

Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра сестринского дела

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


«17» сентября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор - проректор
по учебно-воспитательной
и социальной работе
профессор Ю.В. Щукин


«19» сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО В ПЕДИАТРИИ

Б.1.Б.20

Рекомендуется для направления подготовки
СЕСТРИНСКОЕ ДЕЛО 34.03.01

Уровень высшего образования *Бакалавриат*
Квалификация (степень) выпускника *Академическая медицинская сестра.*
Преподаватель


Институт сестринского образования

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Директор ИСО
профессор Л.А. Карасева

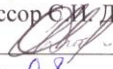

«05» 09 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
сестринское дело, доцент
Л.А. Лазарева


«31» 08 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры (протокол № 1,
«29» 08 2016)

Заведующий кафедрой,
профессор С.И. Двойников


«29» 08 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности сестринское дело 34.03.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 964 от 03.09.2015 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 34.03.01 Сестринское дело (уровень бакалавриата)" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.10.2015 N 39150).

Составители рабочей программы:

Герасимова Ольга Николаевна, кандидат медицинских наук, ассистент кафедры сестринского дела,
Лазарева Людмила Анатольевна, кандидат медицинских наук, доцент кафедры сестринского дела

Рецензенты:

Павленко Тамара Николаевна - доктор медицинских наук, профессор, заведующая кафедрой сестринского дела государственного бюджетного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Оренбургский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;
Павлов Юрий Икарович - доктор медицинских наук, профессор, заведующий кафедрой сестринского дела и ухода за больными федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Южно-Уральский государственный медицинский университет» Министерства здравоохранения Российской Федерации;

1. Планируемые результаты обучения по дисциплине

Цель освоения учебной дисциплины «Сестринское дело в педиатрии»: сформировать первичные профессиональные знания, умения и навыки, необходимые для оказания высококвалифицированной помощи детям и подросткам, включая укрепление здоровья, профилактику заболеваний и пограничных состояний, организацию ухода за здоровым и больным ребенком, реабилитационные мероприятия.

При этом задачами дисциплины являются:

- ознакомление студентов с принципами организации и работы детских лечебно-профилактических организаций;
- обучение студентов активному участию в лечебно-диагностическом процессе больных детей;
- обучение студентов проведению реабилитационных и профилактических мероприятий среди детей с различными заболеваниями;
- обучение студентов тактики оказания доврачебной медицинской помощи при неотложных состояниях;
- обучение студентов оформлению медицинской документации;
- формирование у студентов навыков общения с больными детьми и их родителями с учетом этики и деонтологии.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

Общепрофессиональные компетенции:

- готовность к ведению медицинской документации (ОПК-5);
- готовность к применению специализированного оборудования и медицинских изделий, предусмотренных для осуществления профессиональной деятельности (ОПК-8).

Профессиональные компетенции:

- готовность к обеспечению квалифицированного ухода за пациентом (ПК-1);
- способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении диагностических процедур (ПК-2);
- способность и готовность к выполнению сестринских манипуляций при проведении лечебных процедур (ПК-3);
- готовность к оказанию доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства (ПК-4);
- способность и готовность к участию в проведении профилактических медицинских осмотров, диспансеризации, диспансерного наблюдения (ПК-9);
- способность и готовность к консультированию пациентов и членов их семей по вопросам профилактики заболеваний и их обострений и

осложнений, травматизма, организации рационального питания, обеспечения безопасной среды, физической нагрузки (ПК-11).

В результате изучения дисциплины студент должен:

Знать:

- организацию оказания квалифицированного ухода за больными детьми терапевтического и хирургического профиля;
- утвержденную медицинскую документацию в организациях различного профиля;
- правила использования аппаратуры, оборудования и изделия медицинского назначения в ходе лечебно-диагностического процесса;
- тактику оказания доврачебной медицинской помощи при состояниях, требующих срочного медицинского вмешательства;
- цель и содержание профилактических медицинских осмотров, диспансеризацию и диспансерное наблюдение за детьми.

Уметь:

- оказывать специализированный сестринский уход за пациентами в клинической практике;
- осуществлять высокотехнологическую медицинскую помощь больным;
- проводить лечебно-диагностические, реабилитационные и профилактические мероприятия;
- анализировать состояние здоровья детского населения;
- проводить консультации пациентов и их родственников по вопросам профилактики заболеваний, их обострений, осложнений и травматизма;
- обучать пациентов и их семьи здоровому образу жизни (ЗОЖ).

Владеть навыками:

- решения проблем пациента (ребенка) по средствам специализированного сестринского ухода;
- участия в разработке и внедрения профилактических программ по детским заболеваниям;
- оказания доврачебной помощи детям при неотложных состояниях и травмах;
- применения медикаментозных средств в соответствии с прилагаемыми инструкциями;
- соблюдения правил использования аппаратуры, оборудования в ходе выполнения лечебно-диагностических процедур;
- организации рабочего места с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекций и противопожарной безопасности.

2. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Сестринское дело в педиатрии» разрабатывается согласно учебному плану ФГОС ВО и изучается в 4-5 семестрах, реализуется в рамках базовой части БЛОКА 1 «Дисциплины (модули)».

Предшествующими, на которых непосредственно базируется дисциплина «Сестринское дело в педиатрии» являются: латинский язык и основы терминологии, общая психология, анатомия человека, нормальная физиология, основы сестринского дела, микробиология, вирусология, иммунология, общая патология, фармакология.

Дисциплина «Сестринское дело в педиатрии» параллельно изучается: сестринское дело в терапии и гериатрии; общая гигиена; сестринское дело при инфекционных болезнях; сестринское дело в акушерстве и гинекологии; правовые основы охраны здоровья, медбиоэтика; больничная гигиена; сестринское дело в хирургии.

Дисциплина является основанием следующих дисциплин: психология в профессиональной деятельности; общественное здоровье и здравоохранение; цикл симуляционного обучения, неотложные состояния в сестринской практике; командный тренинг по отработке навыков оказания неотложной помощи.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины «Сестринское дело в педиатрии» способствует формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующему виду профессиональной деятельности - сестринская клиническая практика.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетных единиц.

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры			
		4	5		
Контактная работа обучающихся с преподавателем	72	54	18		
Аудиторные занятия (всего)					
В том числе:					
Лекции	24	20	4		
Практические занятия (ПЗ)	48	34	14		
Семинары (С)	-	-	-		
Лабораторные работы (ЛР)	-	-	-		
Самостоятельная работа (всего)	36	28	8		
В том числе:					
<i>Работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников</i>	13	11	2		
<i>Выполнение домашнего задания к занятию</i>	13	9	4		
<i>Составление таблиц для систематизации учебного материала</i>	6	4	2		
<i>Конспектирование текста</i>	4	4	-		
Вид промежуточной аттестации (экзамен)	36	-	36		
Общая трудоемкость:					
часов	144	82	62		
зачетных единиц	4	2,3	1,7		

4. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам) с указанием количества часов и видов занятий

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1	Организация и содержание сестринской помощи детям	Организация медицинской помощи детям. Особенности развития детей в различные возрастные периоды и изучение связанных с ним проблем. Сестринский процесс при уходе за ребенком, роль медсестры в охране здоровья детей. Группы здоровья. Этика и деонтология в работе мед. персонала в педиатрии.	ОПК 5 ПК 9 ПК 11
2.	Сестринская помощь при заболеваниях новорожденных детей	Анатомо-физиологические особенности новорожденных. Признаки доношенности. Этапы выхаживания недоношенных детей. Особенности гигиенического ухода за новорожденными, признаки нарушения его потребностей. Причины, клинические проявления, этапы базового ухода при асфиксии новорожденных. Понятие родовой травмы, клинические проявления астеноневротического, гипертензионного, гидроцефального синдрома. Причины, клинические проявления гемолитической болезни новорожденных, прогноз, базовый уход, принципы лечения. Заболевания кожи и пупка новорожденных: потница, опрелости, пилодермия, фезикулопустулез, омфалит. Особенности местного лечения. Факторы риска, способствующие заболеванию сепсисом новорожденных, проявления септицемии, септикопиемии, базовый уход при сепсисе, его профилактика.	ОПК 5 ОПК 8 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК11
3.	Сестринская помощь при заболеваниях детей раннего	Анатомо-физиологические особенности ребенка до года. Оценка физического и психомоторного развития ребенка	ОПК 5 ОПК 8 ПК 1

	возраста	<p>первого года жизни. Особенности питания детей до года: естественное вскармливание, его преимущества, искусственное питание. Показания и техника проведения контрольного взвешивания.</p> <p>Механизм развития патологического процесса при диспепсиях, техника постановки газоотводной трубки, проведение оральной гидратации. Гигиенический массаж, методы закаливания детей раннего возраста.</p> <p>Клинические проявления гипотрофии, стоматита, рахита, спазмофилии. Причины, особенности базового ухода, питание, обработка полости рта при стоматитах. Методы профилактики этих заболеваний.</p>	<p>ПК 2 ПК 3 ПК 9 ПК11</p>
4.	Особенности сестринской помощи при соматических заболеваниях детей различного возраста	<p>Бронхолегочные заболевания детей. Анатомо-физиологические особенности системы дыхания. Причины, клинические проявления, базовый уход при бронхитах (остром, обструктивном), бронхиолитах, пневмонии, бронхиальной астме. Клинические признаки дыхательной недостаточности. Выявление проблем пациента при бронхолегочной патологии их решение. Мероприятия по предупреждению выраженной клинической картины бронхолегочных заболеваний, развитие их осложнений, создание максимального комфорта больному ребенку.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности сердечнососудистой системы у детей. Врожденные пороки сердца: без цианоза, с цианозом. Нарушение гемодинамики, клинические проявления, прогноз. Ревматизм, этиология, клинические проявления, диагностика, осложнения, прогноз. Признаки проявления сердечной недостаточности, выявление проблем пациента при заболеваниях сердечнососудистой системы. Схема базисного ухода и профилактика.</p> <p>Анатомо-физиологические особенности органов пищеварения у детей. Причины, клинические проявления, лечение эрозивного гастрита, дискинезия желчевыводящих путей у детей. Энтеробиоз, аскаридоз, базовый уход, профилактика.</p>	<p>ОПК 5 ОПК 8 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 9 ПК 11</p>

		Сестринский процесс при заболеваниях крови: анемии, лейкоз, геморрагические диатезы (геморрагический васкулит, болезнь Верльгофа, гемофилия). Особенности ухода при заболеваниях крови, выявление потенциальных проблем, мероприятия по поддержанию иммунитета пациента и предупреждению осложнений болезни.	
5.	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях у детей	Организация сестринского процесса при профилактике детских инфекций. Принципы иммунопрофилактики, календарь профилактических прививок. Инфекционные болезни с экзантемами: скарлатина, ветряная оспа, корь, краснуха, менингококковая инфекция. Этиология, клинические проявления, базовый уход, особенности гигиенического ухода за больными. Острые кишечные инфекции (ОКИ): бактериальной природы (дизентерия, сальмонеллез, эшерихоз), вирусные диареи (ЭЖХО, Коксаки, ротовирусные). Механизм передачи, основные синдромы, диагностика, лечение, особенности питания, оральная регидротация. Мероприятия с больными и контактными больными. Профилактика ОКИ.	ОПК 5 ОПК 8 ПК 1 ПК 2 ПК 3 ПК 9 ПК 11
6.	Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей	Особенности реанимационной помощи детям. Проведение искусственного дыхания и непрямого массажа сердца детям различного возраста. Контроль эффективности реанимационных мероприятий. Оказание неотложной доврачебной помощи ребенку при: <ul style="list-style-type: none"> • гипертермии (классификация, виды неотложной помощи); • ларингоспазме (причины, клинические проявления, неотложная помощь); • судорогах (фазы судорожного припадка, неотложная помощь); • стенозирующем ларингите (механизм развития, клиника, неотложная помощь); • носовом кровотечении; • коллапсе; • обмороке; • рвоте; • метеоризме; 	ПК 3 ПК 4

		• анафилактическом шоке (причины, неотложная помощь).	
--	--	---	--

4.2. Разделы дисциплин и трудоемкость по видам учебных занятий

№ раздела	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы					Всего час.
		аудиторная				внеаудиторная	
		Лекц.	Практ. зан.	Сем.	Лаб. зан.	СРС	
1.	Организация и содержание сестринской помощи детям (введение)	2	-	-	-	4	6
2.	Сестринская помощь при заболеваниях новорожденных детей	6	8	-	-	6	20
3.	Сестринская помощь при заболеваниях детей раннего возраста	4	8	-	-	6	18
4.	Особенности сестринской помощи при соматических заболеваниях детей различного возраста	6	12	-	-	8	26
5.	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях у детей	4	12	-	-	6	20
6.	Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей	2	8	-	-	6	16
	ВСЕГО:	24	48	-	-	36	108

5. Тематический план лекций

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час.)
1.	Организация и содержание сестринской помощи детям (введение)	<i>Л 1. Педиатрия. Определение цели и задачи предмета. Организация этапов сестринского процесса при уходе за ребенком.</i>	2
2.	Сестринская помощь при заболеваниях новорожденных детей	<i>Л 2. Новорожденный ребенок. Признаки доношенности. Транзиторное состояние новорожденных.</i>	2
		<i>Л 3. Сестринская помощь при асфиксии и родовой травме новорожденных.</i>	2
		<i>Л 4. Сестринская помощь при гемолитической болезни новорожденных.</i>	2
3.	Сестринская помощь при заболеваниях	<i>Л 5. Уход за детьми при острых и хронических расстройствах</i>	2
			2

	детей раннего возраста	<i>пищеварения. Л 6. Сестринская помощь при аномалиях конституции. Атопический дерматит.</i>	
4.	Особенности сестринской помощи при соматических заболеваниях детей различного возраста	<i>Л 7. Сестринская помощь при заболеваниях органов дыхания. Л 8. Сестринская помощь при заболеваниях сердечно-сосудистой системы. Л 9. Сестринская помощь при заболеваниях органов пищеварения у детей старшего возраста. Гельминтозы.</i>	2 2 2
5.	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях у детей	<i>Л 10. Организация сестринского процесса при профилактике детских инфекций. Л 11. Основные принципы иммунопрофилактики. Календарь профилактических прививок.</i>	2 2
6.	Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей	<i>Л.12. Сестринская помощь при неотложных состояниях: синдроме бронхиальной обструкции, ларингоспазме, гипертермии, судорожном синдроме.</i>	2
	ВСЕГО:		24

6. Тематический план практических занятий

№ раздела	Раздел дисциплины	Тематика практических занятий	Формы контроля		Трудо-емкость (час.)
			текущего	рубежного	
1.	Организация и содержание сестринской помощи детям (введение)	-	-	-	-
2.	Сестринская помощь при заболеваниях новорожденных детей	<i>ПЗ.1 «Особенности ухода за новорожденным ребенком. Этапы выхаживания недоношенного ребенка. Принципы естественного вскармливания»</i>	тест, решение ситуационных задач	-	4
		<i>ПЗ.2 «Сестринский процесс при заболевании кожи новорожденных. Стomatит. Сепсис новорожденных»</i>	тест, решение ситуационных задач	-	4

3.	Сестринская помощь при заболеваниях детей раннего возраста	ПЗ.3 «Принципы вскармливания детей до года»	тест, решение ситуационных задач	-	4
		ПЗ.4 «Сестринский процесс при рахите, спазмофилии, гипервитаминозе D»	тест, решение ситуационных задач	-	4
4.	Особенности сестринской помощи при соматических заболеваниях детей различного возраста	ПЗ.5 «Особенности сестринского процесса при бронхите, пневмонии, бронхиальной астме у детей»	тест, решение ситуационных задач	-	4
		ПЗ.6 «Особенности сердечной патологии при заболеваниях сердечнососудистой системы (врожденные пороки сердца, ревматизм)»	тест, решение ситуационных задач	-	4
		ПЗ.7 «Сестринский процесс при заболеваниях крови (лейкозы, анемии, геморрагический диатез)»	тест, решение ситуационных задач	-	4
5.	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях у детей	ПЗ.8 «Особенности сестринского процесса при инфекционных заболеваниях с экзантемами»	тест, решение ситуационных задач	-	4
		ПЗ.9 «Особенности сестринского процесса при кишечных инфекциях у детей»	тест, решение ситуационных задач	-	4
		ПЗ.10 «Организация работы прививочного кабинета. Техника вакцинации»	тест, решение ситуационных задач	-	4

6.	Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей	<i>ПЗ.11 «Неотложная помощь при острой дыхательной и сердечной недостаточности. Особенности проведения реанимации новорожденным детям»</i>	тест, решение ситуационных задач	-	4
		<i>ПЗ.12 «Неотложная помощь при носовом кровотечении, обмороке, коллапсе, анафилактическом шоке»</i>	тест, решение ситуационных задач	-	4
ВСЕГО:					48

7. Лабораторный практикум не предусмотрен

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ раздела	Раздел дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	Организация и содержание сестринской помощи детям (введение)	Работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников.	4
2.	Сестринская помощь при заболеваниях новорожденных детей	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников.	6
3.	Сестринская помощь при заболеваниях детей раннего возраста.	Выполнение домашнего задания к занятию, конспектирование текста, обзор литературы и электронных источников.	6
4.	Особенности сестринской помощи при соматических заболеваниях детей различного возраста.	Выполнение домашнего задания к занятию, конспектирование текста, обзор литературы и электронных источников.	8
5.	Сестринская помощь при инфекционных заболеваниях у детей.	Выполнение домашнего задания к занятию, работа с лекционным материалом, обзор литературы и электронных источников, составление таблиц для систематизации учебного материала.	6

6.	Сестринская помощь при неотложных состояниях у детей.	Выполнение домашнего задания к занятию, составление таблиц для систематизации учебного материала.	6
7.	Подготовка к экзамену.	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24
Итого:			60

8.2. Тематика курсовых проектов (работ) и/или реферативных работ не предусмотрена

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД.

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Детские болезни [Электронный ресурс]: учебник http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970429488.html	под ред. Р.Р. Кильдияровой	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1	1
2.	Особенности оказания сестринской помощи детям [Электронный ресурс]: учеб. пособие http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970436806.html	Григорьев К.И., Кильдиярова Р.Р.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	1	1
3.	Сестринское дело в педиатрии [Электронный ресурс]: руководство http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970425213.html	Качаровская Е.В., Лютикова О.К.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2013.	1	1

9.2. Дополнительная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1.	Общий уход за детьми: руководство к практическим занятиям и сестринской практике [Электронный ресурс] http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970431719.html	Запруднов А.М., Григорьев К.И.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2015.	1	1
2.	Проведение профилактических мероприятий [Электронный ресурс]: учеб. пособие http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970437537.html	под ред. С. И. Двойникова	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2016.	1	1
3.	Сестринский уход за новорожденным в амбулаторно-поликлинических условиях [Электронный ресурс] http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785970413159.html	под ред. Д.И. Зелинской.	М.: ГЭОТАР-Медиа, 2010.	1	1
4.	Педиатрия с детскими инфекциями [Электронный ресурс]: практикум http://www.studentlibrary.ru/book/ISBN9785222189474.html	Енгибарьянц Г. В.	Ростов н/Д: Феникс, 2012.	1	1

9.3. Программное обеспечение

Программные средства общего назначения: текстовые и графические редакторы, электронные таблицы (операционная система Windows, текстовый редактор Word, редактор подготовки презентаций Power Point).

Интернет – ресурсы, отвечающие тематике дисциплины, в том числе: браузер «Internet Explorer», поисковая система «Yandex».

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети «Интернет»

Ресурсы открытого доступа:

1. Федеральная электронная медицинская библиотека
2. Международная классификация болезней МКБ-10. Электронная версия
3. VIDAL. Справочник Видаль. Лекарственные препараты в России.
4. SisterFlo.ru - сайт для медицинских сестер. Новости сестринского дела, сестринский процесс, справочники и словари.

Информационно-образовательные ресурсы:

1. Русский медицинский сервер - <http://www.rusmedserv.com>

Информационная справочная система:

1. «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. «Гарант» <http://www.garant.ru/>

Электронные библиотечные системы:

1. Медицинская библиотека: <http://medic-books.net/>
2. Центральная Научная Медицинская Библиотека <http://www.scsml.rssi.ru/>

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций по темам лекций;
- аудитория, оснащенная мультимедийной техникой.

Практические занятия:

- учебная аудитория - рабочие места по количеству обучающихся; рабочее место преподавателя; комплект тестовых заданий, ситуационных задач по изучаемым темам; фантомы и муляжи для отработки практических навыков;
- врачебный кабинет для приема детей;
- кабинет здорового ребенка;
- прививочный кабинет;
- кабинеты учебно-производственного центра симуляционного обучения.

Самостоятельная работа студента:

- читальные залы библиотеки;
- Интернет-центр.

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 8,3% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные формы (методы) обучения)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных методов обучения	Трудоемкость (час.)

1.	Организация и содержание сестринской помощи детям (введение)	<i>Л 1. Педиатрия. Определение цели и задачи предмета. Организация этапов сестринского процесса при уходе за ребенком. Лекция-визуализация.</i>	2
2.	Сестринская помощь при заболеваниях детей раннего возраста	<i>Л 6. «Сестринская помощь при аномалиях конституции. Атопический дерматит». Проблемная лекция.</i>	2
2	Сестринская помощь при заболеваниях новорожденных детей	<i>ПЗ.1 «Особенности ухода за новорожденным ребенком. Преимущества естественного вскармливания». Учебная игра (обучающая).</i>	2

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии» проводится в форме устного экзамена. При проведении аттестации используются билеты, состоящие из трех теоретических вопросов и ситуационной задачи.

Перечень вопросов для подготовки к экзамену:

1. Период новорожденности. Признаки доношенного новорожденного. Оценка вскармливания доношенного новорожденного.
2. Недоношенный новорожденный, морфологические и функциональные признаки. Сестринский процесс по выхаживанию и вскармливанию недоношенного ребенка.
3. Уход за детьми с внутричерепной родовой травмой.
4. Особенности организации сестринского процесса в педиатрии.
5. Диспансеризация у детей. Группы здоровья.
6. Правила измерения температуры тела детям различного возраста. Запись результатов.
7. Уход за новорожденным с внутричерепной родовой травмой.
8. Методы физического охлаждения тела у детей с гипертермией.
9. Охарактеризуйте систему активного сестринского патронажа.
10. Календарь профилактических прививок.
11. Сестринская помощь при рахите.
12. Сестринская помощь при сепсисе у новорожденного ребенка.
13. Сестринская помощь при спазмофилии.

14. Сестринская помощь при ревматизме у детей.
15. Сестринская помощь при стоматитах у детей.
16. Сестринская помощь при пневмонии у детей.
17. Сестринская помощь при тромбоцитопенической пурпуре у детей.
18. Сестринская помощь при железодефицитной анемии у детей.
19. Сестринская помощь при гельминтозах у детей (аскаридоз, энтеробиоз)
20. Сестринская помощь при бронхите у детей.
21. Сестринская помощь при атопическом дерматите у детей.
22. Сестринская помощь при скарлатине у детей.
23. Сестринская помощь при ветряной оспе.
24. Сестринская помощь детям при остановке дыхания и сердечной деятельности.
25. Сестринская помощь при острых кишечных инфекциях.
26. Сестринский процесс при кори. Особенности ухода за больными при инфекционных заболеваниях с кожными проявлениями.
27. Сестринский процесс при хроническом гастрите.
28. Сестринский процесс при экссудативно-катаральном диатезе.
29. Сестринский процесс при заболеваниях крови.
30. Проведение противоэпидемических мероприятий при ветряной оспе в ДДУ.
31. Проведение противоэпидемиологических мероприятий при скарлатине в ДДУ.
32. Проведение пробы Манту. Чтение результатов.
33. Проведение непрямого массажа сердца детям различного возраста.
34. Проведение искусственного дыхания ребенку до года.
35. Техника подсчета ЧСС, ЧДД.
36. Техника применения грелки детям.
37. Техника постановки газоотводной трубки детям грудного возраста.
38. Техника туалета пупочной ранки.
39. Техника применения грелки и пузыря со льдом детям.
40. Техника закапывания капель детям в нос, глаза и наружный слуховой проход.
41. Техника постановки согревающего компресса на ухо.
42. Техника проведения контрольного кормления.
43. Техника кормления через зонд.
44. Техника проведения оксигенотерапии.
45. Техника измерения артериального давления у детей.
46. Техника проведения утреннего туалета грудного ребенка.
47. Техника измерения роста, массы, ОГ, ОГК детям разного возраста.
48. Техника промывания желудка ребенку 3 лет.
49. Техника взятия мазков из зева и носа.
50. Техника взятия кала на яйца глистов и соскоб на энтеробиоз.
51. Техника постановки очистительной клизмы ребенку 3 месяцев.
52. Техника сбора мочи на общий анализ у детей разного возраста.
53. Техника проведения антропометрии детям различного возраста.

54. Техника ухода за кожей, слизистыми оболочками, пупочной ранкой у новорожденных.
55. Техника постановки горчичника детям различного возраста.
56. Неотложная доврачебная медицинская помощь при анафилактическом шоке.
57. Неотложная доврачебная медицинская помощь при ларингоспазме у детей.
58. Неотложная доврачебная медицинская помощь при носовом кровотечении.
59. Неотложная доврачебная медицинская помощь при судорогах у детей.
60. Неотложная доврачебная медицинская помощь при обмороке у детей.
61. Неотложная доврачебная медицинская помощь при приступе бронхиальной астмы у детей.
62. Неотложная помощь при гипертермии.
63. Неотложная помощь при коллапсе.
64. Неотложная помощь при стенозе гортани.
65. Оказание доврачебной помощи детям при рвоте и метеоризме.

Пример экзаменационного билета

ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«САМАРСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ МЕДИЦИНСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»
МИНИСТЕРСТВА ЗДРАВООХРАНЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
КАФЕДРА СЕСТРИНСКОГО ДЕЛА

Экзаменационный билет № 8
по дисциплине «Сестринское дело в педиатрии»
для студентов направления подготовки 34.03.01 – Сестринское дело

1. Сестринский процесс при эпидемическом паротите у детей.
2. Техника постановки газоотводной трубки детям грудного возраста.
3. Рассчитать массу и рост ребенка 3 месяцев, если масса при рождении 3600 *гр.*, рост 53 см.

Задача

К Вам обратилась мать ребенка, которому поставлен диагноз «Энтеробиоз», с просьбой дать ей советы по организации ухода за ним.

Задания:

1. Сформулируйте проблему матери.
2. Кратко расскажите матери о данном заболевании.
3. Что означает понятие «Аутоинвазия» и почему она возможна при данном заболевании?
4. Организуйте этапы планирования и реализации по решению проблемы матери.

5. Какие методы дополнительного исследования позволяют подтвердить глистную инвазию у ребенка?

Заведующий кафедрой сестринского дела
профессор

С.И.Двойников

Критерии оценок:

«Отлично» – студент глубоко и прочно усвоил программный материал, исчерпывающе, последовательно грамотно и логически стройно его излагает, в ответе тесно увязывается теория с практикой; не затрудняется с ответом при видоизменении задания, использует в ответе материал монографической литературы, правильно обосновывает принятое решение, владеет разносторонними навыками и приемами практических задач.

«Хорошо» – студент твердо знает программный материал, грамотно и по существу излагает его в объеме учебника, не допускает существенных неточностей в ответе на вопрос, правильно применяет теоретические положения по решению практических вопросов и задач, владеет необходимыми навыками и приемами их выполнения.

«Удовлетворительно» – студент имеет знания только основного материала, но не усвоил его деталей, допускает неточности, недостаточно правильные формулировки, нарушения логической последовательности в изложении программного материала и испытывает трудности в выполнении практических работ.

«Неудовлетворительно» – студент не знает значительной части программного материала, допускает существенные ошибки, неуверенно с большими затруднениями выполняет практические работы.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Примеры тестовых заданий по теме практического занятия № 5

*«Особенности сестринского процесса при бронхите, пневмонии,
бронхиальной астме у детей»*

1. Выберите правильный ответ. Частота дыханий у новорожденных в минуту:
а) 40-60;

- б) 30-40;
- в) 20-30;
- г) 18-20.

Эталон ответа: а

2. Выберите правильный ответ. Учащенное дыхание - это:

- а) брадипноэ;
- б) тахипноэ;
- в) асфиксия;
- г) апноэ.

Эталон ответа: б

3. Выберите правильный ответ. При наличии продуктивного кашля медсестра выполняет:

- а) оксигенотерапию;
- б) постановку горчичников на грудную клетку;
- в) вибрационный массаж, постуральный дренаж;
- г) вводит антибиотики.

Эталон ответа: в

4. Выберите правильный ответ. Ребенка с приступом бронхиальной астмы госпитализируют в положении:

- а) горизонтальном;
- б) на правом боку;
- в) на левом боку;
- г) сидя.

Эталон ответа: г

5. Выберите правильный ответ. Бронхоспазмолитические средства при бронхиальной астме вводят:

- а) через рот;
- б) ингаляционно;
- в) внутривенно;
- г) внутримышечно.

Эталон ответа: б

Критерии оценивания:

91-100% правильных ответов – «отлично»,

81-90% правильных ответов – «хорошо»,

71-80% правильных ответов – «удовлетворительно»,

менее 71% правильных ответов – «неудовлетворительно».

Пример ситуационной задачи по теме практического занятия № 11

*«Неотложная помощь при острой дыхательной
и сердечной недостаточности.*

Особенности проведения реанимации новорожденным детям»

Мальчик 2-х лет посещает ДДУ первые 3 дня, много плачет. Воспитательница, чтобы утешить ребенка, дала яблоко. Ребенок ел яблоко,

всхлипывал, внезапно закашлялся, начал задыхаться, лицо покраснело. Вы оказались рядом через 3 мин.

Задания:

1. Определите состояние пациента.
2. Составьте алгоритм действий медицинской сестры.

Эталон ответа:

1. Имеет место попадание инородного тела в дыхательные пути, клиническая картина соответствует попаданию инородного тела трахею.
2. Алгоритм действий медицинской сестры:
 - а) вызвать «на себя» бригаду скорой помощи через посредника;
 - б) попытаться удалить инородное тело из дыхательных путей;
 - в) ребенка держать вниз головой, а ребром ладони наносить 3-4 удара между лопатками или проводить прием Геймлиха;
 - г) при необходимости повторять процедуру 3-4 раза;
 - д) при невозможности удаления инородного тела и остановке дыхания – ИВЛ;
 - е) по назначению врача, при беспокойстве и возбуждении – седативная терапия (настойка валерианы, диазепам).

Критерии оценивания ситуационных задач:

«Отлично» - проблемная ситуация оценена верно, грамотно и последовательно даны ответы на все вопросы, свободно ориентируется в учебном материале, четко сформулированы проблемы пациента и составлен план сестринского ухода.

«Хорошо» - правильное понимание и комплексная оценка ситуации, даны ответы на все вопросы, но допущены ошибки в ответах, планирование сестринского процесса осуществлено в полном объеме.

«Удовлетворительно» - понимание предложенной ситуации, но оценка дана не в полном объеме, ответы на вопросы даны не полностью или с ошибками, планирование сестринского процесса осуществлено с ошибками.

«Неудовлетворительно» - предложенная ситуация оценена неверно, ответы на вопросы даны с грубыми ошибками, ошибки при решении приоритетной проблемы, ошибки в планировании сестринского ухода

