

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования

«Самарский государственный медицинский университет»
Министерства здравоохранения Российской Федерации
Кафедра педагогики, психологии и психолингвистики

СОГЛАСОВАНО
Проректор по учебно-
методической работе и связям с
общественностью
профессор Т.А. Федорина


«17» октября 2016 г.

УТВЕРЖДАЮ
Председатель ЦКМС
первый проректор проректор
по учебно-воспитательной
и организационной работе
профессор Ю.В. Шукин


«19» октября 2016 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

ПЕДАГОГИКА С МЕТОДИКОЙ ПРЕПОДАВАНИЯ

Шифр дисциплины Б.1 Б.23

Рекомендуется для направления подготовки*
Сестринское дело – 34.03.01

Уровень высшего образования *Бакалавр*

Квалификация (степень) выпускника *Академическая медицинская сестра.*
Преподаватель.

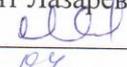
Институт сестринского образования

Форма обучения очная

СОГЛАСОВАНО
Директор Института
сестринского образования
профессор Карасева Л.А.


«17» 08 2016 г.

СОГЛАСОВАНО
Председатель методической
комиссии по специальности
Доцент Лазарева Л.А.


«15» 07 2016 г.

Программа рассмотрена и
одобрена на заседании
кафедры педагогики,
психологии и
психолингвистики
(протокол № 60) 29.06.16
Заведующий кафедрой,
доцент Мензул Е.В.


«29» 06 2016 г.

Самара 2016

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ВО по специальности Сестринское дело 34.03.01, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 964 от 3.09.2015 г.

Составители рабочей программы:

Рязанцева Н.М. - старший преподаватель кафедры педагогики, психологии и психолингвистики СамГМУ

Рецензенты:

Минияров В.М. - заведующий кафедрой возрастной и педагогической психологии Самарского государственного социально-педагогического университета, д.п.н., профессор

Матасова И.Л. - доцент кафедры педагогической и прикладной психологии СФ ГАОУ ВО МГПУ, к.псих. наук

1. Цели и задачи освоения дисциплины

Цели дисциплины «Педагогика с методикой преподавания»: подготовка будущего выпускника к решению практических педагогических задач, возникающих в процессе профессиональной деятельности медицинской сестры, путем формирования знаний, умений и навыков в области педагогики, создания мотивации к личностному и профессиональному росту.

Задачами дисциплины являются:

- обеспечение системного усвоения студентами теоретических основ проектирования, организации и осуществления современного образовательного процесса в медицинском учебном заведении;
- формирование умений выбора и рационального использования педагогических технологий, адекватных целям и содержанию медицинского образования;
- формирование навыков подготовки и проведения основных видов учебных занятий (уроков, лекций, семинарских и практических занятий, деловых игр и др.) по сестринским дисциплинам;
- освоение студентами основных методов организации и проведения исследовательской работы по проблемам повышения качества подготовки специалистов в медицинском учебном заведении.

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций:

- общекультурных компетенций:

ОК-4 Способность работать в коллективе, толерантно воспринимать социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия.

ОК-5 Способность к самоорганизации и самообразованию.

- профессиональных компетенций, соответствующих педагогическому виду профессиональной деятельности:

ПК-17 Способность осуществлять педагогическую деятельность в системе подготовки и профессионального развития сестринских кадров.

ПК-18 Способность овладевать необходимым комплексом общепедагогических, психолого-педагогических знаний, представлений в области клинической сестринской практики.

ПК-19 Способность и готовность к изучению принципов, методов и форм проведения занятий, методологии анализа проблемных ситуаций в сфере клинической сестринской деятельности и способов их разрешения.

ПК-20 Способность планировать учебный процесс, вести методическую работу, разрабатывать методические материалы, формировать условия для профессионального развития сестринских кадров.

В результате изучения дисциплины студент должен

Знать:

- свойства, принципы и модели современного образования,
- закономерности и принципы обучения и воспитания,
- структуру педагогического процесса, этапы и требования к управлению,
- формы, методы и средства обучения и контроля обученности, их функции и характеристики,
- методы педагогического исследования,
- структуру, требования к разработке и оформлению методической разработки тематического занятия,
- требования к разработке контролирующих материалов,
- структуру педагогической деятельности,
- структуру учебной деятельности и характеристики ее элементов,

- принципы и условия формирования учебной деятельности,
- структуру педагогических способностей и педагогической культуры,
- стили и стратегии педагогического общения,
- факторы, влияющие на процесс воспитания,
- формы, методы и средства воспитания и их характеристики,
- критерии оценки воспитанности человека,
- этапы педагогического общения,
- барьеры педагогического общения,
- виды учебных конфликтов

Уметь:

- анализировать и оценивать факторы, влияющие на процесс обучения и воспитания;
- анализировать организацию процесса обучения и воспитания с точки зрения реализации принципов и закономерностей обучения, психологии обучаемого,
- определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств обучения и воспитания,
- соответственно цели и контингента обучаемых выбрать формы, методы и средства обучения и воспитания,
- разработать средства контроля обученности,
- разработать и оформить методическую разработку тематического занятия,
- определить стиль и стратегию, барьеры педагогического общения и тип педагогического конфликта

Владеть:

- понятийным аппаратом педагогики.

2. Место дисциплины в структуре ООП:

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» относится к Базовой части Блока 1 «Дисциплины/модули» согласно учебному плану специальности 34.03.01. Сестринское дело.

Основные знания, необходимые для изучения дисциплины, формируются при изучении предшествующих дисциплин: «Общая психология», «Философия».

Параллельно изучаются: «Психология в профессиональной деятельности», проходит учебная «Педагогическая практика», производственная «Педагогическая практика».

Дисциплина «Педагогика с методикой преподавания» является предшествующей для изучения дисциплин: «Психология профессиональной деятельности», «Методика исследовательской работы», учебная и производственная «Педагогическая» практики.

Освоение компетенций в процессе изучения дисциплины способствуют формированию знаний, умений и навыков, позволяющих осуществлять эффективную работу по следующим видам профессиональной деятельности: педагогической.

3. Объем дисциплины и виды учебной работы

Общая трудоемкость дисциплины составляет **4** зачетные единицы

Вид учебной работы	Всего часов	Семестр	Семестр
		5	6
Контактная работа обучающихся с преподавателем. Аудиторные занятия (всего)	80	36	44
<i>В том числе:</i>			
Лекции	24	12	12
Практические занятия (ПЗ)	56	26	30
Самостоятельная работа (всего)	28	12	16
<i>В том числе:</i>			
Подготовка домашнего задания к занятию	28	12	16
Вид промежуточной аттестации экзамен	36		36
Общая трудоемкость	час	48	96
	зач. ед.	4	

4. Содержание дисциплины

4.1. Содержание разделов дисциплины

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Содержание раздела	Коды компетенций
1.	Дидактика	Педагогика как наука: предмет, основные категории, методы педагогического исследования. Разделы педагогики. Дидактика. Учение и обучение. Деятельность педагога и обучаемого. Закономерности и принципы обучения. Цели и ценности образования. Содержание образования. Структура учебной деятельности. Мотивация учебной деятельности. Формирование учебной деятельности. Формы учебных занятий: лекция, практическое, лабораторное, семинарское занятия. Методы обучения: классификации и характеристики. Организация и управление дискуссией и полемикой. Редактирование текстов. Средства обучения. Педагогический процесс: структура, управление. Контроль обучения: виды, формы, методы. Структура педагогической деятельности. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.	ОК 5, ПК 18, ПК 19, ПК 20
2.	Теория воспитания	Формы, методы и средства воспитания. Формирование у медицинского работника готовности к непрерывному самосовершенствованию: самообразованию, повышению квалификации. Личность педагога и педагогическая культура. Педагогическое общение в структуре учебного процесса. Индивидуальные стили и стратегии педагогического общения. Барьеры педагогического общения. Учебные конфликты	ОК 4, ОК 5, ПК 17

		и способы их предупреждения.	
3.	Основы методической деятельности	Разработка и оформление методическое обеспечение тематического занятия: объективное задание целей обучения, проведение интеграции содержания, построение графа логической структуры темы, составление таблицы учебных элементов, распределение учебных элементов по организационным формам занятий. Структура методической разработки лекции, практического занятия, самостоятельной внеаудиторной работы. Разработка контролирующих материалов.	ОК 5, ПК 17, ПК 20

4.2 Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Виды учебной работы			Всего час.
		аудиторная		внеаудиторная	
		Лекц.	ПЗ	СРС	
1.	Дидактика	12	26	12	50
2.	Теория воспитания	6	18	8	32
3.	Основы методической деятельности	6	12	8	26
Всего		24	56	28	108

5. Лекции

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика лекций	Трудоемкость (час)
1.	Дидактика	Л.1 История развития педагогики	2
		Л.2 Теоретико-методологические основы современного образования	2
		Л.3 Методы обучения	2
		Л.4 Средства и формы обучения	2
		Л.5 Педагогический процесс и педагогическая деятельность	2
		Л.6 Учебная деятельность	2
2.	Теория воспитания	Л.7 Формы, методы, средства воспитания.	2
		Л. 9 Личность обучаемого как субъекта воспитательного процесса	1
		Л.8 Личность преподавателя в учебном процессе	1
		Л.9 Педагогическое общение.	2
3.	Основы методической деятельности	Л.10 Теоретические основы педагогического проектирования	2

		Л.11 Технология проектирования и разработки тематического занятия	2
		Л.12 Педагогика в медицине	1
		Л. 13 Педагогика образования взрослых	1
	Всего:		24

6. Практические занятия

№ п/п	№ раздела дисциплины	Тематика практических занятий (семинаров)	Формы контроля		Трудоемкость (час)
			текущего	рубежного	
1.	Дидактика	ПЗ 1. Развитие педагогической мысли в историко-социальном аспекте	Письменный опрос (терминологический диктант, тестирование), устный опрос (вопросы, задачи)		4
		ПЗ 2. Теоретико-методологические основы современного образования	Письменный опрос (терминологический диктант, тестирование), устный опрос (вопросы, задачи)		4
		ПЗ.3 Педагогический процесс и педагогическая деятельность	Письменный опрос (терминологический диктант, тестирование), устный опрос (вопросы, задачи)		4
		ПЗ 4. Учебная деятельность	Письменный опрос (терминологический диктант, тестирование), устный опрос (вопросы, задачи)		4
		ПЗ 5. Методы обучения	Письменный опрос (терминологический диктант, тестирование), устный опрос (вопросы, задачи)		4
		ПЗ 6. Средства и формы обучения	Письменный опрос (терминологический диктант, тестирование), устный опрос (вопросы, задачи)		4
		ПЗ 7. Итоговое занятие по Разделу 1	Контроль		2

				ная работа	
2.	Теория воспитания	ПЗ 8. Методы, средства, формы воспитания.	Письменный опрос (терминологический диктант, тестирование), устный опрос (вопросы, задачи)		4
		ПЗ 9. Личность обучаемого в учебно-воспитательном процессе	Письменный опрос (терминологический диктант, тестирование), устный опрос (вопросы, задачи)		4
		ПЗ 10. Личность преподавателя в учебном процессе	Письменный опрос (терминологический диктант, тестирование), устный опрос (вопросы, задачи)		4
		ПЗ 11. Педагогическое общение	Письменный опрос (терминологический диктант, тестирование), устный опрос (вопросы, задачи)		4
		ПЗ 12. Итоговое занятие по Разделу 2		Контрольная работа	2
3.	Основы методической деятельности	ПЗ 13. Проектирование и разработка тематического занятия с младшим медицинским персоналом	Письменный опрос (терминологический диктант, тестирование), устный опрос (вопросы, задачи)		4
		ПЗ 14. Проектирование и разработка тематического занятия с пациентами	Устный опрос (вопросы, задачи)		4
		ПЗ 15. Итоговое занятие по разделу 3	Презентация учебного проекта	4	
Всего:					56

7. Лабораторный практикум - не предусмотрен.

8. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающегося

8.1. Содержание самостоятельной работы

№ п/п	№ раздела дисциплины	Наименование работ	Трудо-емкость (час)
1.	Дидактика	Выполнение домашнего задания: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к терминологическому диктанту, тестированию, устному опросу, решению задач	12
2.	Теория воспитания	Выполнение домашнего задания: работа с конспектом лекций, изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к терминологическому диктанту, тестированию, устному опросу, решению задач	8
3.	Основы методической деятельности	Выполнение домашнего задания: работа с конспектом лекций литературными источниками, отбор и конспектирование материала, изучение дополнительной литературы по теме, подготовка к терминологическому диктанту, тестированию, решению задач, подготовка к презентации проекта	8
4.	Подготовка к экзамену	Повторение и закрепление изученного материала (работа с лекционным материалом, учебной литературой); формулировка вопросов; предэкзаменационные индивидуальные и групповые консультации с преподавателем.	24
Всего:			28+24

8.2. Примерная тематика реферативных работ: не предусмотрено

8.3. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины.

Данный раздел рабочей программы разрабатывается в качестве самостоятельного документа «Методические рекомендации для студента» в составе УМКД

9. Ресурсное обеспечение

9.1. Основная литература

п/№	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиотеке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Психология и педагогика: учебник	Под ред. Н. В. Кудрявой, А. С. Молчанова	М. : ГЭОТАР-Медиа, 2015	50	1
2.	Психология и педагогика: учебник	Л. Д. Столяренко, С. И. Самыгин, В. Е. Столяренко	Ростов н/Д : Феникс, 2014	5	1
3.	Педагогика: учебное пособие	В. С. Безрукова	Ростов н/Д : Феникс, 2013.	5	1

9.2. Дополнительная литература:

п/ №	Наименование	Автор (ы)	Год, место издания	Кол-во экземпляров	
				в библиоте ке	на кафедре
1	2	3	4	5	6
1.	Информационные технологии в педагогике и психологии: учебник	И. М. Богдановская и др.	СПб. : Питер, 2015	5	1
2.	Социально-педагогическая диагностика и сопровождение социализации несовершеннолетних: учебное пособие	С.А. Беличева, А.Б. Белинская	Ростов н/Д : Феникс, 2013.	5	1
3.	Педагогическая риторика: учебник	Л.В. Ассуирова	М.: Академия, 2012	5	1
4.	Основы педагогического мастерства: учебник	М. В. Корепанова, О. В. Гончарова, И. А. Лавринцев	М.: Академия, 2012.	3	1
5.	Креативная педагогика. Методология, теория, практика	Под ред. В. В. Попова, Ю. Г. Круглова	М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2012	3	1
6.	Педагогическая психология: учебное пособие	Под ред. Л. Регуш, А. Орловой.	СПб.: Питер, 2011	5	1
	Педагогика в медицине: учебное пособие	Под ре. Н.В. Кудрявой	М.: Академия, 2006	47	1

9.3. Программное обеспечение: Microsoft Windows, Microsoft Office.

9.4. Ресурсы информационно-телекоммуникативной сети Интернет:

Ресурсы открытого доступа

1. [Федеральная электронная медицинская библиотека](#)

Информационно-образовательные ресурсы

1. [Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации](#)
2. [Федеральный портал "Российское образование"](#)
3. [Информационная система "Единое окно доступа к образовательным ресурсам"](#)

Электронные библиотечные системы.

1. Министерство образования и науки РФ www.mon.gov.ru/
2. Российское образование. Федеральный портал <http://www.edu.ru/>
3. Российский общеобразовательный портал <http://www.school.edu.ru/>
4. Психолого-педагогическая библиотека - [www. Koob.ru](http://www.Koob.ru)

9.5. Материально-техническое обеспечение дисциплины:

Лекционные занятия:

- комплект электронных презентаций по разделам дисциплины.
- аудитория, оснащенная посадочными местами, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Практические занятия:

- аудитория, оснащенная посадочными местами, столами, доской, мелом, презентационной техникой, проектор, экран, ноутбук.

Самостоятельная работа студента: читальные залы библиотеки, методический кабинет кафедры, интернет-центр

10. Использование инновационных (активных и интерактивных) методов обучения

Используемые активные методы обучения при изучении данной дисциплины составляют 7,8% от объема аудиторных занятий.

№	Наименование раздела (перечислить те разделы, в которых используются активные и/или интерактивные образовательные технологии)	Формы занятий с использованием активных и интерактивных образовательных технологий	Трудоемкость (час.)
1.	Основы методической деятельности	ПЗ 13. Проектирование и разработка тематического занятия с младшим медицинским персоналом. <i>Учебный проект</i>	3
		ПЗ 14. Проектирование и разработка тематического занятия с пациентами <i>Учебный проект</i>	3
		ПЗ 15. Итоговое занятие по разделу 3. Презентация учебного проекта	4

11. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации: примеры оценочных средств для промежуточной аттестации, процедуры и критерии оценивания

Фонд оценочных средств разрабатывается в форме самостоятельного документа (в составе УМКД).

Процедура проведения промежуточной аттестации –экзамен.

Экзамен проводится строго в соответствии с расписанием экзаменационной сессии, утвержденным ректором университета. Экзамен проходит в устной форме по билетам, утвержденным в установленном порядке. Экзаменатору предоставляется право задавать студентам дополнительные вопросы сверх билета, в пределах учебной программы.

- Для проведения экзамена разрабатывается перечень экзаменационных вопросов. Все вопросы распределяются по экзаменационным билетам. В билете два вопроса. Билеты подписываются заведующим кафедрой.

- Каждому студенту предоставляется возможность случайным образом получить один из экзаменационных билетов.

- Студент, получивший вопросы, письменно на них отвечает. Время, выделяемое на подготовку, должно быть достаточным для того, чтобы дать краткий

(неразвернутый), но полный (без пропусков) ответ на все структурные элементы экзаменационного билета, но не превышать 40 минут.

• В процессе устного ответа студент делает необходимые комментарии к своим записям и отвечает на уточняющие и дополнительные вопросы экзаменатора.

Экзаменационные вопросы

1. Основные категории педагогики как науки.
2. Образовательные цели и цели обучения.
3. Модели образования
4. Свойства образования
5. Принципы образования.
6. Дидактика как раздел педагогики. Основные категории.
7. Закономерности обучения.
8. Дидактические принципы.
9. Методы обучения: сущность, функции.
10. Классификации методов обучения.
11. Методы педагогического исследования.
12. Формы организации обучения.
13. Лекция как организационная форма обучения.
14. Характеристика практических занятий.
15. Характеристика разновидностей семинарского занятия и требования к их организации.
16. Пути повышения эффективности практических занятий.
17. Особенности организации самостоятельной работы.
18. Средства обучения.
19. Характеристика педагогического процесса.
20. Особенности управления учебным процессом.
21. Виды, формы и методы контроля обучения.
22. Особенности педагогической деятельности.
23. Структура учебной деятельности и характеристика ее компонентов (мотивация и целеобразование).
24. Виды учебных действий.
25. Особенности формирования учебной деятельности.
26. Условия формирования учебной деятельности.
27. Взаимодействие субъектов образовательного процесса.
28. Требования, предъявляемые к участникам педагогического процесса.
29. Типы социально-дидактических отношений.
30. Понятие воспитания.
31. Методы воспитания.
32. Средства и формы воспитания.
33. Личность преподавателя в процессе обучения и воспитания.
34. Педагогическая культура.
35. Стили педагогической деятельности.
36. Профессиональное саморазвитие и самосовершенствование.
37. Педагогическое общение в структуре учебного процесса.
38. Этапы педагогического общения и их характеристика.
39. Качества личности педагога в профессиональном общении.
40. Стратегии педагогического общения.
41. Стили педагогического общения.
42. Барьеры педагогического общения.
43. Конфликты в педагогической деятельности.

44. Требования к педагогическому планированию
45. Определение целей обучения и интеграция темы.
46. Построение графа логической структуры учебной темы и формирование таблицы учебных элементов.
47. Методические требования к организации учебного занятия.
48. Требования к разработке тестов.
49. Виды учебных задач и их характеристика
50. Организация обучения среднего и младшего медицинского персонала
51. Правила инструктирования на рабочем месте.
52. Особенности обучения пациентов.
53. Педагогика образования взрослых. Общая характеристика дополнительного образования.

Пример экзаменационного билета

Экзаменационный билет № 1

1. Педагогика образования взрослых. Общая характеристика дополнительного образования
2. Этапы педагогического общения и их характеристика.

Критерии оценивания ответов студентов на экзамене

Оценка 5 ("отлично") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают всестороннее систематическое и глубокое знание программного материала;
- демонстрируют знание современной учебной и научной литературы;
- способны творчески применять знание теории к решению профессиональных задач;
- владеют понятийным аппаратом;
- демонстрируют способность к анализу и сопоставлению различных подходов к решению заявленной в билете проблематики;
- подтверждают теоретические постулаты примерами из педагогической практики.

Оценка 4 ("хорошо") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают твёрдое знание программного материала;
- усвоили основную и наиболее важную дополнительную литературу;
- способны применять знание теории к решению задач профессионального характера;
- допускают отдельные погрешности и неточности при ответе.

Оценка 3 ("удовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- в основном знают программный материал в объёме, необходимом для предстоящей работы по профессии;
- в целом усвоили основную литературу;
- допускают существенные погрешности в ответе на вопросы экзаменационного билета.

Оценка 2 ("неудовлетворительно") ставится студентам, которые при ответе:

- обнаруживают значительные пробелы в знаниях основного программного материала;
- допускают принципиальные ошибки в ответе на вопросы экзаменационного билета;

- демонстрируют незнание теории и практики педагогики.

12. Методическое обеспечение дисциплины

Методическое обеспечение дисциплины разрабатываются в форме отдельного комплекта документов: «Методические рекомендации к лекциям», «Методические рекомендации к практическим занятиям», «Фонд оценочных средств», «Методические рекомендации для студента» (в составе УМКД).

Примеры оценочных средств рубежного контроля успеваемости: контрольная работа, учебный проект

1. Контрольная работа по разделу «Дидактика»

1. Приведите примеры реализации основных дидактических принципов в педагогической практике. Какие дидактические функции выполняет учебник?
2. Каково содержание методов формирования сознания в целостном педагогическом процессе (рассказ, объяснение, беседа, работа с книгой)?
3. Каково назначение методов организации деятельности (инструктаж, упражнение, контроль, взаимное обучение)?
4. Каково содержание методов мотивации деятельности, используемых в реализации педагогического процесса (познавательные игры, учебные дискуссии, поощрение – наказание)?
5. Чем отличается форма обучения от метода обучения? Дайте характеристику основным формам обучения.

Система критериев оценки

Система критериев оценки контрольной работы:

а) «отлично»:

- полнота и содержательность ответа,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- умение отобрать существенный материал для раскрытия вопроса,
- умение приводить примеры, аргументировать;

б) «хорошо»:

- полный содержательный ответ,
- точность в изложении материала,
- логичность и последовательность в раскрытии вопросов и формулировке выводов,
- примеры, аргументы отражают суть вопроса, но не всегда убедительны;

в) «удовлетворительно»:

- ответ не полный,
- для раскрытия вопроса отобран существенный материал,
- допущены незначительные ошибки в трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность
- примеры, аргументы не всегда убедительны и в отдельных случаях не отражают суть вопроса;

г) «неудовлетворительно»:

- ответ неполный,

- для раскрытия вопроса отобран несущественный материал,
- допущены грубые фактические ошибки в раскрытии и трактовке материала,
- в раскрытии вопросов и формулировке выводов нарушена логическая последовательность.
- примеры, аргументы не убедительны и не отражают суть вопроса.

2. Учебный Проект по разделу «Основы методической деятельности»

Тема. Проектирование и разработка тематического занятия с пациентами

Вид проекта: *Практико-ориентированный, краткосрочный моно- проект.*

Продукт проектной деятельности: *методическое обеспечение занятия с пациентами.*

Адресация.

1. **Дисциплина:** педагогика
2. **Тема 1:** Проектирование и разработка тематического занятия «Здоровый образ жизни» для взрослого населения.
3. **Интеграция темы:** психология.
4. **Контингент:** студенты ИСО 3 курс.
5. **Время работы над проектом** – 135 мин

6. Цели:

Учебные:

Знать:

- структуру, требования к разработке и оформлению методической разработки тематического занятия,
- виды, формы, методы контроля обучения,
- требования к разработке контролирующих материалов,
- этапы подготовки и композицию публичного выступления,
- приемы и формы изложения материала, виды аргументации.

Уметь:

- соответственно цели и контингента обучаемых выбрать формы, методы и средства обучения,
- разработать средства контроля обученности,
- разработать и оформить методическую разработку тематического занятия,
- подготовить устное выступление: логично выстроить композицию, подобрать аргументы, средства выразительности на вербальном и невербальном уровнях,
- анализировать организацию процесса обучения и воспитания с точки зрения реализации принципов и закономерностей обучения, психологии обучаемого,
- определять целесообразность использования тех или иных форм, методов и средств обучения и воспитания.

Владеть:

- навыками проектирования и разработки тематического занятия.
- навыками публичной речи,

Развивающие: формирование педагогического мышления.

Воспитательные: формирование ответственности, самостоятельности.

7. Задания:

1. Сформулируйте учебные цели занятия в виде целей результатов с указанием уровней усвоения материала. Определите, какие формы и методы обучения будут использоваться Вами на занятии.

2. Определите примерное время для проведения занятия с учетом объема, сложности материала и количества осваиваемых дидактических единиц. Определите необходимое оснащение: материально-технические, дидактические средства обучения.
3. Схематично, в виде графа, представьте содержание темы. Пронумеруйте в логической последовательности элементы графа.
4. Выделите этапы занятия. Расшифруйте их содержание. Определите педагогические цели каждого этапа. Определите необходимое время для каждого этапа.
5. Сформулируйте задания для исходного и конечного контроля усвоения. Разработайте тренировочные задания и обучающую задачу. Запишите эталоны ответов.
6. Подготовьтесь к публичной защите своего проекта.

Обеспечение

- **Материально-техническое:** учебная комната, стулья, столы, канцелярские принадлежности, бумага, мультимедиа.
- **Учебно-методическое:** методические разработки для студентов по педагогике
- **Информационное:** блоки теоретической информации по разрабатываемым темам.
- **Дополнительные привлекаемые участники, специалисты, информационные и материально-технические ресурсы:** нет.
- **Знания, умения и навыки, необходимые студентам для самостоятельной работы над проектом:**
 - **общеучебные:** умение собирать, систематизировать и обобщать материал, самостоятельно планировать свою деятельность в соответствии с целью, умение анализировать и синтезировать полученную информацию.
 - **специфические:** умение выбирать адекватные целям формы, методы и средства обучения, выстраивать процесс обучения в соответствии с дидактическими принципами и закономерностями.
- **Мотивация к работе:** формирование специфических знаний и умений, обеспечивающих результативность профессиональной деятельности.

Предполагаемые приращения

1. **Новое содержание:** особенности контингента обучаемых.
2. **Новые практические приемы:** умение осмыслить задачу, для решения которой недостаточно знаний, ставить цель, систематизировать информацию, планировать работу, самостоятельно находить недостающую информацию в информационном поле, умение осуществлять поэтапный и конечный контроль за соответствием результата и цели, умение планировать деятельность, время, ресурсы.
3. **Обобщающие понятия, представления, знания, на получение которых нацелен результат проекта.** Новая информация по содержанию разрабатываемой темы.

Критерии оценки учебного проекта:

а) «отлично» - структура методической разработки представлена полностью, заявленные цели диагностичны, соответствуют теме занятия; оснащение занятия позволяет сформировать необходимые знания, умения и навыки; количество заявленных этапов и выделенного на каждый из этапов времени для их отработки достаточно; психолого-педагогические цели этапов занятия соответствуют целям занятия и заданы корректно; выбранные формы контролирующих материалов адекватны целям, формулировки заданий корректны; задания имеют эталон решения; реализованы принципы и закономерности обучения, использованы адекватные методы, формы, средства обучения.

- б) «хорошо» - все требования соблюдены, но имеются незначительные единичные недочеты;
- в) «удовлетворительно» - допущены единичные случаи несоблюдения требований;
- г) «неудовлетворительно» - допущены грубые нарушения требований к разработке и оформлению работы.

Система критериев оценки презентации учебного проекта*:

Оценочный лист:

Ф.И.О.							
Критерии оценки							
1. Полнота раскрытия содержания проекта							
2. Убедительность							
3. Логичность							
4. Аргументированность							
5. Наглядность							

**За каждый пункт начисляется 1 балл*

Примеры оценочных средств для текущего контроля успеваемости:

терминологический диктант, тест, задачи, устный опрос

1. Терминологический диктант по теме «Средства и формы обучения» раздел «Дидактика»

Дайте определение понятиям: *метод обучения, средство обучения, форма обучения.*

Эталон:

1. **Метод обучения** – упорядоченная деятельность педагога и обучаемого (способ их деятельности), направленная на достижение заданной цели.
2. **Средство обучения** – вспомогательные материалы и орудия, оборудование и реальные объекты, позволяющие преподавателю более успешно и рационально достигать поставленные цели (дидактические задачи).
3. **Форма обучения** – способ построения учебной работы в определенном порядке объединения обучающихся и временном режиме исполнения.

Критерии оценки терминологического диктанта:

полное раскрытие родо-видовых характеристик понятия – **зачет**;

неправильное или неполное раскрытие родо-видовых характеристик понятия – **незачет**.

2. Тест по теме «Учебная деятельность» раздел «Дидактика»

1. **Закончите предложение:**

Структурными компонентами учебной деятельности являются: ..., ..., ..., ...,

Эталон: потребность, мотив, цель, учебные действия, самоконтроль, самооценка.

2. **Закончите предложения:**

Потребность в активности, получении информации является источником формирования ... мотивов, а учебная ситуация - ... мотивов.
 Эталон: внутренних, внешних.

3. Выберите правильные ответы:

Компонентами системы мотивационной основы учебной деятельности являются:

- а) стремление к достижению успеха,
- б) удовлетворение от планирования деятельности,
- в) настойчивость в достижении цели,
- г) доброжелательное отношение преподавателя к учащемуся,
- д) осознание содержания учебной задачи.

Эталон: а, б, в.

4. Дополните предложение:

В системе учебных действий выделяют три группы: ..., ...,

Эталон: планирующие, исполнительские, контрольные (контрольно-корректировочные).

5. Дополните предложение:

Осознание учащимся учебной задачи, а именно: что такое учебная задача, какие действия необходимо выполнить, чтобы решить ее, является ... действием, а анализ решения учебной задачи и проверка найденного решения – это ... действие.

Эталон: контрольное, исполнительское.

6. Расположите их в правильном порядке элементы алгоритма решения учебной задачи:

- а) перефразирование учебной задачи,
- б) преобразование ситуации для определения искомого,
- в) систематизация данных,
- г) вычленение данных.

Эталон: 1-г, 2-в, 3-а, 4-б.

7. Сгруппируйте по смыслу цифры и буквы:

<p>1. Принципы формирования учебной деятельности.</p> <p>2. Условия формирования учебной деятельности</p>	<p>а) учебная деятельность должна быть организована так, чтобы обеспечить единство учебно-познавательных мотивов, целей, учебных действий, результатов,</p> <p>б) структурирование деятельности преподавателя в процессе обучения в соответствии со структурой учебной деятельности обучаемого,</p> <p>в) преподаватель и учащийся должны осмысливать все составляющие процесса обучения и свои действия по его организации,</p> <p>г) преподавателю необходимо отбирать и конструировать средства формирования учебной деятельности</p>
---	--

Эталон: 1 – а, в; 2 – б, г.

8. Дополните предложение:

Целеобразование представлено следующими компонентами: ... ,..., ...,

Эталон: интеллектуальный, мотивационный, эмоциональный, волевой.

9. Дополните предложение:

Видами самостоятельной работы являются: ..., ...,

Эталон: аудиторная СР, самоподготовка (домашнее задание), контролируемая СР.

10. Дополните предложение:

Основными факторами мотивации СР являются:..., ..., ...,

Эталон: значимость (полезность), состязательность, фактор времени, поощрение.

Критерии оценки выполнения теста: 60 %-74% – «удовлетворительно»; 75%-84% - «хорошо»; 85%-100% - «отлично»

3. Задача по теме: «Педагогический процесс и педагогическая деятельность» раздел «Дидактика»

Вы преподаватель кафедры анатомии медицинского университета. Вам предложили подготовить курс «Скелет человека» для студентов 1 курса лечебного факультета, состоящий из 14 часов лекций и 24 часов практических занятий. С чего Вы начнете подготовку? Какой материал Вы будете преподавать в форме лекции, какой – в форме практического занятия? Какие методы обучения будете использовать? Какие средства обучения Вам при этом понадобятся? Обоснуйте свой ответ.

Эталон:

1. *Определение учебных целей.*
2. *Определение методов и средств обучения адекватных реализации целей: иллюстративно-объяснительный метод (лекция), программированный метод (ПЗ); учебник, атлас, муляжи, алгоритм действий (ООД).*
3. *Распределение содержания дисциплины по занятиям.*
4. *Проектирование и разработка заданий для формирования ЗУН, заявленных в целях.*

Критерии оценки решения учебных задач:

а) **балл "5"** ставится за безошибочное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, приемов и способов работы и качественных показателей (в пределах установленных требований);

б) **балл "4"** ставится за правильное и самостоятельное выполнение всех этапов решения задания, всех приемов и способов работы в пределах установленных требований (при наличии единичных и несущественных недочетов);

в) **балл "3"** ставится за выполнение задания (операций действия) с несущественными недочетами в приемах и способах работы при единичных случаях невыполнения установленных качественных требований;

г) **балл "2"** ставится за выполнение задания (действия) с грубыми ошибками в приемах работы или неумение обеспечить установленные качественные показатели в работе, за существенные недочеты в организации деятельности.

4. Вопросы для устного опроса по теме «Теоретико-методологические основы современного образования»

Раздел «Дидактика»

1. Приведите примеры проявления ценностей как переживаемых отношений в образовательных моделях.
2. Раскройте содержание свойств современного образования.
3. Перечислите и раскройте содержание принципов современного образования.
4. Какие элементы составляют структуру образования конкретного образовательного учреждения?
5. Приведите примеры реализации внешних, внутренних и частных закономерностей обучения.
6. Проиллюстрируйте связь реализуемых в учебном процессе принципов обучения.

Критерии оценивания

«Отлично» —

содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником; логическая последовательность изложения хорошо продумана; ответ изложен грамотным языком, с точным использованием терминологии; ответ иллюстрирован конкретными примерами; показано умение делать обобщение, выводы, сравнение.

«Хорошо» —

содержание материала раскрыто в полном объеме, предусмотренным программой и учебником, однако в ответе имеются неточности; логическая последовательность изложения продумана; уместное использование терминологии; ответ иллюстрирован конкретными примерами; показано умение делать обобщение, выводы, сравнение.

«Удовлетворительно» —

содержание материала раскрыто не полно, но показано общее понимание вопроса, достаточное для дальнейшего изучения программного материала; последовательность изложения материала недостаточно продумана; в ответе имелись затруднения и допущены ошибки в определении понятий и в использовании терминологии; приведение примеров вызывает затруднение; обобщение, выводы, сравнение делаются с помощью преподавателя.

«Неудовлетворительно» —

основное содержание учебного материала не раскрыто, изложение ответа не логично; допущены ошибки в определении понятий; продемонстрировано неумение приводить примеры при объяснении материала; полное неумение делать обобщение, выводы, сравнения.

13. Лист изменений

№	Дата внесения изменений	№ протокола заседания кафедры, дата	Содержание изменения	Подпись
1.	24.05.2017		<p>В соответствии с приказом Минобрнауки России от 10.04.2017 г. №320 «О внесении изменений в перечни специальностей и направлений подготовки высшего образования», приказом ректора Сам. МУ от 24.05.2017 г. №145-у «О внесении изменений в наименования специальностей» изменить квалификацию на «Академическая медицинская сестра (для лиц мужского пола – академический медицинский брат). Преподаватель».</p>	