов плана) реферата и номера страниц, указывающие начало этих разделов в тексте реферата.
3. Введение. Объем введения составляет 1,5-2 страницы.
4. Основная часть реферата может иметь одну или несколько глав, состоящих из 2-3 параграфов (подпунктов, разделов) и предполагает осмысленное и логичное изложение главных положений и идей, содержащихся в изученной литературе. В тексте обязательны ссылки на первоисточники.
5. Заключение содержит главные выводы, и итоги из текста основной части, в нем отмечается, как выполнены задачи и достигнуты ли цели, сформулированные во введении.
6. Библиография (список литературы) - здесь указывается реально использованная для написания реферата
7. Приложение может включать графики, таблицы, расчеты.

Критерии оценки реферативной работы:

Неудовлетворительно – студент не подготовил реферативную работу или допущены грубые нарушения требований к разработке и оформлению работы.

Удовлетворительно – реферативная работа содержит не достаточное количество анализируемых источников литературы, отсутствует логика и последовательность изложения материала, собственная точка зрения на изучаемую проблему не аргументирована или совсем не представлена. Нарушены правила оформления и структура реферата, иллюстративный материал не представлен.

Хорошо – реферат соответствует требованиям оформления, представлен достаточный библиографический список. Содержание реферата отражает собственный взгляд студента на проблему, не всегда полностью аргументированный. Тема раскрыта хорошо, не всегда отмечается способность студента к обобщению данных первоисточников, в то же время присутствует логика изложения материала. Имеется иллюстративное сопровождение текста.

Отлично - реферат соответствует всем требованиям оформления, представлен полный библиографический список, в реферативной работе всесторонне излагается современный взгляд на проблему, прослеживается собственный и аргументированный взгляд студента, подкреплённый данными литературы. Отмечается способность студента к интегрированию и обобщению данных первоисточников, присутствует логика изложения материала.

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости: тест, ситуационная задача, опрос.

1. Тест по теме ПЗ.1. «Введение в эпидемиологию. Эпидемиология как наука об эпидемическом процессе. Эпидемический процесс. Структура эпидемического процесса, формы проявления. 3 звена эпидемического процесса. Характеристика источников инфекции, механизмов передачи возбудителя, восприимчивого организма или коллектива. Эпидемический надзор за инфекционными болезнями. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация».

Выберите один правильный ответ

1. Эпидемиология – это наука о закономерностях:

- А) эпидемического процесса.
- Б) патологического процесса.
- В) эпизоотического процесса.
- Г) Возникновения, распространения и распределения инфекционных заболеваний, а также мерах борьбы и профилактики с ними.
- Д) механизме передачи инфекции.

2. Эпидемиология изучает болезни на уровне:

- А) организационном
- Б) популяционном
- В) клеточном
- Г) тканевом
- Д) органном

3. Эпидемиология как общемедицинская наука изучает:

- А) причины и условия возникновения инфекционного заболевания.
- Б) закономерности развития эпидемического процесса.

- В) причины, условия и механизмы формирования заболеваемости населения путём анализа её распределения по территории, среди различных групп населения и во времени для разработки способов профилактики заболеваний.
- Г) общие закономерности развития биолого-социальных процессов.
- Д) общие закономерности развития эпизоотического процесса.

4. Предметом изучения эпидемиологии является:

- А) заболеваемость, смертность, летальность населения от инфекционных болезней.
- Б) эпидемический процесс.
- В) источник инфекции.
- Г) Механизм передачи возбудителя.
- Д) эпидемический очаг.

5. Объектом эпидемиологии являются:

- А) источник инфекции.
- Б) механизм передачи возбудителя.
- В) Эпидемический очаг.
- Г) инфекционные болезни.
- Д) инфекционный больной.

Эталоны ответа:

1. – Г
2. – Б
3. – В
4. – Б
5. – Г

Критерий оценки тестовых заданий:

Критерий / показатель/	Оценка
Менее 71 % верных ответов	<i>«Неудовлетворительно»</i>
71- 80 % верных ответов	<i>«Удовлетворительно»</i>
81- 90%; верных ответов	<i>«Хорошо»</i>
91- 100% верных ответов	<i>«Отлично»</i>

2.Ситуационная задача

ча по теме ПЗ.7: «Противоэпидемические и профилактические мероприятия в очаге природно-очаговых болезней».

Больной Ж., 34 лет вызвал участкового врача 10 ноября. Заболел 3 дня назад во время работы на пригородной даче, когда внезапно повысилась температура тела до 39,9⁰С, был озноб, болела голова, мучила жажда, сухость во рту, нарастала боль в животе и пояснице. Обратил внимание на малое количество мочи. При осмотре выявлены гиперемия лица, шеи, верхней части туловища, инъекция сосудов склер и конъюнктив, гиперемия слизистой ротоглотки, точечные кровоизлияния на мягком небе, петехиальная сыпь на боковых поверхностях грудной клетки.

В настоящее время температура тела $37,2^{\circ}\text{C}$, симптом Пастернацкого положителен, менингеальных знаков нет. При дополнительном сборе анамнеза установлено, что больной в последнее время строил дом, укладывал бревна, работал с паклей совместно с родным братом 32 лет и сыном 15 лет.

Вопросы

1. Поставьте предварительный диагноз
2. Назовите источник инфекции, пути и факторы передачи заболевания
3. Тактика участкового врача
4. Какие мероприятия необходимо провести в очаге инфекции
5. Противоэпидемические мероприятия по предупреждению возникновения данной болезни среди населения

Эталон ответа:

1. Геморрагическая лихорадка с почечным синдромом, олигурический период, среднетяжёлая степень тяжести
2. Источник инфекции - рыжая полёвка или полевая мышь
 - Путь передачи инфекции - воздушно-пылевой
 - Фактор передачи - пыль
3. Передать экстренное извещение об инфекционном больном в ЦГСН (центр гос.сан.эпид. надзора). Направить больного на госпитализацию в инфекционное отделение. Проводить клиническое наблюдение за контактными лицами.
4. Провести дезинфекционные мероприятия в очаге инфекции (влажная уборка помещения дезинфицирующими средствами, работа в масках и перчатках).
5. Дератизационные мероприятия в очаге инфекции, соблюдение правил личной гигиены при работе в очаге инфекции.

Критерии оценки решения ситуационной задачи:

Критерий (показатель)	Оценка
Студент не может поставить диагноз и/или не выявить осложнения, угрожающие жизни больного. Не может обосновать основной диагноз, провести дифференциальный диагноз. Не знает принципов лечения и противоэпидемических мероприятий в очаге.	«Неудовлетворительно»
Студент способен поставить диагноз и выявить осложнения, угрожающие жизни больного. Демонстрирует знание классификации. Может частично обосновать основной диагноз и провести дифференциальный диагноз. Не в полном объеме знает принципы лечения данного заболевания и противоэпидемических мероприятий в очаге.	«Удовлетворительно»

Студент способен поставить диагноз и выявить осложнения, угрожающие жизни больного. Может грамотно обосновать основной диагноз, поставленный по современной классификации. Недостаточно полно проводит дифференциальный диагноз. Знает принципы лечения, в том числе экстренные лечебные и противоэпидемические мероприятия в очаге. Демонстрирует умение обобщать и сопоставлять используемый материал.	«Хорошо»
Студент способен поставить диагноз и выявить осложнения, угрожающие жизни больного. Может грамотно обосновать основной диагноз, поставленный по современной классификации. Полно проводит дифференциальный диагноз. Хорошо знает принципы лечения, в том числе экстренные лечебные и противоэпидемические мероприятия в очаге. Демонстрирует умение полно обобщать и сопоставлять используемый материал. При решении задачи использует данные дополнительной литературы.	«Отлично»

3. Опрос по теме ПЗ.1: «Введение в эпидемиологию. Эпидемиология как наука об эпидемическом процессе. Эпидемический процесс. Структура эпидемического процесса, формы проявления. 3 звена эпидемического процесса. Характеристика источников инфекции, механизмов передачи возбудителя, восприимчивого организма или коллектива. Эпидемический надзор за инфекционными болезнями. Противоэпидемические мероприятия. Дезинфекция, стерилизация, дезинсекция, дератизация».

Перечень вопросов

1. Дайте определение эпидемического процесса
2. Сформулируйте определение понятия «источник инфекции»
3. На чем основана классификация инфекционных заболеваний, разработанная Л.В. Громашевским
4. Что входит в понятие механизмы, пути и факторы передачи инфекционных заболеваний
5. Кто организует и проводит противоэпидемическую работу в очаге инфекции
6. Определите последовательность работы в эпидемическом очаге

Критерии оценки ответа при устном опросе:

Неудовлетворительно - студент ничего не ответил на вопрос. Студент не проявил даже поверхностные знания по существу поставленного вопроса, дав ответ в отношении какого-либо термина и общего понятия лишь благодаря наводящему вопросу преподавателя.

Удовлетворительно - студент, отвечая на вопрос, плохо ориентируется в обязательной литературе, допускает грубые ошибки в освещении принципиальных, ключевых вопросов.

Хорошо - студент грамотно отвечает на поставленный вопрос в рамках обязательной литературы, возможны мелкие единичные неточности. Студент при ответе нуждается в дополнительных вопросах и допускает ошибки в толковании отдельных, не ключевых моментов.

Отлично - студент отвечает на заданный вопрос грамотно, максимально полно, использует дополнительную литературу.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	24.05.2017		<p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом ректора СамГМУ от 24.05.2017 г. №145-у «О внесении изменений в наименования специальностей» изменить квалификацию на «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель».</p>	